

# محاضرة جامعية الإجراءات والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

الإجراءات والسياقات التربوية  
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-processes-contexts-high-school-education](http://www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-processes-contexts-high-school-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# المقدمة

إن نظام التعليم الحالي هو نتاج عملية إنشاء وتطوير وتكييف مع النماذج التربوية واحتياجات الطلاب التعليمية والتطورات التشريعية. سياق ضروري يجب أن تكون على دراية به إذا كنت تريد أن تكون قادرًا على تولي مناصب المسؤولية والقيادة والعمل الجماعي في المراكز التعليمية. في مواجهة هذا الواقع، أنشأت جامعة TECH هذا المؤهل العلمي الذي يزود المعلمين بالمعلومات اللازمة ليكونوا قادرين على فهم الإطار التنظيمي، والكتاب الأبيض، وكذلك الهيكل التنظيمي لفضاء التدريس، حيث يتم السعي حاليًا إلى الابتكار. كل هذا، علاوة على ذلك، مع منهج دراسي 100% اونلاين، متقدم ومتطور بأعلى درجات الدقة من قبل فريق تدريس متخصص في هذا القطاع.

ستحقق تعلمًا متقدمًا في الإجراءات  
والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي  
بفضل هذه المحاضرة الجامعية 100% أونلاين"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في الإجراءات والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثه في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الثانوي
- ♦ تتضمن المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية التي يمكن من خلالها استخدام عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبير، منتديات للمناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل و العمل على التفكير المتفرد
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مما لا شك فيه أن هناك علاقة جوهريّة بين أنظمة التعليم وتعزيز السياسات التشريعية في هذا القطاع. بانوراما خضعت للعديد من التحولات والتكيفات عبر التاريخ والتي بدونها لا يمكن فهم الأداء والتنظيم الحاليين للمدارس.

وهو واقع يجب أن يدركه المهنيون العاملون في مجال التدريس الذين لديهم اهتمام واسع في قطاعهم إذا كانوا يرغبون في توسيع نطاق كفاءاتهم من أجل تولي مسؤوليات الإدارة و/أو العمل الجماعي في البيئات التعليمية في التعليم الإعدادي. ولهذا السبب، قامت هذه المؤسسة الأكاديمية بتصميم هذا المؤهل الجامعي الذي يزود المعلمين بأشمل المعارف المتعلقة بالإجراءات والسياقات التربوية في هذه المرحلة التعليمية.

برنامج ذو نهج نظري-عملي يوفر المعرفة الأساسية حول الكتاب الأبيض للتعليم، والإطار التنظيمي، وتنظيم الموارد والبنى التحتية في المدرسة، بالإضافة إلى خصائص وأشكال التنظيم. رحلة أكاديمية ستكون أكثر ديناميكية وبصرية بفضل أقراص الوسائط المتعددة والقراءات المتخصصة ودراسات الحالة، التي أعدها فريق من المتخصصين. بالإضافة إلى ذلك، مع نظام إعادة التعلم Relearning، القائم على تكرار المحتوى، سيتمكن الطلاب من تقليل ساعات الدراسة والحفظ الطويلة.

وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب الذين يحصلون على هذا المؤهل العلمي من الحصول على محاضرة جامعية 100% أونلاين، بما يتوافق مع مسؤولياتهم اليومية ويسمح لهم بالتقدم في قطاع التعليم. كل هذا، بالإضافة إلى محتوى الوسائط المتعددة الذي يمكنك الوصول إليه بكل أريحية في أي وقت من اليوم من جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول متصل بالإنترنت.



تعرف بشكل كامل على تعقيدات النظام  
التشريعي التعليمي واستراتيجيات  
التدريس الجديدة في المدارس"

سيسمح لك نظام إعادة التعلم Relearning، باستيعاب المفاهيم بسهولة أكبر وتقليل ساعات الدراسة الطويلة.

ستتعرف في هذه المحاضرة الجامعية على أفضل الاستراتيجيات لتحسين جودة الحياة في المدارس.

” سيقودك هذا المؤهل العلمي إلى اكتشاف الدور الجديد للمعلمين والمديرين كوكلاء للتغيير“

البرنامج يضم أعضاء هيئة التدريس متخصصين من القطاع الذين يجلبون لهذا التدريب خبراتهم بالعمل، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في موضعه وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية إلى تزويد العاملين في مجال التدريس بمعرفة متعمقة بالإجراءات والسياقات التربوية التي تميز نظام التدريس الحالي. وهو الهدف الذي سيكون تحقيقه أسهل بكثير بفضل الموارد التربوية التي توفرها جامعة TECH وفريق التدريس الممتاز الذي يشكل هذا المؤهل العلمي الجامعي.





