

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-coaching-talent-management

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 20

05

المنهجية

صفحة 28

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

01

المقدمة

يتم تقدير اكتشاف المواهب الخاصة بالفرد وأهميتها في التطوير المهني بشكل متزايد. لا تريد الشركات مهنيين يعملون من أجل المال، ولكنها تسعى بشكل متزايد إلى الالتزام بقيم أعمالها الخاصة.

هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب تحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب
- ♦ تحتوي على تمارين عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تجلب الموهبة قيمة مضافة ومكافأة على الرضا الشخصي، لذلك يجب أن يكون اكتشاف المواهب وتنميتها من أهم الأولويات التعليمية. وترتبط الموهبة بالذكاءات المتعددة لتنوعها، كما ترتبط بأساليب التعلم الشخصية. والتعليم الذي يتأملهم هو تعليم أكثر شمولية وامتياراً.

في البحث عن حياة هادفة وذات مغزى، تربط المهنة الموهبة باحتياجات العالم. من المهم أن يجد المعلم المعنى من طموحاته المهنية والشخصية بطريقة متوافقة. فقط من خلال اكتشاف طموح المرء يمكن أن يلهم. هذه الطموح المهني يعيد المعلم عن التشاؤم والانزعاج، وتمنحهم الدافع للنمو والابتكار.

تولد كل من الموهبة والطموح المهني مسارات للنمو في عالم غير مؤكد. هذا هو السبب في أن الإبداع لحل المشكلات أصبح ضرورياً أكثر فأكثر لأن هناك حاجة إلى الكثير من الابتكار. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإنسان مبدع بالفطرة. لذلك، فإن التواصل مع القدرة الإبداعية هو مرادف للمتعة. يجب أن تكون مدارس الحاضر مدارس إبداعية إذا أرادت التكيف مع العصر.

يركز التعليم الحالي بشكل كبير على ما يجب القيام به (المهام) وكيفية القيام بها (الأساليب). لكننا نشعر في كثير من الأحيان أننا نفقد الاتجاه، أي غرض التعليم ومعناه.

في التعليم هناك الكثير من الحديث عن القيم التي لا تمارس دائماً. وهناك القليل من الحديث عن المعتقدات المقيدة التي تنتج معلمين لا يستطيعون الخروج من مساحة رؤيتهم الصغيرة أو الذين يشعرون بالعجز عن متابعة الحقائق الخاصة بهم والنمو مع أزماتهم.

تعد مراجعة معتقدات الفرد بمثابة تمرين في النمو يفتح الأبواب التمكينية في مواجهة التحديات العديدة التي يفرضها التعليم ويضعنا في موقف إبداعي. يجب أن تكون القيم جزءاً من ثقافة تعليمية نشطة ملتزمة بوظيفتها في تحسين المجتمع، والعمل من خلال الكشف عن القيم المقابلة وتعزيز الموقف النقدي في هذا الصدد. يجب أن تكون قيم المركز أو المؤسسة معروفة ومشاركة، مما يولد طريقة جماعية للوجود.

يعالج التدريب العمليات التوليدية لأنه قادر على الخوض في القيم والمعتقدات والهوية. تستجوب الهوية المعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية حول هويتنا وتعطينا التوجيه والمعنى.



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية
فى التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب"

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب وحسن تدريب طلابك.

قد يكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب، ستحصل على المؤهل العلمي من "TECH Global University"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

02

الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في التدريب التربوي وإدارة المواهب إلى تسهيل أداء المهني المخصص للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اختلافات بصرية.



هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في منع القرار ومتابعة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتعليم متقدم ذو طابع متخصص ويقوم على المعرفة النظرية والفعالة
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمتحرف تعليمي يتمتع بمهارات في التدريب الإرشادي التربوي التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة الصفية



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر
التطورات في التدريب الإرشادي التربوي
وإدارة المواهب"



