

# 大学课程 教育辅导



## 大学课程 教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH global university
- » 认证: ECTS 12
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-coaching](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-coaching)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

神经科学的最新发展为与课堂教学和学习过程有关的新方法提供了重要的转折。了解大脑如何感知、处理、阐释、存储和检索信息是任何教育过程的关键。







“

这个教育辅导大学课程将使你对自己的职业表现产生安全感,这将有助于你个人和职业的发展”

将神经科学的贡献与最新的大脑研究结合起来,使之更贴近日常的课堂实践,是不同的教育机构所必须承担的责任。

教育辅导是一个通过实施专业技术进行陪伴的综合过程,侧重于获取、发展和加强必要的的能力,以实现作为教育系统代理人的被辅导者所设定的目标(Bécart, 2015年)。

Whitmore (2011)认为:"教练就是要释放一个人的潜能,最大限度地提高其工作表现。它包括帮助他们学习,而不是教他们",这种对"学习"的理解方式使"教练"成为直接介入课堂的一种特殊方法。它的基本工具就是问题。

教练已经成为一种工具,它提供并促进了有利于那些努力积极取得成功的人的个人和专业成长的战略发展(Ravier, 2005年);它可以被理解为一个旨在帮助学生实现其在该领域的目标的综合过程。此外,它还能提高绩效,加深自我认识,改善生活质量,提供学习机会,通过持续的行动和反思,实现行为转变(Carrera和Luz, 2008年)。正如惠特莫尔(2003年)所指出的那样,其目的是通过能够提高人们绩效的因素,并通过激发他们学会如何学习的能力,来提高他们的绩效。

该培训结合了神经科学和教育教练的基础知识,通过教练工具和资源,教师可以设法提高学生在人们要求的方面的表现,引导他们改变并关注现状。

本课程侧重于教练的起源、定义和当前趋势,以及优秀教练的能力和通过教练进行干预的不同模式。

作为一个新的方面,它向学生介绍了与教练有关的心理学和教育理论研究、教练应用的教育领域及其益处。

这个**教育辅导大学课程**包含市场上最完整、最新的教育课程。主要特点是:

- ◆ 由教育辅导专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 有关神经科学和神经行为学进展的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- ◆ 特别强调教学过程中的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可从任何联网的固定或便携设备上获取内容



通过教育辅导大学课程更新你的知识"

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教育辅导方面的知识外,你还将获得 TECH Global University颁发的学位"

通过这个大学课程更新知识,增强你的决策信心。

借此机会了解教育辅导领域的最新进展,提高你对学生的关注度。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。





02

# 目标

教育辅导大学课程旨在以神经科学、神经教学法、新方法和教育辅导为基础,促进教学专业人员在教学和学习过程中的表现。







“

这个大学课程旨在利用最新的教育技术,更新你在教育辅导方面的知识,以便为学生的决策和监督工作做出优质、安全的贡献”



## 总体目标

- ◆ 为学生提供以理论和工具性知识为基础的高级专业培训,使他们能够掌握和发展必要的能力和技能,以获得教育专业人员资格,并具备教育辅导能力
- ◆ 根据教育领域的最新模式、疗法和流程,向学生传授有关课堂辅导的基本知识
- ◆ 通过实施与辅导相关的战略,提高学习成绩并制定防止学业失败的战略
- ◆ 宣传教练的基础和行动领域,以便在学校共存的框架内促进学生的个人和社会进步



抓住机会,迈出步伐,了解教育教练的最新发展"







## 具体目标

---

- 了解教练及其认识论来源
- 了解教练过程中的参与者
- 了解辅导的作用领域
- 了解 辅导、指导和心理治疗之间的区别
- 熟悉教练过程中的参与者
- 掌握教练的基本概念和教练过程中最常用的结构
- 了解教育辅导的基础和基本原理
- 了解与教育辅导相关的教育学和社会学理论
- 了解 辅导过程中的需求和寻找意义的过程
- 了解对话在教育中的重要性
- 熟悉教育辅导的行动领域
- 了解在教育环境中应用教练的好处
- 了解教师-教练的能力
- 了解教育辅导过程的各个阶段, 并知道如何将其应用于班级小组
- 了解辅导在教学团队中发挥协同作用的潜在作用
- 了解 辅导 在培养管理技能方面的作用