اكتسب معرفة متعمقة بالإجراءات التعليمية  
والتنظيمية للنظام الإسباني بفضل هذا المؤهل  
العلمي الجامعي"



## الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ معرفة الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب مهارات وقدرات التواصل ونقل المعرفة
- ♦ تحفيز قدرات التدريب المستمر للطلاب

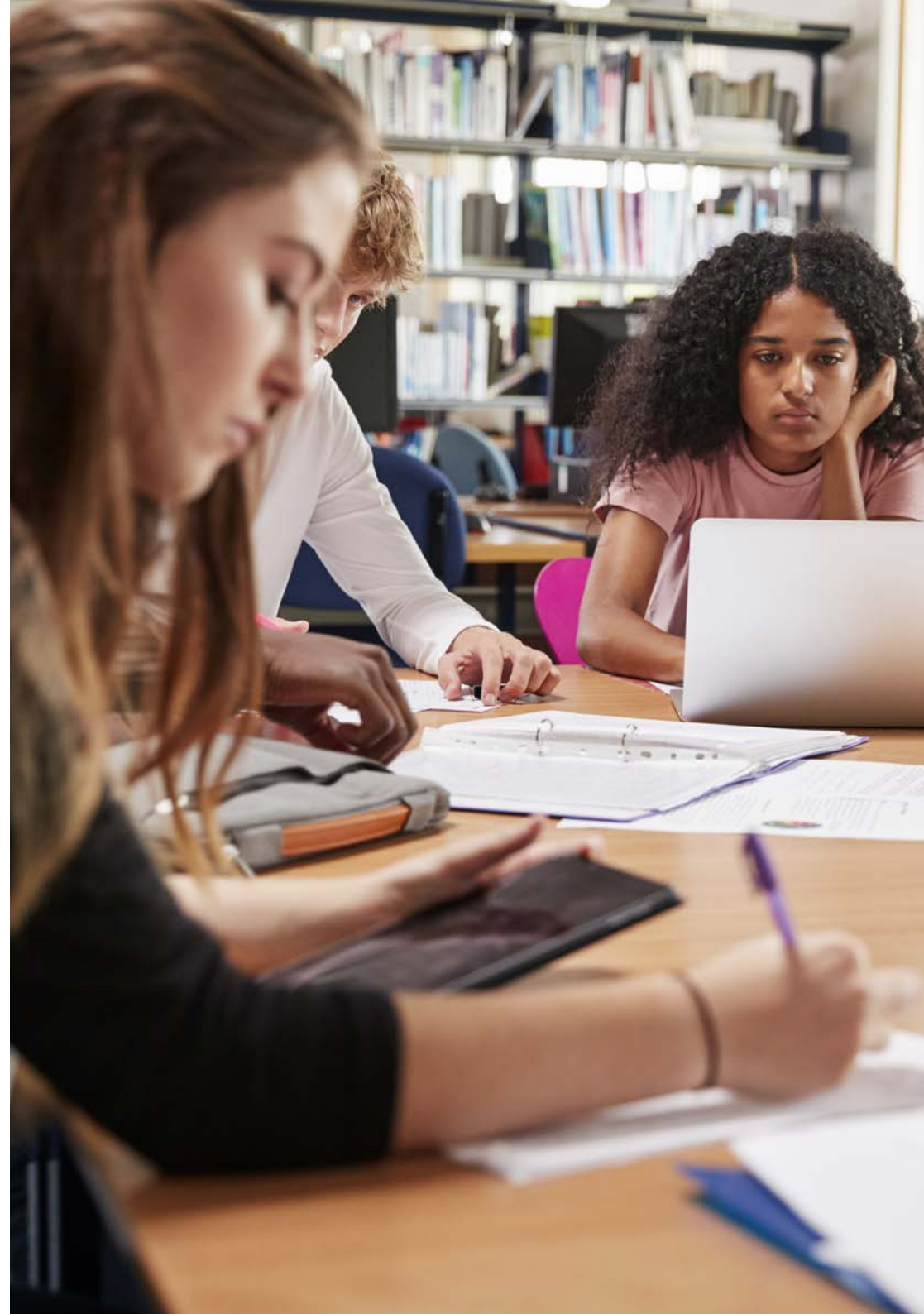
سوف تقوم برحلة أكاديمية مدتها  
150 ساعة من خلال الكتاب الأبيض  
وأساس قانون التعليم العام"



