

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-coaching

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 20

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمي

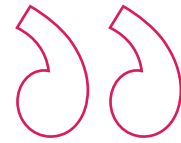
صفحة 34

المقدمة

أحدث التطورات في علم الأعصاب تعطي تحولاً هاماً إلى الأساليب المنهجية الجديدة المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. إن معرفة كيفية إدراك الدماغ للمعلومات، ومعالجتها، وتوضيحها، وتخزينها، واسترجاعها، هي جوانب أساسية لأي عملية تعليمية.



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي
ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك
على النمو شخصياً ومهنيًا"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي على البرنامج الأكثر إكتمالاً وحدائماً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في الإرشاد التربوي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن التطورات في علم الأعصاب وعلم الأعصاب التربوي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في عملية التعليم والتعلم
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن الاقتراب من مساهمات علم الأعصاب في الممارسة اليومية للفصل الدراسي، فيما يتعلق بأحدث الأبحاث حول الدماغ، هو حاجة ومسؤولية يجب أن يتحملها الوكلاء التربويون المختلفون بعيداً عن امتلاك معرفة واضحة بوظائفها في مواقف التعلم المعقدة التي تظهر غالباً في الفصل الدراسي.

التدريب الإرشادي التربوي هو عملية دعم شاملة من خلال تطبيق التقنيات المهنية، تركز على اكتساب المهارات اللازمة وتطويرها وتعزيزها، لتحقيق الأهداف التي يحددها المدربون الذين هم وكلاء النظام التعليمي (Bécart, 2015).

بالنسبة إلى (Whitmore 2011)، "يتكون التدريب من إطلاق العنان لإمكانات الشخص لتحقيق أقصى قدر من الأداء. وهو يتألف من مساعدتهم على التعلم بدلاً من تعليمهم"، وهذه الطريقة في فهم "التعلم" تجعل التدريب منهجية مميزة للتدخل المباشر في الفصل الدراسي. أدواته الأساسية هي السؤال.

أصبح الإرشاد أداة توفر وتساهم في تطوير الاستراتيجيات التي تفضل النمو الشخصي والمهني لأولئك الذين يسعون لتحقيق النجاح بشكل استباقي (Ravier, 2005) ؛ يمكن فهمها على أنها عملية شاملة تسعى إلى مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم في المجال. بالإضافة إلى ذلك، فهو يحسن الأداء، ويعمق المعرفة الذاتية ويحسن نوعية الحياة، ويوفر التعلم الذي يولد تحولاً في السلوكيات المستدامة بمرور الوقت، مع الإجراءات والتأملات المستمرة (Carrera, Luz, 2008). والغرض منه، كما يشير (Whitmore 2003)، هو تحسين أداء الناس من خلال العوامل التي يمكن أن تعززه وتحفز قدرتهم على تعلم التعلم.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في علم الأعصاب والإرشاد التربوي، وهي أدوات تسمح للمعلمين بالسعي لتحسين أداء طلابهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس، وتوجيههم للتغيير والتركيز على الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التدريب.

يولي هذا البرنامج اهتماماً خاصاً للأصول والتعريفات والاتجاهات الحالية في التدريب، فضلاً عن مهارات المدرب الجيد ونماذج التدخل المختلفة من خلال الإرشاد.

كجانب جديد، فهو يعرّف الطالب على دراسة النظريات النفسية والتربوية المرتبطة بالإرشاد في مجالات التعليم التي يتم تطبيقه فيها وفوائده.



قم بتحديث معلوماتك من خلال برنامج المحاضرة
الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي"

عزز ثقتك في اتخاذ القرارات محدثا معلوماتك
من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات
في التدريب الإرشادي التربوي وحسن
الاهتمام بطلابك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل
استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج
التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك
في الإرشاد التربوي، ستحصل على المؤهل
العلمي من TECH الجامعة التكنولوجية"

يضم في هيئة تدريسه محترفين في مجال التعليم يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين
معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة
للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات
المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. وللقيام بذلك، سيستعين المعلم بنظام
مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم في علم الدلالة والصرف في اللغة الإنجليزية،
ويتمتعون بخبرة واسعة في التدريس.

الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي إلى تسهيل أداء المهني في عملية التدريس والتعلم على أساس علوم الأعصاب والمنهجيات الجديدة والإرشاد التربوي.



هذه المحاضرة الجامعية موجهه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم ومتخصص يعتمد على المعرفة النظرية والفعالة التي تسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي مع كفاءات في التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية حول التدريب في الفصل الدراسي بناءً على أحدث النماذج والعلاجات والعمليات المتضمنة في التعليم
- ♦ تحسين الأداء الأكاديمي ووضع استراتيجيات لمنع الفشل المدرسي من خلال تنفيذ الاستراتيجيات المتعلقة بالتدريب
- ♦ نشر أسس ومجالات عمل المدرب لصالح التحسين الشخصي والاجتماعي للطلاب في إطار التعايش المدرسي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لإطلاعك على آخر التطورات في التدريب الإرشادي التربوي"



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على التدريب الإرشادي ومصادره المعرفية
- ♦ الدراية بالجهات الفاعلة المشاركة في عملية التدريب الإرشادي
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب الإرشادي
- ♦ الدراية بالاختلافات بين التدريب الإرشادي، Mentoring والعلاج النفسي
- ♦ التعرف على الوكلاء في عملية التدريب الإرشادي
- ♦ إدارة المفاهيم الأساسية للتدريب والهياكل الأكثر استخداماً في عمليات التدريب الإرشادي
- ♦ التعرف على أسس وأساسيات التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ اكتساب المعرفة حول النظريات التربوية والاجتماعية المتعلقة بالتدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم الحاجة والبحث عن المعنى في عمليات التدريب الإرشادي
- ♦ أهمية اللقاء الحوارية في التعليم
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ التعرف على فوائد تطبيق التدريب الإرشادي في السياقات التعليمية
- ♦ التعرف على مهارات المعلم - المدرب المرشد
- ♦ التعرف على مراحل عملية التدريب الإرشادي التربوي وتعرف على كيفية تطبيقها على مجموعات الفصول الدراسية
- ♦ تقدير الدور المحتمل للإرشاد في خلق التآزر في فرق التدريس
- ♦ تقدير ومعرفة دور التدريب الإرشادي في تطوير المهارات الإدارية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء بارزين في التدريب الإرشادي العصبي وعلم النفس التربوي والذين يصون خبراتهم العملية في هذا الإرشاد. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات
فى التدريب الإرشادى التربوي"





المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في الإرشاد التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل Coaching in و An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي، بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا و شرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.

Van Nieuwerburgh, Christian. د

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل، Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco.

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو, Murcia, إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia
- ♦ يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife, أسبانيا. مشروع تربووتعليم للصيرورة Educación para Ser
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة جامعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



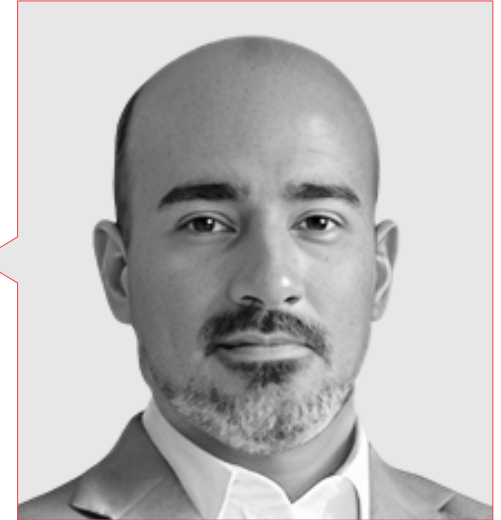
د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للدرج الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي
التربوي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا
وحدائة في السوق"