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括神经辅导和心理教育学方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与了这个课程的设计和开发,以跨学科的方式完成了这个课程。







“

向一流的专业人士学习教育辅导程序的最新进展”

## 国际客座董事

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际 教育教练领域的 权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：《实用指南》和《教育中的教练》：为学生、教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的 全球董事 和 执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国 利兹贝克特大学 卡内基教育学院 荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在 美国、英国、澳大利亚、欧洲 和 东亚就 激励 和 领导力 问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。



## Van Nieuwerburgh, Christian 博士

---

- 澳大利亚Growth Coaching International总监
- 国际教育指导中心执行主任
- 教育辅导等辅导领域关键书籍的Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- Birmingham 大学英语博士
- East London 大学心理学硕士
- Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland 和健中心辅导和积极心理学教授
- 英国Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido 学院名誉成员
- Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de la University of Melbourne, Australia 学院健康科学中心主要成员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Riquelme Mellado, Francisco 先生

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得 ICF、ASESCO 和 AECOP 认证的教练, 具备 NLP 和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师





### Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任。
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL 项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas 基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas 基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师总监
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



### Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学博士, 成绩 优异
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖



### Visconti Ibarra, Martín 博士

- ◆ 欧洲双语学校总干事
- ◆ 教育与行为科学博士
- ◆ 情商专业
- ◆ 小学教育专业毕业
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程



### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

04

# 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。







“

这门教育辅导大学课程包含了  
市场上最完整、最新的科学课程”

## 模块1. 信念、价值观和身份

- 1.1. 信念的这个质
  - 1.1.1. 信念的概念
  - 1.1.2. 信念的特点
  - 1.1.3. 信念的形成
  - 1.1.4. 行为和信念
  - 1.1.5. 限制性信念
  - 1.1.6. 信念赋予的权力
  - 1.1.7. 限制性信念的起源
- 1.2. 管理信念的变化
  - 1.2.1. 治愈过去
  - 1.2.2. 应对不断变化的信念的基础
  - 1.2.3. 罗伯特·迪尔茨
  - 1.2.4. 莫蒂·莱夫科
  - 1.2.5. "话语", 拜伦-凯蒂
- 1.3. 变革和创新的心态
  - 1.3.1. 固定心态
  - 1.3.2. 成长心态
  - 1.3.3. 固定心态和成长心态的比较
  - 1.3.4. 变革和创新的态度
  - 1.3.5. 惯性地带
  - 1.3.6. 学习地带
- 1.4. 辅导和改变
  - 1.4.1. Simon Sinek的黄金圈
  - 1.4.2. 变化和学习的神经学水平
    - 1.4.2.1. 环境
    - 1.4.2.2. 行为
    - 1.4.2.3. 能力
    - 1.4.2.4. 价值观和信念
    - 1.4.2.5. 身份认同
    - 1.4.2.6. 超人格





- 1.4.3. 补救性改变
- 1.4.4. 生成性改变
- 1.4.5. 进化性改变
- 1.4.6. 识别神经水平
- 1.5. 价值观和反价值观
  - 1.5.1. 价值观的概念化
  - 1.5.2. 价值观的类型
  - 1.5.3. 价值观的学习
  - 1.5.4. 价值观与行为
  - 1.5.5. 反价值观
  - 1.5.6. 价值识别的动态
  - 1.5.7. 反价值识别的动态
- 1.6. 身份认同
  - 1.6.1. 身份特征
  - 1.6.2. 身份概念
  - 1.6.3. 传统与身份
  - 1.6.4. 心理模型和身份
  - 1.6.5. 身份与科学
- 1.7. 人格模型
  - 1.7.1. 九型人格
  - 1.7.2. 发现自身的九型人格
  - 1.7.3. 由九型人格开展的进化
  - 1.7.4. 在社交和群体互动中使用九型人格
  - 1.7.5. 内在原型
  - 1.7.6. 转型教练
- 1.8. 逻辑级别
  - 1.8.1. 人类需求与马斯洛金字塔
  - 1.8.2. Richard Barret的意识层次
  - 1.8.3. 自我实现
  - 1.8.4. 利他主义和服务
  - 1.8.5. 对齐层级



