

大学课程

教育指导和主动方法



**tech** 科学技术大学

## 大学课程 教育指导和主动方法

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-coaching-active-methodologies](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-coaching-active-methodologies)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

36



# 01 介绍

伴随着教育危机出现的是新的教育范式和教育方法这些范式和方法为这一转型和变革时期提供了新的解决方案,为不知道人类的未来会是什么样子的现实提供了新的解决方案。







“

教育指导和主动方法大学课程将使  
你对自己的职业表现产生安全感，  
这将有助于你个人和职业的发展”

主动方法激发学生的责任和积极作用,从而改变教师和学生的传统角色,他们的关系和环境。

从游戏化到基于项目的学习,翻转课堂或合作动力,该模块首先概述了主动方法论和一系列教学创新的可能性。

教育指导是辅导中的一门学科,应用于正式和非正式的教育。指导需要适应环境,并根据该环境在本例中为教育环境提出的需求而存在。怪不得考虑到教育主体和过程的复杂性教育指导可以满足各个教学领域的需求:个人辅导和学习或表现问题,课堂管理,冲突解决,学习动机,小组领导力学生的情况或教育机构管理带来的挑战。

教育指导与其说是一种方法不如说是一种途径提供了自己的工具与各种教育方法相辅相成,其目的是促成变革和转型实现卓越教育。

这个**教育指导和主动方法大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育指导和教育学领域的专家提出的实际案例的开发。其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 有关教师教育指导和主动方法的新闻
- ◆ 包含实际练习,在这些练习中可以进行自我评估过程,以提高学习效果
- ◆ 特别强调教育指导的创新方法和教师的主动方法。所有这些都将通过理论课程,专家提问,有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育指导和主动方法  
学大学课程更新您的知识”

“

这门课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在教育指导和主动方法方面的知识外,你还将获得 TECH 科技大学颁发的大学课程证书”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过本大学课程提升你在决策时的信心更新你的知识。

借此机会了解教育指导和主动方法领域的最新进展,提高你对学生的关注度。





# 02 目标

教育指导和主动方法大学课程旨在提高致力于与视觉功能障碍学生一起工作的专业人员的表现。





“

这门大学课程旨在利用最新的教育指导和主动方法论技术,更新你在教育辅导方面的知识,以便为学生的决策和监督工作做出优质,安全的贡献”



## 总体目标

---

- 为学生提供基于理论和工具知识的高级专业培训
- 获得并发展必要的能力和技能以成为一名具备教育辅导调解和解决冲突, 学习动机, 情绪管理和课堂领导能力的教育专业人员



抓住这个机会, 及时了解教育指导和主动方法的最新发展”





## 具体目标

---

- 了解教育辅导的基础和基本原理
- 了解与教育指导相关的教育和心理学理论
- 了解指导过程中的需求和寻找意义的过程
- 了解对话在教育中的重要性
- 熟悉教育指导的行动领域
- 了解在教育环境中应用教练的好处
- 了解教师-导师的能力
- 了解教育指导过程的各个阶段, 并知道如何将其应用于班级小组
- 了解指导在教学团队中发挥协同作用的潜在作用
- 珍惜并了解教练在发展管理技能方面的作用
- 了解什么是主动方法及特征
- 了解积极方法在教育创新的作用
- 管理ABP的基础及应用
- 了解基于思考的学习
- 了解基于事件和基于游戏的学习
- 了解和欣赏倒置教室的可能性
- 了解机器人和编程在教育中的可能性
- 了解在线方法的趋势



# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括教育指导,学法和教学方面的顶尖专家他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定以跨学科的方式完成课程。





“

向一流的专业人士学习教育指导和主动方法领域的最新程序进展”



## 国际客座董事

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际 教育教练领域的 权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：实用指南和教育中的辅导：为学生教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的 全球董事 和 执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国 利兹贝克特大学 卡内基教育学院 荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在 美国、英国、澳大利亚、欧洲 和 东亚就 激励 和 领导力 问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。





