

# 大学课程

## 经济与企业教学法



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 经济与企业教学法

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/economics-business-teaching](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/economics-business-teaching)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

学习方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

经济和商业概念充斥着整个社会。然而，许多学生对学习一门与日常生活息息相关的学科仍有抵触情绪。为了克服这些障碍，教师有必要采用适当的方法和最新的数字资源来处理教学内容。为此，TECH 创建了这一 100% 在线课程，通过理论与实践相结合的方法深入探讨最新的教学方法。在短短 6 周的时间里，您将学习到有关教学资源，学习策略和最新评估方法的先进知识。100% 的在线课程，没有固定的课程表和最先进的教学大纲，为您提供在教学领域成长的机会。





“

您距离进入大学课程仅一步之遥, 这将显着提高您的经济和企业教学”

自经济全球化,大萧条以来,主要的经济理论家或日常金融活动已经给当今世界留下了深刻的印象。此外,必须以最接近和最实用的方式向中学学生传达这一现实,以便他们知道如何在其中发挥作用。

为了实现这些目标,专业人士拥有多种教学工具,特别是促进各个教育级别学习的教材。这就是为什么 TECH 决定创建这门经济与企业教学法大学课程,为未来的教师提供最新的方法和教育材料。

该课程由精通教育学并应用最有效的学习策略和程序的教师开发。通过这种方式,毕业生将能够通过深入研究新的评估体系,ICT资源或学生在面对该学科时可能遇到的主要障碍来获得教学工作的进步。

此外,所有这一切还包括由视频摘要,详细视频,专业读物和案例研究组成的教学大纲,可通过任何具有互联网连接的电子设备每天 24 小时提供。

同样,通过Relearning系统,在不断重申该中的关键概念的基础上,专业人士将能够巩固新内容并减少长时间的学习和记忆。

100%在线,舒适且灵活的大学课程,让学生在不可忽视日常职责的情况下了解最新的经济和企业教学,同时提高他们在课堂上的能力和技能。

这门**经济与企业教学法大学课程**包含市场上最完整又最新的教育课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



创建基于团体动态或模拟游戏的  
经济学研讨会,以改善课堂学习”

“

现在就报名参加无需面对面的学术选择, 或有固定时间表的课程”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

将当今专业网站或社交媒体提供的多种可能性纳入您的经济和企业课程。

该大学学位将帮助您根据学生的特点适当地选择最有效的学习活动。



# 02

# 目标

该大学课程的目标是促进中学经济和企业学科教师教学过程的改进。由于该学位的案例研究,这一目标将更容易实现,提供了实用的愿景,并促进了这一教育阶段最具创新性的教学方法的整合。





“

通过应用最新的教学法和本大学课程提供的材料,设法在教师工作中取得进步。现在就报名吧”



## 总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和技术
- ◆ 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- ◆ 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- ◆ 鼓励学生继续接受教育





## 具体目标

---

- 分析教学法的概念
- 消化语言教学法的具体内容
- 了解企业经济学教学的主要内容
- 从业务角度分析教学方法



“通过这个大学学位更接近经济和企业内容评估的新形式”

# 03

## 课程管理

为了提供高质量的教学, TECH 对每一位教授学位的教师都进行了严格的选拔过程。通过这种方式, 将保证毕业生能够获得由精通最新教学系统并在教育领域拥有丰富经验的教师教授的顶级内容。



“

该大学课程由教育界的杰出教师设计,他们将为您改善课堂日常实践的担忧提供答案”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学和研究生教育教师
- 中学教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 04

## 结构和内容

该大学学位的教学大纲侧重于为教学专业人员提供应用于经济和企业专业的学习策略和技术。因此,在超过 6 周的时间里,您将深入研究一般教学法,有关学习的主要理论以及纳入课程中的多种 ICT 资源。所有这一切,还要归功于您每天 24 小时都可以访问的创新教学资源。







“

TECH 为您提供了先进的教学大纲并辅以额外的材料,以便您可以沉浸在经济和企业领域最具创新性的教学中”

