

محاضرة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

tech الجامعة
التكنولوجية





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

إن العمل المتعلق بالتعليم من أجل التنمية ليس عملاً عرضياً أو منعزلاً، ولكن هناك خطوطاً محددة تم تحديدها ودراستها لتتبعها، وهي مدرجة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي. تطوير يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع الاستدامة من أجل الحفاظ على البيئة للأجيال القادمة. في هذا البرنامج، سيجد اختصاصي التدريس جميع المعلومات المحدثة في هذا المجال، والتي سيتمكنون من خلالها من زيادة تدريبهم وتعزيز مهنتهم.



إن تعزيز التنمية البشرية والمستدامة أمر ضروري لتحقيق تطور قائم على المساواة في المجتمعات. إذا كنت ترغب في التخصص في هذا المجال، فنحن نقدم لك أفضل تخصص في هذا المجال"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

لا يوجد نموذج تعاون واحد، فهو يعتمد على الأهداف المراد تحقيقها، والجهات الفاعلة المعنية وسياسة كل بلد. غالباً ما يتحدث الناس عن التعليم، والنماذج التعليمية الجديدة، وتغيير المشاريع في التعليم ولكن لا يُسمع إلا القليل عن التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة. هناك قمم دولية تركز جهوداً كبيرة لطرح تحديات تعليمية جديدة في هذا المجال، لكن معلوماتها لا تصل إلى الجمهور بشكل يومي. خلال هذه المحاضرة الجامعية، سيتعلم الطلاب أين وكيف ومتى ينشأ التعليم التنموي والتحديات المختلفة التي تواجهها البلدان التي تعمل في هذا المجال أو الخطوط الاستراتيجية المقترحة في هذا القطاع.

سيعرفون الجهات الفاعلة المشاركة في التعليم التنموي، وكيف يتم تطوير هذا النوع من التعليم في المجالات الرسمية وغير الرسمية داخل النظام التعليمي الحالي، وبالطبع، سيعرفون خطوط عمل التعاون الدولي في هذا المجال المحدد.

سيتعلم الطلاب أيضاً عن عمل المنظمات غير الحكومية المخصصة للعمل الميداني، وكذلك الطريقة التي تدار بها هذه المنظمات، وأساليب عملها وتشريعاتها والتزاماتها بمجالات العمل المهمة في إطار التعاون الدولي.

يتم هذا التدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، لذلك سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذه المحاضرة الجامعية وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وموعد الدراسة في جميع الأوقات. تخصص عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”



زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك
من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك البرنامج الأكثر اكتمالا وأفضل منهجية تدريس.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار
برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التعليم من أجل
التنمية البشرية والمستدامة، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة
التكنولوجية"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التخصص، بالإضافة إلى متخصصين معترف
بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيبني للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج
للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الأساتذة من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية
التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال
التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة، مع خبرة واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتخصص متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والشعالية مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي



كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال
التعاون الدولي



الأهداف المحددة



- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها
- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحةها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في التعاون الإنمائي الدولي، في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في
التعاون الدولي من أجل التنمية "



المدير الدولي المُستضاف



Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري فيمنظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.

أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين
في العالم"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأساتذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمنح أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية، المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OEI)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



برنامج تعليمي متكامل للغاية ، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو
التعلم الفعال والسريع ، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية ”



الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 6.2.1. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.1. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.1. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.1. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.1. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.1. التعاون التجاري
 - 7.2.1. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.1. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
 - 9.2.1. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.1. تدخلات تطوير البرمجيات
 - 10.2.1. المراجع
- 3.1. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.1. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.1. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.1. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.1. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)
 - 5.3.1. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.1. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.1. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.1. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)
 - 1.8.3.1. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.1. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.1. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.1. المراجع
- 4.1. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.1. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.1. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)
 - 1.5.4.1. من هم؟
 - 2.5.4.1. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.1. قطاعات التدخل