## Van Nieuwerburgh, Christian 博士

---

- 澳大利亚悉尼 Growth Coaching International 全球总监
- 国际教育教练中心执行主任
- 教练领域重要书籍的作者和编辑, 如教育中的教练: 为学生, 教育工作者和家长取得更好的成果
- 伯明翰大学英语博士
- 东伦敦大学心理学硕士学位
- 爱尔兰皇家外科学院积极心理学与健康中心教练与积极心理学教授
- 英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员
- 澳大利亚墨尔本大学墨尔本教育研究生院福祉科学中心高级研究员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Riquelme Mellado, Francisco 博士

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得ICF, ADESCO和AECOP认证的教练, 具备NLP和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师



### Romero Montesión, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师。HH
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家





### Beltrán Catalán, María 博士

- Orientate with Maria 的教育治疗师
- 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- 科尔多瓦大学心理学荣誉博士
- 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的2019年度青年科学文化奖



### Visconti Ibarra, Martín 先生

- 欧洲学术学院瓜达拉哈拉总裁
- 前欧洲学院双语学校总裁
- 教育科学, 情感智力和顾问专家
- 前西班牙议会科学顾问
- Juegaterapia 基金会合作伙伴
- 教育中心管理硕士学位
- 学习困难和认知过程的在线硕士学位
- 小学教育学位



## 教师

### Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师
- ◆ Jesús del Monte 公立学校校长。坎塔布里亚哈萨斯-德塞斯托
- ◆ 奥雷利奥-E-阿科斯塔-费尔南德斯公立学校校长, 圣地亚哥德尔特德
- ◆ 心理学博士。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ “心理学辅导”研究生。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 分析知识社会的专科文凭。拉里奥哈国际大学

“

趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

04

# 结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。

THE BASED TR



AINING

“

这门教育指导和主动方法大学课程包含市场上最完整又最新的教育课程”

## 模块 1. 信念, 价值观和身份

- 1.1. 信仰的本质
  - 1.1.1. 信仰的概念
  - 1.1.2. 信仰的特点
  - 1.1.3. 信仰的形成
  - 1.1.4. 行为和信仰
  - 1.1.5. 限制性信仰
  - 1.1.6. 信仰赋予的权力
  - 1.1.7. 限制性信仰的来源
- 1.2. 管理信仰的变化
  - 1.2.1. 治愈过去
  - 1.2.2. 应对不断变化的信念的基础
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. 拜伦凯蒂的“一念之转”
- 1.3. 变革和创新的心态
  - 1.3.1. 固定心态
  - 1.3.2. 成长心态
  - 1.3.3. 固定心态和成长心态的比较
  - 1.3.4. 变革和创新的态度
  - 1.3.5. 惯性地区
  - 1.3.6. 学习地区
- 1.4. 指导和改变
  - 1.4.1. Simon Sinek的黄金圈
  - 1.4.2. 变化和学习的神经学水平
    - 1.4.2.1. 环境
    - 1.4.2.2. 行为
    - 1.4.2.3. 能力
    - 1.4.2.4. 价值观和信仰
    - 1.4.2.5. 身份认同
    - 1.4.2.6. 超人格
  - 1.4.3. 补救性改变
  - 1.4.4. 生成性改变
  - 1.4.5. 进化性改变
  - 1.4.6. 识别神经水平
- 1.5. 价值观和反价值观
  - 1.5.1. 价值观的概念化
  - 1.5.2. 价值观的类型
  - 1.5.3. 价值观的学习
  - 1.5.4. 价值观与行为
  - 1.5.5. 反价值观
  - 1.5.6. 价值识别的动态
  - 1.5.7. 反价值识别的动态
- 1.6. 身份认同
  - 1.6.1. 身份特征
  - 1.6.2. 身份概念
  - 1.6.3. 传统与身份
  - 1.6.4. 心理模型和身份
  - 1.6.5. 身份与科学
- 1.7. 人格模型
  - 1.7.1. 九型人格
  - 1.7.2. 发现自身的九型人格
  - 1.7.3. 由九型人格开展的进化
  - 1.7.4. 在社交和群体互动中使用九型人格
  - 1.7.5. 内在原型
  - 1.7.6. 转型教练
- 1.8. 逻辑级别
  - 1.8.1. 人类需求与马斯洛金字塔
  - 1.8.2. Richard Barret 的意识层次
  - 1.8.3. 自我实现
  - 1.8.4. 利他主义和服务
  - 1.8.5. 对齐层级

