

# Университетский курс

Разработка планов обучения  
для групп, подверженных  
риску социальной изоляции



## Университетский курс

Разработка планов обучения  
для групп, подверженных  
рisku социальной изоляции

- » Режим обучения: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/education-plan-development-groups-risk-social-exclusion](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/education-plan-development-groups-risk-social-exclusion)

# Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 16

05

Квалификация

стр. 24

# 01

# Презентация

Необходимость инклюзивной политики является максимальной для нынешнего социально-культурного контекста, в котором многие группы подвергаются риску социальной изоляции. В этом смысле учреждения и компании адаптировались к меняющейся реальности, принимая во внимание различные точки зрения и изменяя свой образ действий в сторону толерантного общества. С другой стороны, увеличение уровня безработицы и рост дискриминации в последние годы потребовали новых инициатив поощрению равенства, таких как создание образовательных программ для наиболее уязвимых слоев населения. Именно на это направлена данная программа, содержание которой включает в себя конкретный и обновленный учебный план, предоставляющий инструменты, необходимые студентам для разработки эффективных учебных планов для групп, подверженных риску социальной изоляции.







“

Примите участие! Критически понимайте теоретические и методологические основы преподавания, чтобы разрабатывать конкурентоспособные планы, способствующие социальной инклюзии”

Необходимость инклюзивной политики является максимумом для нынешнего социально-культурного контекста, в котором многие группы подвергаются риску социальной изоляции. Рост уровня безработицы и ярко выраженная дискриминация в последние годы потребовали новых инициатив поощрения равенства, в рамках которых было создано несколько образовательных программ для наиболее уязвимых слоев населения.

В этом смысле учреждения и компании адаптировались к меняющейся реальности, принимая во внимание различные точки зрения и изменяя свои методы работы. Таким образом, необходимо, чтобы в реализации инклюзивной политики участвовали профессионалы, владеющие предметом и последней информацией, что способствует разработке эффективных планов обучения для коллективов, подверженных риску социальной изоляции.

TECH разработал данный Университетский курс таким образом, чтобы профессионалы могли углубленно изучать конкретный учебный план для выполнения функций, связанных с программой, выступая за систему, ориентированную на равенство, продвигая проекты с самого основания. Таким образом, студенты проанализируют различные аспекты, направленные на разработку планов инклюзивного образования.

Данный Университетский курс на 100% проходит в режиме онлайн, что позволяет студентам TECH совмещать свою личную и рабочую жизнь с учебой, так как им достаточно иметь электронное устройство с интернетом, чтобы получать доступ к содержанию, когда, как и где они хотят.

Данный **Университетский курс в области разработки планов обучения для групп, подверженных риску социальной изоляции**, содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы проанализируете этические дилеммы, которые новые требования и формы социальной изоляции общества знаний ставят перед профессией педагога”*

“

*Интенсивный и качественный  
Университетский курс дает  
профессионалам возможность  
стать ключевой фигурой в  
образовательном центре”*