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
 - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.1. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 5.1.1. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 8.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.1. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
 - 10.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.1. المراجع
- 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.1. التربية التنموية
 - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.1. العمل الإنساني
 - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.1. المساعدة المالية
 - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
- 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.1. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال

- 6.4.1. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.1. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.1. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
 - 7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.1. غير مالية
 - 8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.1. المراجع
- 5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
 - 3.5.1. ما هي الخطة الرئيسية؟
 - 1.3.5.1. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 2.3.5.1. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
 - 4.5.1. أهداف الخطة الرئيسية
 - 1.4.5.1. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
 - 5.5.1. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
 - 6.5.1. أجنحة 0302
 - 1.6.5.1. ما هي خطة عام 2030؟
 - 2.6.5.1. تطوير خطة 2030
 - 3.6.5.1. المواصفات العامة
 - 4.6.5.1. تطبيق خطة 2030
 - 7.5.1. المراجع
- 6.1. العمل الإنساني
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
 - 3.6.1. الاتجاهات في العمل الإنساني
 - 4.6.1. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
 - 5.6.1. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
 - 6.6.1. جمعية AECID والعمل الإنساني
 - 7.6.1. تمويل العمل الإنساني وتطوره
 - 8.6.1. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
 - 9.6.1. ملخص
 - 10.6.1. المراجع
- 7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. ما هو نهج الجندر؟
 - 3.7.1. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
 - 4.7.1. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
 - 5.7.1. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
 - 6.7.1. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
 - 7.7.1. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي
 - 8.7.1. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
 - 9.7.1. دليل تعميم نهج الجندر
 - 10.7.1. المراجع
 - 8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. حقوق الإنسان
 - 3.8.1. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
 - 4.8.1. كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟
 - 5.8.1. العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.5.8.1. إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
 - 2.5.8.1. نظرة جديدة على بناء القدرات
 - 3.5.8.1. المشاركة في السياسة العامة
 - 4.5.8.1. المسائل
 - 6.8.1. تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
 - 7.8.1. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
 - 8.8.1. التحديات في تنفيذ المشاريع
 - 9.8.1. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
 - 10.8.1. المراجع
 - 9.1. التنقل البشري والهجرات
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. الهجرات
 - 1.2.9.1. أولى التنقلات البشرية
 - 2.2.9.1. أنواع الهجرات
 - 3.2.9.1. أسباب الهجرات

- 3.2. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
 - 1.3.2. التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
 - 2.3.2. إعادة توجيه التعليم
 - 3.3.2. عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.3.2. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 5.3.2. مشاكل
 - 6.3.2. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
 - 7.3.2. مهارات
 - 8.3.2. توقعات - وجهات نظر
 - 9.3.2. المراجع
- 4.2. تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
 - 1.4.2. مقدمة
 - 2.4.2. مكون التعليم والتنمية المستدامة
 - 1.2.4.2. قيم
 - 3.4.2. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.3.4.2. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 4.4.2. المراجع
- 5.2. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
 - 1.5.2. مقدمة
 - 1.1.5.2. الإدارة أثناء التغيير
 - 2.5.2. عملية لإحداث التغيير
 - 1.2.5.2. اتخاذ قرار التصرف
 - 2.2.5.2. دعم قرارك مع سبب
 - 3.2.5.2. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
 - 4.2.5.2. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 5.2.5.2. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
 - 6.2.5.2. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
 - 7.2.5.2. المكافآت والاحتفالات
 - 3.5.2. تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
 - 1.3.5.2. تعرف على جيرانك
 - 2.3.5.2. سنحقق الإجماع
 - 3.3.5.2. مجتمعك من منظور الاستدامة
 - 4.5.2. المراجع

- 3.9.1. عمليات الهجرة في عصر العولمة
 - 1.3.9.1. تحسينات في ظروف المعيشة
 - 2.3.9.1. الهاشاشة والهجرة
- 4.9.1. الأمن البشري والصراعات
- 5.9.1. تحديات نظام اللجوء الدولي
- 6.9.1. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
- 7.9.1. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
- 8.9.1. المراجع

