

# محاضرة جامعية التشريع التربوي في التعليم الابتدائي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## محاضرة جامعية التشريع التربوي في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-legislation-primary-education](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-legislation-primary-education)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

04

المنهجية

صفحة 16

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

مهام المعلمين تتجاوز فصول التدريس. من الضروري أيضاً تنفيذ مهمة كاملة للإدارة والتنظيم والتي من الضروري أن يكون لديك معرفة واسعة في التشريع التربوي. مع هذا البرنامج الأكاديمي، نريد أن تقدم لك التدريب في المجال الأكثر اكتمالاً في الوقت الحالي حتى تتمكن من الحصول على تدريب متميز في هذا المجال.



درب نفسك على التشريعات التعليمية الحالية واحصل  
على معرفة متعمقة في هذا المجال تسمح لك  
بالتطور المهني"



يجب أن يحصل المعلمون على التدريب في مجال الأساسي لاستكمال تعلم محتويات المواد والتعليم والتربية لأدائهم كمعلمين في المستقبل. لذلك يجب أن يعرفوا تنظيم النظام التعليمي والمكان الذي يحتله المعلمون فيه. بهذه الطريقة، يركز هذا محاضرة جامعية على التنظيم والهيكل والتخطيط التربوي للمراكز التعليمية.

ولكن، بالإضافة إلى ذلك، يتضمن التدريب في مجال كاملاً على التعليم المخصص، وهو مفهوم تربوي جديد يهدف من خلاله إلى تكيف التدريس مع خصوصيات كل طالب. وهذا يمثل تغييرًا كبيرًا في الرؤية الصناعية القديمة للتعليم، حيث تم التركيز على المحتوى الذي يجب تدريسه والمهارات التي يجب أن تكون مطلوبة في أعمار معينة بشكل عام.

لتدريب المعلمين في هذا المجال، في درس اللغة، تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد وموضوعاتها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماتهم وإدارة وقتهم بأنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك داخل مجال التدريس.

يتميز هذا التدريب في مجال بقدرته على الدراسة بتنسيق 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

هذه المحاضرة الجامعية في التشريع التربوي في التعليم الابتدائي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات.
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية.
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية.
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة.
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي.
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي.
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت.



تضع TECH تحت تصرفك الأدوات التعليمية  
الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على  
تطوير عملك في مجال التدريس "

"نحن نقدم لك أفضل منهجية تدريس حتى تتمكن من إجراء دراسة متعمقة في هذا المجال.

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو المهني لتطوير أنفسنا كمعلمين وأيضاً لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعاً في فصولنا الدراسية.

ما عليك سوى أن يكون لديك جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت لتتمكن من الوصول إلى كل المحتوى الخاص بنا في هذا محاضرة جامعية"

وهي تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في التشريع التربوي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

## الأهداف

يهدف برنامج المحاضرة الجامعية في التشريع التربوي في التعليم الابتدائي إلى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك التدريب في مجال الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



زد من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل  
الفرصة التي تقدمها TECH، الجامعة الرئيسية عبر  
الإنترنت باللغة الإسبانية"



## الهدف العام

- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التدريس والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز.
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية.
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش.
- ♦ معرفة تنظيم المدارس الابتدائية
- ♦ التعرف على أهم المعايير التعليمية لنظام التعليم الإسباني.
- ♦ تعزيز المهارات التربوية لدى المعلم والتي تسمح له بتحسين طريقة إعطاء دروسه

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي  
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



## الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير.
- ♦ إيفاء الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا.
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم.
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي.
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز.
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة.
- ♦ التعرف على تنظيم النظام التعليمي.
- ♦ اكتشاف المكان الذي تحتله مهنة التدريس بداخلك.
- ♦ إدارة الجوانب الإدارية لنظام التعليم.
- ♦ التعرف على القوانين التربوية المختلفة.
- ♦ التعرف على المستندات الإلزامية للمركز التعليمي: المشروع التعليمي المركزي، البرمجة العامة السنوية والنظام الداخلي.
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة لتنظيم الطلاب.



## الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.

أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



## الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.1. الإنسان
    - 1.1.1. التدريس اعتمادا على الشخص
    - 2.1.1. الشخص والطبيعة البشرية
    - 3.1.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
    - 4.1.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
    - 5.1.1. الإنسان كنظام ديناميكي
    - 6.1.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
    - 2.1. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
      - 1.2.1. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
      - 2.2.1. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
      - 3.2.1. أعراض التعليم الشخصي
      - 4.2.1. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
      - 5.2.1. الأطراف الفاعلة والوسطاء
      - 6.2.1. مبادئ التعليم الشخصي
    - 3.1. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
      - 1.3.1. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
      - 2.3.1. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
      - 3.3.1. مواقف التعلم وتخصيصها
      - 4.3.1. دور المواد والموارد
      - 5.3.1. التقييم كحالة تعليمية
      - 6.3.1. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
      - 7.3.1. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
    - 4.1. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
      - 1.4.1. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
      - 2.4.1. تعريف وأنواع الدافع
      - 3.4.1. الدافع والقيم
      - 4.4.1. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
      - 5.4.1. الجانب المرغ من العمل المدرسي
- 5.1. التعلم ما وراء المعرفي
  - 1.5.1. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي
  - 2.5.1. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
  - 3.5.1. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
  - 4.5.1. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
  - 5.5.1. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
  - 6.5.1. مفاتيح التعليم في الإبداع
  - 6.1. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
    - 1.6.1. عوامل تنظيم المركز
    - 2.6.1. البيئة المدرسية المخصصة
    - 3.6.1. الهيئة الطلابية
    - 4.6.1. الهيئة التدريسية
    - 5.6.1. العائلات
    - 6.6.1. المدرسة كمنظمة ووحدة
    - 7.6.1. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
  - 7.1. الهوية والمهنة
    - 1.7.1. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
    - 2.7.1. نقص التقييم الاجتماعي
    - 3.7.1. الانقسام وأزمة الهوية
    - 4.7.1. الاحتراف في المناظرة
    - 5.7.1. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
    - 6.7.1. المعلمين كالحرفيين
    - 7.7.1. سلوك fast food
    - 8.7.1. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
    - 9.7.1. المدرسون لديهم منافسون
    - 8.1. عملية أن تصبح مدرسًا
      - 1.8.1. التدريب الأولي مهم
      - 2.8.1. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
      - 3.8.1. بين الروتين والتكيف
      - 4.8.1. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة

- 9.1. خصائص المعلمين الفعالين
  - 1.9.1. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
  - 2.9.1. طرق القيمة المضافة
  - 3.9.1. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
  - 4.9.1. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
  - 10.1. المعتقدات والتغيير
    - 1.10.1. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
    - 2.10.1. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
    - 3.10.1. البحث عن نماذج في مهنة التدريس
- 1.5.2. مفاهيم عامة حول الاتحاد الأوروبي والتعليم
- 2.5.2. مساحة التعليم العالي الأوروبية وعناصرها
- 3.5.2. أنظمة تعليمية أخرى في الاتحاد الأوروبي
- 6.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
  - 1.6.2. المخطط التنظيمي للنظام التعليمي الحالي: القانون العضوي للمؤسسة العامة للجهاز التربوي والقانون العضوي لتحسين جودة التعليم والقانون العضوي لتنمية المهارات الأكاديمية والفنية
  - 2.6.2. العناصر الأساسية لنظام التعليم في إسبانيا
  - 3.6.2. الخصائص الأساسية لتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي
  - 7.2. الحقوق والحريات في المجال التربوي
    - 1.7.2. حقوق وحريات المجال في الدستور الإسباني
    - 2.7.2. الحق في التعليم
    - 3.7.2. حرية التدريس
  - 8.2. هيكل وتنظيم المراكز التعليمية: التعليم عبر الإنترنت دون اتصال ومشروع المركز التعليمي والبرمجة العامة السنوية والنظام الداخلي
    - 1.8.2. هيكل المراكز التعليمية
    - 2.8.2. تنظيم المراكز التعليمية
    - 3.8.2. الوثائق التربوية المعيارية: مشروع المركز التعليمي والبرمجة العامة السنوية والنظام الداخلي
  - 9.2. الجوانب الأساسية للمدارس
    - 1.9.2. التقويم وساعات المدرسة
    - 2.9.2. مبنى المدرسة وفصولها الدراسية
    - 10.2. أفكار أساسية أخرى حول التنظيم في المدارس
      - 1.10.2. تنظيم الهيئة الطلابية
      - 2.10.2. الترويج المدرسي
      - 3.10.2. الاهتمام بالتنوع
      - 4.10.2. التوجيه
      - 5.10.2. تقييم المدارس
      - 6.10.2. البيئة التعليمية