الوحدة 1. المعتقدات والقيم والهوية

- 1.1 طبيعة المعتقدات
 - 1.1.1 مفاهيم حول المعتقدات
 - 2.1.1 خصائص المعتقد
 - 3.1.1 تشكل المعتقد
 - 4.1.1 السلوك والمعتقدات
 - 5.1.1 معتقدات مقيدة
 - 6.1.1 معتقدات مُمكنة
 - 7.1.1 أصل المعتقدات المقيدة
- 2.1 إدارة تغيير المعتقد
 - 1.2.1 شفاء الماضي
 - 2.2.1 أسس التعامل مع تغيير المعتقدات
 - 3.2.1 Robert Dilts
 - 4.2.1 Morty Lefkoe
 - 5.2.1 "The Word", Byron Katie
- 3.1 عقلية التغيير والابتكار
 - 1.3.1 عقلية ثابتة
 - 2.3.1 عقلية النمو
 - 3.3.1 مقارنة العقلية الثابتة والنامية
 - 4.3.1 سلوك التغيير والابتكار
 - 5.3.1 منطقة القصور الذاتي
 - 6.3.1 منطقة التعلم
- 4.1 الإرشاد والتغييرات
 - 1.4.1 الدائرة الذهبية Simon Sinek
 - 2.4.1 المستويات العصبية للتغيير والتعلم
 - 1.2.4.1 المحيط
 - 2.2.4.1 السلوك
 - 3.2.4.1 القدرة
 - 4.2.4.1 القيم والمعتقدات
 - 5.2.4.1 الهوية
 - 6.2.4.1 عبر الشخصية
- 3.4.1 تغييرات علاجية
- 4.4.1 التغييرات التوليدية
- 5.4.1 التغييرات التطورية
- 6.4.1 التعرف على المستوى العصبي
- 5.1 القيم والقيم المقابلة
 - 1.5.1 تصور القيم
 - 2.5.1 أنواع القيم
 - 3.5.1 تعلم القيم
 - 4.5.1 القيم والسلوك
 - 5.5.1 القيم المقابلة
 - 6.5.1 ديناميكيات التعرف على القيمة
 - 7.5.1 ديناميكيات التعرف على القيم المقابلة
- 6.1 الهوية
 - 1.6.1 سمات الهوية
 - 2.6.1 مفهوم الهوية
 - 3.6.1 التقليد والهوية
 - 4.6.1 النماذج النفسية والهوية
 - 5.6.1 الهوية والعلم
- 7.1 نماذج الشخصيات
 - 1.7.1 إنياجرام
 - 2.7.1 اكتشاف الإنياجرام الشخصي
 - 3.7.1 التطور انطلاقاً من الإنياجرام
 - 4.7.1 استخدام الإنياجرام في التفاعلات الاجتماعية والجماعية
 - 5.7.1 النماذج الداخلية
 - 6.7.1 الإرشاد التحويلي

- 2.2. الموهبة والكفاءات الرئيسية
 - 1.2.2. نموذج الكفاءات الرئيسية
 - 2.2.2. الكفاءات الرئيسية
 - 3.2.2. دور الذكاءات
 - 4.2.2. المعرفة: الاستخدامات والتجاوزات في التعليم
 - 5.2.2. أهمية المهارات
 - 6.2.2. عامل التمايز في الموقف
 - 7.2.2. العلاقة بين الموهبة والكفاءات الرئيسية
- 3.2. تنمية المواهب
 - 1.3.2. طرائق التعلم. Richard Felder
 - 2.3.2. العنصر
 - 3.3.2. إجراءات تنمية المواهب
 - 4.3.2. ديناميات المرشدين
 - 5.3.2. الموهبة والنهج التعليمي
- 4.2. آليات التحفيز
 - 1.4.2. الاحتياجات والرغبات والدوافع
 - 2.4.2. صناعة القرار
 - 3.4.2. القدرات التنفيذية
 - 4.4.2. تسويق
 - 5.4.2. الواجب، الحب والمتعة في التعليم
 - 6.4.2. العادات العاطفية للتحفيز
 - 7.4.2. معتقدات الدافع
 - 8.4.2. قيم التحفيز
- 5.2. الميل المهني، المعنى والغرض
 - 1.5.2. أهمية الميل المهني
 - 2.5.2. المعنى والغرض
 - 3.5.2. الرؤية والرسالة والالتزام
 - 4.5.2. اكتشاف الميل المهني
 - 5.5.2. طموح مهني في التدريس