الوحدة 2. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.2. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
 - 3.1.2. التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
 - 4.1.2. التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.4.1.2. الاختلافات الرئيسية
 - 2.4.1.2. الاستدامة
 - 3.4.1.2. التنمية المستدامة
 - 5.1.2. التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
 - 6.1.2. المراجع
- 2.2. التعليم من أجل التنمية وتطورها
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. أهداف التعليم من أجل التنمية
 - 1.2.2.2. الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
 - 2.2.2.2. الغرض من التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.2. أبعاد التعليم من أجل التنمية
 - 4.2.2. تاريخ التعليم من أجل التنمية
 - 5.2.2. إعادة توجيه التعليم
 - 6.2.2. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
 - 7.2.2. تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
 - 1.7.2.2. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً
 - 2.7.2.2. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً (II)
 - 3.7.2.2. ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
 - 8.2.2. المراجع

| | |
|--|--|
| 5.8.2. مجالات التربية غير النظامية | 6.2. الجهات الفاعلة في التعليم الإيماني |
| 1.5.8.2. وسائل الإعلام | 1.6.2. مقدمة |
| 2.5.8.2. حملات توعية للدعوة السياسية | 2.6.2. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة |
| 3.5.8.2. الدراسات والبحوث والمنشورات | 3.6.2. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: وزير الدولة للتعاون الدولي للأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي (SECIPIC) |
| 4.5.8.2. الإنترنت والشبكات الاجتماعية | 4.6.2. الجهات الفاعلة: وزارة التربية والعلوم |
| 6.8.2. التوصيات | 5.6.2. وزارات أخرى |
| 7.8.2. المراجع | 6.6.2. مجلس التعاون |
| 9.2. التربية التنموية. مجالات العمل وفقاً للخطة الرئيسية للتعاون | 7.6.2. منظمات التنمية غير الحكومية |
| 1.9.2. مقدمة | 8.6.2. الجهات الفاعلة: منسقية منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية (CONGDE) |
| 2.9.2. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية | 9.6.2. الجهات الفاعلة: الفضاء الأوروبي |
| 3.9.2. أهداف الخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام | 10.6.2. جهات فاعلة أخرى |
| 4.9.2. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام | 1.10.6.2. وسائل الإعلام |
| 1.4.9.2. باس | 2.10.6.2. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية |
| 2.4.9.2. الاستراتيجيات | 11.6.2. الجهات الفاعلة: الجامعات |
| 5.9.2. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التعليم الإيماني المستدام | 12.6.2. المراجع |
| 6.9.2. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية | 7.2. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية |
| 7.9.2. المراجع | 1.7.2. إعادة توجيه التعليم الحالي |
| 10.2. مشاريع التعليم الإيماني في العالم | 1.1.7.2. نقاط لتأخذ في الاعتبار |
| 1.10.2. مقدمة | 2.1.7.2. التعليم كأمل كبير لمستقبل مستدام |
| 2.10.2. الاقتصاد الاجتماعي "الظفرة المحلية" للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية | 2.7.2. قصة البروفيسور مافالدا |
| 1.2.10.2. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟ | 1.2.7.2. السياق |
| 2.2.10.2. أهداف المشروع | 2.2.7.2. البنية |
| 3.2.10.2. العملة المحلية هي محور المشروع | 3.2.7.2. سمات المواطنة العالمية |
| 4.2.10.2. أمثلة في أسبانيا | 4.2.7.2. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة |
| 5.2.10.2. أمثلة في أوروبا | 3.7.2. المراجع |
| 6.2.10.2. نموذجين | 8.2. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإيماني للتعاون |
| 7.2.10.2. العملة لدعم الأعمال المحلية | 1.8.2. مقدمة |
| 8.2.10.2. العملة لصالح المستهلك المحلي | 2.8.2. مفهوم التعليم غير النظامي |
| 9.2.10.2. عملة التضامن | 3.8.2. أنشطة التعليم الإيماني المستدام في التعليم غير الرسمي |
| 10.2.10.2. عملة المعارض | 4.8.2. تعليم غير رسمي |
| 11.2.10.2. عملية تشاركية | |
| 3.10.2. المراجع | |

