

大学课程

教育促进人类和可持续发展



tech 科学技术大学



大学课程

教育促进人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

发展教育工作不是一项随意或孤立的任务,而是有一些具体的工作路线,这些路线已经被标明和研究,并被列入国际发展合作的总体规划。发展必须与可持续发展齐头并进,以便为子孙后代维护环境。在这个项目中,专业教师将找到这个领域的所有最新信息,他/她将能够增加他/她的培训并促进他/她的职业。



“

促进人类和可持续发展是社会平等演变的根本。如果你想在这一领域进行专业学习,我们为你提供该领域最好的专业”

没有单一的合作模式,它取决于要实现的目标,参与的行为者和每个国家的政策。我们经常谈论教育,新的教育模式,教育中的变革项目,但很少听到关于人类和可持续发展教育的说法。有一些国际峰会投入了大量的精力来提出这一领域的新的教育挑战,但这些信息并没有每天传达到公众。在整个大学课程中,学生将学习到发展教育出现的地点,方式和时间,在这个领域工作的国家所面临的不同挑战以及在这个部门提出的战略方针。

他们将了解参与发展教育的行动者,了解这种类型的教育如何在当前教育系统的正规,非正规和非正式领域得到发展,当然,他们还将了解这一特定领域的国际合作的行动路线。

学生还将了解从事实地工作的非政府发展组织的工作,这些组织是如何管理的,他们的工作方法,立法以及对国际合作中重要工作领域的承诺。

该培训是100%的在线培训,因此教师将能够把该文凭的学习与他们日常的其他义务结合起来,随时选择学习的地点和时间。一个高水平的专业,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

该**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含市场上最完整和最新的科学家方案。主要特点是:

- 由世界各国人民的国际合作专家提出的案例研究的发展
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人类和可持续发展教育的发展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功"

“

这个大学课程是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在人类和可持续发展教育方面的知识外,你还将获得 TECH科技大学的学位”

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

我们以最好的教学方法为您提供最完整的课程。

教学人员包括来自国际合作领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个专业,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习,即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此,专家们将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由人类和可持续发展教育方面的著名和经验丰富的专家开发。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。





“

本大学课程将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训，一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训，这些培训具有专业性质，以理论和工具知识为基础，将使他们获得和发展必要的能力和技能，以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展"





具体目标

- ◆ 了解国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体
- ◆ 辨识不公正的情况, 改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与, 特别是儿童和青少年, 以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变政策和影响他们的问题的决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考, 为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系, 以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措

03

课程管理

该课程的教学人员包括国际发展合作方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

该领域领先的专业人士聚集在一起，
向你传授国际发展合作的最新进展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- ◆ CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- ◆ People in Need的国家主任
- ◆ Terre des Hommes基金会的国家代表
- ◆ 人道主义住房行动的项目主任
- ◆ 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- ◆ 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理



Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的大学专家
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa博士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新专业化重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以高效和快速的学习为导向, 与你的个人和职业生活兼容”

模块1.国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 1.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
 - 1.1.4. 西班牙国际合作的目标
 - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
 - 1.1.8. 战后的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作的危机
 - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要手段
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 发展教育
 - 1.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作手段
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政援助
 - 1.2.3.3. 科学和技术合作
 - 1.2.3.4. 粮食援助
 - 1.2.4. 国际发展合作的模式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式





- 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散的合作
 - 1.2.6.4. 非政府合作
 - 1.2.6.5. 商业合作
- 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 1.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
- 1.2.9. 其他合作手段共同开发
 - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作的演员
 - 1.3.3. 官方发展援助体系的行为者
 - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
 - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的资料来源
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构

