

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/educational-coaching-emotional-intelligence

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 20

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمي

صفحة 34



01

المقدمة

منغمسًا في سياق اجتماعي يتسم بالتغيرات الكبيرة، يواصل النظام التعليمي التشكيك في نظام التدريس التقليدي ويلتزم بنموذج تعليمي جديد يستجيب لمتطلبات واحتياجات المواطن الجديد في القرن الحادي والعشرين في مواجهة الإدراج في الوظائف، في عالم معولم.

هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي
والذكاء العاطفي ستولد إحساساً بالأمان في أداء
مهنتك مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا



تدرك الإدارات التعليمية الحاجة إلى تدريب الأجيال الجديدة على المهارات العاطفية التي تسمح لهم بالتكيف مع هذا النموذج الجديد للمجتمع الناشئ.

بالإضافة إلى الحصول على التدريب اللازم على المستوى المفاهيمي في مجالات تخصصهم، يجب عليهم تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية التي تمكنهم من إدارة الكم الهائل من المعلومات التي يتم إنشاؤها كل يوم، والمرونة للتكيف مع التحديات المختلفة واكتساب الأدوات والموارد التي تسمح لهم بإعادة اختراع أنفسهم.

من الضروري أن يقدم المركز التعليمي للطلاب تدريباً شاملاً وكاملاً يهتم بالبعد المعرفي والبعد العاطفي والعلائقي. العاطفة والتعلم وجهان لعملة واحدة. ينعكس الاهتمام بتدريب الأشخاص القادرين على التكيف مع متطلبات عالم اليوم في توصيات المنظمات الدولية مثل اليونسكو (1998، أ، 1998 ب)، في تقرير (Delors 1997) يقترح الركائز الأربع للقرن الحادي والعشرين : تعلم أن تعرف وتعلم أن تفعل وتعلم أن تتعايش وتعلم أن تكون.

تعلم التعايش وتعلم أن تكون مرتبطين ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الاجتماعية والعاطفية اللازمة للتطور الكامل طوال الحياة. تقليدياً، جعلت الطبيعة المتقلبة للعواطف من الصعب تنظيمها. ومع ذلك، فإن طاقتهم تحركهم إلى العمل. وهذا يجعلها قابلة للاكتشاف بوضوح وقابلة للتعليم. قدمت العلوم العصبية على وجه التحديد، العديد من الاكتشافات حول كيفية عمل العواطف وكيف تتصرف وما هي عواقبها على السلوك وعلم الأحياء لدينا.

عمليات التعلم تولد المشاعر. بدون عاطفة لا يمكنك التعلم. تعمل مزدوجة الفكر والعاطفة جنباً إلى جنب لتسهيل وتحفيز التعلم أو إعاقته. إن معرفة المشاعر التي تعزز التعلم وتلك التي تعيقه هي أولى المهام التي يجب أن يقوم بها الذكاء العاطفي لتحسين التعليم.

مثل أي فعل بشري حميمي، يكون التعلم عاطفياً أو ليس كذلك. يعتبر أخذ العواطف في الاعتبار وإدارتها بشكل صحيح أمراً ضرورياً في التعليم.

هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار حول التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه
المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي
التربوي والذكاء العاطفي"

عزز ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي وحسن الاهتمام في طلابك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي، ستحصل على المؤهل العلمي من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادي التربوى والذكاء العاطفي إلى تسهيل أداء المهنيين المكترسين للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اختلالات بصرية.

هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم ومتخصص يعتمد على المعرفة النظرية والفعالة
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي يتمتع بمهارات في التوجيه التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي"





الأهداف المحددة

- ♦ التعرف على أسس وأساسيات التدريب التربوي
 - ♦ اكتساب المعرفة حول النظريات التربوية والنفسية المتعلقة بالتدريب الإرشادي التربوي
 - ♦ فهم الحاجة والبحث عن المعنى في عمليات التدريب
 - ♦ أهمية اللقاء الحوارى في التعليم
 - ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب التربوي
 - ♦ التعرف على فوائد تطبيق التدريب في السياقات التعليمية
 - ♦ التعرف على مهارات المعلم - المدرب
 - ♦ التعرف على مراحل عملية التدريب التربوي وتعرف على كيفية تطبيقها على مجموعات الفصول الدراسية
 - ♦ تقدير الدور المحتمل للتدريب في خلق التآزر في فرق التدريس
 - ♦ تقدير ومعرفة دور التدريب في تطوير المهارات الإدارية
 - ♦ تعزيز التحليل والتفكير النقدي للمشاكل وأسبابها التي تؤثر على الناس والجماعات والمجتمعات، وخاصة الأطفال، مما يعزز تغيير المواقف والسلوكيات في مجتمعنا
 - ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
 - ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
 - ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية للنشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
 - ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
 - ♦ التدريب على تحليل الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي للمجتمعات المختلفة التي يتم فيها وضع سياق عمل وكلاء التعاون الإنمائي
 - ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
 - ♦ تحليل آليات التحفيز
 - ♦ معرفة الموهبة ودورها في التعليم
 - ♦ التفكير في العلاقات بين الكفاءات الرئيسية والموهبة
 - ♦ تطبيق اختبار Gallup للكشف عن المواهب
 - ♦ التعرف على كيفية تطبيق استراتيجيات تنمية المواهب
 - ♦ اكتشاف إمكانيات التدريب لاكتشاف الطموح المهني
 - ♦ التعرف على مفاتيح الإبداع
 - ♦ تقدير أهمية الإبداع كقيمة في التعليم
 - ♦ تعلم التقنيات الإبداعية
 - ♦ تطوير الإبداع

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء بارزين في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي"



المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في الإرشاد التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل Coaching in و An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا وشرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.



Van Nieuwerburgh, Christian.د

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل، Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو, Murcia, إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife, إسبانيا. مشروع تربوي لتعليم للـصيرورة Educación para Ser
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة ج. امعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



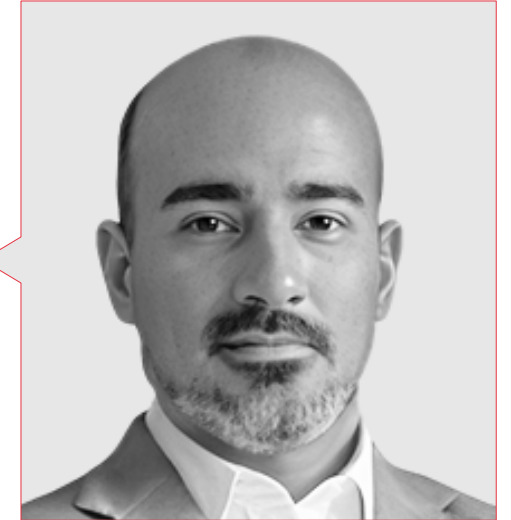
د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeno-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الأستاذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعي في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ متخصصة في علم النفس العيادي والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ تدرب في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

- ♦ أخصائية علم النفس السريري في مركز خدمة علم النفس والتربية النفسية وعلم النفس العصبي وعلاج النطق في Alcalá de Henares
- ♦ رئيسة المنطقة التربوية النفسية بمركز دراسات Atenea والمستشارة التربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية المعلومات المبتكرة اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.

هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي
التربوي والذكاء العاطفي تحتوى على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



الوحدة 1. الذكاء العاطفي

1.1 تعريف الذكاء العاطفي

- 1.1.1.1 جولة تاريخية في الذكاء العاطفي
- 2.1.1.1 أمل وتطور الذكاء العاطفي في إسبانيا
- 3.1.1.1 العديد من المؤلفين الذين صاغوا تعريفاً للذكاء العاطفي
- 4.1.1.1 ثورنديك والذكاء الاجتماعي
- 5.1.1.1 Mayer و Salovey
- 6.1.1.1 Daniel Goleman
- 7.1.1.1 تعريف الذكاء العاطفي
- 8.1.1.1 مكونات الذكاء العاطفي
- 9.1.1.1 خصائص قدرات الذكاء العاطفي
- 10.1.1.1 مفاتيح تنمية الذكاء العاطفي

2.1 العواطف

- 1.2.1.1 العاطفة؟، الطريق إلى التعريف
- 2.2.1.1 لماذا تفيد العواطف؟
- 3.2.1.1 عملية عاطفية
- 1.3.2.1 الفرق بين العاطفة والشعور
- 4.2.1.1 تصنيف وأنواع العواطف
- 3.1.1.1 العواطف والسلوك والقدرات المهارية
- 1.3.1.1 السلوك
- 1.1.3.1.1 ما هو السلوك؟
- 2.1.3.1.1 مكونات السلوك
- 2.3.1.1 التفاوض
- 3.3.1.1 الكفاءات العاطفية
- 4.3.1.1 المهارات الاجتماعية أو العلاقات الشخصية
- 4.1.1.1 الإدارة العاطفية
- 1.4.1.1 مما تتكون إدارة الانفعالات؟
- 2.4.1.1 معرفة الذات
- 3.4.1.1 الوعي العاطفي
- 4.4.1.1 تقييم ذاتي
- 1.4.4.1.1 نقاط قوتنا وضعفنا
- 5.4.1.1 التواصل الداخلي
- 6.4.1.1 التواصل الخارجي
- 1.6.4.1.1 قوة الكلمات



- 7.4.1. التخمين الصحيح
- 1.7.4.1. أساليب التواصل
- 8.4.1. لغة غير لفظية
- 9.4.1. الموقف والعواطف
- 5.1. الذكاء العاطفي والتعليم
- 1.5.1. الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي
- 2.5.1. مزايا الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي
- 3.5.1. فوائد الذكاء العاطفي
- 4.5.1. الذكاء العاطفي في الطلاب
- 5.5.1. مناخ الفصل الدراسي
- 1-5.5.1. علاقة المعلم بالطلاب
- 2.5.5.1. العلاقة بين الطلاب في الفصل
- 6.5.1. الفهم العاطفي في الفصل
- 7.5.1. الذكاء العاطفي والأداء الأكاديمي
- 8.5.1. التعلم الشيق
- 9.5.1. أدوات لإدارة الفصول الدراسية
- 6.1. قدرات الفكر
- 1.6.1. الاقتراب من المفهوم
- 2.6.1. أنواع القدرات والروابط بينها
- 7.1. قدرات التحفيز الذاتي والأداء
- 1.7.1. التربية العاطفية في تدريب المعلمين
- 2.7.1. المشاعر في ممارسة التدريس
- 8.1. رفاهية المعلم
- 1.8.1. مفاتيح رفاهية المعلم
- 2.8.1. التربية العاطفية ودور المعلم
- 3.8.1. طريقة التفكير العاطفي
- 1.3.8.1. معرفة الذات
- 2.3.8.1. الثقة بالنفس
- 3.3.8.1. السيطرة العاطفية
- 4.3.8.1. تحفيز
- 5.3.8.1. التعمص الوجداني
- 6.3.8.1. قيادة
- 7.3.8.1. المعلم الذكي عاطفيا
- 8.3.8.1. التعاطف والتواصل مع الطلاب
- 9.3.8.1. تقنيات للحصول على feedback ثرية



- 9.1. عادات الأشخاص ذوي الذكاء العاطفي العالي
 - 1.9.1. ما هو الشخص ذو الذكاء العاطفي العالي؟
 - 2.9.1. ثلوث النجاح
 - 3.9.1. رؤية شخصية
 - 4.9.1. القيادة الشخصية
 - 5.9.1. الإدارة والتسيير الشخصي
 - 6.9.1. القيادة بين الأفراد
 - 7.9.1. التأثير
 - 8.9.1. المرونة والتكيف الإبداعي
 - 9.9.1. المرونة
 - 10.9.1. العناصر التي تولد الأداء العالي
 - 10.1. الأشخاص شديدي الحساسية
 - 1.10.1. الاقتراب من المفهوم
 - 2.10.1. حساسية عالية وسمات شخصية أخرى