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

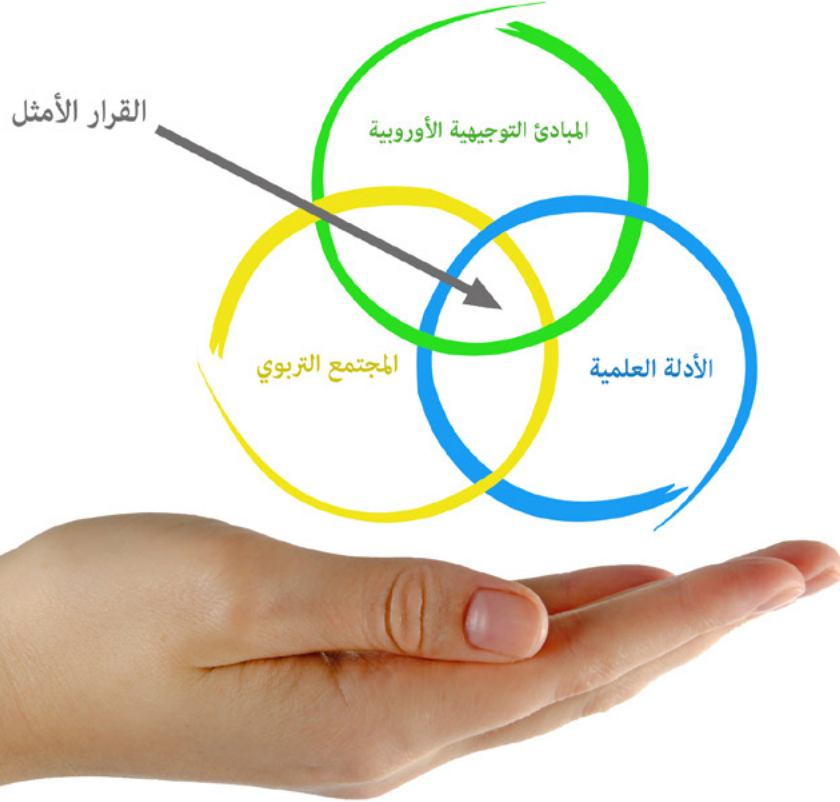




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