الأهداف المحددة

- ♦ التعرف على نموذج شخصية إنباغرام وتقدير استراتيجيات التكيف المختلفة للطرزات
- ♦ القدرة على معالجة المعتقدات والقيم في التعليم بشكل مناسب
- ♦ تحليل آليات التحفيز
- ♦ معرفة الموهبة ودورها في التعليم
- ♦ التفكير في العلاقات بين الكفاءات الرئيسية والموهبة
- ♦ تطبيق اختبار Gallup للكشف عن المواهب
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق استراتيجيات تنمية المواهب
- ♦ اكتشاف إمكانيات التدريب لاكتشاف الطموح المهني
- ♦ التعرف على مفاتيح الإبداع
- ♦ تقدير أهمية الإبداع كقيمة في التعليم
- ♦ تعلم التقنيات الإبداعية
- ♦ تطوير الإبداع

- ♦ التعرف على أسس وأساسيات التدريب التربوي
- ♦ اكتساب المعرفة حول النظريات التربوية والنفسية المتعلقة بالتدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم الحاجة والبحث عن المعنى في عمليات التدريب
- ♦ أهمية اللقاء الحواري في التعليم
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب التربوي
- ♦ التعرف على فوائد تطبيق التدريب في السياقات التعليمية
- ♦ التعرف على مهارات المعلم - المدرب
- ♦ التعرف على مراحل عملية التدريب التربوي وتعرف على كيفية تطبيقها على مجموعات الفصول الدراسية
- ♦ تقدير الدور المحتمل للتدريب في خلق التآزر في فرق التدريس
- ♦ تقدير ومعرفة دور التدريب في تطوير المهارات الإدارية
- ♦ معرفة طبيعة المعتقدات وكيفية تكوينها
- ♦ فهم قدرتك على الحد أو التمكين
- ♦ التعرف على التشوهات المعرفية الرئيسية
- ♦ معرفة كيف تعمل الأفكار اللاعقلانية
- ♦ تعلم كيفية توليد عقلية النمو
- ♦ توليد التغيير التحويلي
- ♦ تقدير أهمية القيم في التعليم
- ♦ فهم الإحساس العميق بالهوية الشخصية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء بارزين في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات
في الإجراءات في مجال التدريب الإرشادي التربوي
وإدارة المواهب"





المدير الدولي المستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في التدريب الإرشادي التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide و Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا وشرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.

Van Nieuwerburgh, Christian. د

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

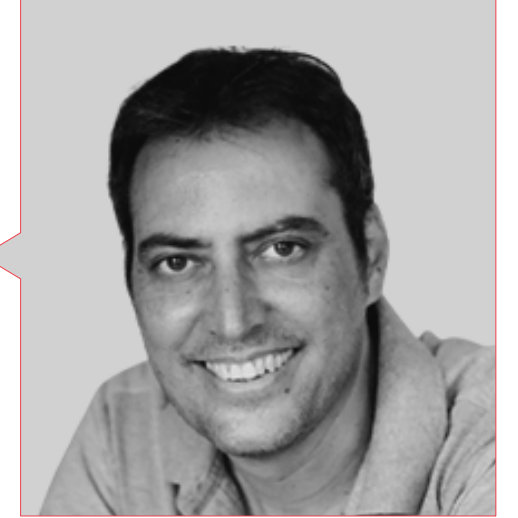
بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو، Murcia، إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia
- ♦ يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife، أسبانيا. مشروع تربوي تعليم ليكون
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة audio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الإسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة جامعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



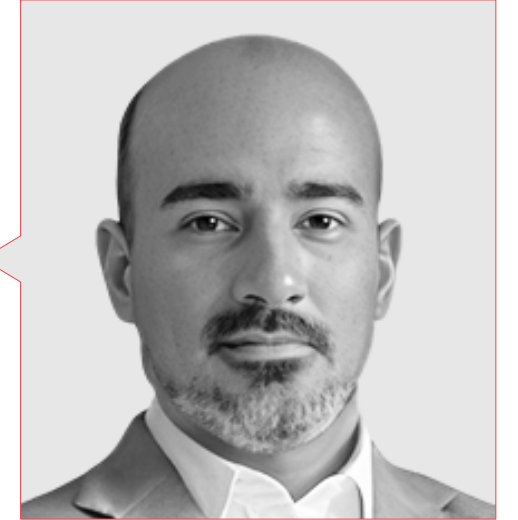
د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر، وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.



