

大学课程

小学教育的教育立法





tech 科学技术大学

大学课程

小学教育的教育立法

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-legislation-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

教师的作用超越了教学。此外,还必须执行整个管理和组织任务,为此需要有广泛的教育立法知识。通过这个学术课程,TECH希望你提供目前最完整的培训,使你能在这个领域获得卓越的培训。





“

在TECH, 我们为你提供这个非常完整的教育立法大学课程, 以便你能在这个领域获得卓越的培训”

教师必须获得不可或缺的培训,这些培训与学习学科内容,教学法和教学法相辅相成,以保证他们未来的教师表现。因此,他们必须熟悉教育系统的组织和教师在其中的地位。因此,本大学课程的重点是学校的组织,结构和教学规划。

但它也包括完整的个性化教育培训,这是一个新的教学理念,其目的是使教学适应每个学生的特点。这与旧的工业化教育观有很大的不同,在旧的工业化教育观中,教师的注意力集中在要教的内容和某些年龄段的能力要求上,是一种笼统的方式。

为了培训这一领域的教师,在这个大学课程中,科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。此外,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究等方式呈现的理论材料,你将能够以有序的方式唤起知识,训练决策,展示你在教学领域内的培训。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天,什么时间,用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

这个**小学教育的教育立法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于小学教育教师的教育任务的最新消息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你提供主要的教育工具,使你能够在教学领域发展你的工作"

“

你只需要有一个固定或移动设备，
并有互联网连接，就可以访问我们
这个大学课程上的所有内容”

我们为你提供市场上最好的教学
方法和完整的理论和实践材料，帮
助你对这一主题进行沉浸式学习。

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员，他们将自己的工作经验带到这个培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个沉浸式的学习程序，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，教师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此，该专家将得到由公认的，经验丰富的教育立法专家创建的创新互动视频系统的协助。



02 目标

小学教育的教育立法课程旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，我们为您提供该领域领先专家的最全面培训。



“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 提高你的技能”



总体目标

- 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则
- 了解小学的组织
- 确定西班牙教育体系中最重要教育规范
- 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进授课方式



我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标"





具体目标

- 获得必要的反思工具
- 唤醒专业和知识方面的关注, 以便学习成为优秀的专业人士
- 熟悉教育的不同教学法基础
- 确定个性化教育中的不同学习情况
- 为良好的学校组织开发必要的工具
- 将教师培训内化为一种良好的教育反应
- 了解教育系统的组织情况
- 发现教师职业在其中所占据的位置
- 处理教育系统的行政问题
- 了解不同的教育法
- 学习教育中心的必修文件。PEC, PGA和RRI
- 获得组织学生会的必要工具

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“培养最佳教师的最佳内容”

模块1.个性化的教育。人类学, 哲学和心理学的基礎

- 1.1. 人的问题
 - 1.1.1. 以人为本的教育
 - 1.1.2. 人和人性
 - 1.1.3. 人的属性或根本属性
 - 1.1.4. 促进人的根本属性或特性展开的策略
 - 1.1.5. 作为一个动态系统的人
 - 1.1.6. 这个人和他/她能赋予他/她的生命的意义
- 1.2. 个性化教育的教育学基础
 - 1.2.1. 人的可教育性是一种整合和成长的能力
 - 1.2.2. 什么是和什么不是个性化教育?
 - 1.2.3. 个性化教育的目标
 - 1.2.4. 个人师生见面会
 - 1.2.5. 行为者和调解人
 - 1.2.6. 个性化教育的原则
- 1.3. 个性化教育中的学习情况
 - 1.3.1. 对学习过程的个性化看法
 - 1.3.2. 操作性和参与性方法及其一般特点
 - 1.3.3. 学习情况及其个性化
 - 1.3.4. 材料和资源的作用
 - 1.3.5. 评估是一种学习情况
 - 1.3.6. 个性化的教育风格及其五种表现形式
 - 1.3.7. 鼓励个性化学习方式的五种表现形式
- 1.4. 激励: 个性化学习的一个关键方面
 - 1.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
 - 1.4.2. 动机的定义和类型
 - 1.4.3. 动机和价值观
 - 1.4.4. 使学习过程更有吸引力的策略
 - 1.4.5. 学校工作的游戏性
- 1.5. 元认知学习
 - 1.5.1. 在个性化教育中应该教给学生什么?
 - 1.5.2. 元认知和元认知学习的含义
 - 1.5.3. 元认知的学习策略
 - 1.5.4. 以元认知的方式学习的后果
 - 1.5.5. 对有意义的学习者的评估
 - 1.5.6. 创造性教育的关键
- 1.6. 学校组织的个性化
 - 1.6.1. 学校组织中的因素
 - 1.6.2. 个性化的学校环境
 - 1.6.3. 学生团体
 - 1.6.4. 教师
 - 1.6.5. 家庭
 - 1.6.6. 学校作为一个组织和一个单位
 - 1.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 1.7. 身份和职业
 - 1.7.1. 个人身份: 一种个人和集体的构建
 - 1.7.2. 缺少社会评价
 - 1.7.3. 身份的裂变和危机
 - 1.7.4. 辩论中的职业化
 - 1.7.5. 在天职和专长之间
 - 1.7.6. 作为工匠的教师
 - 1.7.7. 快餐行为
 - 1.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
 - 1.7.9. 教师有竞争对手
- 1.8. 成为一名教师的过程
 - 1.8.1. 初步培训事项
 - 1.8.2. 开始时越困难越好
 - 1.8.3. 在常规和适应之间
 - 1.8.4. 不同阶段, 不同需求