- 8.1. المستويات المنطقية
 - 1.8.1. الاحتياجات البشرية وهرم Maslow
 - 2.8.1. مستويات وعي Richard Barret
 - 3.8.1. تحقيق الذات
 - 4.8.1. الإيثار والخدمة
 - 5.8.1. محاذة المستوى
- 9.1. منهج تعليم المعتقدات والقيم والهوية
 - 1.9.1. معتقدات التميز التربوي
 - 2.9.1. أثر Pigmalión
 - 3.9.1. أهمية التوقعات العالية
 - 4.9.1. التنوع: الشمولية
 - 5.9.1. قيم علم النفس الايجابي
 - 6.9.1. التعليم بالقيم
 - 7.9.1. احترام الذات والاعتراف: بناء الهوية

الوحدة 2. الموهبة والميل المهني والإبداع

- 1.2. الموهبة وأهميتها التربوية
 - 1.1.2. الموهبة
 - 2.1.2. المكونات
 - 3.1.2. المواهب متنوعة
 - 4.1.2. اكتشاف المواهب وقياسها
 - 5.1.2. اختبار Gallump
 - 6.1.2. اختبار Garp
 - 7.1.2. النطاق الوظيفي Caree Scope
 - 8.1.2. مؤشر مايز بريغز للأتمتة
 - 9.1.2. نجاح الحمض النووي



- 6.5.2. تعليم من أجل المييل المهني
- 6.2. نحو تعريف للإبداع
 - 1.6.2. الإبداع
 - 2.6.2. وظائف المخ والإبداع
 - 3.6.2. الذكاء والمواهب والإبداع
 - 4.6.2. العواطف والإبداع
 - 5.6.2. المعتقدات والإبداع
 - 6.6.2. تفكير متشعب
 - 7.6.2. تفكير تقاربي
 - 8.6.2. العملية الإبداعية ومراحلها
 - 9.6.2. ديناميات Disney
- 7.2. لماذا يصلح الإبداع؟
 - 1.7.2. حجج لصالح لإبداع اليوم
 - 2.7.2. الإبداع الشخصي مدى الحياة
 - 3.7.2. الإبداع في الفن
 - 4.7.2. الإبداع في حل المشكلات
 - 5.7.2. الإبداع من أجل التطوير المهني
 - 6.7.2. الإبداع في عمليات الإرشاد
- 8.2. تنمية الإبداع
 - 1.8.2. شروط الإبداع
 - 2.8.2. التخصصات الفنية كسلائف للإبداع
 - 3.8.2. نهج العلاج بالفن
 - 4.8.2. الإبداع المطبق على التحديات وحل المشكلات
 - 5.8.2. التفكير العلائقي
 - 6.8.2. قيعات إدوارد دي بونو

- 9.2. الإبداع كقيمة في التعليم
 - 1.9.2. الحاجة إلى تعزيز الإبداع في التعليم
 - 2.9.2. المنهجيات النشطة والجديدة
 - 3.9.2. النماذج التعليمية التي تقدر الإبداع
 - 4.9.2. الوسائل والأوقات والمساحات لتطبيق الإبداع في الفصل الدراسي
 - 5.9.2. التعليم الابتكاري
 - 6.9.2. التفكير البصري
 - 7.9.2. التفكير التصميمي
- 10.2. التقنيات الإبداعية
 - 1.10.2. تقنيات التفكير العلائقي
 - 2.10.2. تقنيات لتوليد الأفكار
 - 3.10.2. تقنيات لتقييم الأفكار
 - 4.10.2. تمارين البراعة
 - 5.10.2. التخصصات الفنية للتنمية الإبداعية
 - 6.10.2. طريقة خدمات الاتصالات الغنية
 - 7.10.2. تقنيات وطرق أخرى