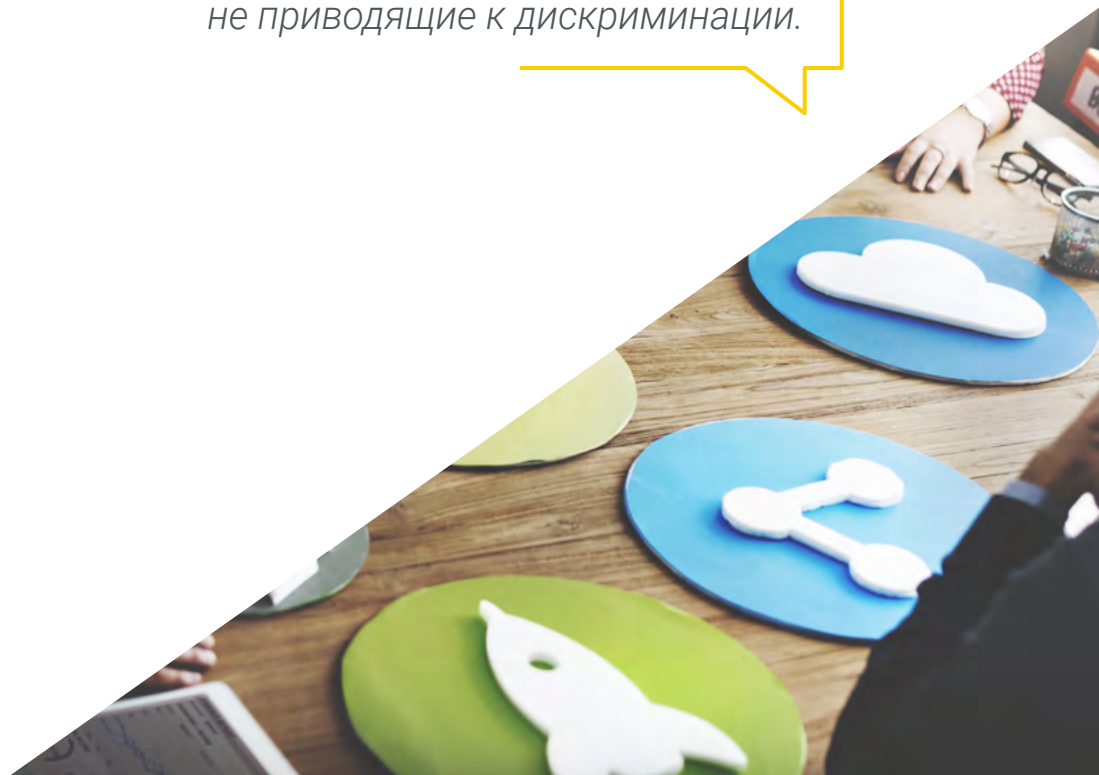
Преподавательский состав программы включает профессионалов в данной области, которые применяют в процессе обучения свой опыт работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение на основе реальных ситуаций.

В центре внимания данной программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими экспертами.

*Вы углубите свои знания о социальной  
изоляции и узнаете о реальном  
положении затронутых групп благодаря  
обновленной и высококачественной  
учебной программе.*

*Узнайте принципы и основы  
внимания к разнообразию, чтобы  
строить жизнеспособные планы,  
не приводящие к дискриминации.*



# 02

## Цели

Цель данной программы – дать студентам возможность приобрести необходимые навыки и профессионально развиваться в области образования для продвижения инклюзивной политики путем разработки учебных планов для групп, подверженных риску социальной изоляции. Для этого ТЕСН предлагает интенсивную учебную программу с наилучшим содержанием, чтобы студенты приобрели необходимые навыки в короткие сроки и успешно, приобретая необходимые навыки и знания о реальном положении дел в секторе, реализуя равенство через подготовку и знания, способствуя созданию толерантного климата.





“

*Ваши принципы – это ваши цели.  
Специализируйтесь на ТЕСН и продвигайте  
равенство на социально-культурном уровне,  
разрабатывая планы, которые минимизируют  
реальность социальной изоляции, с которой  
сталкиваются многие группы населения”*



## Общие цели

---

- ♦ Изучить методы преподавания и их ориентацию в соответствии с условиями каждого студента
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на всестороннее обучение
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Понять важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования
- ♦ Познакомиться с различными педагогическими основами образования

“

*Способствуйте изменению социокультурной реальности путем разработки учебных планов для групп, подверженных риску социальной изоляции”*