## الأهداف المحددة



- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح مفهوم الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون مويانو
- ♦ عرض خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة والأهداف والمستويات التعليمية والمراكز التعليمية وهيئة التدريس



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لقد جمعت جامعة TECH في هذا المؤهل العلمي الجامعي فريق تدريس ممتاز يتمتع بخبرة مهنية واسعة في المراكز التعليمية العامة والخاصة في جميع مراحل التعليم. وهذا يعد ضماناً للطلاب الذين يرغبون في الحصول على أحدث المعارف وأكثرها تقدماً من أفضل الخبراء. بالإضافة إلى ذلك بفضل قربهم، الطالب سيتمكن من حل أي شكوك قد تكون لديه حول محتوى هذه المحاضرة الجامعية

ستجد في هذه المحاضرة الجامعية فريقًا  
ممتازًا من المتخصصين في التدريس من  
ذوي الخبرة الواسعة في هذا القطاع"



## هيكل الإدارة

### د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

وبفضل فعالية طريقة إعادة التعلّم Relearning، فإن الطلاب الذين يتبعون هذا التدريب سيقومون بذلك بطريقة طبيعية وتدرجية، حيث يقومون بتكرار المفاهيم الأساسية وترسيخ المعرفة الجديدة. وهكذا، إلى جانب مواد الوسائط المتعددة، سيتمكن المعلم من الخوض بطريقة أكثر ديناميكية في الإجراءات والسياقات التربوية، مما سيتيح له التقدم خطوة أخرى في مسيرته المهنية في قطاع التدريس.



منهج دراسي يقربك من الابتكار في المراكز  
التعليمية من خلال الموارد التربوية المبتكرة"



## الوحدة 1. الإجراءات والسياقات التربوية

- 3.1 القانون الأساسي للتعليم (LOE)
  - 1.3.1.1 مقدمة
  - 2.3.1 القانون التنظيمي للتعليم (LOE): المبادئ
  - 3.3.1 القانون التنظيمي للتعليم (LOE): التعليمات
    - 1.3.3.1 تعليم الطفولة المبكرة
    - 2.3.3.1 التعليم الابتدائي
    - 3.3.3.1 التعليم الإعدادي الإلزامي
    - 4.3.3.1 المرحلة الثانوية
    - 5.3.3.1 التدريب المهني
  - 4.3.1 القانون التنظيمي للتعليم (LOE): المسارات
- 4.1 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE)
  - 1.4.1 مقدمة
  - 2.4.1 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): المنهج الدراسي
  - 3.4.1 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) التعليم الإعدادي الإلزامي
  - 4.4.1 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) الثانوية
  - 5.4.1 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE) التدريب المهني
    - 1.5.4.1 التدريب المهني الأساسي
    - 2.5.4.1 التدريب المهني للتكوين المهني المتوسط
    - 3.5.4.1 التدريب المهني للتكوين المهني العالي
    - 4.5.4.1 التدريب المهني المزدوج
  - 6.4.1 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): النظام التعليمي. المسار التعليمي
  - 7.4.1 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE): الكفاءات الرئيسية
- 5.1 التنظيم في المؤسسات
  - 1.5.1 مفهوم المدرسة
  - 2.5.1 مكونات المدرسة
  - 3.5.1 خصائص المدارس
    - 1.3.5.1 استقلالية المراكز
    - 2.3.5.1 الوظائف المدرسية

- 1.1 الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
  - 1.1.1.1 مقدمة
  - 2.1.1 الكتاب الأبيض
    - 1.2.1.1 ماهو الكتاب الأبيض؟
    - 2.2.1.1 الكتاب الأبيض. التعليم في إسبانيا: أسس لسياسة تعليمية
  - 3.1.1 قانون التعليم العام لعام 1970: الديباجة والأهداف
    - 1.3.1.1 الديباجة
    - 2.3.1.1 الأغراض
  - 4.1.1 قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
    - 1.4.1.1 التعليم ما قبل المدرسي
    - 2.4.1.1 التعليم الأساسي العام
      - 3.4.1.1 المرحلة الثانوية
      - 4.4.1.1 تعليم جامعي
      - 5.4.1.1 التدريب المهني
  - 5.1.1 قانون التعليم العام لعام 1970: المدارس والمعلمين
    - 1.5.1.1 المؤسسات التعليمية
    - 2.5.1.1 أعضاء هيئة التدريس
- 2.1 القانون الأساسي للحق في التعليم 5891 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
  - 1.2.1 مقدمة
  - 2.2.1 القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية (LOECE) 1980
  - 3.2.1 القانون الأساسي للحق في التعليم (LODE) 1985
  - 4.2.1 القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
    - 1.4.2.1 تعليم الطفولة المبكرة
    - 2.4.2.1 التعليم الابتدائي
    - 3.4.2.1 التعليم الإعدادي
    - 4.4.2.1 المرحلة الثانوية
    - 5.4.2.1 التدريب المهني
    - 6.4.2.1 التعليم الخاص
  - 5.2.1 القانون الأساسي بشأن جودة التعليم (LOCE) 2002