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

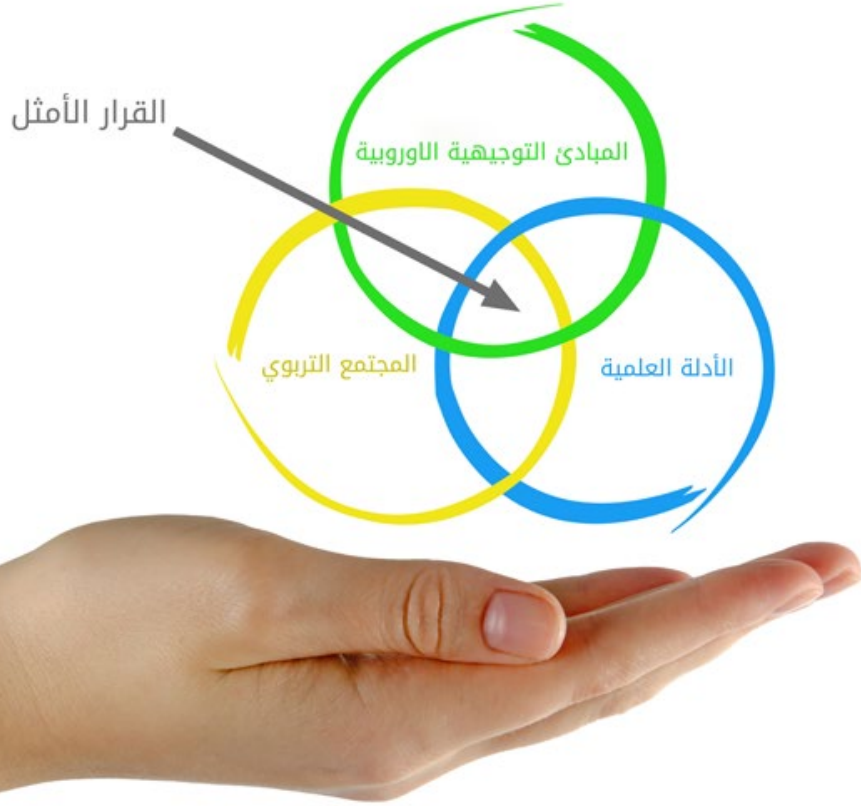
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