- 1.4.4. 国际货币基金组织
- 1.4.5. 美国国际开发署(USAID)
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID的历史
 - 1.4.5.3. 干预部门
- 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟的目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 1.4.7. 非金融类多边机构
 - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 1.5.3. 什么是总体规划?
 - 1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 1.5.4. 总体规划的目标
 - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
 - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 1.5.6. 2030年议程
 - 1.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 1.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 1.5.6.3. 一般规格
 - 1.5.6.4. 2030年议程的实施
 - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 1.6.6. 联合国与人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 1.6.9. 摘要
 - 1.6.10. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的焦点
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别问题
 - 1.7.5. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
 - 1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
 - 1.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
 - 1.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 1.7.9. 性别主流化指南
 - 1.7.10. 书目
- 1.8. 关注国际发展合作中的人力资源部门
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 1.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素

- 1.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
- 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
- 1.8.5.3. 参与公共政策
- 1.8.5.4. 问责制
- 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
- 1.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
- 1.8.8. 项目实施中的挑战
- 1.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
- 1.8.10. 书目
- 1.9. 人类流动和移民
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 早期的人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移的类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因
 - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 1.9.4. 人类安全与冲突
 - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 1.9.6. 人权高专办
 - 1.9.7. 基于人权的移民战略
 - 1.9.8. 书目

模块2.教育促进人类和可持续发展

- 2.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 经济,社会和可持续增长
 - 2.1.3. 可持续发展,可持续性和教育
 - 2.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 2.1.4.1. 主要区别
 - 2.1.4.2. 可持续发展
 - 2.1.4.3. 可持续发展
 - 2.1.5. 可持续发展教育(ESD)
 - 2.1.6. 书目
- 2.2. 发展教育及其演变
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 发展教育的目标
 - 2.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 2.2.2.2. 环保署的目的
 - 2.2.3. EPD的尺寸
 - 2.2.4. EPD的历史
 - 2.2.5. 调整教育方向
 - 2.2.6. 可持续发展的准则
 - 2.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 2.2.7.1. 今天拿所有的,或者每个人拿所有的时间
 - 2.2.7.2. 今天全部拿下,否则人人都会拿下(II)
 - 2.2.7.3. 对比赛的观察 今天全部拿下,否则所有人都会拿下二队
 - 2.2.8. 书目

- 2.3. 发展教育干预战略
 - 2.3.1. 正规, 非正规和非正式教育
 - 2.3.2. 调整教育方向
 - 2.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 2.3.4. 可持续发展的准则
 - 2.3.5. 问题
 - 2.3.6. 教学或分析环境问题的框架
 - 2.3.7. 技能
 - 2.3.8. 观点
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 价值观
 - 2.4.2.1. 价值观
 - 2.4.3. 可持续发展教育的挑战和障碍
 - 2.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
 - 2.4.4. 书目
- 2.5. 教育, 参与和社会转型
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.1.1. 变革期间的行政管理
 - 2.5.2. 实现变革的过程
 - 2.5.2.1. 作出行动的决定
 - 2.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 2.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景。
 - 2.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 2.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 2.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 2.5.2.7. 奖励和庆祝活动
 - 2.5.3. 通过公众参与, 为社区创造可持续发展目标的练习
 - 2.5.3.1. 了解你的邻居
 - 2.5.3.2. 建立共识
 - 2.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
 - 2.5.4. 书目