- 1.9. 高效教师的特点
 - 1.9.1. 关于有效教师的文献
 - 1.9.2. 加值方法
 - 1.9.3. 课堂观察和人种学方法
 - 1.9.4. 拥有优秀教师的国家的梦想
- 1.10. 信念和变化
 - 1.10.1. 对教师职业的信念分析
 - 1.10.2. 行动多, 影响小
 - 1.10.3. 寻找教师职业中的榜样

模块2.教育立法和中心的组织

- 2.1. 学校组织
 - 2.1.1. 学校组织的复杂性
 - 2.1.2. 学校组织及其要素
 - 2.1.3. 学校组织和教育立法
- 2.2. 西班牙的教育政策和管理
 - 2.2.1. 西班牙的教育政策
 - 2.2.2. 西班牙的教育管理: 其水平和能力的分布
 - 2.2.3. 西班牙教育系统的行政协调机构
- 2.3. 教育立法和课程的具体化水平
 - 2.3.1. 教育立法和课程的具体化水平
 - 2.3.2. 西班牙的教育立法和不同类型的法律标准
 - 2.3.3. 西班牙教育体系中的课程规范水平
- 2.4. 最近的立法历史
 - 2.4.1. 普通教育法和民主过渡时期
 - 2.4.2. 规范受教育权的组织法》(LODE)。
 - 2.4.3. 关于教育系统总体组织的组织法 (LOGSE)。
 - 2.4.4. 关于教育中心的参与, 评估和管理的组织法 (LOPEG)
 - 2.4.5. 教育质量组织法》(LOCE)
 - 2.4.6. 教育组织法 (LOE)
 - 2.4.7. 提高教育质量组织法》(LOMCE)

- 2.5. 欧盟框架下的教育
 - 2.5.1. 欧盟和教育的一般概念
 - 2.5.2. 欧洲高等教育区及其要素
 - 2.5.3. 其他欧盟教育系统
- 2.6. 西班牙教育系统的配置
 - 2.6.1. 教育系统的组织结构图: LOE, LOMCE和
 - 2.6.2. 西班牙教育体系的基本要素
 - 2.6.3. 学前教育和小学教育的基本特点
- 2.7. 教育领域的权利和自由
 - 2.7.1. 西班牙宪法中的环境权利和自由
 - 2.7.2. 受教育的权利
 - 2.7.3. 教育自由
- 2.8. 学校的结构和组织: 教学大纲, PGA和RRI
 - 2.8.1. 学校的结构
 - 2.8.2. 学校的组织
 - 2.8.3. 教学-监管文件: PEC, PGA和RRI
- 2.9. 学校基本方面
 - 2.9.1. 校历和时间表
 - 2.9.2. 教学楼和教室
- 2.10. 关于学校组织的其他基本想法
 - 2.10.1. 学生团体的组织
 - 2.10.2. 学校推广
 - 2.10.3. 关注多样性
 - 2.10.4. 辅导
 - 2.10.5. 学校的评估
 - 2.10.6. 教育环境