- 1.9. 信仰, 价值观和身份的教育方法
  - 1.9.1. 卓越教育的信仰
  - 1.9.2. 皮格马利翁效应
  - 1.9.3. 高期望的重要性
  - 1.9.4. 多样性: 包容
  - 1.9.5. 积极心理学的价值观
  - 1.9.6. 价值观的教育
  - 1.9.7. 自尊和认可: 身份的构建

## 模块 2. 主动和创新的方法

- 2.1. 主动的方法
  - 2.1.1. 什么是主动的方法?
  - 2.1.2. 基于学生活动的方法学发展的关键
  - 2.1.3. 学习和主动方法之间的关系
  - 2.1.4. 主动方法的历史
    - 2.1.4.1. 从苏格拉底到裴斯泰洛齐
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. 促进积极方法论的机构
      - 2.1.4.3.1. 自由教育机构
      - 2.1.4.3.2. 新学校
      - 2.1.4.3.3. 单一共和制学校
- 2.2. 基于项目的学习, 问题和挑战
  - 2.2.1. 旅伴们。教师之间的合作
  - 2.2.2. PBL设计的各个阶段
    - 2.2.2.1. 任务, 活动和练习
    - 2.2.2.2. 丰富的社会化
    - 2.2.2.3. 研究任务
  - 2.2.3. PBL发展的各个阶段
    - 2.2.3.1. 杰明布鲁姆的理论
    - 2.2.3.2. 布卢姆分类法
    - 2.2.3.3. 布卢姆已检查的分类法
    - 2.2.3.4. 布鲁姆金字塔
    - 2.2.3.5. David A. Kolb 的理论: 体验式学习
    - 2.2.3.6. 科尔布的圈子

- 2.2.4. 最终产品
  - 2.2.4.1. 最终产品的类型
- 2.2.5. PBL 中的评估
  - 2.2.5.1. 评估技术和工具
  - 2.2.5.2. 观察
  - 2.2.5.3. 业绩
  - 2.2.5.4. 问题
- 2.2.6. 实际例子PBL项目
- 2.3. 基于思考的学习
  - 2.3.1. 基础原则
    - 2.3.1.1. 为什么, 如何和在哪方面改进思维?
    - 2.3.1.2. 思想的组织者
    - 2.3.1.3. 渗透到学术课程中
    - 2.3.1.4. 注意技能, 过程和处置方式
    - 2.3.1.5. 明确的重要性
    - 2.3.1.6. 对元认知的关注
    - 2.3.1.7. 学习的转移
    - 2.3.1.8. 建立一个注入式方案
    - 2.3.1.9. 工作人员持续发展的需要
  - 2.3.2. 教会思考。TBL
    - 2.3.2.1. 共同创造思维导图
    - 2.3.2.2. 思考能力
    - 2.3.2.3. 元认知
    - 2.3.2.4. 设计思维
- 2.4. 基于事件的学习
  - 2.4.1. 接近概念
  - 2.4.2. 基础和基本要素
  - 2.4.3. 可持续发展的教学法
  - 2.4.4. 学习中的好处