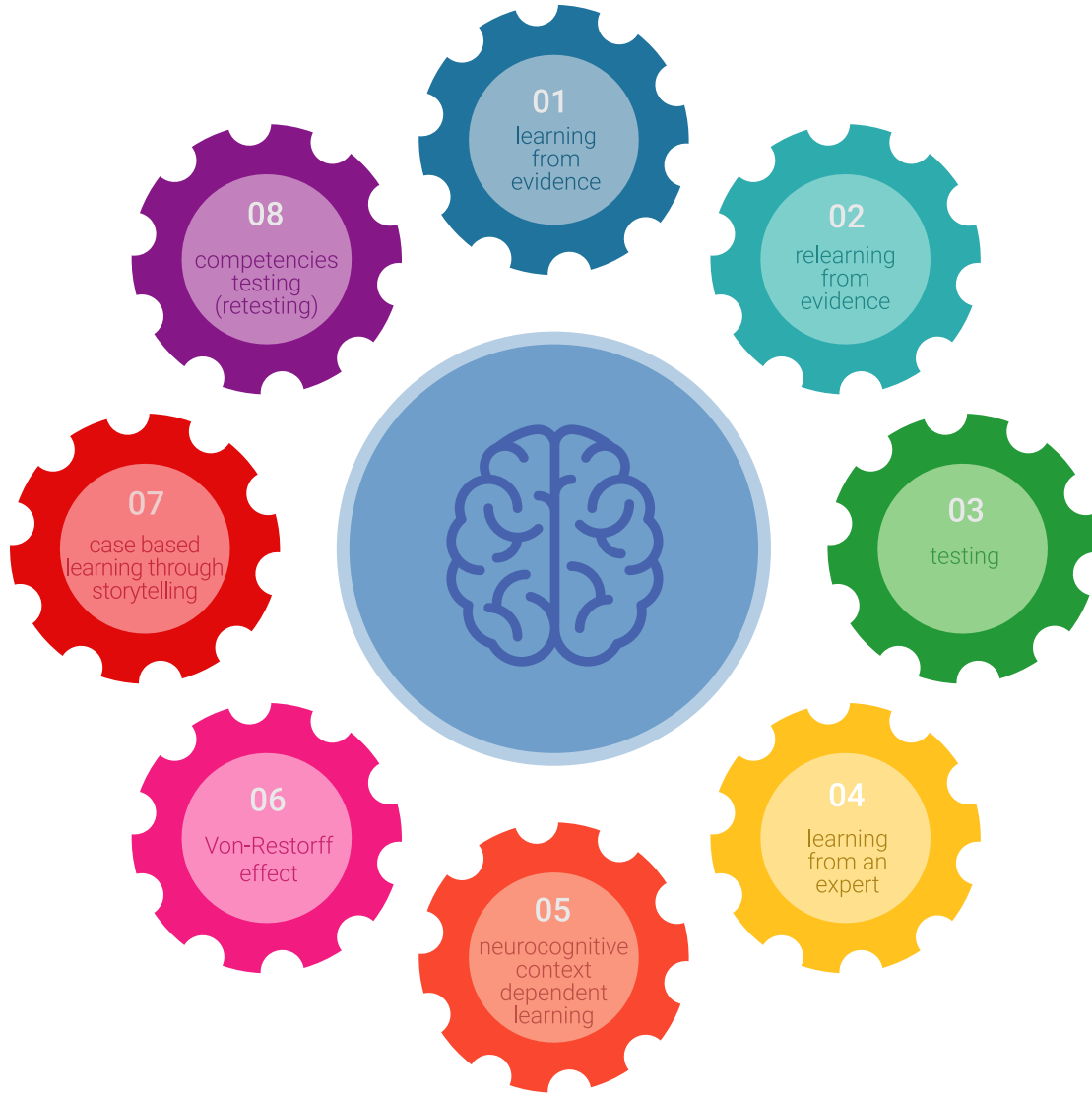
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