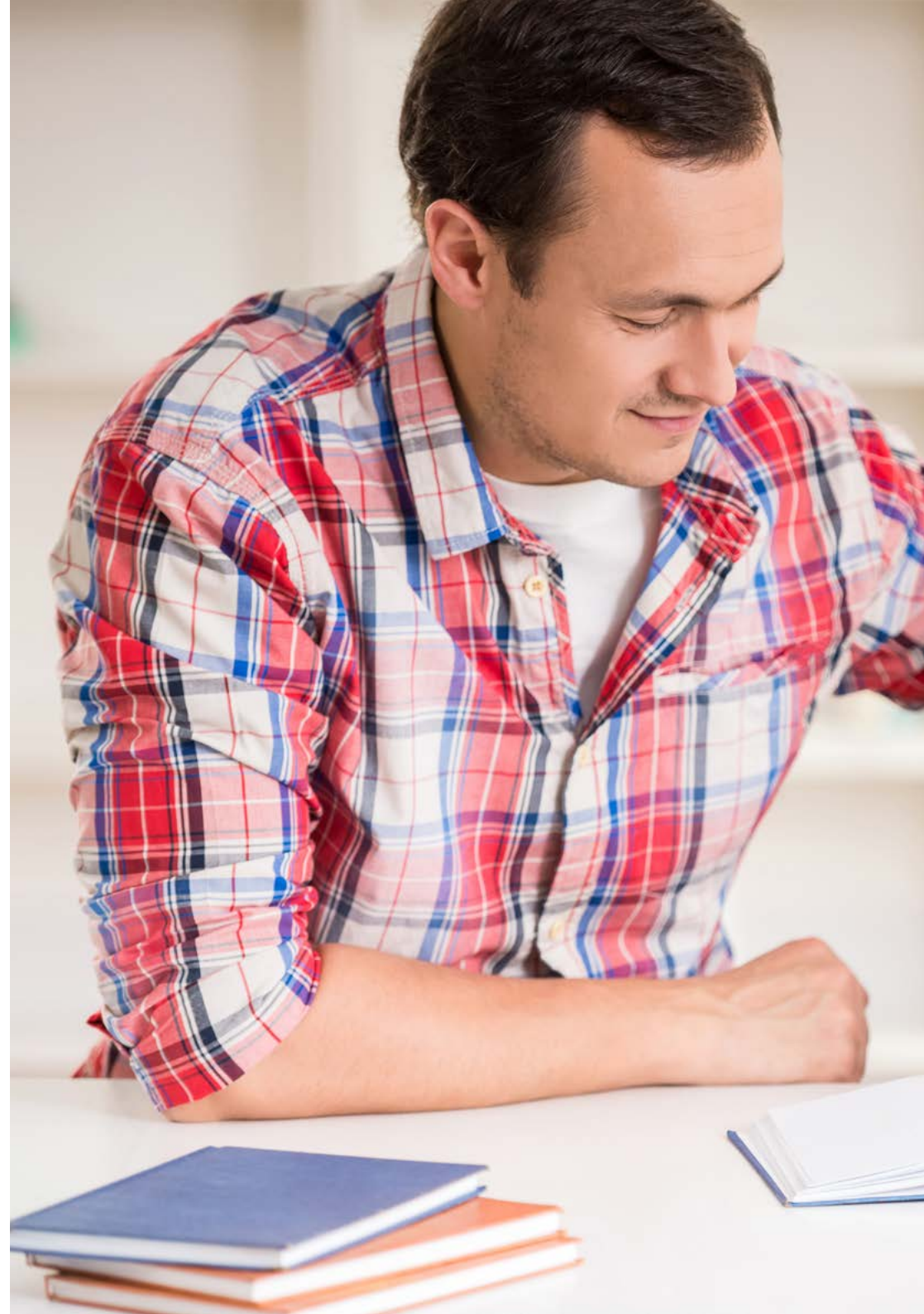
- 8.1 التوجيهات بالمدرسة
  - 1.8.1.1.8.1 المشروع التربوي للمركز (PEC)
    - 1.1.8.1.1.1.8.1 محتوى المشروع التربوي للمركز PEC
    - 2.1.8.1.1.1.8.1 توضيح المشروع التربوي للمركز PEC
    - 3.1.8.1.1.1.8.1 تنفيذ المشروع التربوي للمركز PEC
    - 4.1.8.1.1.1.8.1 تقييم المشروع التربوي للمركز PEC
  - 2.8.1 القواعد الداخلية
    - 1.2.8.1.1.1.8.1 محتوى المشروع التربوي للمركز PEC، مسألة تقديرية
    - 3.8.1 الخطط المحددة
      - 1.3.8.1.1.1.8.1 الغرض والتصنيف والمحتوى
      - 2.3.8.1.1.1.8.1 طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز PEC
    - 4.8.1 التقرير السنوي
      - 1.4.8.1.1.1.8.1 المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
      - 5.8.1 الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.1 الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
  - 1.9.1.1.9.1 الهيئات الجامعية
    - 1.1.9.1.1.1.9.1 مجلس المدرسة
      - 1.1.1.9.1.1.9.1 التركيب
        - 2.1.1.9.1.1.9.1 انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
          - 3.1.1.9.1.1.9.1 الكفاءات
            - 2.1.9.1.1.1.9.1 طاقم التدريس
          - 2.9.1.1.9.1.1.9.1 هيئات تنسيق التدريس
            - 1.2.9.1.1.9.1.1.9.1 أقسام التدريس
            - 2.2.9.1.1.9.1.1.9.1 قسم التوجيه في التعليم الإعدادي الإلزامي
            - 3.2.9.1.1.9.1.1.9.1 قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
            - 4.2.9.1.1.9.1.1.9.1 لجنة التنسيق التربوي
  - 10.1 إدارة المناهج الدراسية
    - 1.1.10.1.1.10.1 الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
    - 2.1.10.1.1.10.1 تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
      - 1.2.10.1.1.10.1 المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
      - 2.2.10.1.1.10.1 التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي

- 6.1 الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
  - 1.6.1.1.6.1 إدارة المؤسسة التعليمية
    - 1.1.6.1.1.6.1 مفاهيم مصطلح الإدارة
    - 2.6.1.1.6.1 القيادة
      - 1.2.6.1.1.6.1 مفهوم القائد
      - 2.2.6.1.1.6.1 تنشأة القائد
      - 3.2.6.1.1.6.1 القائد الأصيل
      - 3.6.1.1.6.1 القيادة في المؤسسات الحالية
        - 1.3.6.1.1.6.1 أهمية القيادة الأصيلة
        - 2.3.6.1.1.6.1 الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم
        - 3.3.6.1.1.6.1 أنواع القيادة
      - 4.6.1.1.6.1 القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية
        - 1.4.6.1.1.6.1 قيادة فريق الإدارة
        - 2.4.6.1.1.6.1 القيادة التربوية لمدير المدرسة
        - 3.4.6.1.1.6.1 قيادة رئيس الدراسات
- 7.1 الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس
  - 1.7.1.1.7.1 هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم
  - 2.7.1.1.7.1 تنظيم المعلمين
    - 1.2.7.1.1.7.1 العمل الجماعي
      - 1.1.2.7.1.1.7.1 فريق العمل
      - 2.2.7.1.1.7.1 المعلم كموجه
    - 1.2.2.7.1.1.7.1 الملف الشخصي للوجه
    - 2.2.2.7.1.1.7.1 مهام الاستاذ الموجه
    - 3.2.7.1.1.7.1 الأستاذ المدرب
      - 1.3.2.7.1.1.7.1 التصور والخصائص
      - 2.3.2.7.1.1.7.1 المدرب
      - 4.2.7.1.1.7.1 العمل في الشبكة
    - 3.7.1.1.7.1 قيادة فريق التدريس
      - 1.3.7.1.1.7.1 قيادة الموجهين
      - 2.3.7.1.1.7.1 قيادة المعلم