الوحدة 1. ال معتقدات والقيم والهوية

- 1.1. طبيعة المعتقدات
 - 1.1.1. مفاهيم حول المعتقدات
 - 2.1.1. خصائص المعتقد
 - 3.1.1. تشكل المعتقد
 - 4.1.1. السلوك والمعتقدات
 - 5.1.1. معتقدات مقيدة
 - 6.1.1. معتقدات مُمكنة
 - 7.1.1. أصل المعتقدات المقيدة
 - 2.1. إدارة تغيير المعتقد
 - 1.2.1. شفاء الماضي
 - 2.2.1. أسس التعامل مع تغيير المعتقدات
 - 3.2.1. Robert Dilts
 - 4.2.1. Morty Lefkoe
 - 5.2.1. "The Word", Byron Katie
 - 3.1. عقلية التغيير والابتكار
 - 1.3.1. عقلية ثابتة
 - 2.3.1. عقلية النمو
 - 3.3.1. مقارنة العقلية الثابتة والنامية
 - 4.3.1. سلوك التغيير والابتكار
 - 5.3.1. منطقة القصور الذاتي
 - 6.3.1. منطقة التعلم
 - 4.1. التدريب الإرشادي التربوي والتغييرات
 - 1.4.1. الدائرة الذهبية Simon Sinek
 - 2.4.1. المستويات العصبية للتغيير والتعلم
 - 1.2.4.1. المحيط
 - 2.2.4.1. السلوك
 - 3.2.4.1. القدرة
 - 4.2.4.1. القيم والمعتقدات
 - 5.2.4.1. الهوية
 - 6.2.4.1. عبر الشخصية
 - 3.4.1. تغييرات علاجية
 - 4.4.1. التغييرات التوليدية
 - 5.4.1. التغييرات التطورية
 - 6.4.1. التعرف على المستوى العصبي
- 5.1. القيم والقيم المقابلة
 - 1.5.1. تصور القيم
 - 2.5.1. أنواع القيم
 - 3.5.1. تعلم القيم
 - 4.5.1. القيم والسلوك
 - 5.5.1. القيم المقابلة
 - 6.5.1. ديناميات التعرف على القيمة
 - 7.5.1. ديناميات التعرف على القيم المقابلة
 - 6.1. الهوية
 - 1.6.1. سمات الهوية
 - 2.6.1. مفهوم الهوية
 - 3.6.1. التقليد والهوية
 - 4.6.1. النماذج النفسية والهوية
 - 5.6.1. الهوية والعلم
 - 7.1. نماذج الشخصيات
 - 1.7.1. إنيغرام
 - 2.7.1. اكتشاف الإنيغرام الشخصي
 - 3.7.1. التطور انطلاقاً من الإنيغرام
 - 4.7.1. استخدام الإنيغرام في التفاعلات الاجتماعية والجماعية
 - 5.7.1. النماذج الداخلية
 - 6.7.1. التدريب الإرشادي التربوي التحويلي
 - 8.1. المستويات المنطقية
 - 1.8.1. الاحتياجات البشرية وهرم Maslow
 - 2.8.1. مستويات وعي Richard Barret
 - 3.8.1. تحقيق الذات
 - 4.8.1. الأثر والخدمة
 - 5.8.1. محاذاة المستوى
 - 9.1. منهج تعليم المعتقدات والقيم والهوية
 - 1.9.1. معتقدات التميز التربوي
 - 2.9.1. أثر بيجامليون
 - 3.9.1. أهمية التوقعات العالية
 - 4.9.1. التنوع: الشمولية
 - 5.9.1. قيم علم النفس الايجابي
 - 6.9.1. التعليم بالقيم
 - 7.9.1. احترام الذات والاعتراف: بناء الهوية