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

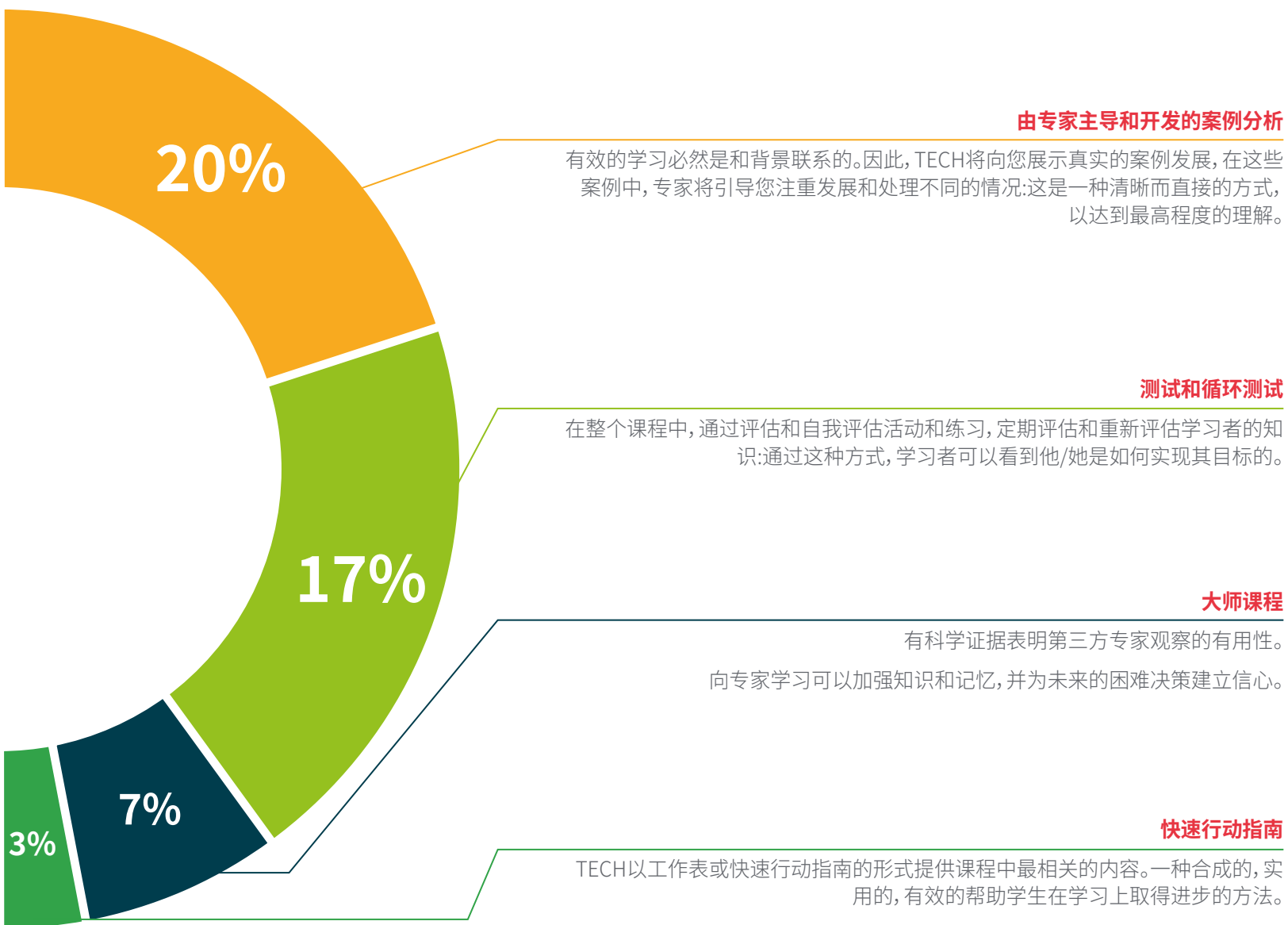
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

小学教育的教育立法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个小学教育的教育立法大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育的教育立法大学课程

官方学时: 300小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
小学教育的教育立法

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

小学教育的教育立法