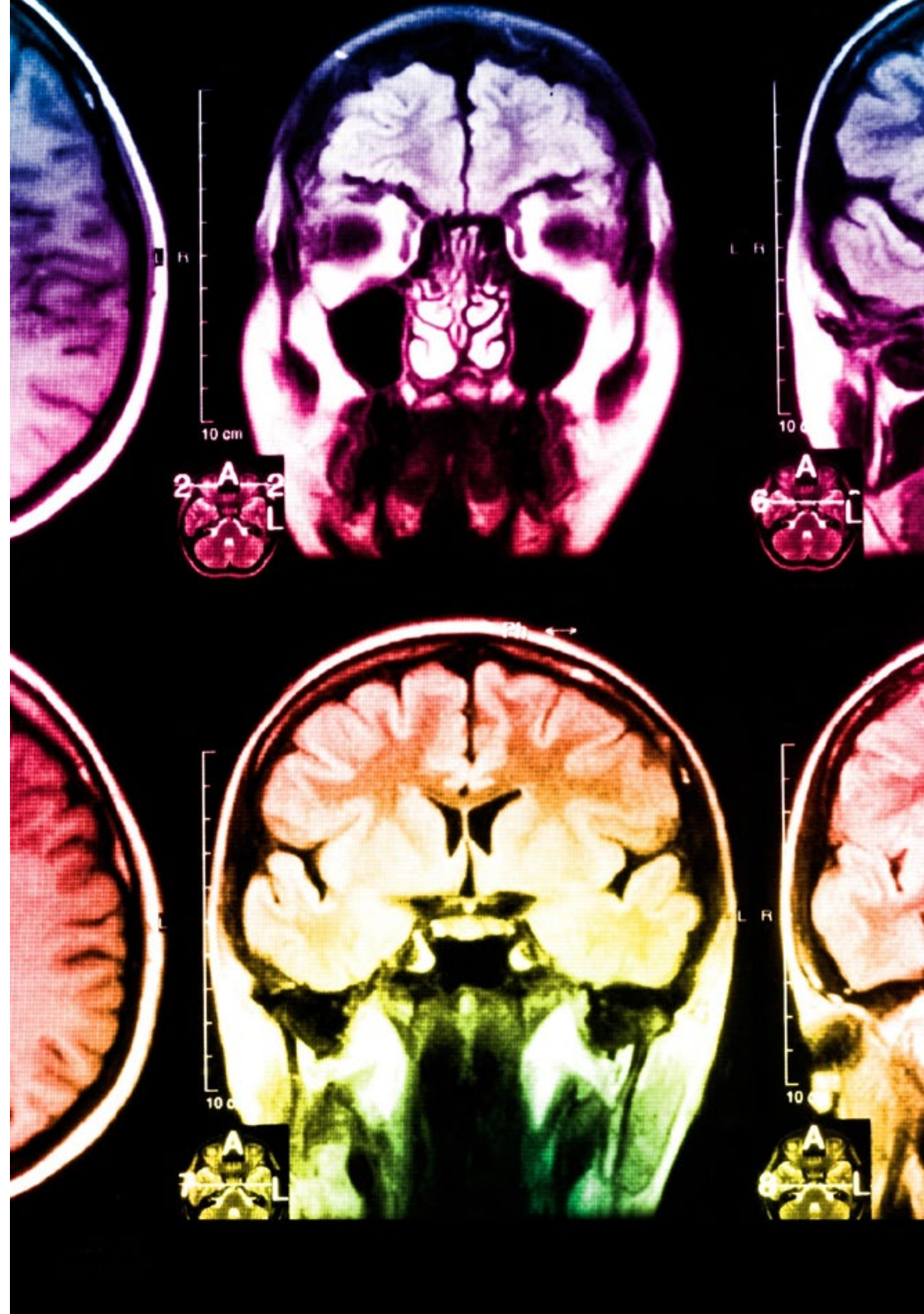
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