- 2.5. 基于游戏的学习
  - 2.5.1. 作为学习资源的游戏
  - 2.5.2. 游戏化
    - 2.5.2.1. 什么是游戏化?
    - 2.5.2.2. 基础知识
    - 2.5.2.3. 叙述
    - 2.5.2.4. 活动
    - 2.5.2.5. 机制
    - 2.5.2.6. 组件
    - 2.5.2.7. 徽章
    - 2.5.2.8. 一些游戏化的应用程序
    - 2.5.2.9. 实例
    - 2.5.2.10. 对游戏化的批评, 限制和常见错误
  - 2.5.3. 为什么在教育中使用电子游戏?
  - 2.5.4. 根据理查德-巴特尔的理论游戏者的类型
  - 2.5.5. Escaperoom/Breakedu, 一种理解教育的组织方式
- 2.6. The Flipped Classroom 翻转课堂
  - 2.6.1. 工作时间的安排
  - 2.6.2. 翻转课堂的优势
    - 2.6.2.1. 我怎样才能利用翻转课堂进行有效教学?
  - 2.6.3. 翻转课堂方法的弊端
  - 2.6.4. 翻转课堂的四大支柱
  - 2.6.5. 资源和工具
  - 2.6.6. 实际案例
- 2.7. 教育的其他趋势
  - 2.7.1. 教育中的机器人技术和编程
  - 2.7.2. 电子学习, 微观学习 和网络方法的其他趋势
  - 2.7.3. 基于神经教育的学习

COAC





- 2.8. 基于个人发展的自由,自然的方法论
  - 2.8.1. 华德福方法论
    - 2.8.1.1. 方法学基础
    - 2.8.1.2. 优势,机会和缺点
  - 2.8.2. 玛丽亚-蒙特梭利,责任教育学
    - 2.8.2.1. 方法学基础
    - 2.8.2.2. 优势,机会和缺点
  - 2.8.3. 关于如何教育方法论基础的激进观点
    - 2.8.3.1. 方法学基础
    - 2.8.3.2. 优势,机会和缺点
- 2.9. 教育包容
  - 2.9.1. 没有包容就有创新吗?
  - 2.9.2. 合作学习
    - 2.9.2.1. 原则
    - 2.9.2.2. 群体凝聚力
    - 2.9.2.3. 简单和复杂的动态变化
  - 2.9.3. 共用教学
    - 2.9.3.1. 比率和对学生的关注
    - 2.9.3.2. 教学协调是提高学生水平的策略
  - 2.9.4. 多层次教学
    - 2.9.4.1. 定义
    - 2.9.4.2. 模型
  - 2.9.5. 学习的通用设计
    - 2.9.5.1. 原则
    - 2.9.5.2. 准则
  - 2.9.6. 包容性经验
    - 2.9.6.1. 罗马项目
    - 2.9.6.2. 互动小组
    - 2.9.6.3. 特图利亚斯对话录
    - 2.9.6.4. 学习社区
    - 2.9.6.5. Includ-ED 项目