## 模块 1.经济 与企业教学法

- 1.1. 总体教学法和学习理论
  - 1.1.1. 作为知识交流的教学法
  - 1.1.2. 知识是交流的来源和必要条件
  - 1.1.3. 从现有的主观性到期望的客观性
  - 1.1.4. 从教师活动到学习者学习
  - 1.1.5. 教育活动中从流程到效果
  - 1.1.6. 从方法到流程
- 1.2. 学习理论应用于专业
  - 1.2.1. 学校里的研究模式研究领域
  - 1.2.2. 经济体系的知识
  - 1.2.3. 程序系统的内容
  - 1.2.4. 态度上的内容
  - 1.2.5. 经济体系研究领域的问题设置
- 1.3. 应用于专业领域的学习技术和策略
  - 1.3.1. 有效教学的心理学分析:学习的功能
  - 1.3.2. 启动阶段
  - 1.3.3. 指导性或发展性阶段
  - 1.3.4. 反馈阶段
  - 1.3.5. 作为教学行动一种形式的合作
  - 1.3.6. 学习中的竞争性, 个性和合作
  - 1.3.7. 合作学习概念的划定
  - 1.3.8. 合作互动的教育潜力
- 1.4. 教学方法
  - 1.4.1. 建立一个可操作性和参与性的方法
  - 1.4.2. 操作方法的科学假设
  - 1.4.3. 参与式方法的科学假设
  - 1.4.4. 经济学教育的方法论
  - 1.4.5. 教育访问
  - 1.4.6. 经济学研讨会
  - 1.4.7. 与使用视听信息有关的活动
  - 1.4.8. 调动各种信息来源的活动
  - 1.4.9. 基于小组动态的活动
  - 1.4.10. 仿真游戏
- 1.5. 学习困难
  - 1.5.1. 我们所知道的关于我们如何生活以及我们的祖先如何生活的情况
  - 1.5.2. 构建与劳动力市场有关的概念时的障碍
  - 1.5.3. 经济知识建设中的困难
- 1.6. 学习该主题的活动
  - 1.6.1. 活动的重要性
  - 1.6.2. 为学生选择活动的标准
  - 1.6.3. 管理学习者活动的技巧
  - 1.6.4. 学生活动是学习情况的一个功能
  - 1.6.5. 学生活动是学习过程的一个功能
  - 1.6.6. 根据人的特点制定学生活动的指南
  - 1.6.7. 教师活动
  - 1.6.8. 课外活动
- 1.7. 教学资源
  - 1.7.1. 教学资源和材料的定义
  - 1.7.2. 教学资源和材料的类型
  - 1.7.3. 对学习资源和材料的功能的不同看法
  - 1.7.4. 不同类型的媒体及其教育应用
  - 1.7.5. 教育中视频的使用和选择
  - 1.7.6. 在学校使用多媒体
- 1.8. TIC教学资源
  - 1.8.1. 数字资源
  - 1.8.2. Web 2.0
  - 1.8.3. 社交网络
  - 1.8.4. 博客
  - 1.8.5. 维基
  - 1.8.6. Twitter
  - 1.8.7. 聊天和论坛
  - 1.8.8. CMap工具



- 1.9. 评估
  - 1.9.1. 初步评估
  - 1.9.2. 持续评估
  - 1.9.3. 最终评价
  - 1.9.4. 形成性和总结性评估
  - 1.9.5. 规范性, 标准参照性和个性化的评价
  - 1.9.6. 其他评价形式
  - 1.9.7. 评估的其他功能
- 1.10. 课堂上的教师如何为教学创建一个合适的场所?
  - 1.10.1. 教师是学习的促进者
  - 1.10.2. 教师是群体共处的促进者和管理者
  - 1.10.3. 教师作为一个组织的成员

“转变您的经济和企业教学, 使其对中学生更具吸引力和平易近人”

# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法 with Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会，以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心，让他们发挥主导作用，适应他们的需求，摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH 在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