الوحدة 2. التدريب الإرشادي التربوي

- 1.2. ما هو التدريب الإرشادي التربوي؟ القواعد والأسس
 - 1.1.2. التعريف والارتباط بالنظريات التربوية والنفسية
 - 2.1.2. التعلم في إرادة المعنى
 - 3.1.2. الديناميات الروحية في مجال التوتّر ثنائي القطب والتدريب الإرشادي التربوي
 - 4.1.2. علم أصول الكلام والتدريب الإرشادي التربوي والتعليم في الوجود
 - 5.1.2. تحديات لتعليم الكائن انطلاقاً من التدريب الإرشادي التربوي وعلم أصول التدريس
 - 6.1.2. التدريب الإرشادي التربوي في خدمة اللقاء الحوارى بين المعلم والطالب. علم أصول التدريس
 - 7.1.2. أنماط علاقات المساعدة والتدريب الإرشادي التربوي
- 2.2. مجالات تطبيق التدريب الإرشادي التربوي في التعليم
 - 1.2.2. التدريب الإرشادي التربوي في سياق العلاقة بين المعلم والطالب. التدريس المشترك
 - 2.2.2. التدريب الإرشادي التربوي في سياق العلاقة بين الطالب - الطالب. التدريس بين المتساوون
 - 3.2.2. التدريب الإرشادي التربوي من أجل تطوير وظيفة التدريس
 - 4.2.2. فرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس. روح الفريق، التأثير
 - 5.2.2. فرق الإدارة وتطوير الأدوات التنفيذية
 - 6.2.2. إرشاد الوالدين

- 3.2. فوائد تطبيقه في السياقات التعليمية
 - 1.3.2. إرشاد وتطوير الوظائف التنفيذية وما وراء المعرفة
 - 2.3.2. احتياجات التدريب الإرشادي التربوي والدعم التربوي
 - 3.3.2. التدريب الإرشادي التربوي لتحقيق التميز
 - 4.3.2. تنمية احترام الذات ومفهوم الذات
- 4.2. علم أصول التدريس على أساس التعاون وتطوير الاستقلالية والتدريب الإرشادي التربوي
 - 1.4.2. طرق التدريس التعاونية
 - 2.4.2. مزايا التعلم التعاوني
 - 3.4.2. كيف تعمل مع التعلم التعاوني؟
 - 4.4.2. تقنيات التعلم التعاوني
- 5.2. أنماط علاقات المساعدة والتدريب الإرشادي التربوي
 - 1.5.2. المعلم كمدرّب
 - 2.5.2. كفاءات المعلم "كمدرّب" للطلاب
 - 3.5.2. التدريب الإرشادي التربوي في إطار التدريس المشترك
 - 4.5.2. مهارات المعلم كمسهّل للتغيير
 - 5.5.2. تطبيقات في مجموعة الفصل الدراسي
 - 6.5.2. فرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس. روح الفريق، التأثير
 - 7.5.2. فرق الإدارة وتطوير الأدوات التنفيذية

الوحدة 3. الموهبة، الطموح المهني والإبداع

- 1.3. الموهبة وأهميتها التربوية
 - 1.1.3. الموهبة
 - 2.1.3. المكونات
 - 3.1.3. المواهب متنوعة
 - 4.1.3. اكتشاف المواهب وقياسها
 - 5.1.3. اختبار Gallump
 - 6.1.3. اختبار Garp
 - 7.1.3. النطاق الوظيفي Caree Scope
 - 8.1.3. مؤشر مايرز بريغز للنمط
 - 9.1.3. نجاح الحمض النووي
- 2.3. الموهبة والكفاءات الرئيسية
 - 1.2.3. نموذج الكفاءات الرئيسية
 - 2.2.3. الكفاءات الرئيسية
 - 3.2.3. دور الذكاءات