- 1.9. 信仰、价值观和身份的教育方法
  - 1.9.1. 卓越教育的信念
  - 1.9.2. 皮格马利翁效应
  - 1.9.3. 高期望的重要性
  - 1.9.4. 多样性:包容
  - 1.9.5. 积极心理学的价值观
  - 1.9.6. 价值观的教育
  - 1.9.7. 自尊和认可:身份的构建

## 模块2. 才能、职业和创造力

- 2.1. 人才及其教育意义
  - 2.1.1. 人才
  - 2.1.2. 组成部分
  - 2.1.3. 人才是多样化的
  - 2.1.4. 发现和衡量才能
  - 2.1.5. Gallup测试
  - 2.1.6. 加普测试
  - 2.1.7. 职业范围
  - 2.1.8. MBTI
  - 2.1.9. 成功DNA
- 2.2. 人才和关键能力
  - 2.2.1. 关键能力范式
  - 2.2.2. 关键能力
  - 2.2.3. 智能体的作用
  - 2.2.4. 知识:教育中的使用和滥用
  - 2.2.5. 技能的重要性
  - 2.2.6. 态度的差异化因素
  - 2.2.7. 人才和关键能力之间的关系

- 2.3. 人才发展
  - 2.3.1. 学习的方式。Richard Felder
  - 2.3.2. 构成要素
  - 2.3.3. 才能培养程序
  - 2.3.4. 辅导的动态
  - 2.3.5. 人才和教育方法
- 2.4. 激励机制
  - 2.4.1. 需求、愿望和动机
  - 2.4.2. 决策
  - 2.4.3. 行政能力
  - 2.4.4. 拖延症
  - 2.4.5. 教育中的责任、爱和快乐
  - 2.4.6. 激励的情感习惯
  - 2.4.7. 激励的信念
  - 2.4.8. 激励的价值观
- 2.5. 天职:意义和目的
  - 2.5.1. 职业的重要性
  - 2.5.2. 意义和目的
  - 2.5.3. 愿景、使命、承诺
  - 2.5.4. 探索职业
  - 2.5.5. 教书的使命
  - 2.5.6. 为职业而教育
- 2.6. 走向创造力的定义
  - 2.6.1. 创造力
  - 2.6.2. 大脑功能和创造力
  - 2.6.3. 智力、才能和创造力
  - 2.6.4. 情绪和创造力
  - 2.6.5. 信念和创造力
  - 2.6.6. 分歧性思维
  - 2.6.7. 聚合思维
  - 2.6.8. 创作过程及其阶段
  - 2.6.9. 迪士尼的动态





- 2.7. 创造力是为了什么?
  - 2.7.1. 当今创意的论据
  - 2.7.2. 生活中的个人创意
  - 2.7.3. 艺术的创造性
  - 2.7.4. 解决问题的创造力
  - 2.7.5. 创造性地促进专业发展
  - 2.7.6. 教练过程中的创造性
- 2.8. 创造力的发展
  - 2.8.1. 创造性的条件
  - 2.8.2. 艺术学科作为创造力的先导
  - 2.8.3. 艺术治疗方法
  - 2.8.4. 应用于挑战和问题解决的创造力
  - 2.8.5. 关系性思维
  - 2.8.6. 爱德华·德·波诺的帽子
- 2.9. 创造性是教育的一种价值
  - 2.9.1. 在教育中培养创造力的需要
  - 2.9.2. 积极的方法论和新颖性
  - 2.9.3. 重视创造力的教育模式
  - 2.9.4. 在课堂上应用创造力的方法、时间和空间
  - 2.9.5. 颠覆性教育
  - 2.9.6. 视觉思维
  - 2.9.7. 设计思维
- 2.10. 创意技术
  - 2.10.1. 关联性思维技巧
  - 2.10.2. 产生想法的技巧
  - 2.10.3. 评估想法的技巧
  - 2.10.4. 集思广益的练习
  - 2.10.5. 促进创造性发展的艺术学科
  - 2.10.6. RCS方法
  - 2.10.7. 其他技术和方法

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

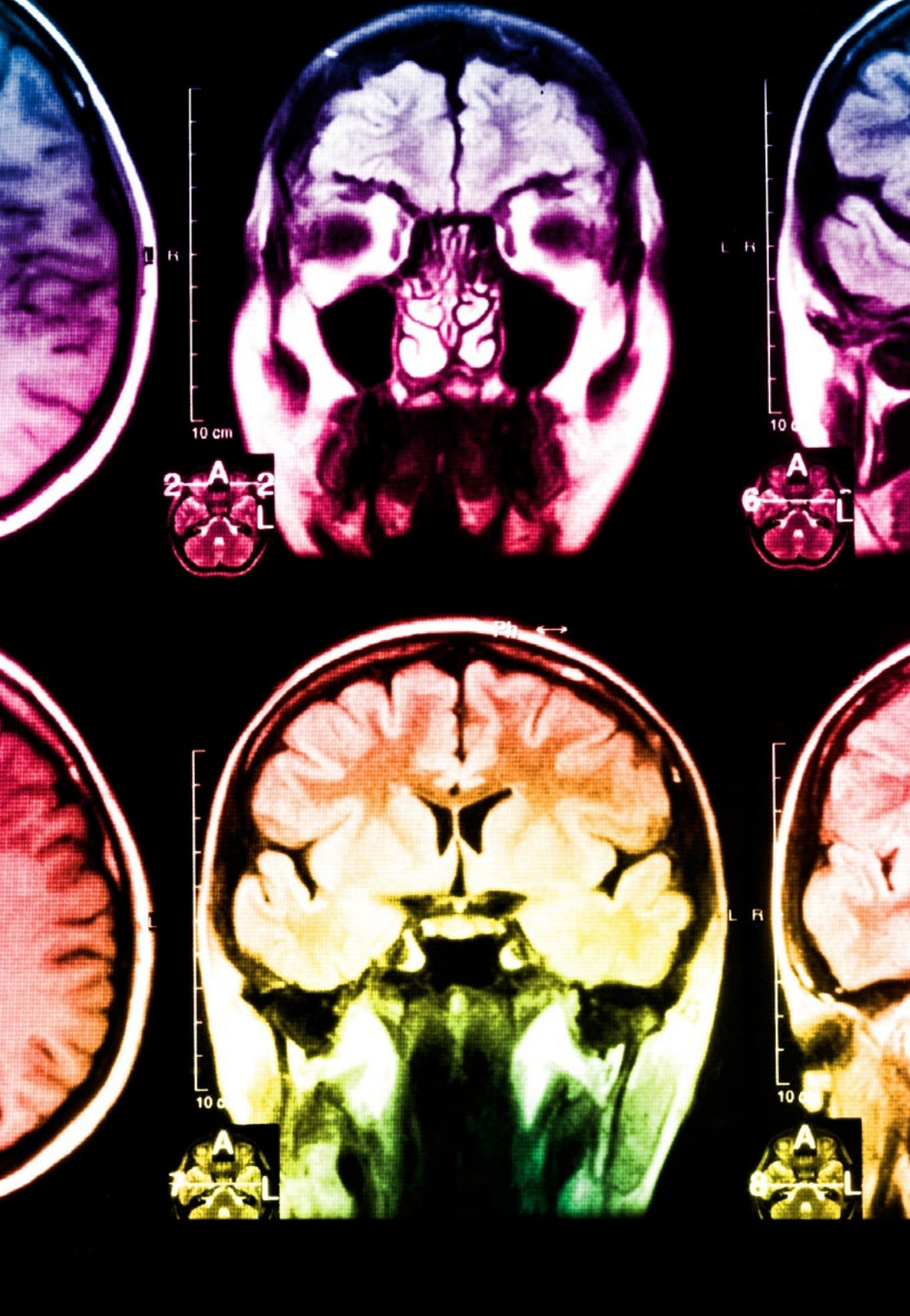
处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