### 互动式总结

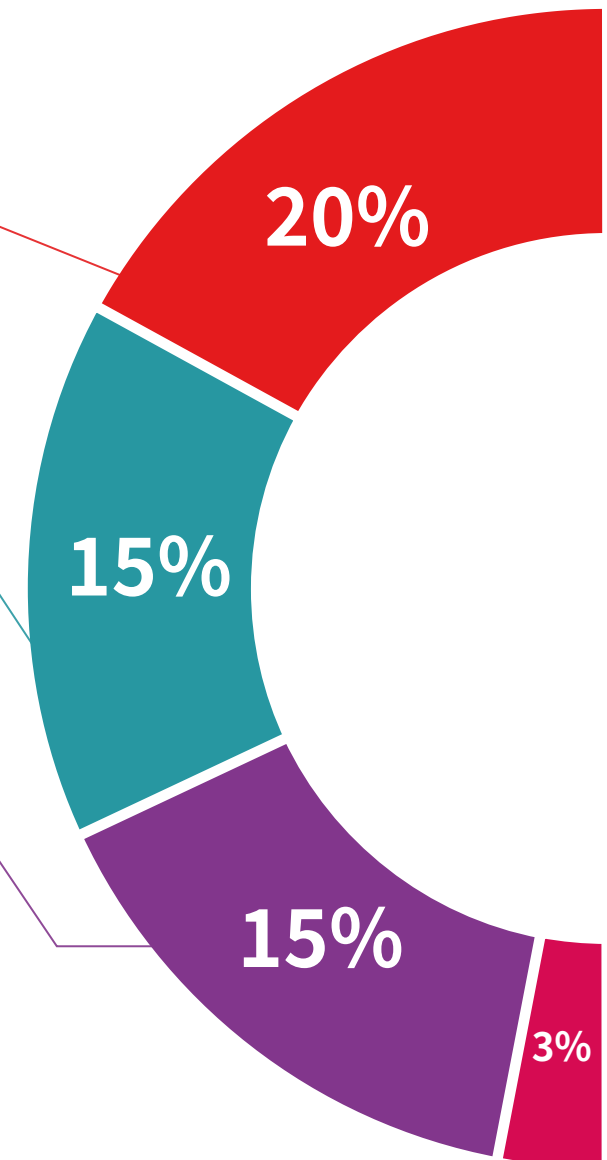
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

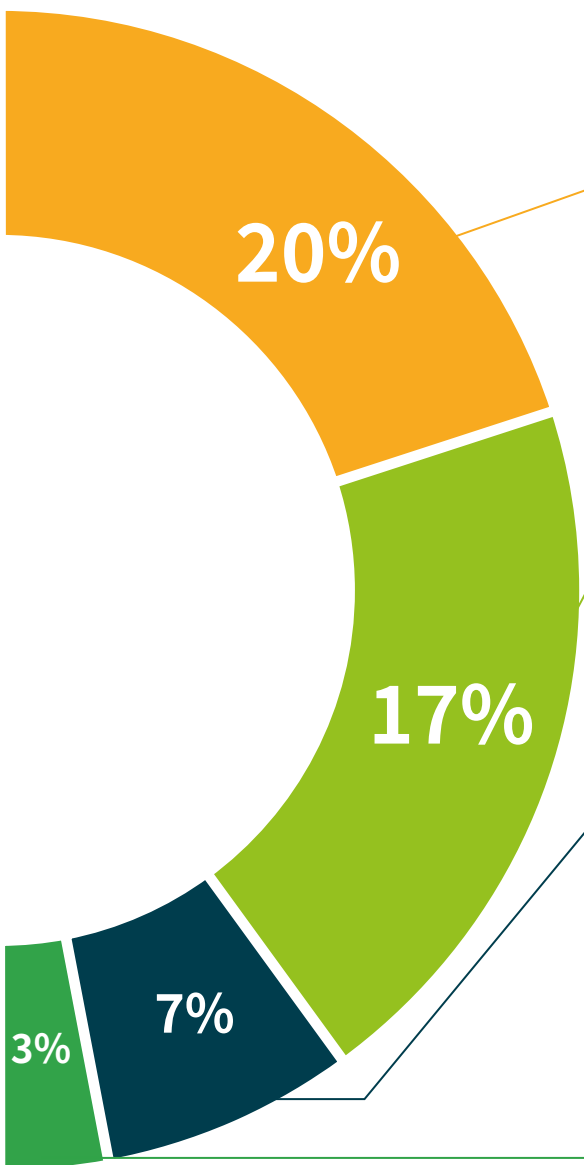
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