الوحدة 2. التواصل

1.2. التواصل

1.1.2. مكونات التواصل

1.1.1.2. اللغة

2.1.1.2. الانفعالية

3.1.1.2. الجسم

2.1.2. عناصر التواصل

1.2.1.2. المرسل

2.2.1.2. المتلقي

3.2.1.2. الرسالة

4.2.1.2. القنوات

5.2.1.2. السياق

6.2.1.2. رموز

7.2.1.2. Feedback

3.1.2. أساليب الاتصال

1.3.1.2. الهرمية

2.3.1.2. العنيفة

3.3.1.2. السلبية

4.3.1.2. التخمين الصحيح

4.1.2. فوائد التواصل الحازم

1.4.1.2. التواصل

2.4.1.2. الروابط

3.4.1.2. الثقة

5.1.2. الغرض من التواصل

2.2. مستويات التواصل

1.2.2. داخل الشخصية

1.1.2.2. حالات نفسية

2.1.2.2. الحوارات الذاتية

3.1.2.2. التعرف على الشخصيات الداخلية والتحدث الذاتي

4.1.2.2. العلاقات الداخلية

5.1.2.2. آثار الحوارات الذاتية في إدارة الحالات الداخلية

6.1.2.2. المعالج الداخلي

2.2.2. بين الأشخاص

3.2.2. تماسك واتساق المستويات

3.2. الأفعال اللغوية

1.3.2. بيان

1.1.3.2. تعريف البيان

2.1.3.2. الحقائق والاتفاقيات

3.1.3.2. السلطة والقواعد

2.3.2. الوعد

1.2.3.2. تعريف الوعد

2.2.3.2. الالتزام

3.2.3.2. معادلة الثقة

3.3.2. الحكم

1.3.3.2. تعريف الحكم

2.3.3.2. حسب الهيئة

3.3.3.2. حسب التقاليد

4.3.2. التأكيد

1.4.3.2. تعريف التأكيد

2.4.3.2. تعيين

5.3.2. اللغة كمنشئ للواقع

4.2. الاستماع النشط

1.4.2. ما هو الاستماع الفعال؟

2.4.2. مكونات الاستماع النشط

1.2.4.2. التصرف والموقف

2.2.4.2. نية

3.2.4.2. التقمص الوجداني

4.2.4.2. الاحترام

5.2.4.2. Feedback الإيجابية

3.4.2. الاستماع الفعال في بيئات التعلم

1.3.4.2. الغرض من الاستماع النشط

2.3.4.2. الفوائد

4.4.2. نوايا الاستماع الفعال

1.4.4.2. الوعي

2.4.4.2. المسؤولية

3.4.4.2. العمل



- 5.2. المعايرة
 - 1.5.2. مفهوم المعايرة
 - 2.5.2. عملية المعايرة
 - 1.2.5.2. مراقبة الجسد
 - 2.2.5.2. الانفعالية
 - 3.2.5.2. اللغة
 - 3.5.2. تطبيقات المعايرة في التدريب الإرشادي التربوي والتعليم
 - 1.3.5.2. مراقبة حالة المجموعة
 - 2.3.5.2. مراقبة المجموعات الفرعية والأفراد
 - 3.3.5.2. التفاهم والقبول
 - 4.3.5.2. التقييم
 - 5.3.5.2. كن حذرا
 - 6.3.5.2. تصرف من احتياجات الآخر
- 6.2. الألفة
 - 1.6.2. مفهوم Rapport
 - 2.6.2. فن ترويض الخيول
 - 3.6.2. استخدامات Rapport
 - 4.6.2. إجراءات إنشاء علاقة Rapport
 - 1.4.6.2. الحركات والإيماءات
 - 2.4.6.2. الكلمات واللغة
 - 3.4.6.2. العواطف
 - 4.4.6.2. طاقة
 - 5.4.6.2. تطبيق Rapport في التدريب الإرشادي التربوي
 - 6.4.6.2. تطبيق Rapport في التعليم
- 7.2. Feedback
 - 1.7.2. مفهوم Feedback
 - 2.7.2. الغرض من Feedback
 - 1.2.7.2. عزز عملية الاتصال
 - 2.2.7.2. الثقة بالنفس
 - 3.2.7.2. تحفيز
 - 4.2.7.2. معلومة
 - 3.7.2. التغذية الراجعة كمعزز للاتصالات
 - 4.7.2. الحاجة إلى Feedback في التعليم

- 8.2 فن الاستجواب والمواجهة لتوليد التعلم
 - 1.8.2 أنواع الأسئلة
 - 2.8.2 المواجهة
 - 3.8.2 الغرض من المواجهة
 - 4.8.2 متى تستخدم المواجهة؟
 - 5.8.2 استراتيجيات لاستخدام المواجهة بشكل مناسب
 - 6.8.2 البصيرة والتعلم من المواجهة
 - 1.6.8.2 مفهوم البصيرة
 - 2.6.8.2 كشف البصيرة
 - 3.6.8.2 التحقق من البصيرة