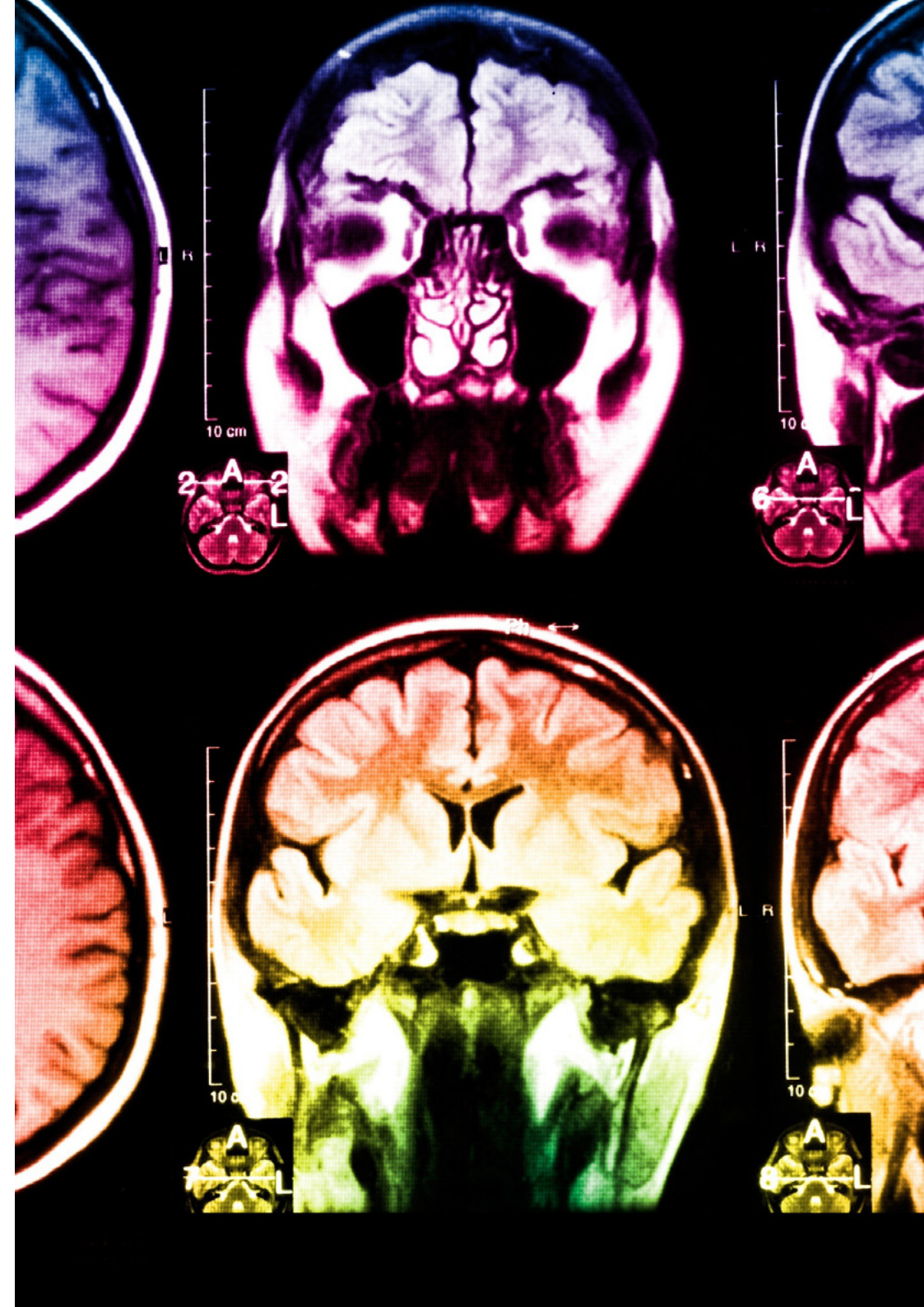
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



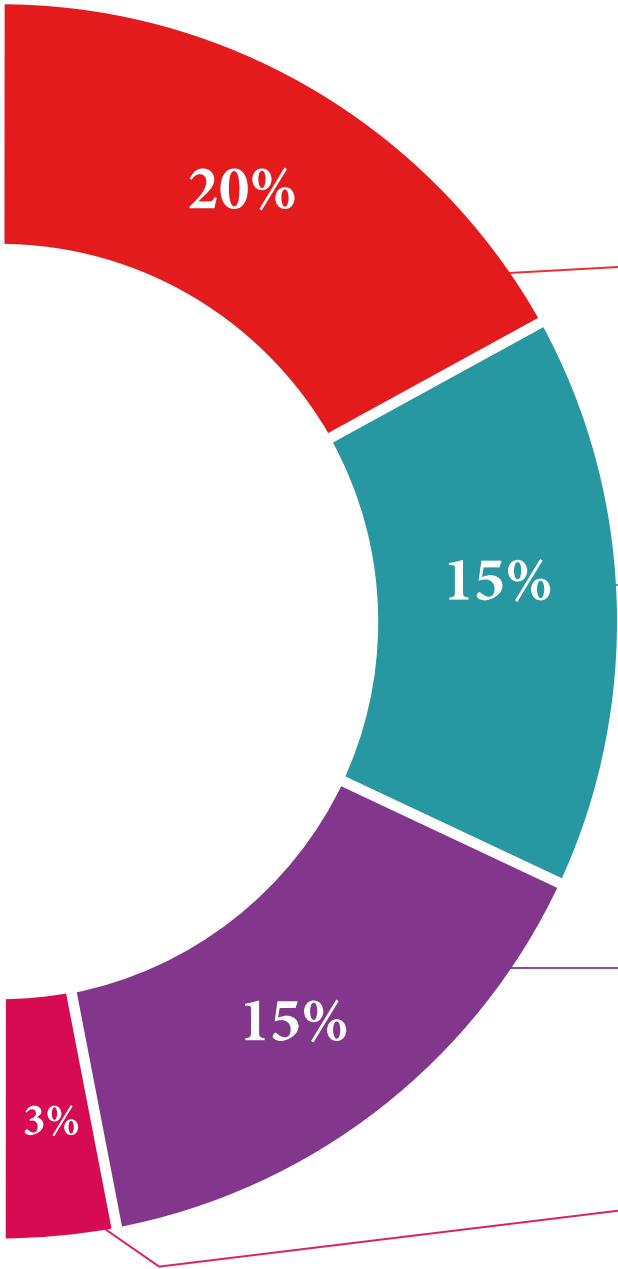
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