- 3.10.1. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعًا ديناميكيًا للمعلم
- 4.10.1. الوقت المدرسي
- 5.10.1. تنظيم الهيئة الطلابية
  - 1.5.10.1. التنظيم العمودي للطلاب
    - 1.1.5.10.1. المدرسة المصنفة
    - 2.1.5.10.1. المدرسة غير المصنفة
    - 3.1.5.10.1. المدرسة متعددة التصنيف
      - 2.5.10.1. التنظيم الأفقي للطلاب
      - 1.2.5.10.1. الفئة المستقلة
      - 2.2.5.10.1. التقسيم الإداري
      - 3.2.5.10.1. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.1. التغيير والابتكار في المدارس
  - 1.11.1. التحسين في التعليم
    - 1.1.11.1. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
    - 2.1.11.1. التغييرات العالمية مقابل التغييرات الجزئية
    - 3.1.11.1. التغييرات التنظيمية مقابل التغيير الاجتماعي
      - 4.1.11.1. نحو تغيير ناجح
        - 2.11.1. الابتكار المؤسسي
        - 3.11.1. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
          - 1.3.11.1. الإدارات والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
          - 2.3.11.1. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
          - 4.11.1. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
  - 12.1. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
    - 1.12.1. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
    - 2.12.1. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
      - 3.12.1. النموذج التقليدي
      - 4.12.1. السياق المكاني والمشروع التربوي
      - 5.12.1. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
      - 6.12.1. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
        - 1.6.12.1. مطابقة تصميمات المباني والأثاث
        - 2.6.12.1. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
        - 3.6.12.1. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
        - 4.6.12.1. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
        - 5.6.12.1. الإعد الحضري

التحق بالبرنامج الذي سيمنحك المهارات  
والتقنيات اللازمة لتوفير القيادة في  
إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية”



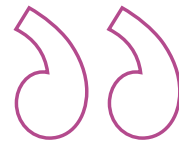
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