- 4.2.3 المعرفة: الاستخدامات والتجاوزات في التعليم
- 5.2.3 أهمية المهارات
- 6.2.3 عامل التمايز في الموقف
- 7.2.3 العلاقة بين الموهبة والكفاءات الرئيسية
- 3.3 تنمية المواهب
 - 1.3.3 طرائق التعلم. Richard Felder
 - 2.3.3 العنصر
 - 3.3.3 إجراءات تنمية المواهب
 - 4.3.3 ديناميات المرشدين
 - 5.3.3 الموهبة والنهج التعليمي
- 4.3 آليات التحفيز
 - 1.4.3 الاحتياجات والرغبات والدوافع
 - 2.4.3 صناعة القرار
 - 3.4.3 القدرات التنفيذية
 - 4.4.3 تسويق
 - 5.4.3 الواجب، الحب والمتعة في التعليم
 - 6.4.3 العادات العاطفية للتحفيز
 - 7.4.3 معتقدات الدافع
 - 8.4.3 قيم التحفيز
- 5.3 الطموح المهني، المعنى والغرض
 - 1.5.3 أهمية الطموح المهني
 - 2.5.3 المعنى والغرض
 - 3.5.3 الرؤية والرسالة والالتزام
 - 4.5.3 اكتشاف الطموح المهني
 - 5.5.3 طموح مهني في التدريس
 - 6.5.3 تعليم من أجل الطموح المهني
- 6.3 نحو تعريف للإبداع
 - 1.6.3 الإبداع
 - 2.6.3 وظائف المخ والإبداع
 - 3.6.3 الذكاء والمواهب والإبداع
 - 4.6.3 العواطف والإبداع
 - 5.6.3 المعتقدات والإبداع
 - 6.6.3 تفكير متشعب
 - 7.6.3 تفكير تقاربي
- 8.6.3 العملية الإبداعية ومراحلها
- 9.6.3 ديناميات Disney
- 7.3 لماذا يصلح الإبداع؟
 - 1.7.3 حجج لصالح لإبداع اليوم
 - 2.7.3 الإبداع الشخصي مدى الحياة
 - 3.7.3 الإبداع في الفن
 - 4.7.3 الإبداع في حل المشكلات
 - 5.7.3 الإبداع من أجل التطوير المهني
 - 6.7.3 الإبداع في عمليات التدريب الإرشادي التربوي
- 8.3 تنمية الإبداع
 - 1.8.3 شروط الإبداع
 - 2.8.3 التخصصات الفنية كسلائف للإبداع
 - 3.8.3 نهج العلاج بالفن
 - 4.8.3 الإبداع المطبق على التحديات وحل المشكلات
 - 5.8.3 التفكير العلائقي
 - 6.8.3 قبعات إدوارد دي بونو
- 9.3 الإبداع كقيمة في التعليم
 - 1.9.3 الحاجة إلى تعزيز الإبداع في التعليم
 - 2.9.3 المنهجيات النشطة والجديدة
 - 3.9.3 النماذج التعليمية التي تقدر الإبداع
 - 4.9.3 الوسائل والأوقات والمساحات لتطبيق الإبداع في الفصل الدراسي
 - 5.9.3 التعليم التخريبي
 - 6.9.3 التفكير البصري
 - 7.9.3 التفكير التصميمي
- 10.3 التقنيات الإبداعية
 - 1.10.3 تقنيات التفكير العلائقي
 - 2.10.3 تقنيات لتوليد الأفكار
 - 3.10.3 تقنيات لتقييم الأفكار
 - 4.10.3 تمارين البراعة
 - 5.10.3 التخصصات الفنية للتنمية الإبداعية
 - 6.10.3 طريقة خدمات الاتصالات الغنية
 - 7.10.3 تقنيات وطرق أخرى