- 2.6. 德方演员
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 行为者:国家行政总局
 - 2.6.3. 行动者:外交与合作部国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIIC)
 - 2.6.4. 行为者:教育和科学部
 - 2.6.5. 其他部会
 - 2.6.6. 合作理事会
 - 2.6.7. ONGD
 - 2.6.8. 演员们西班牙政府发展组织协调会(ONGDE)
 - 2.6.9. 行为者:欧洲空间
 - 2.6.10. 其他演员
 - 2.6.10.1. 媒体
 - 2.6.10.2. 网络, 协会和社会运动
 - 2.6.11. 演员:大学
 - 2.6.12. 书目
 - 2.7. 正规, 非正规和非正式环境中的发展教育
 - 2.7.1. 调整现有教育的方向
 - 2.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 2.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 2.7.2. 马法尔达老师的故事
 - 2.7.2.1. 背景介绍
 - 2.7.2.2. 结构
 - 2.7.2.3. 全球公民的属性
 - 2.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 2.7.3. 书目
 - 2.8. 合作的比较性DE战略
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 非正规教育的概念
 - 2.8.3. 非正规教育中的NFE活动
 - 2.8.4. 非正式教育
 - 2.8.5. 非正式教育的领域
 - 2.8.5.1. 媒体
 - 2.8.5.2. 宣传意识运动
 - 2.8.5.3. 学习, 研究和出版物
 - 2.8.5.4. 互联网和社交网络
 - 2.8.6. 建议
 - 2.8.7. 书目
- 2.9. 发展教育根据合作总体规划的行动领域
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 2.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 2.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. 战略
 - 2.9.5. AECID对EPD的战略行动路线
 - 2.9.6. 社会网络中的全球公民意识的产生
 - 2.9.7. 书目
- 2.10. 世界上的DE项目
 - 2.10.1. 介绍
 - 2.10.2. ONGD páramo 运动, 合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 2.10.2.1. 这个项目的基础是什么?
 - 2.10.2.2. 项目的目标
 - 2.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 2.10.2.4. 西班牙的例子
 - 2.10.2.5. 欧洲的例子
 - 2.10.2.6. 两种格式
 - 2.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 2.10.2.8. 支持当地消费的货币
 - 2.10.2.9. 团结货币
 - 2.10.2.10. 公平货币
 - 2.10.2.11. 参与性进程
 - 2.10.3. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

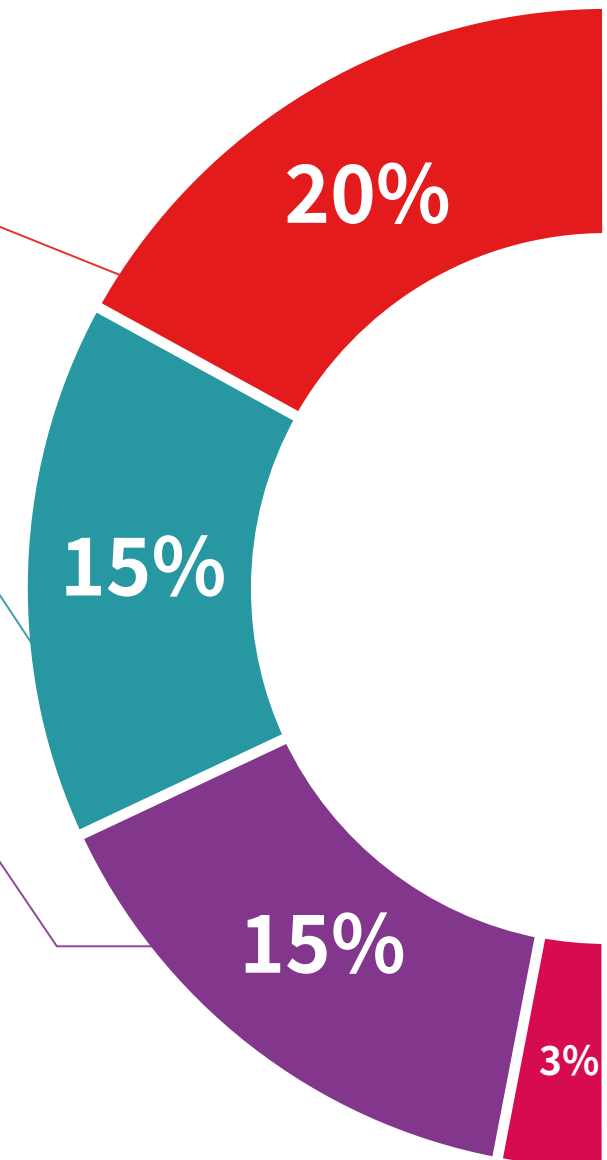
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