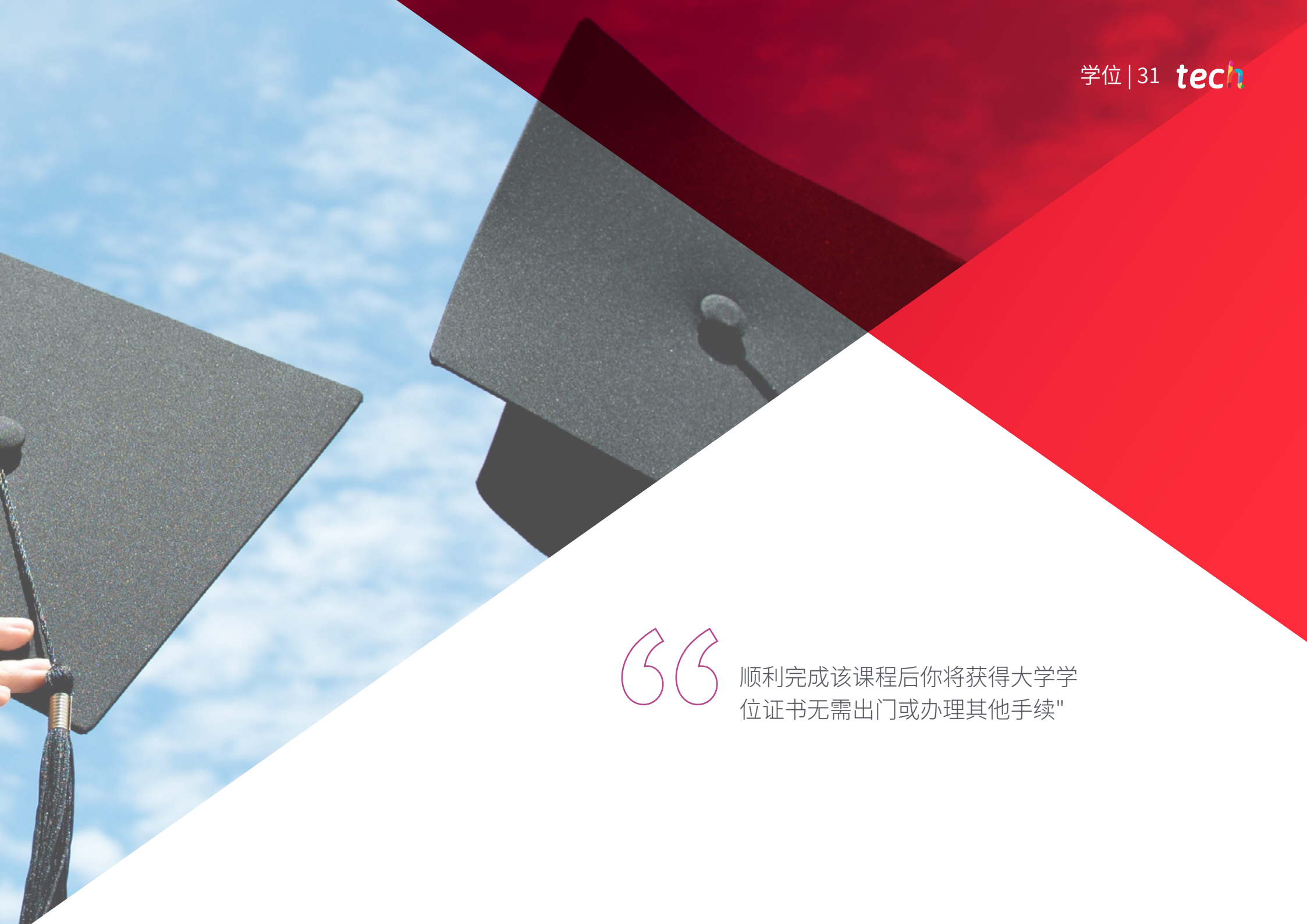
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

经济与企业教学法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**经济与企业教学法大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**经济与企业教学法大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
经济与企业教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 经济与企业管理教学法