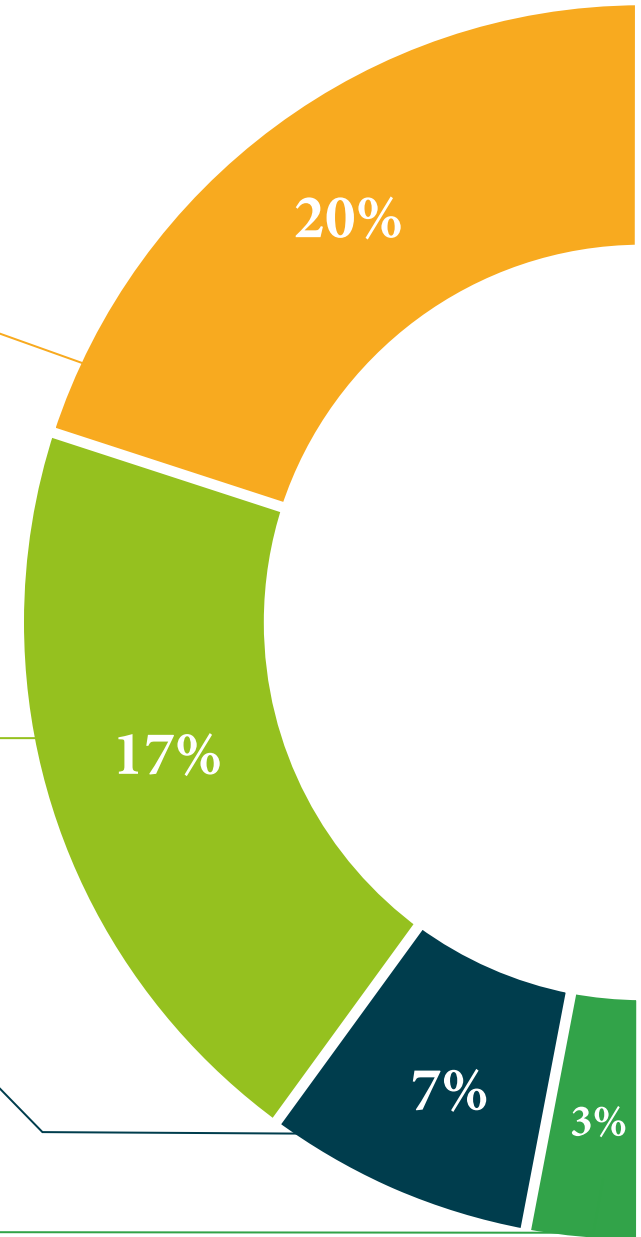
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن محاضرة جامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