## Конкретные цели

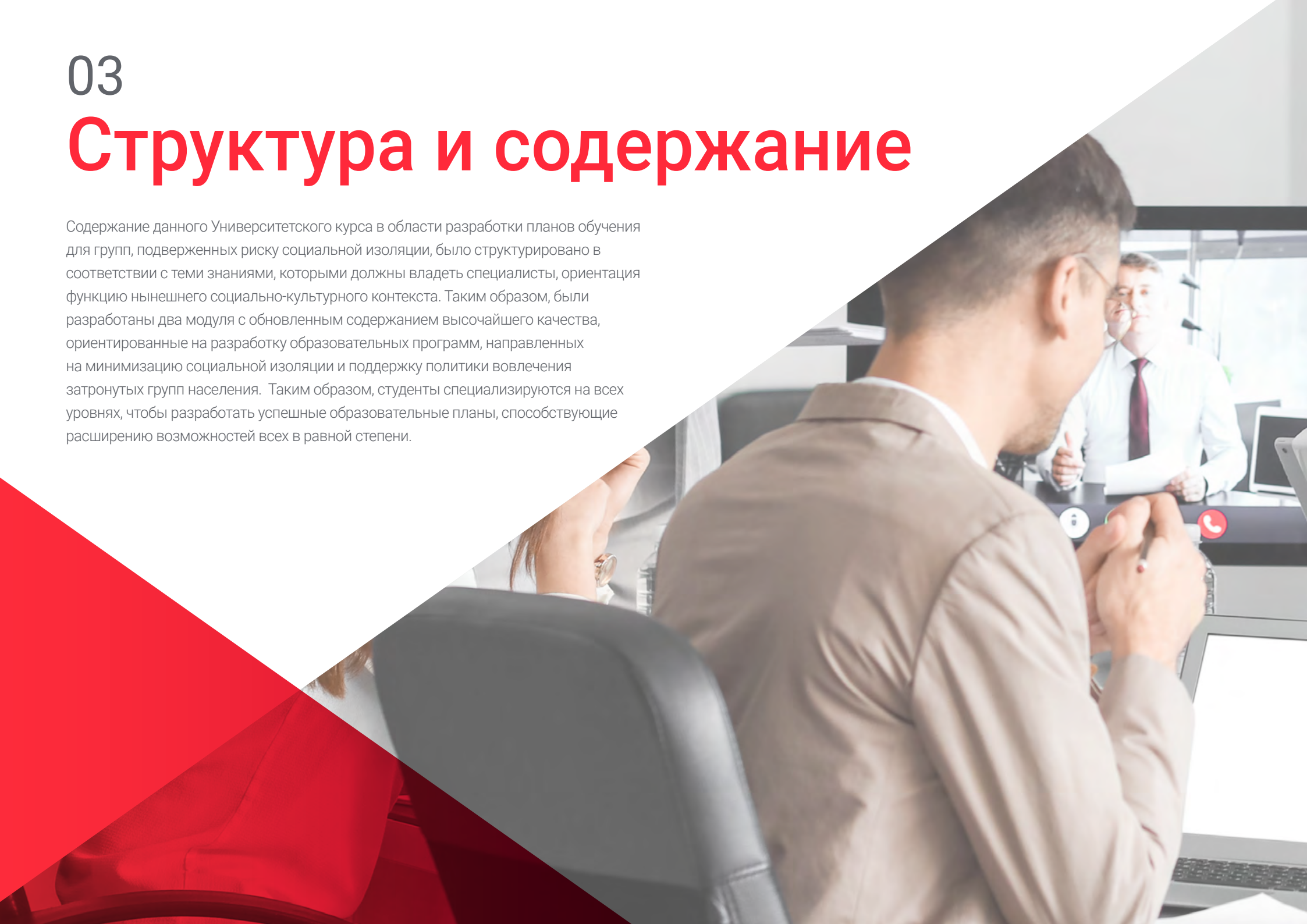
---

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Проанализировать этические дилеммы, с которыми сталкиваются учителя в связи с новыми требованиями и формами социальной изоляции в обществе знаний
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание
- ♦ Пробудить интерес и чувствительность к социокультурной реальности
- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понять основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Приобрести навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

# 03

## Структура и содержание

Содержание данного Университетского курса в области разработки планов обучения для групп, подверженных риску социальной изоляции, было структурировано в соответствии с теми знаниями, которыми должны владеть специалисты, ориентация функцию нынешнего социально-культурного контекста. Таким образом, были разработаны два модуля с обновленным содержанием высочайшего качества, ориентированные на разработку образовательных программ, направленных на минимизацию социальной изоляции и поддержку политики вовлечения затронутых групп населения. Таким образом, студенты специализируются на всех уровнях, чтобы разработать успешные образовательные планы, способствующие расширению возможностей всех в равной степени.







