

# 大学课程

## 研究与创新教育及变革管理



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 研究与创新教育及变革管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-research-innovation-change-management](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-research-innovation-change-management)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

学习方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

如今,教师的作用已超越了学科教学。教师是能够发现,诊断需求并促进教育实践变革的推动者。这就是促进创新的研究型教师出现的原因。为此,TECH 提出了这一建议,为范式转变,新技术侵入学校和学习教育导向提供了最先进的内容。此外,所有这些内容都是由在教育领域拥有丰富经验的优秀专家团队开发的多媒体内容,100%在线。





“

这门 100% 在线大学课程将允许您创建创新和教育改进项目, 从而改变您的教育中心”



有大量关于学校方法论, 教育模式或组织结构的科学文献, 是由研究空间本身之外的研究人员开发的。然而, 如今我们致力于提升研究教授的形象, 他能够在现场应用分析技术并创建旨在改变教学的创新项目。

在这种情况下, 教育指导更进一步, 让教师本身参与到一项超越教授特定学科的工作。应用新的教学法, 采用以学习为导向的策略或促进数字素养是它面临的一些挑战。在此背景下, TECH 以独家在线模式创建了研究与创新教育及变革管理大学课程。

该课程拥有高级教学大纲, 学生将花费 180 多个小时深入研究社会社区教育创新, 课堂指导以及设计, 开发和评估转型项目的所有基本要素。为此, 提供了视频摘要, 详细视频和专业读物。此外, 通过案例研究, 您将获得更实际的视野, 这将使您能够将所展示的方法融入您的日常生活中。

同样, 使用TECH使用的Relearning系统, 您将不需要投入那么多时间的学习和记忆, 因为在整个学术旅程中重复关键内容将使您能够以简单的方式巩固新概念。

该学术机构为希望通过灵活舒适的课程在教学领域取得进步的专业人士提供了绝佳的机会。学生只需要一个可以连接互联网的电子设备就能进入虚拟平台参阅教学大纲和内容。这种自由让您可以轻松地将日常职责与前沿的大学课程结合起来。

这门**研究与创新教育及变革管理大学课程**包含市场上最完整又最新的教育课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



这个学位的设计是为了让你能够将你的日常职责与一流的教学结合起来”

“

通过本指导, 您将能够改变教育评估模型并应用策略来指导其学习”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这门100% 在线课程, 深入研究开发教育研究的技术工具。

本大学课程将带您随时随地深入研究课堂研究和专业发展。



# 02 目标

该大学课程的目标是为专业人士提供必要的内容,以促进他们专注于研究,教育创新和现场管理的职业生涯。为了圆满地实现这一目标,学生拥有众多的教学工具和教学界一流的教学团队的支持。







“

该大学课程的多媒体资源和优秀的教学团队将促进您在教育领域的研究和指导工作”



## 总体目标

---

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育





## 具体目标

---

- ◆ 提出进行心理教育评估的策略和脚本
- ◆ 展示多样性和教育的简史
- ◆ 讨论预防原则

“

在短短 180 个教学小时内，  
您将能够设计，规划和开发创  
新和教育改进的干预项目”



# 03

## 课程管理

组成该大学课程的教学团队是由 TECH 根据其职业生涯和人文素质挑选的。这样, 学生就有机会获得由教育研究, 创新和变革管理领域最优秀的专家准备的高级课程的保证。此外, 教学人员的近距离将使您能够解决有关该学位内容的任何问题。





“

TECH汇聚了一支在教学领域拥有丰富经验的优秀师资队伍。他们将指导您实现职业发展目标”

## 管理人员



### Barboyon Combey, Laura 博士

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 04

## 结构和内容

该大学学位的学习计划旨在为专业人士提供成为创新变革推动者和教育领域研究员所需的信息。为此,您将花费6周的时间深入研究当前教育干预,数字素养或项目创建方面的挑战。高级教学大纲还包括多媒体教材,可以通过任何具有互联网连接的电子设备每天24小时访问。







“

一项研究计划将允许您检查当前  
创新教育干预的可能性和挑战”