الوحدة 3. الموهبة، الطموح المهني والإبداع

- 1.3 الموهبة وأهميتها التربوية
 - 1.1.3 الموهبة
 - 2.1.3 المكونات
 - 3.1.3 المواهب متنوعة
 - 4.1.3 اكتشاف المواهب وقياسها
 - 5.1.3 اختبار Gallump
 - 6.1.3 اختبار Garp
 - 7.1.3 النطاق الوظيفي Caree Scope
 - 8.1.3 مؤشر مايرز بريغز للأنماط
 - 9.1.3 نجاح الحمض النووي
- 2.3 الموهبة والكفاءات الرئيسية
 - 1.2.3 نموذج الكفاءات الرئيسية
 - 2.2.3 الكفاءات الرئيسية
 - 3.2.3 دور الذكاءات
 - 4.2.3 المعرفة: الاستخدامات والتجاوزات في التعليم
 - 5.2.3 أهمية المهارات
 - 6.2.3 عامل التمايز في الموقف
 - 7.2.3 العلاقة بين الموهبة والكفاءات الرئيسية





- 3.3 تنمية المواهب
 - 1.3.3 طرائق التعلم. Richard Felder
 - 2.3.3 العنصر
 - 3.3.3 إجراءات تنمية المواهب
 - 4.3.3 ديناميات المرشدين
 - 5.3.3 المهوية والنهج التعليمي
- 4.3 آليات التحفيز
 - 1.4.3 الاحتياجات والرغبات والدوافع
 - 2.4.3 صناعة القرار
 - 3.4.3 القدرات التنفيذية
 - 4.4.3 تسويق
 - 5.4.3 الواجب والحب والمتعة في التعليم
 - 6.4.3 العادات العاطفية للتحفيز
 - 7.4.3 معتقدات الدافع
 - 8.4.3 قيم التحفيز
- 5.3 الطموح المهني، المعنى والغرض
 - 1.5.3 أهمية الطموح المهني
 - 2.5.3 المعنى والغرض
 - 3.5.3 الرؤية والرسالة والالتزام
 - 4.5.3 اكتشاف الطموح المهني
 - 5.5.3 طموح مهني في التدريس
 - 6.5.3 تعليم من أجل الطموح المهني
- 6.3 نحو تعريف للإبداع
 - 1.6.3 الإبداع
 - 2.6.3 وظائف المخ والإبداع
 - 3.6.3 الذكاء والمواهب والإبداع
 - 4.6.3 العواطف والإبداع
 - 5.6.3 المعتقدات والإبداع
 - 6.6.3 تفكير متشعب
 - 7.6.3 تفكير تقاربي
 - 8.6.3 العملية الإبداعية ومراحلها

- 9.6.3 ديناميات Disney
- 7.3 لماذا يصلح الإبداع؟
 - 1.7.3 حجج لصالح لإبداع اليوم
 - 2.7.3 الإبداع الشخصي مدى الحياة
 - 3.7.3 الإبداع في الفن
 - 4.7.3 الإبداع في حل المشكلات
 - 5.7.3 الإبداع من أجل التطوير المهني
 - 6.7.3 الإبداع في عمليات التدريب الإرشادي التربوي
- 8.3 تنمية الإبداع
 - 1.8.3 شروط الإبداع
 - 2.8.3 التخصصات الفنية كسلائف للإبداع
 - 3.8.3 نهج العلاج بالفن
 - 4.8.3 الإبداع المطبق على التحديات وحل المشكلات
 - 5.8.3 التفكير العلائقي
 - 6.8.3 قبعات إدوارد دي بونو
- 9.3 الإبداع كقيمة في التعليم
 - 1.9.3 الحاجة إلى تعزيز الإبداع في التعليم
 - 2.9.3 المنهجيات النشطة والجديدة
 - 3.9.3 النماذج التعليمية التي تقدر الإبداع
 - 4.9.3 الوسائل والأوقات والمساحات لتطبيق الإبداع في الفصل الدراسي
 - 5.9.3 التعليم التخريبي
 - 6.9.3 التفكير البصري
 - 7.9.3 التفكير التصميمي
- 10.3 التقنيات الإبداعية
 - 1.10.3 تقنيات التفكير العلائقي
 - 2.10.3 تقنيات لتوليد الأفكار
 - 3.10.3 تقنيات لتقييم الأفكار
 - 4.10.3 تمارين البراعة
 - 5.10.3 التخصصات الفنية للتنمية الإبداعية
 - 6.10.3 طريقة خدمات الاتصالات الغنية
 - 7.10.3 تقنيات وطرق أخرى