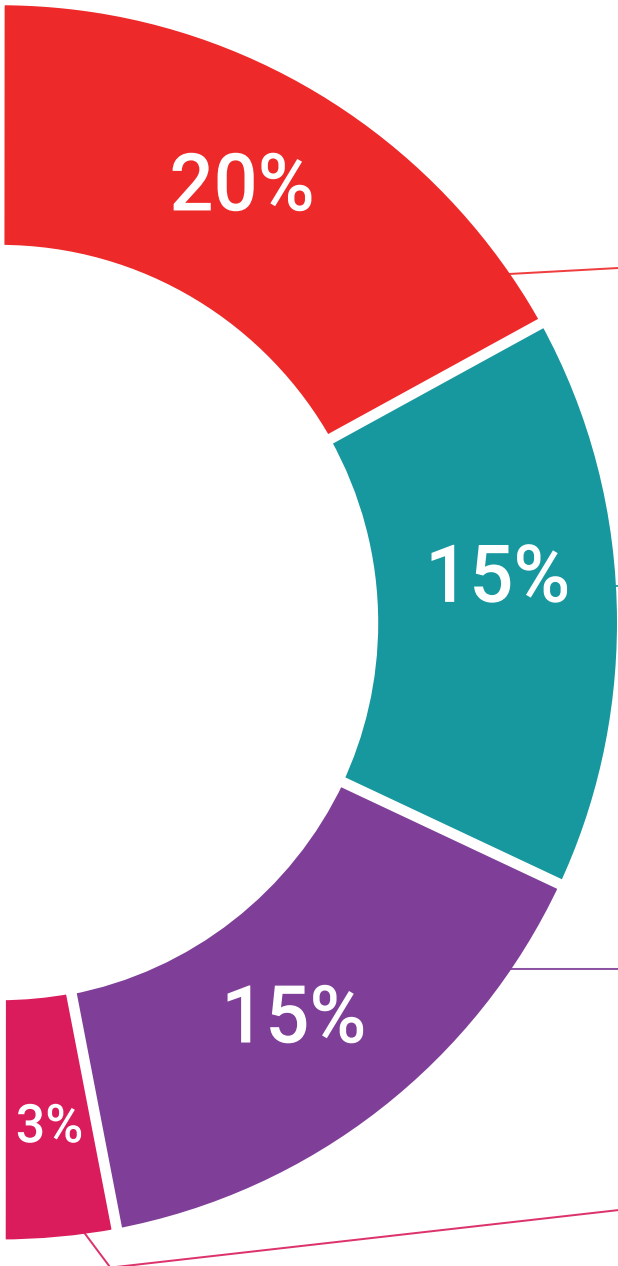


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



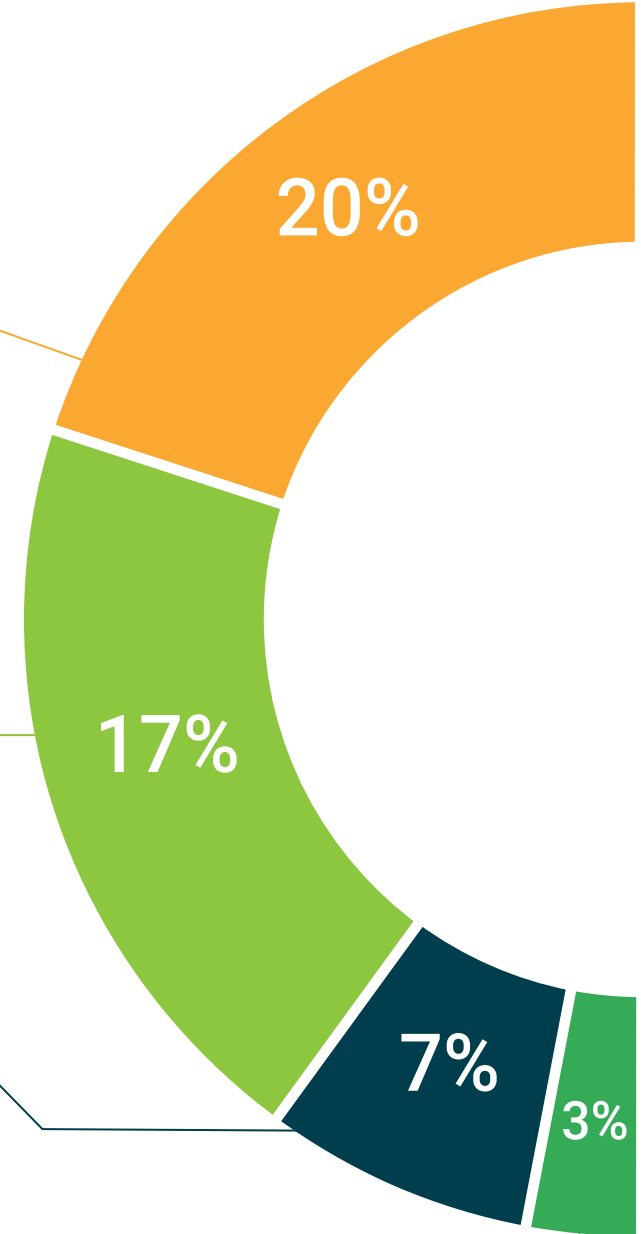
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي التربوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.
بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن
TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج
المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان
التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي التربوي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التدريب الإرشادي التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي

tech الجامعة
التكنولوجية