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

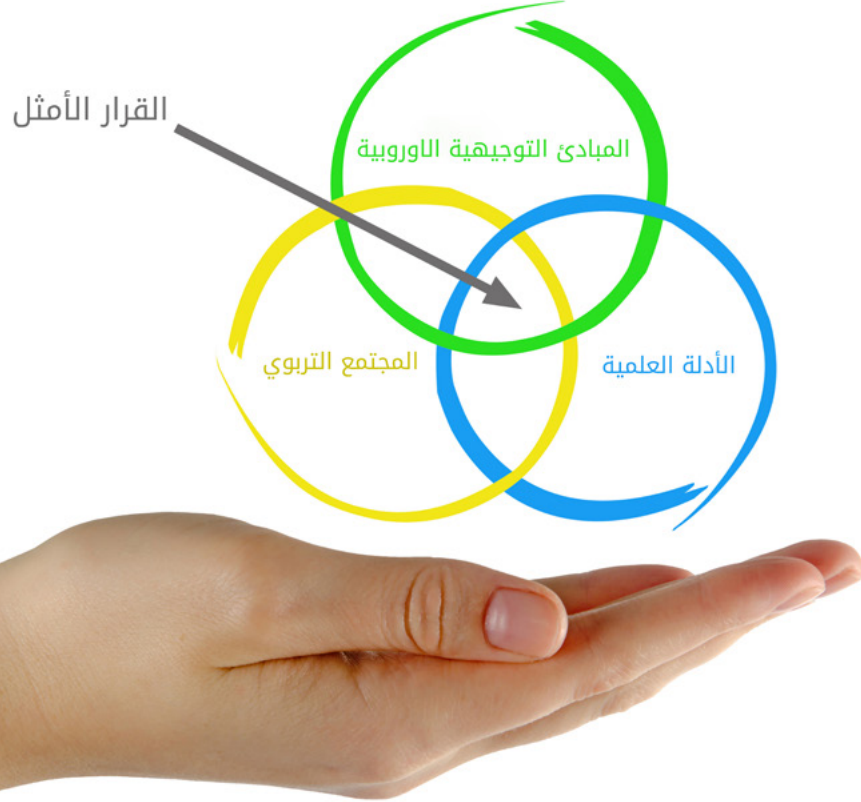