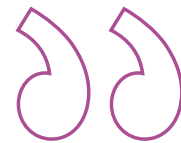


المنهجية

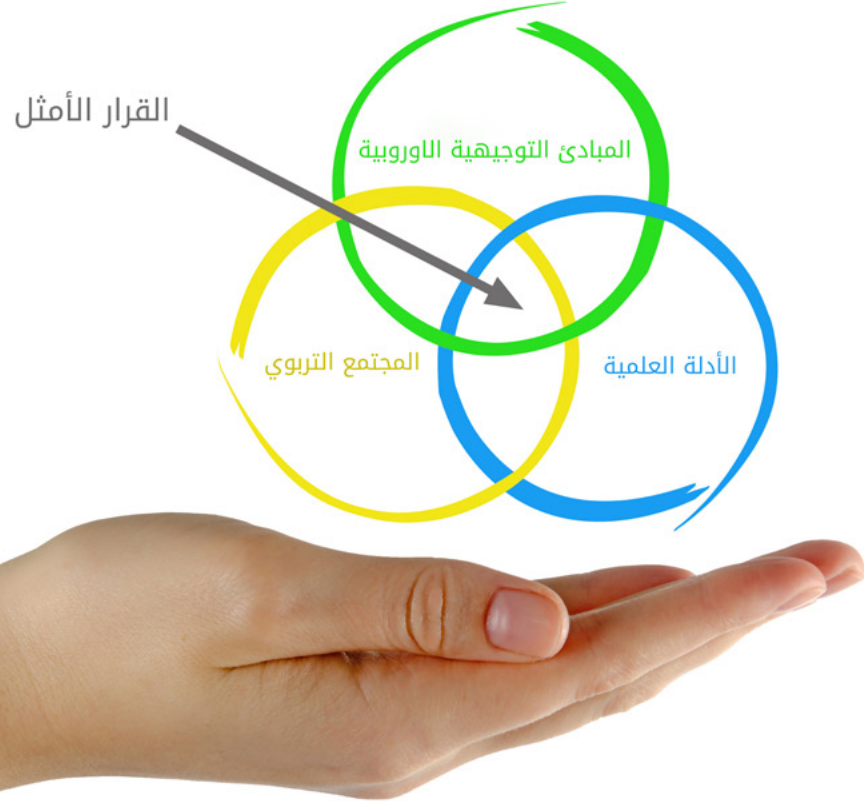
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