## 模块 1. 教育研究和创新及变革管理

- 1.1. 学校改善是教育指导的目标
  - 1.1.1. 在当前的新形势下进行教育咨询
  - 1.1.2. 关键概念:教育创新, 变革, 改革和教育改进
  - 1.1.3. 创新和研究的认识论参考:教育范式
  - 1.1.4. 教育范式的变化是对重新思考教育指导的贡献的挑战
- 1.2. 教育干预的创新领域和挑战
  - 1.2.1. 教育背景下的创新领域
  - 1.2.2. 教育背景下创新的障碍和挑战
  - 1.2.3. 教育改进的二元论:研究与创新
  - 1.2.4. 目前创新教育干预的可能性和挑战
- 1.3. 促进教育改进的变革管理
  - 1.3.1. 教育创新:变革管理促进改善
  - 1.3.2. 产生教育创新的过程模式
  - 1.3.3. 教育中心作为一个学习组织
  - 1.3.4. 教育组织在确定教育创新和干预战略方面的具体贡献
- 1.4. 设计, 规划, 开发和评估干预项目, 促进教育的创新和改进
  - 1.4.1. 辅导:指导教育改进的工具
  - 1.4.2. 为改善教育而设计的干预项目的组成部分
  - 1.4.3. 规划教育改进的干预项目 (阶段)
  - 1.4.4. 为改善教育制定干预项目 (代理人, 角色和资源)
  - 1.4.5. 为创新项目和教育改进提供建议的策略和资源
  - 1.4.6. 寻找良好的做法
  - 1.4.7. 对改善教育的 "良好做法" 的监测和评估
  - 1.4.8. 案例研究:评估教育创新模式的分析
- 1.5. 数字扫盲和社会社区教育创新
  - 1.5.1. 范式转变:从固体知识到液体信息
  - 1.5.2. Web 2.0的隐喻及其对教育指导的影响
  - 1.5.3. 创新使用技术资源的良好做法
  - 1.5.4. 数字社会中教育指导的可能性和挑战
  - 1.5.5. 社会教育背景作为教育指导的创新领域
  - 1.5.6. 联网和构建共同愿景
  - 1.5.7. 从教育中心到教育社区:教育的城市
  - 1.5.8. 从课堂到社区:服务学习的丰富性
- 1.6. 课堂上的教学创新和指导:学习和评估的改进是一个共同的挑战
  - 1.6.1. 共享教学作为改善学习的策略
  - 1.6.2. 促进共享教学发展的资源
  - 1.6.3. 共享教学的类型
  - 1.6.4. 建议, 陪伴和评估共享的教学过程
  - 1.6.5. 评价是一种学习机会
  - 1.6.6. 创新评价的特点
  - 1.6.7. 评价的层面:道德和技术-方法学问题
- 1.7. 课堂上的教学创新和指导:以学习为导向的评估策略
  - 1.7.1. 与教师合作, 开发以学习为导向的评估
  - 1.7.2. 制定以学习为导向的评估程序的质量标准
  - 1.7.3. 如何引导评估结果以支持学习
- 1.8. 从数字社会的教育研究到课堂研究:改善教与学过程的机会
  - 1.8.1. 教育研究的具体性质
  - 1.8.2. 研究过程和作为教育研究者的指导顾问的观点
  - 1.8.3. 当前背景下的教育研究
  - 1.8.4. 发展教育研究的技术工具
  - 1.8.5. 教育研究的功能
  - 1.8.6. 从教育研究到课堂研究
  - 1.8.7. 课堂研究和专业发展
  - 1.8.8. 发展教育研究的伦理考虑



- 1.9. 教育指导小组的内部评估。当前教育指导的挑战和职业实践的道德框架
  - 1.9.1. 教育改进使得评估教师和教育指导团队变得至关重要
  - 1.9.2. 对教学实践的自我评估是一个反思和形成性的伴随过程
  - 1.9.3. 对教育指导小组和指导部门进行内部评估
  - 1.9.4. 21世纪教育指导的挑战
  - 1.9.5. 教学实践的道义论框架
- 1.10. 教育变革推动者的学习和专业发展
  - 1.10.1. 从传播型学校到创造性、协作性和批判性学校：成为模式改变的代理人
  - 1.10.2. 所有教育利益相关者的专业发展机会
  - 1.10.3. 从集体学习到教师的专业发展：教育辅导员的贡献
  - 1.10.4. 辅导员的会议和学习空间：会议，创新日，专业网络，实践社区，MOOC



该大学课程将帮助您成为改变教育中心模式的推动者”



# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。







我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”



## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。





因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

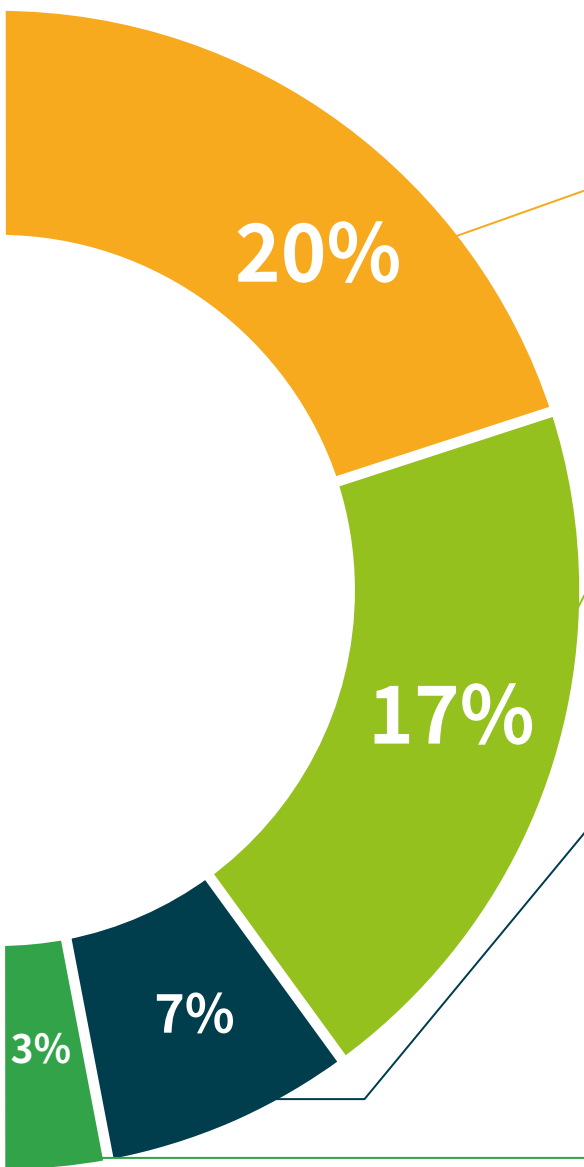
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

研究与创新教育及变革管理大学课程学位除了标准最严格和最新的培训外,还保证获得TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。







顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续"

这个**研究与创新教育及变革管理大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**研究与创新教育及变革管理大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
研究与创新教育及变革管理

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线



大学课程

研究与创新教育及变革管理



tech 科学技术大学