## الوحدة 2. التشريعات التربوية وتنظيم المراكز

- 1.2. المنظمة المدرسية
  - 1.1.2. تعقيد المنظمة المدرسية
  - 2.1.2. التنظيم المدرسي وعناصره
  - 3.1.2. التنظيم المدرسي والتشريعات التربوية
- 2.2. السياسة والإدارة التعليمية في إسبانيا
  - 1.2.2. السياسة التعليمية في إسبانيا
  - 2.2.2. الإدارة التربوية في إسبانيا ومستوياتها وتوزيع الصلاحيات
  - 3.2.2. هيئات التنسيق الإداري لنظام التعليم الإسباني
- 3.2. التشريعات التربوية ومستويات التكوينات المنهجية
  - 1.3.2. التشريعات التعليمية في إسبانيا: «الهرم التنظيمي»
  - 2.3.2. التشريعات التعليمية في إسبانيا: مختلف أنواع القواعد القانونية
  - 3.3.2. مستويات التحصيل الدراسي في النظام التعليمي الإسباني
- 4.2. خلفيات تشريعية حديثة
  - 1.4.2. قانون التعليم العام وفترة التحول الديمقراطي
  - 2.4.2. القانون الأساسي الذي ينظم الحق في التعليم
  - 3.4.2. القانون الأساسي للتنظيم العام للنظام التعليمي
  - 4.4.2. القانون الأساسي للمشاركة والتقييم والحوكمة للمراكز التعليمية
  - 5.4.2. القانون الأساسي لجودة التعليم
  - 6.4.2. القانون العضوي للتعليم
  - 7.4.2. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
  - 5.2. التعليم في إطار الاتحاد الأوروبي

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (**New England Journal of Medicine**).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



#### ثُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرببين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المُرتَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل العوائق المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

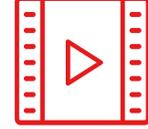
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