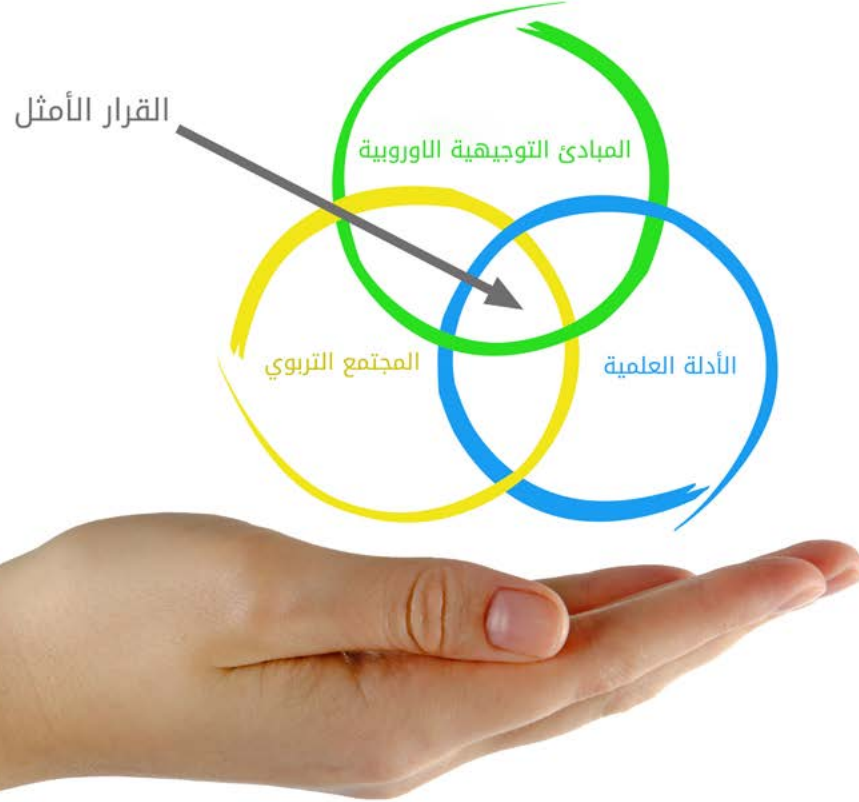


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

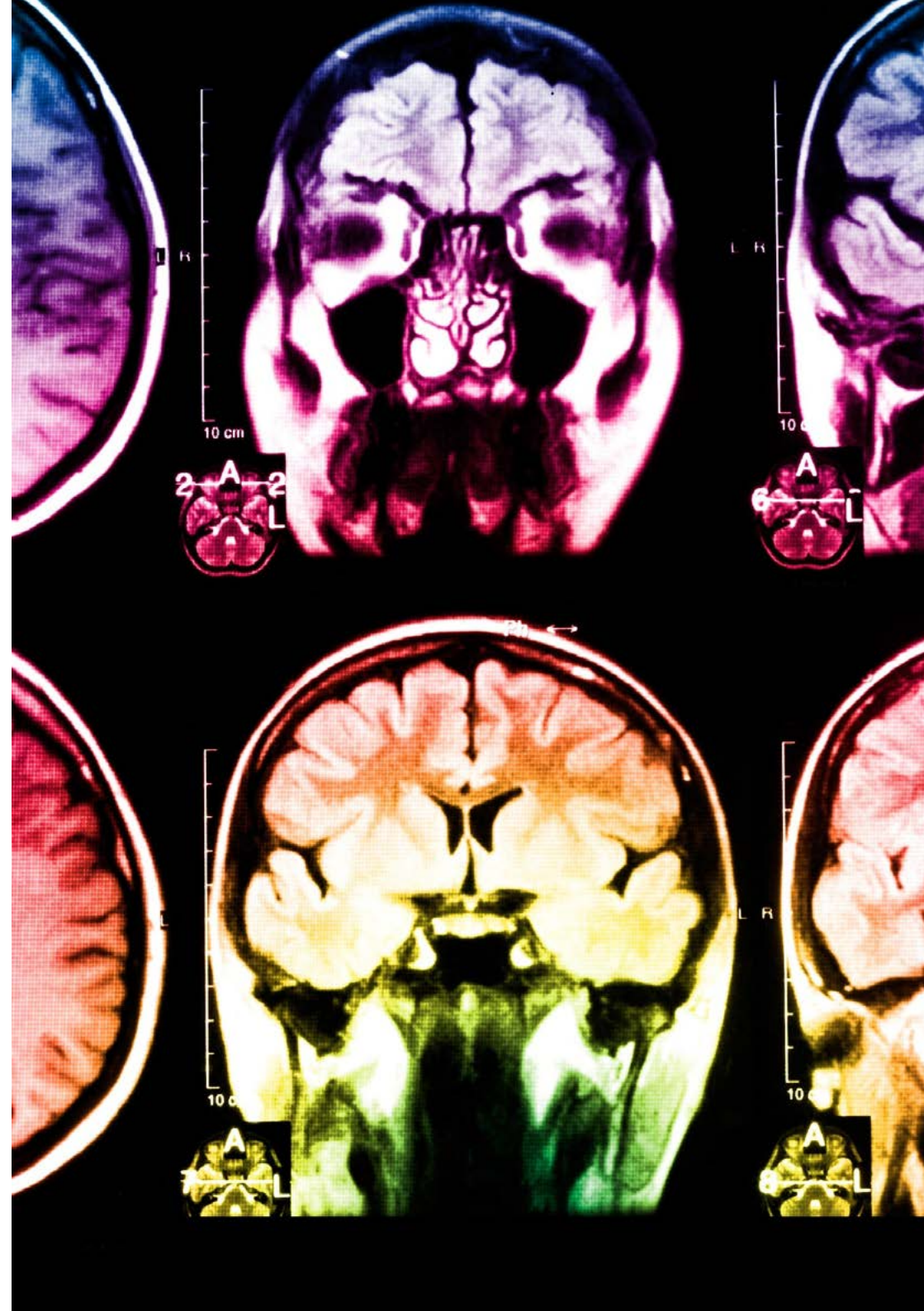
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