# 05

# 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"



## 学生:所有TECH课程的首要任务

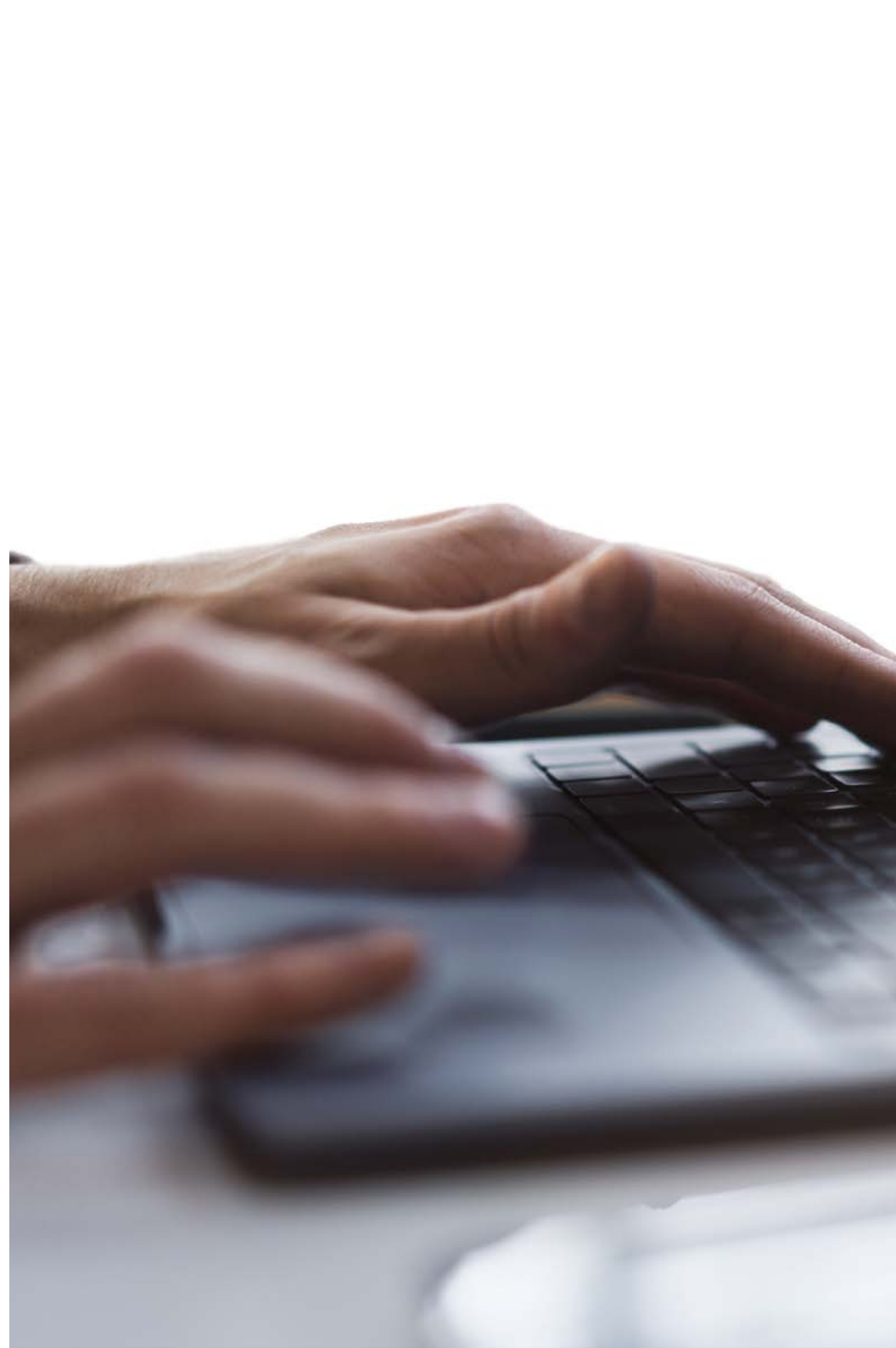
在TECH的学习方法中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。



## 100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。





因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。  
这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