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

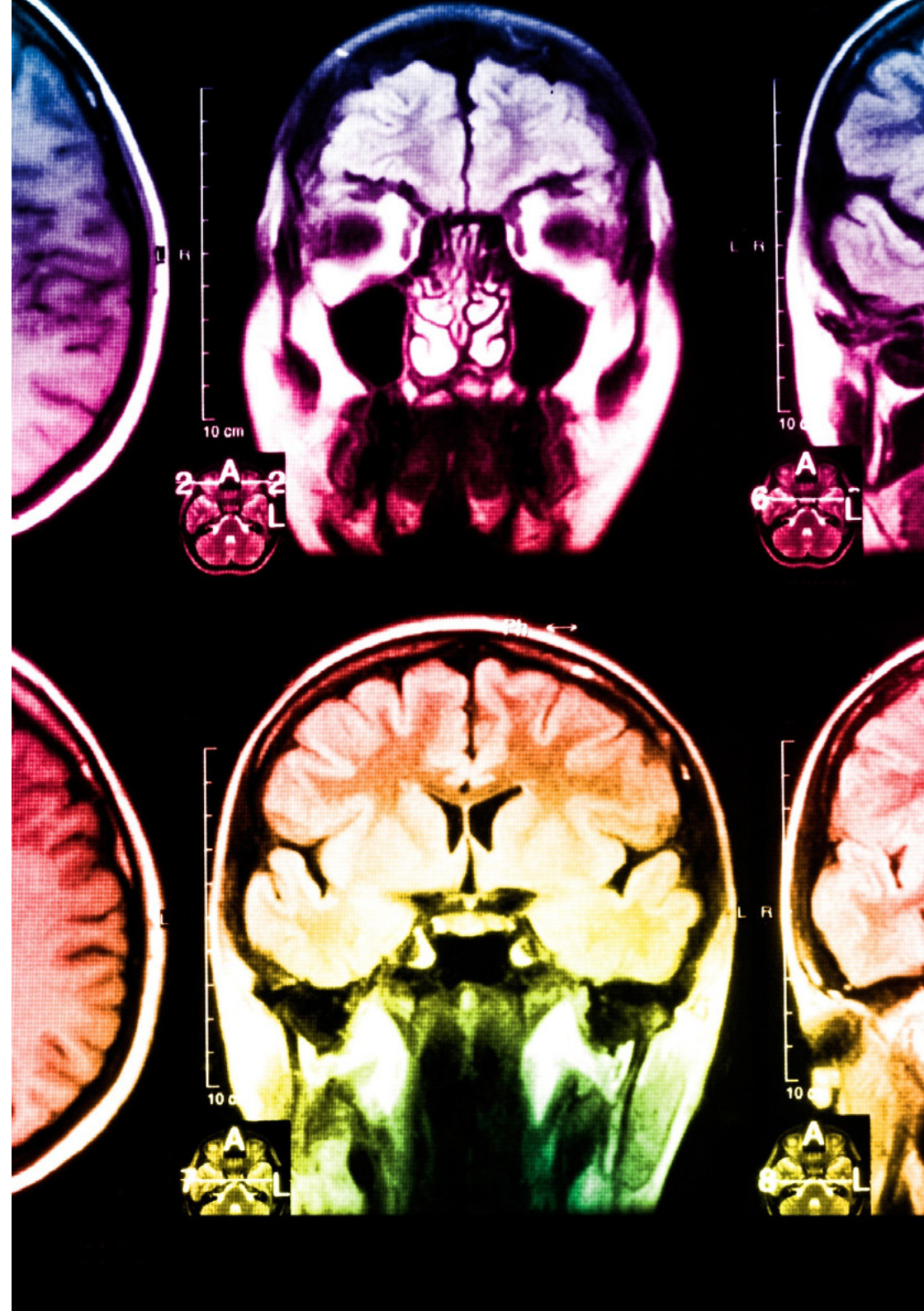
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