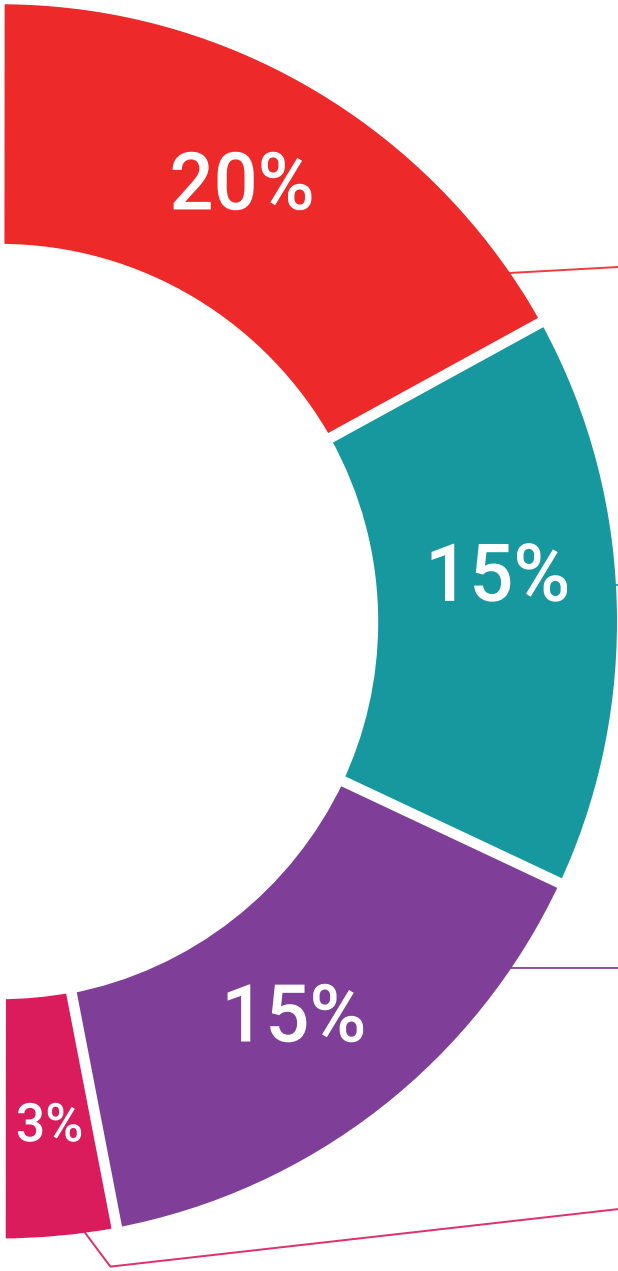


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



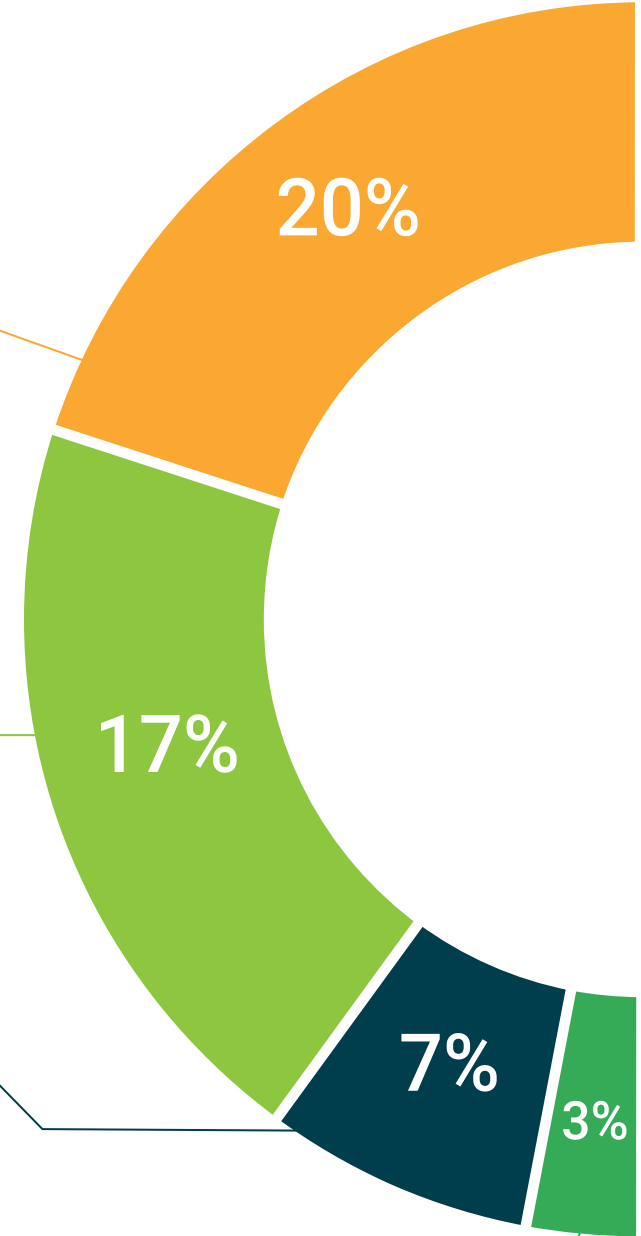
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التدريب التربوي وإدارة المواهب التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج محاضرة جامعة في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعة في التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وإدارة المواهب