“

*Расширьте свои знания о процессах исключения в формальном и неформальном образовании и овладейте дифференцированными аспектами и представлениями о разнообразии”*

## Модуль 1. Непрерывное образование

- 1.1. Основные понятия равенства и разнообразия
  - 1.1.1. Многообразие и равные возможности
  - 1.1.2. Социальная сплоченность, исключение, неравенство и образование
  - 1.1.3. Процессы исключения в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и представления разнообразия
- 1.2. Природа и происхождение основных причин исключения и неравенства в современных и новейших обществах
  - 1.2.1. Современный контекст социального исключения
  - 1.2.2. Новая социально-демографическая реальность
  - 1.2.3. Новая рабочая реальность
  - 1.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
  - 1.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
- 1.3. Социальная изоляция в школе
  - 1.3.1. Эпистемологическое вступление
  - 1.3.2. Социологические отсылки
  - 1.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
  - 1.3.4. Социальная изоляция и интеграция
  - 1.3.5. Школьное образование и образовательная изоляция
  - 1.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
  - 1.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
- 1.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
  - 1.4.1. Определение школьной неуспеваемости
  - 1.4.2. Причины школьной неуспеваемости
  - 1.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
  - 1.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
- 1.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
  - 1.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
  - 1.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
  - 1.5.3. Демократическое сосуществование в классе
  - 1.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию
- 1.6. Практические подходы к учету разнообразия
  - 1.6.1. Инклюзивное образование в Испании
  - 1.6.2. Инклюзивное образование во Франции
  - 1.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
- 1.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
  - 1.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
  - 1.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
  - 1.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
- 1.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
  - 1.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
  - 1.8.2. Подготовка учителей, ИКТ и внимание к разнообразию
  - 1.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся
- 1.9. Исключение и педагогические инновации
  - 1.9.1. Инклюзивность, новая парадигма
  - 1.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
  - 1.9.3. Защита разнообразия
  - 1.9.4. Оспаривание однородности
  - 1.9.5. Отказ от роли учителя
- 1.10. Потребности и практика социальной политики инклюзивности
  - 1.10.1. Политика инклюзивности как гарантия утверждения прав
  - 1.10.2. Предвидение социальных проблем
  - 1.10.3. Социальное участие
  - 1.10.4. Многоуровневая артикуляция

**Модуль 2. Разработка и управление образовательными программами**

- 2.1. Разработка и управление образовательными программами
  - 2.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
  - 2.1.2. Типы образовательных программ
  - 2.1.3. Оценка образовательной программы
  - 2.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях
- 2.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
  - 2.2.1. Формальное и неформальное образование
  - 2.2.2. Модель формальной образовательной программы
  - 2.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 2.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
  - 2.3.1. Внедрение ИКТ в образовательные программы
  - 2.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
  - 2.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 2.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
  - 2.4.1. Преимущества билингвизма
  - 2.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
  - 2.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм
- 2.5. Разработка программ образовательной ориентации
  - 2.5.1. Создание программ образовательной ориентации
  - 2.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
  - 2.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
  - 2.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 2.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
  - 2.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
  - 2.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
  - 2.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 2.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
  - 2.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
  - 2.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
  - 2.7.3. Техники оценки образовательных программ
  - 2.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 2.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
  - 2.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
  - 2.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
  - 2.8.3. Распространение образовательных программ
- 2.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
  - 2.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
  - 2.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 2.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт
- 2.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
  - 2.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
  - 2.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и проведении программ
  - 2.10.3. Пример передовых педагогических практик в неформальных контекстах



*Вы будете разрабатывать успешные учебные планы на основе передового опыта в области разработки и управления обучением в неформальном контексте”*

# 04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.







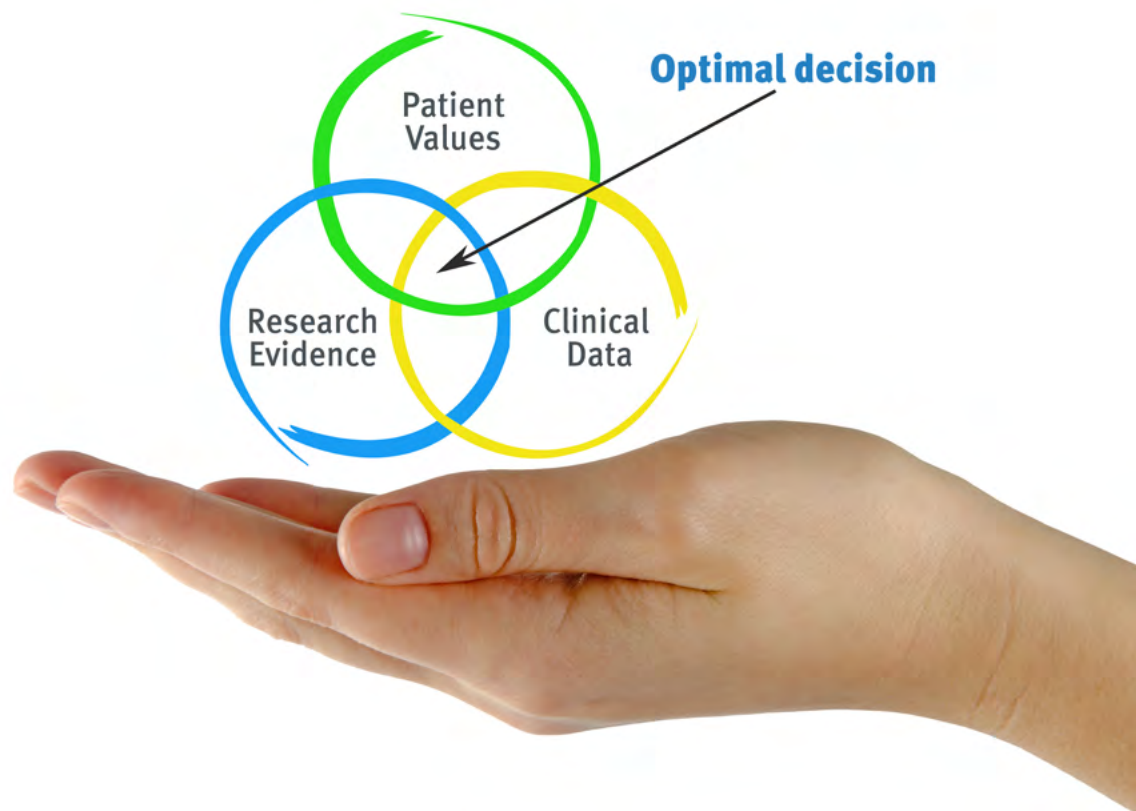
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.





## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

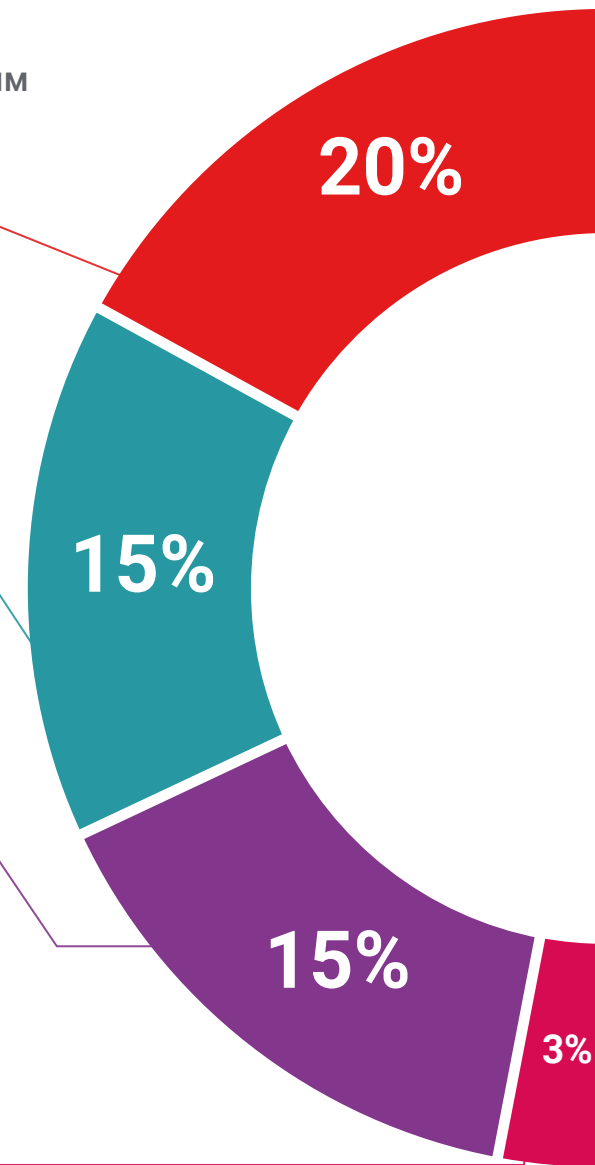
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

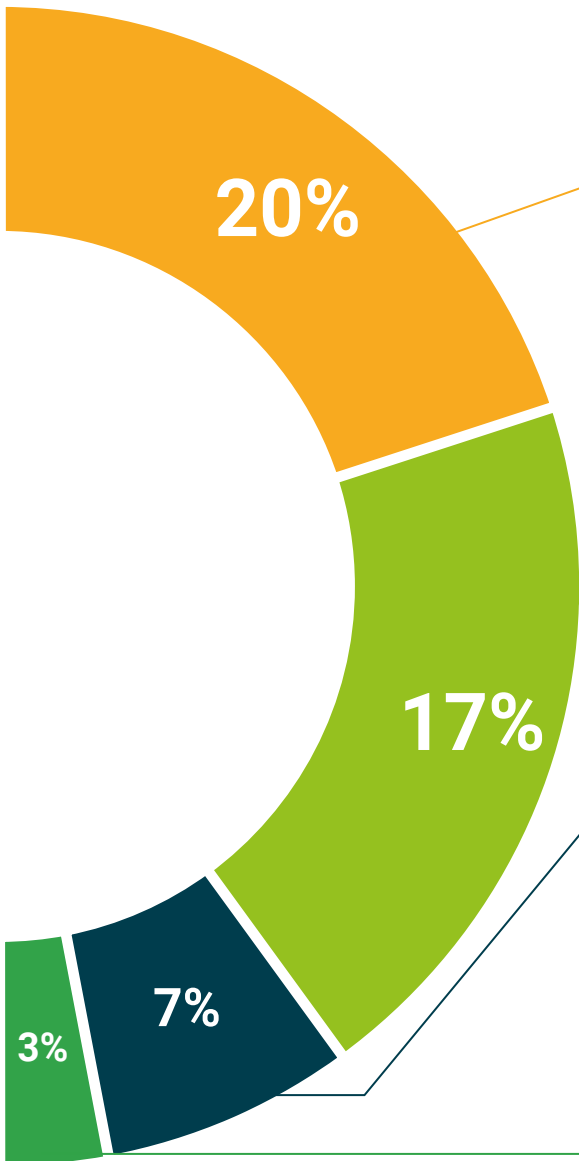
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.





05

# Квалификация

Университетский курс в области разработки планов обучения для групп, подверженных риску социальной изоляции, помимо самого строгого и современного обучения гарантирует получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TECH Технологическим университетом.





““

*Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”*

Данный **Университетский курс в области разработки планов обучения для групп, подверженных риску социальной изоляции** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области разработки планов обучения для групп, подверженных риску социальной изоляции**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Университетский курс

Разработка планов обучения  
для групп, подверженных  
рisku социальной изоляции

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс  
Разработка планов обучения  
для групп, подверженных  
рisku социальной изоляции