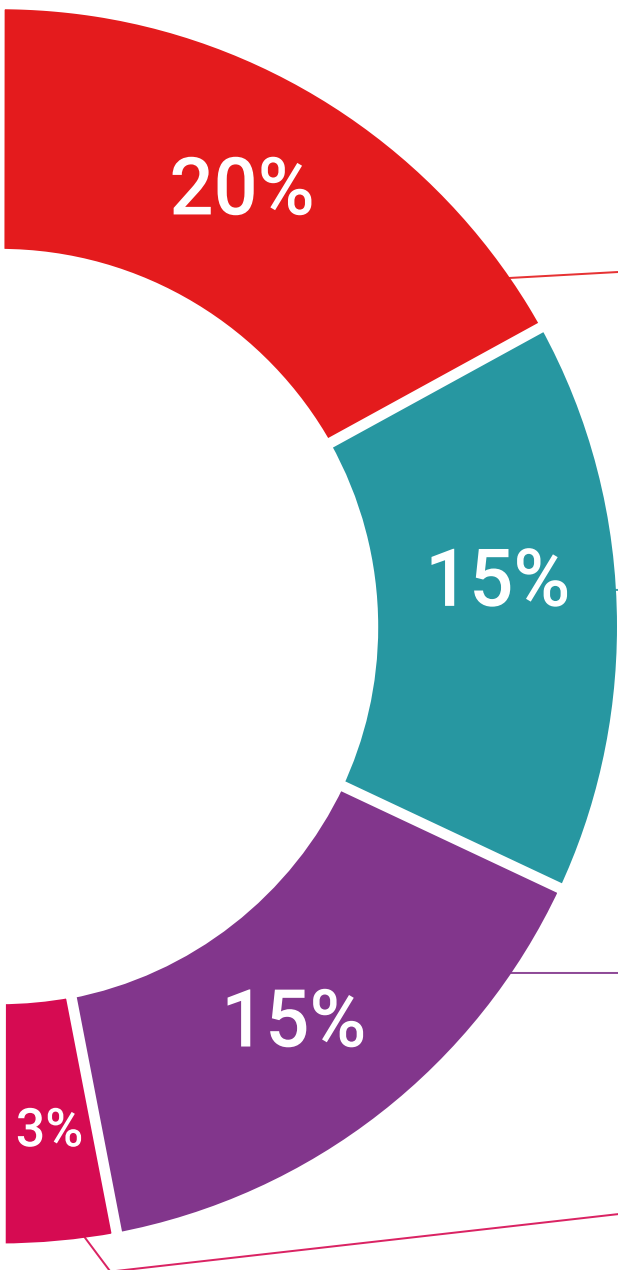
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

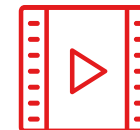
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



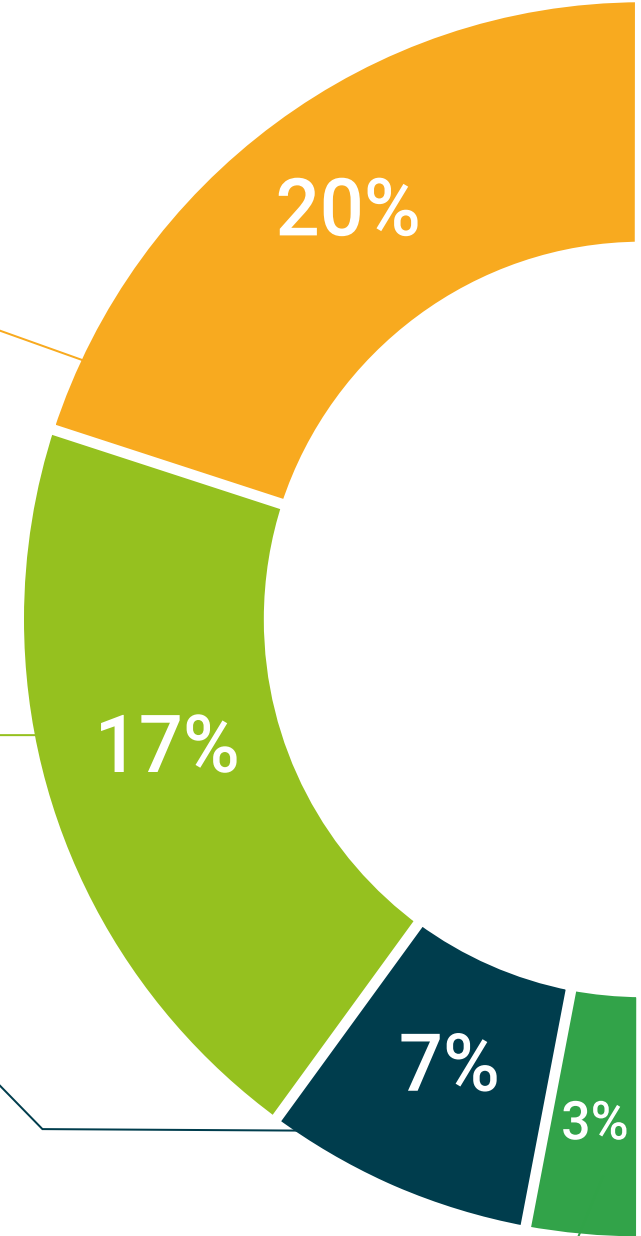
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الإجراءات والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في الإجراءات والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الإجراءات والسياقات التربوية في التعليم الإعدادي

عدد الساعات المعتمد: 150 ساعة





المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

الإجراءات والسياقات التربوية

في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



محاضرة جامعية  
الإجراءات والسياقات التربوية  
في التعليم الإعدادي