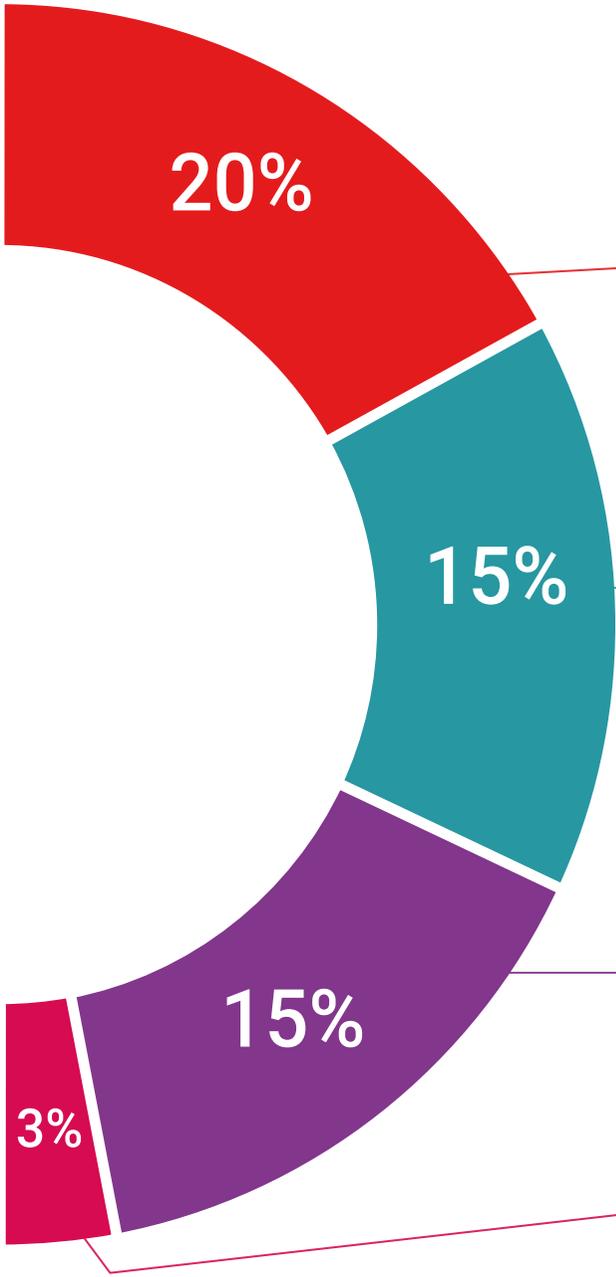


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



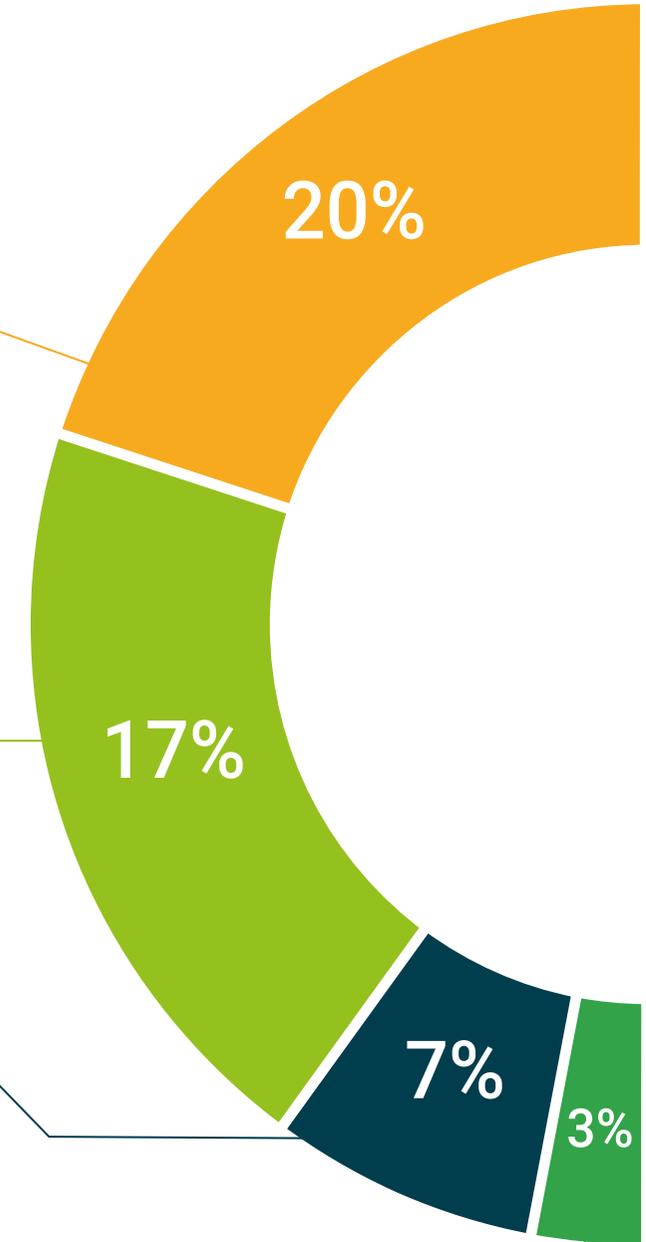
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في طرق تدريس التاريخ في المرطتين الإعدادية والثانوية، بالإضافة إلى التخصص الأكثر دقة وتحديثاً، الوصول إلى مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH Global University.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي  
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



هذه المحاضرة الجامعية في التشريع التربوي في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية التشريع التربوي في التعليم الابتدائي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية  
التشريع التربوي  
في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

محاضرة جامعية  
التشريع التربوي  
في التعليم الابتدائي