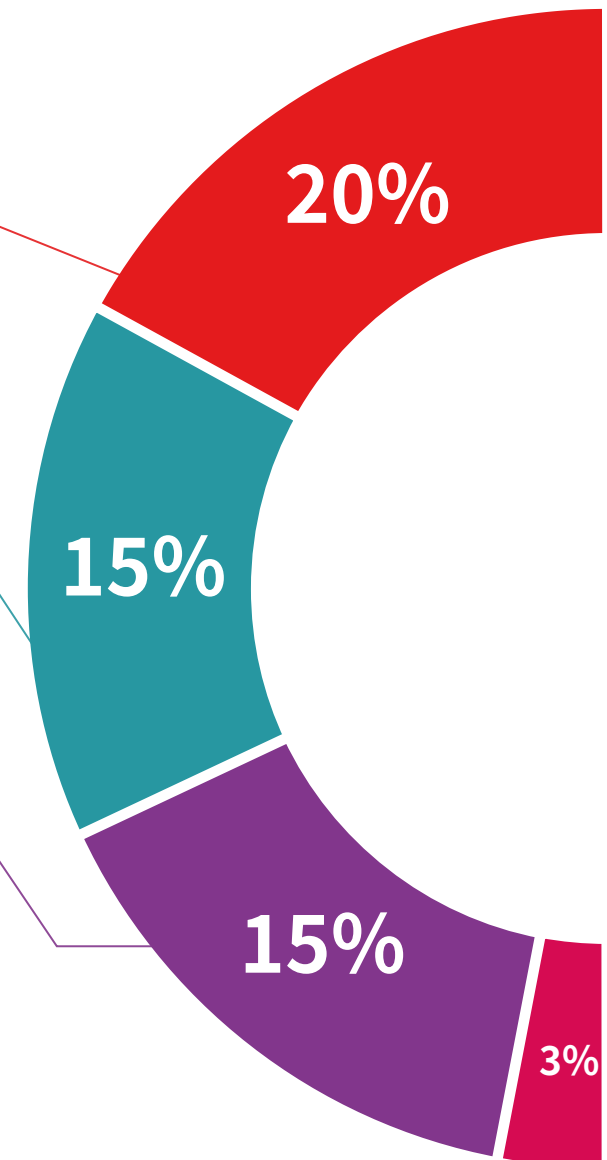
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