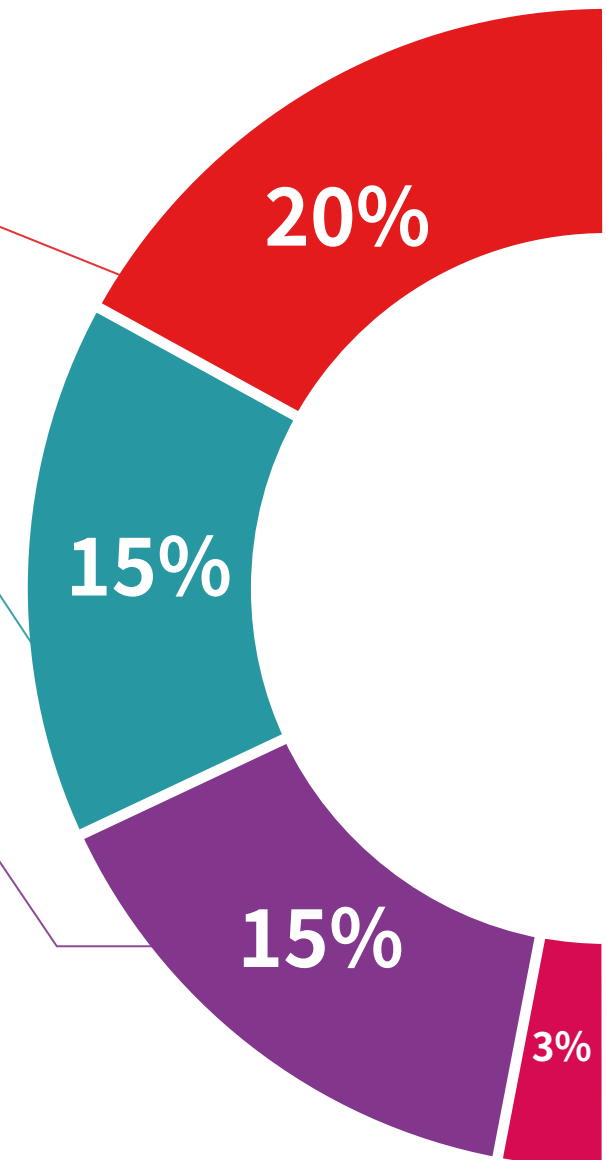
### 互动式总结

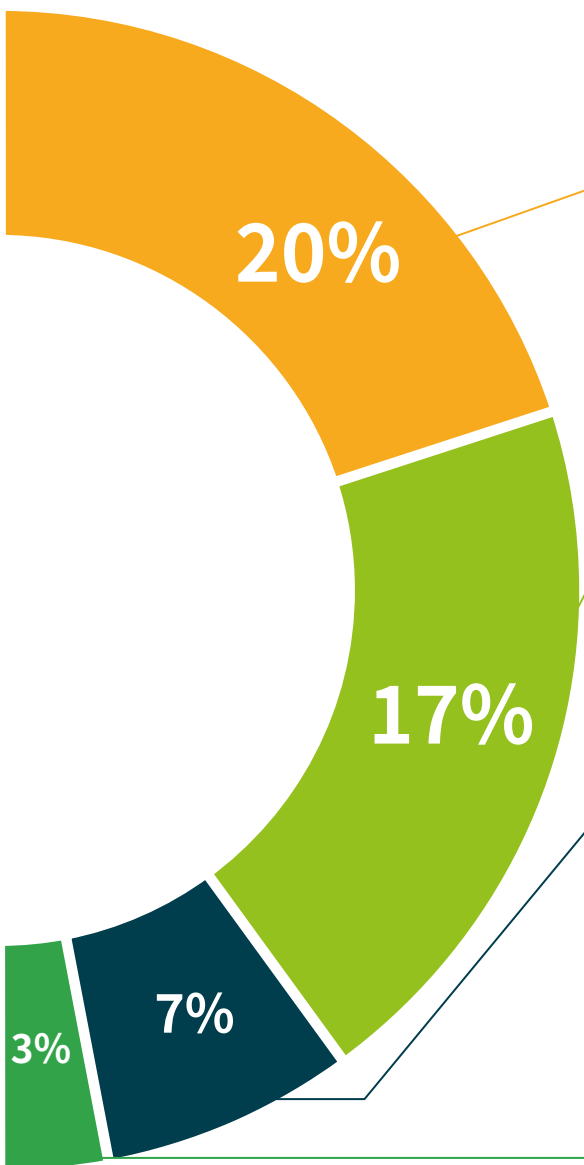
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。  
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

教育指导和主动方法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由  
TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成这门课程并获得你的大学学位无需出门或办其他的手续”



这个**教育指导和主动方法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育指导和主动方法大学课程**

模式:**在线**

时长:**12周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
教育指导和主动方法

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

教育指导和主动方法



tech 科学技术大学