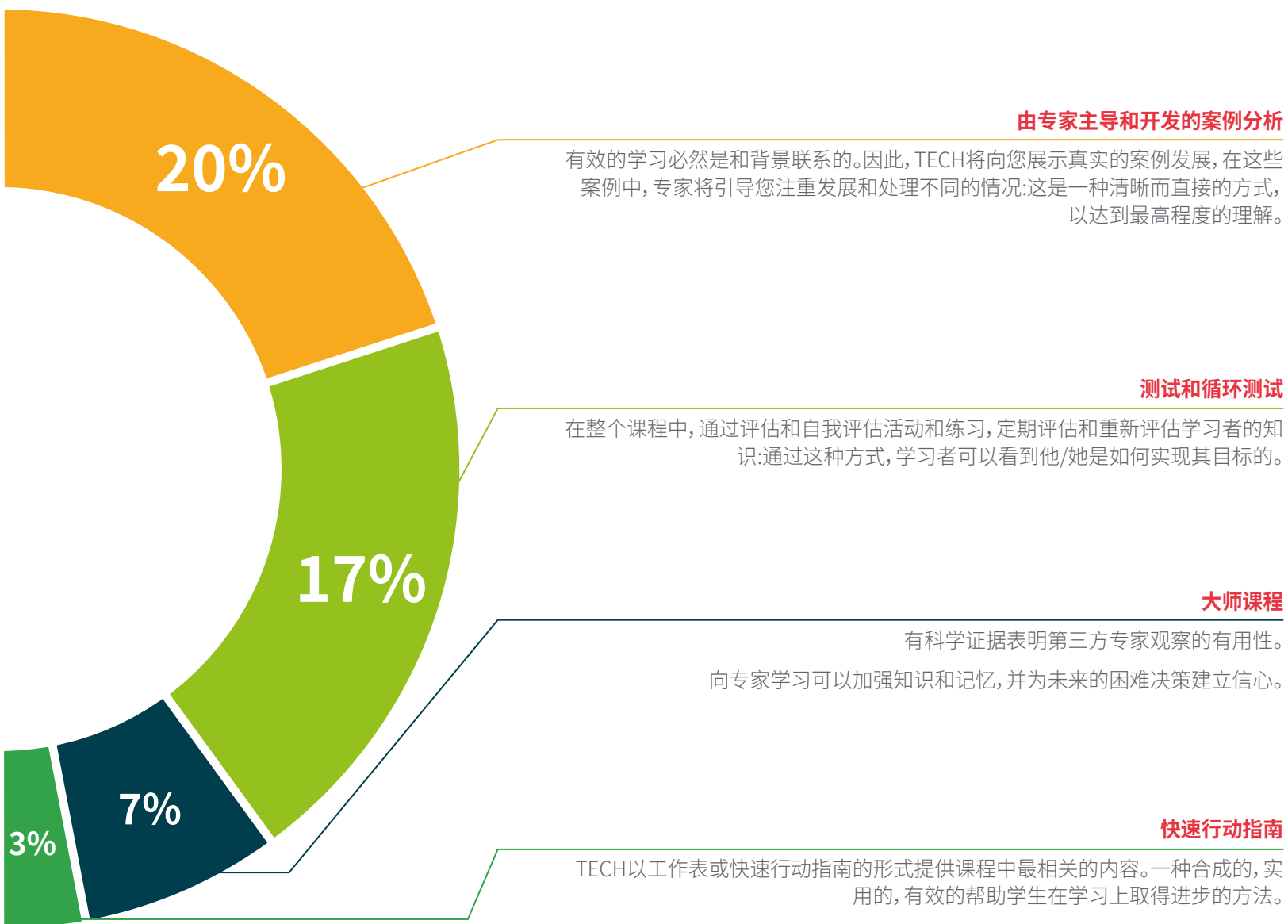
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育促进人类和可持续发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育促进人类和可持续发展大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

教育促进人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育促进人类和可持续发展