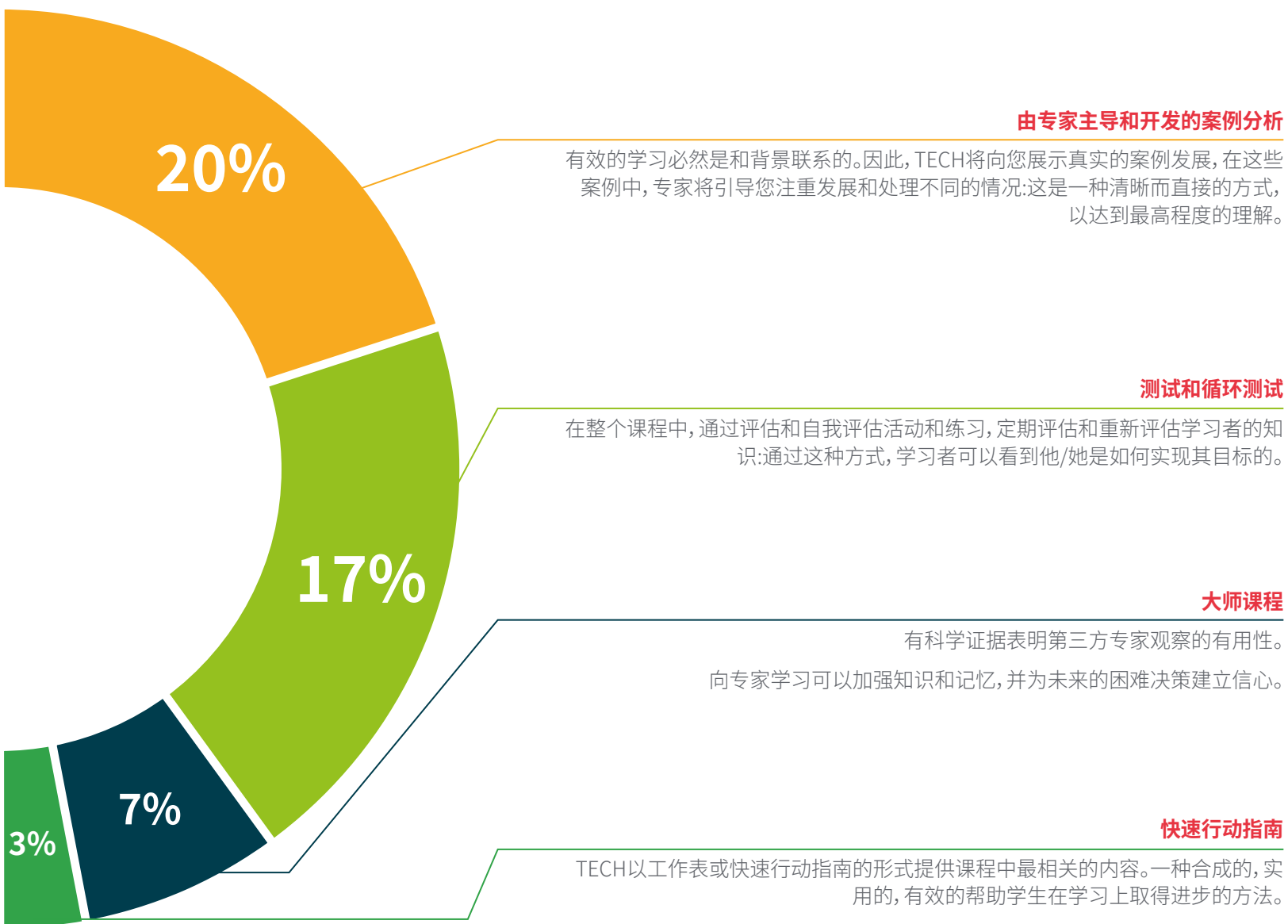
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

教育辅导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH global university 颁发的大学课程学位证书。







“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个课程将使您有机会获得 **TECH Global University** 认可的教育辅导大学课程学位。  
**TECH Global University** 是全球最大的数字大学。

**TECH Global University** 是一所经安道尔政府 ([官方公报](#)) 公开认可的欧洲官方大学。自2003年以来,安道尔已成为欧洲高等教育区 (EEES) 的一部分。该高等教育区是欧盟推动的一个倡议,旨在组织国际教育框架,并协调成员国的高等教育系统。该项目促进了共同价值观的推广,实施了共同工具,并加强了质量保证机制,以促进学生、研究人员和学者之间的合作和流动。

**TECH Global University** 的专业学位是一个欧洲的继续教育和职业更新项目,确保学生在其知识领域获得能力,并为完成该项目的学生赋予了高度的学术价值。

学位: 教育辅导大学课程

模式: 在线

时长: 12周

认证: ECTS 12



\*海牙使馆认证。如果学生要求其纸质学位证书获得海牙使馆认证, TECH global university 将为其进行相关手续, 但需支付额外费用。

健康 信心 未来 人 导师  
信息 教育 教学 学习  
保证 资格认证 承诺  
机构 社区 科技 现在  
个性化的关注 知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言



大学课程  
教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH global university
- » 认证:ECTS 12
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程  
教育辅导