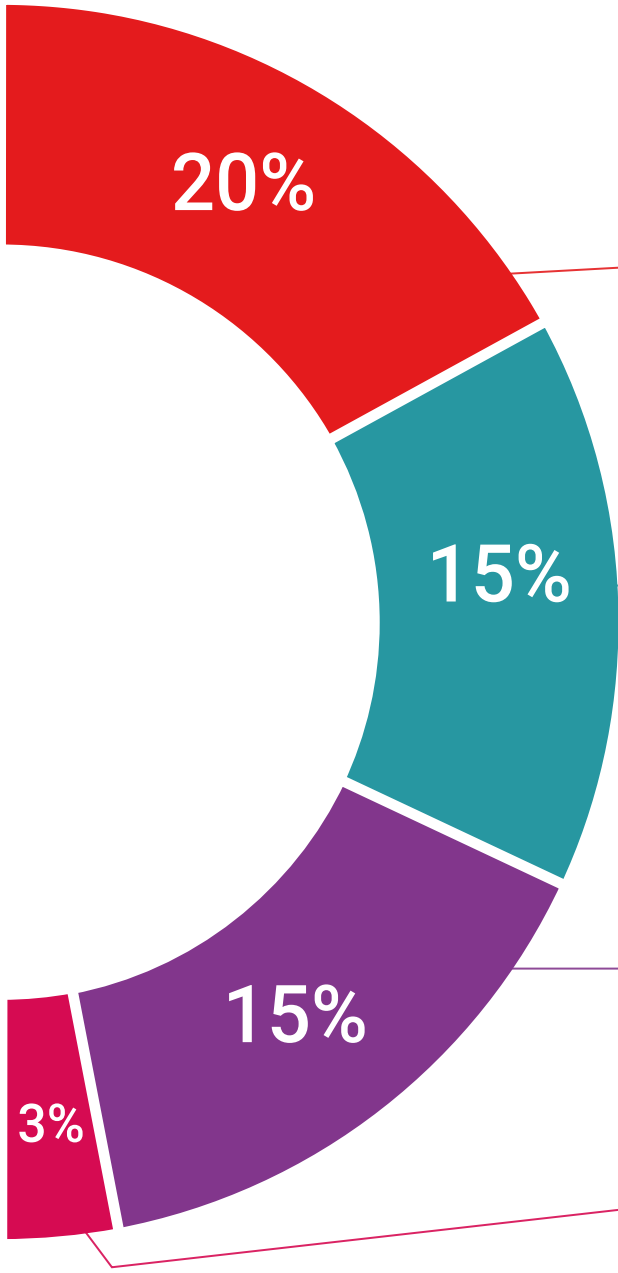


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



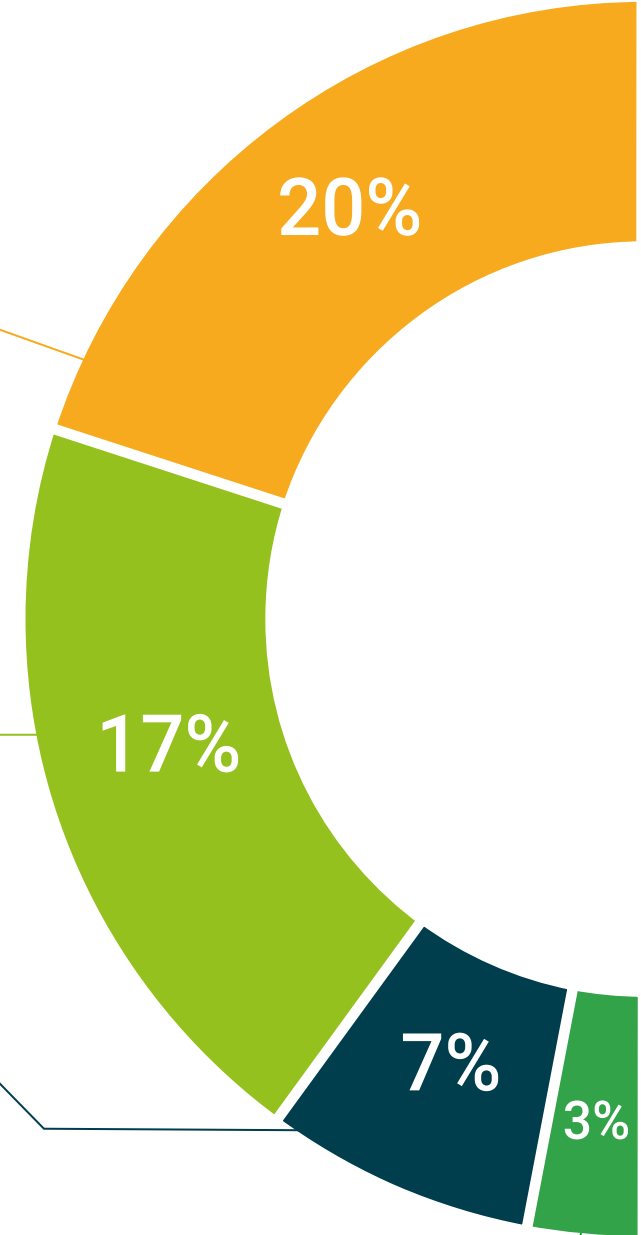
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادي التربوى والذكاء العاطفي التدريب الأكثر دقة وحدثاً بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في علوم الأعصاب والتعليم على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن
TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج
المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان
التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي
اطريقة: عبر الإنترنت
مدة: 12 أسبوع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي