

Университетский курс Дисфемия





tech технологический
университет

Университетский курс Дисфемия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/dysphemia

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Дисфемия – это патология, которая в школьной среде вызывает серьезные трудности у детей и подростков в таких аспектах, как публичные выступления или общение с одноклассниками. Эти проблемы могут вызвать тревогу, стресс или боязнь сцены, поэтому корректное лечение данного расстройства является залогом благополучия молодежи. Для этого необходимо внимание лучших логопедов, специализирующихся в области дисфемии. Именно поэтому ТЕСН создал данный Университетский курс, который позволяет профессионалу на 100% в онлайн-режиме ознакомиться с инновационными методами логопедического вмешательства в виде прямого лечения или использования программы Лидкомб для предоставления первоклассных услуг своим учащимся.



“

Университетский курс в области заикания подготовит вас к применению инновационных методов логопедического вмешательства в виде прямого лечения, которые позволяют контролировать нервозность и эмоции ребенка, страдающего этим расстройством”

Дисфемия — это нарушение коммуникации, характеризующееся произвольными перерывами в речи, которые мешают построению связанного устного сообщения и беспрепятственного его восприятия слушателем.

Появление этого расстройства в детском возрасте может быть обусловлено генетической предрасположенностью, но в большинстве случаев оно вызвано эмоциональными конфликтами или проблемами с тревожностью. Поэтому школы должны располагать высококвалифицированными специалистами, способными управлять причинами, вызывающими это расстройство, а также проводить упражнения, помогающие контролировать нервозность и мысли, чтобы помочь молодым людям преодолеть заикание.

Именно поэтому ТЕСН разработал Университетский курс в области дисфемии, который позволит логопеду освоить последние достижения в области выявления и лечения этого расстройства и увеличить свои трудовые возможности. В течение всего периода обучения студент освоит самые передовые техники для контроля тревожности во время речи или научится использовать новые технологии как метод, помогающий детям правильно управлять своими эмоциями. Кроме того, специалист углубится в методы координации работы логопеда с другими специалистами образовательного центра, чтобы извлечь максимальную пользу для самых маленьких.

Все это благодаря методу обучения на 100% онлайн, который позволит сочетать отличное обучение с личными и профессиональными обязанностями студента. Таким же образом, данная программа будет проводиться логопедами с обширным опытом работы с молодыми людьми, страдающими заиканием, поэтому знания, которые они предоставят, будут крайне полезны в вашей профессиональной деятельности.

В то же время у этой программы есть приглашенный международный лектор, который, опираясь на свои выдающиеся научные результаты, вносит строгость и совершенство в учебный план. Этот специалист отвечает за проведение самого эксклюзивного и интенсивного *мастер-класса* в этой академической программе.

Данный **Университетский курс в области дисфемии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами-логопедами, специализирующимися на лечении заикания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, имеющего подключение к Интернету



Расширьте свою профессиональную практику благодаря мастер-классу, который проведет приглашенный международный лектор этой университетской программы"

02

Цели

Структура Университетского курса в области дисфемии была разработана с целью предоставления студентам самых передовых знаний в области выявления и лечения заикания с особым акцентом на ее взаимосвязь со школьной средой. В ходе обучения вы получите ряд навыков, которые позволят вам стать ведущим специалистом в этой области благодаря общим и конкретным целям, которые ТЕСН определил для данной программы.





“

Улучшите свою карьеру в области логопедии, специализируясь на лечении заикания в рамках данного Университетского курса”



Общие цели

- ♦ Предоставить специализированное обучение, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих студентов
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями





Конкретные цели

- ♦ Знать понятие заикания, включая ее симптомы и классификацию
- ♦ Уметь дифференцировать нормальную дисфлюэнцию от нарушений беглости речи, таких как заикание
- ♦ Глубоко изучить постановку целей и глубины вмешательства для дисграфического ребенка, чтобы иметь возможность работать максимально эффективно и результативно
- ♦ Понимать и осознавать необходимость ведения протокола всех сессий и того, что на них происходит

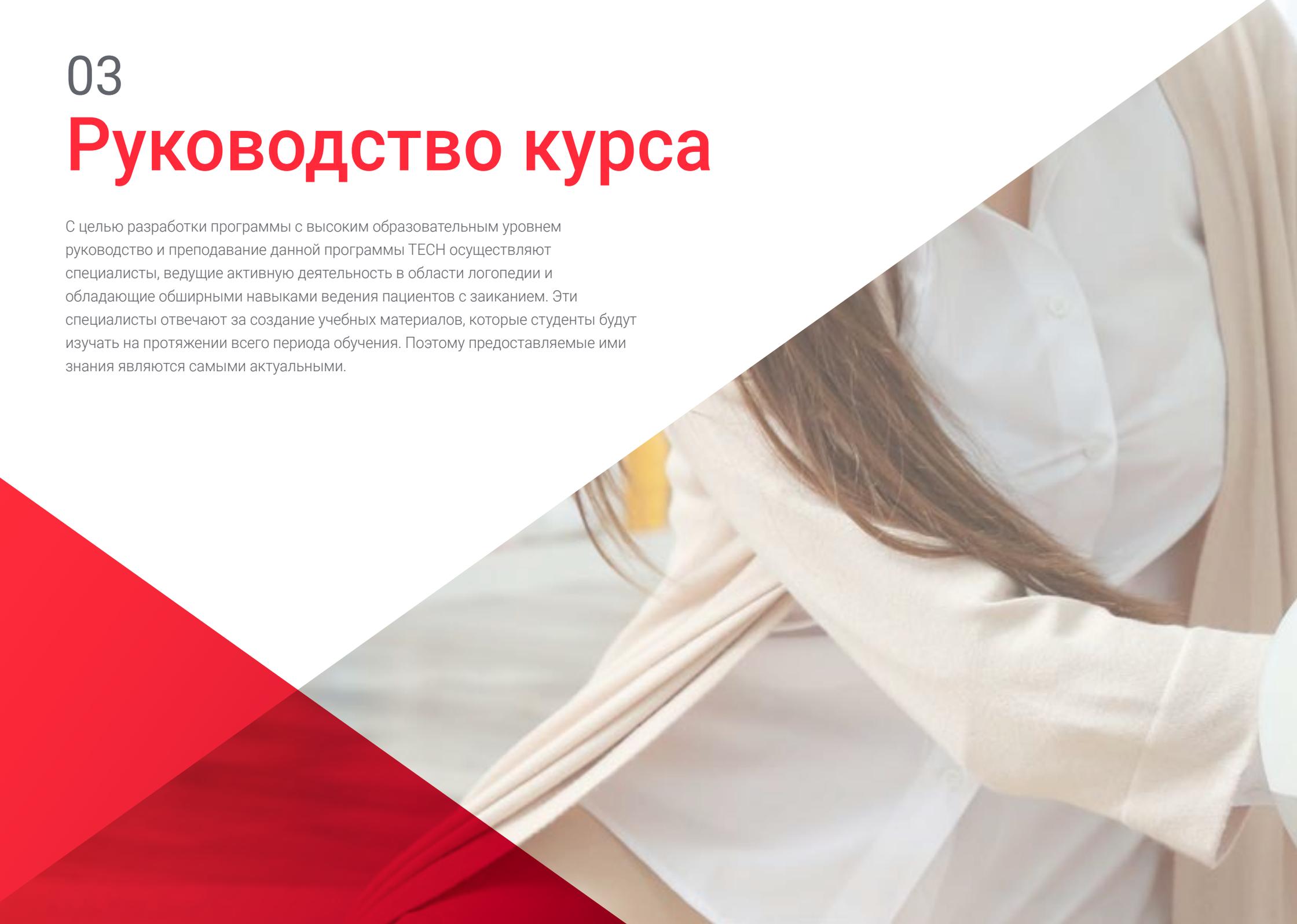
“

Получите высокие навыки дифференциации нормальных дисфлюэнций от нарушений речевой беглости с помощью данной программы”

03

Руководство курса

С целью разработки программы с высоким образовательным уровнем руководство и преподавание данной программы ТЕСН осуществляют специалисты, ведущие активную деятельность в области логопедии и обладающие обширными навыками ведения пациентов с заиканием. Эти специалисты отвечают за создание учебных материалов, которые студенты будут изучать на протяжении всего периода обучения. Поэтому предоставляемые ими знания являются самыми актуальными.





“

Преподавательский состав состоит из логопедов, имеющих опыт лечения заикания, которые предоставят вам знания, наиболее применимые в профессиональной деятельности”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг — всемирно известный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером нескольких стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство Клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Доктор Розенцвейг также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* и *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом *AuditoryVerbalTherapy.net*, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Помимо этого, она занимается развитием некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" (*Proyecto Escuchar sin Límites*) для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- ♦ Директор клиники коммуникативных расстройств, Колумбийский университет, Нью-Йорк, США
- ♦ Профессор Больницы общего профиля Института медицинских профессий
- ♦ Руководитель частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Заведующая кафедрой в Университете Йешива
- ♦ Помощник специалиста в Педагогическом колледже Колумбийского университета
- ♦ Рецензент рецензируемых журналов *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* и *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- ♦ Докторская степень в области образования Колумбийского университета
- ♦ Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- ♦ Степень бакалавра в области коммуникативных наук и расстройств общения Техасского христианского университета
- ♦ Член: Американская ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

Благодаря TESH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологопедии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии университета А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологопедии

Преподаватели

Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в Paso a Paso — клиника нейрореабилитации
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии в Университете Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института ITEAP
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



Г-жа Бербель, Фина Мари

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

Г-жа Рико Санчес, Росана

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

Г-жа Лопес Моурис, Патрися

- ♦ Психолог в FÍSICO – физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в Ассоциации Эмилии Гомес ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии в Университете Сантьяго-де-Компостела USC
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

04

Структура и содержание

Учебный план данного Университетского курса состоит из 1 модуля, в рамках которого студент расширит свои знания и навыки в области лечения дисфонии у пациентов как детского, так и подросткового возраста, с упором на сферу образования. Кроме того, дидактические ресурсы, к которым студенты будут иметь доступ на протяжении всей программы, представлены в широком спектре текстовых и интерактивных форматов. Благодаря на 100% онлайн-методике вы получите полностью оптимизированное обучение не выходя из дома.





“

Записывайтесь на Университетский курс в области дисфемии и получайте доступ к дидактическим материалам, имеющим наибольшую практическую применимость в этой области педагогической панорамы”

Модуль 1. Дисфемия и/или заикание: оценка, диагностика и вмешательство

- 1.1. Введение в модуль
 - 1.1.2. Презентация темы
- 1.2. Дисфемия или заикание
 - 1.2.1. История заикания
 - 1.2.2. Заикание
 - 1.2.2.1. Понятие заикания
 - 1.2.2.2. Симптоматика заикания
 - 1.2.2.2.1. Лингвистические проявления
 - 1.2.2.2.2. Поведенческие проявления
 - 1.2.2.3. Физические проявления
 - 1.2.2.3.1. Характеристики заикания
 - 1.2.3. Классификация
 - 1.2.3.1. Тоническое заикание
 - 1.2.3.2. Клоническое заикание
 - 1.2.3.3. Смешанное заикание
 - 1.2.4. Другие специфические нарушения беглости речи
 - 1.2.5. Развитие расстройства
 - 1.2.5.1. Основные положения
 - 1.2.5.2. Стадии развития и степени тяжести
 - 1.2.5.2.1. Начальный этап
 - 1.2.5.2.2. Временное заикание
 - 1.2.5.2.3. Инициальное заикание
 - 1.2.5.2.4. Промежуточное заикание
 - 1.2.5.2.5. Заикание тяжелой степени
 - 1.2.6. Коморбидность
 - 1.2.6.1. Коморбидность при заикании
 - 1.2.6.2. Сопутствующие расстройства
 - 1.2.7. Прогноз выздоровления
 - 1.2.7.1. Основные положения
 - 1.2.7.2. Ключевые факторы
 - 1.2.7.3. Прогноз в зависимости от времени вмешательства
 - 1.2.8. Частота и распространенность заикания
 - 1.2.8.1. Основные положения
 - 1.2.9. Этиология заикания
 - 1.2.9.1. Основные положения
 - 1.2.9.2. Физиологические факторы
 - 1.2.9.3. Генетические факторы
 - 1.2.9.4. Экологические факторы
 - 1.2.9.5. Психосоциальные факторы
 - 1.2.9.6. Лингвистические факторы
 - 1.2.10. Тревожные сигналы
 - 1.2.10.1. Основные положения
 - 1.2.10.2. Когда проводить оценку?
 - 1.2.10.3. Можно ли предотвратить расстройство?
- 1.3. Оценка заикания
 - 1.3.1. Введение в раздел
 - 1.3.2. Заикание или обычная дисфлюэнция?
 - 1.3.2.1. Первоначальные соображения
 - 1.3.2.2. Что такое обычная дисфлюэнция?
 - 1.3.2.3. Различия между заиканием и обычной дисфлюэнцией
 - 1.3.2.4. Когда действовать?
 - 1.3.3. Цель оценки
 - 1.3.4. Метод оценки
 - 1.3.4.1. Основные положения
 - 1.3.4.2. Схема метода оценки
 - 1.3.5. Сбор информации
 - 1.3.5.1. Собеседование с родителями
 - 1.3.5.2. Сбор необходимой информации
 - 1.3.5.3. История болезни
 - 1.3.6. Сбор дополнительной информации
 - 1.3.6.1. Анкеты для родителей
 - 1.3.6.2. Анкеты для преподавателей

- 1.3.7. Оценка состояния ребенка
 - 1.3.7.1. Наблюдение за ребенком
 - 1.3.7.2. Опросник для ребенка
 - 1.3.7.3. Профиль взаимодействия родителя и ребенка
- 1.3.8. Диагностика
 - 1.3.8.1. Клиническое заключение по собранной информации
 - 1.3.8.2. Прогноз
 - 1.3.8.3. Тип лечения
 - 1.3.8.4. Задачи лечения
- 1.3.9. Обратная связь
 - 1.3.9.1. Передача информации родителям
 - 1.3.9.2. Информирование ребенка о результатах
 - 1.3.9.3. Объяснение лечения ребенку
- 1.3.10. Диагностические критерии
 - 1.3.10.1. Основные положения
 - 1.3.10.2. Факторы, которые могут влиять на беглость речи
 - 1.3.10.2.1. Коммуникация
 - 1.3.10.2.2. Трудности в развитии речи
 - 1.3.10.2.3. Межличностное взаимодействие
 - 1.3.10.2.4. Изменения
 - 1.3.10.2.5. Чрезмерные требования
 - 1.3.10.2.6. Самооценка
 - 1.3.10.2.7. Социальные ресурсы
- 1.4. Логопедическое вмешательство при заикании, ориентированное на пользователя: прямое лечение
 - 1.4.1. Введение в раздел
 - 1.4.2. Прямое лечение
 - 1.4.2.1. Характеристики лечения
 - 1.4.2.2. Навыки терапевта
 - 1.4.3. Цели терапии
 - 1.4.3.1. Цели с ребенком
 - 1.4.3.2. Цели с родителями
 - 1.4.3.3. Цели с преподавателем
 - 1.4.4. Цели с ребенком: контроль речи
 - 1.4.4.1. Цели
 - 1.4.4.2. Техники контроля речи
 - 1.4.5. Цели с ребенком: управление тревогой
 - 1.4.5.1. Цели
 - 1.4.5.2. Техники управления тревогой
 - 1.4.6. Цели с ребенком: контроль мыслей
 - 1.4.6.1. Цели
 - 1.4.6.2. Техники контроля мыслей
 - 1.4.7. Цели с ребенком: контроль эмоций
 - 1.4.7.1. Цели
 - 1.4.7.2. Техники управления эмоциями
 - 1.4.8. Цели с ребенком: социальные и коммуникативные навыки
 - 1.4.8.1. Цели
 - 1.4.8.2. Техники развития социальных и коммуникативных навыков
 - 1.4.9. Обобщение и сопровождение
 - 1.4.9.1. Цели
 - 1.4.9.2. Техники обобщения и сопровождения
 - 1.4.10. Рекомендации по выписке пациента
- 1.5. Ориентированное на пациента логопедическое вмешательство при заикании: программа раннего вмешательства Лидкомб
 - 1.5.1. Введение в раздел
 - 1.5.2. Разработка программы
 - 1.5.2.1. Кто разработал?
 - 1.5.2.2. Где она была разработана?
 - 1.5.3. Действительно ли она эффективна?
 - 1.5.4. Основы программы Лидкомб
 - 1.5.4.1. Основные положения
 - 1.5.4.2. Возраст применения

- 1.5.5. Основные компоненты
 - 1.5.5.1. Родительские вербальные условные сигналы
 - 1.5.5.2. Меры борьбы с заиканием
 - 1.5.5.3. Лечение в структурированных и неструктурированных беседах
 - 1.5.5.4. Плановое сопровождение
- 1.5.6. Оценка
 - 1.5.6.1. Оценка на основе программы Лидкомб
- 1.5.7. Этапы программы Лидкомб
 - 1.5.7.1. Этап 1
 - 1.5.7.2. Этап 2
- 1.5.8. Частота проведения сеансов
 - 1.5.8.1. Еженедельные визиты к специалисту
- 1.5.9. Индивидуализация в программе Лидкомб
- 1.5.10. Заключительные выводы
- 1.6. Логопедическое вмешательство с детьми с заиканием: предлагаемые упражнения
 - 1.6.1. Введение в раздел
 - 1.6.2. Упражнения для контроля речи
 - 1.6.2.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.2.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.2.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.3. Упражнения по управлению тревогой
 - 1.6.3.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.3.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.3.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.4. Упражнения для контроля мыслей
 - 1.6.4.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.4.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.4.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.5. Упражнения для контроля эмоций
 - 1.6.5.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.5.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.5.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.6. Упражнения для развития социальных и коммуникативных навыков
 - 1.6.6.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.6.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.6.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.7. Упражнения, способствующие обобщению
 - 1.6.7.1. Самостоятельные ресурсы
 - 1.6.7.2. Коммерческие ресурсы
 - 1.6.7.3. Технологические ресурсы
 - 1.6.8. Как правильно использовать упражнения?
 - 1.6.9. Время выполнения каждого упражнения
 - 1.6.10. Заключительные выводы
- 1.7. Семья как субъект вмешательства и поддержки детей с заиканием
 - 1.7.1. Введение в раздел
 - 1.7.2. Значение семьи в развитии ребенка с заиканием
 - 1.7.3. Коммуникативные трудности, с которыми сталкивается ребенок с заиканием дома
 - 1.7.4. Как коммуникативные трудности в семейном окружении влияют на ребенка с заиканием?
 - 1.7.5. Виды вмешательства с родителями
 - 1.7.5.1. Раннее вмешательство (краткий обзор)
 - 1.7.5.2. Прямое лечение (краткий обзор)
 - 1.7.6. Раннее вмешательство с родителями
 - 1.7.6.1. Консультации
 - 1.7.6.2. Ежедневная практика
 - 1.7.6.3. Учет поведения
 - 1.7.6.4. Изменение поведения
 - 1.7.6.5. Организация среды
 - 1.7.6.6. Структура занятий
 - 1.7.6.7. Особые ситуации

- 1.7.7. Прямое лечение с родителями
 - 1.7.7.1. Изменение отношения и поведения
 - 1.7.7.2. Адаптация языка к трудностям ребенка
 - 1.7.7.3. Ежедневная практика дома
- 1.7.8. Преимущества включения семьи в процесс вмешательства
 - 1.7.8.1. Какую пользу приносит ребенку участие семьи?
- 1.7.9. Семья как средство обобщения
 - 1.7.9.1. Значение семьи в процессе обобщения
- 1.7.10. Заключительные выводы
- 1.8. Школа как субъект вмешательства и поддержки ребенка с заиканием
 - 1.8.1. Введение в раздел
 - 1.8.2. Участие школы в период вмешательства
 - 1.8.2.1. Важность участия школы
 - 1.8.2.2. Влияние школы на развитие ребенка с заиканием
 - 1.8.3. Вмешательство в соответствии с потребностями ученика
 - 1.8.3.1. Важность учета потребностей ребенка с заиканием
 - 1.8.3.2. Как определить потребности учащегося?
 - 1.8.3.3. Кто отвечает за определение потребностей учащегося?
 - 1.8.4. Последствия в классе у ребенка с заиканием
 - 1.8.4.1. Коммуникация со сверстниками
 - 1.8.4.2. Коммуникация с преподавателями
 - 1.8.4.3. Психологическое воздействие на ребенка
 - 1.8.5. Поддержка школы
 - 1.8.5.1. Кто осуществляет поддержку?
 - 1.8.5.2. Как они ее осуществляют?
 - 1.8.6. Координация работы логопеда со специалистами школы
 - 1.8.6.1. С кем осуществляется координация?
 - 1.8.6.2. Рекомендации, которым необходимо следовать для достижения такой координации
 - 1.8.7. Руководящие принципы
 - 1.8.7.1. Рекомендации для школы по улучшению вмешательства с ребенком
 - 1.8.7.2. Рекомендации для школы по повышению самооценки ребенка
 - 1.8.7.3. Рекомендации для школы по улучшению социальных навыков
 - 1.8.8. Школа как благоприятная среда
 - 1.8.9. Ресурсы, которыми располагает школа
 - 1.8.10. Заключительные выводы
- 1.9. Ассоциации и фонды
 - 1.9.1. Введение в раздел
 - 1.9.2. Как ассоциации могут помочь семьям?
 - 1.9.3. Ключевая роль ассоциаций по работе с проблемой заикания для семей
 - 1.9.4. Помощь ассоциаций и фондов по работе с проблемой заикания для специалистов в области здравоохранения и образования
 - 1.9.5. Ассоциации и фонды по борьбе с заиканием в мире
 - 1.9.5.1. Аргентинская ассоциация по борьбе с заиканием (ААТ)
 - 1.9.5.1.1. Информация об ассоциации
 - 1.9.5.1.2. Контактная информация
 - 1.9.6. Веб-сайты для получения общей информации о проблеме заикания
 - 1.9.7.1. Американский фонд по борьбе с заиканием
 - 1.9.7.1.1. Контактная информация
 - 1.9.7.2. Логопедическое пространство
 - 1.9.7.2.1. Контактная информация
 - 1.9.7. Информационные блоги о проблеме заикания
 - 1.9.7.1. Тематический блог
 - 1.9.7.1.1. Контактная информация

- 1.9.8. Логопедические журналы, в которых можно найти информацию
 - 1.9.8.1. Журнал логопедического пространства
 - 1.9.8.1.1. Контактная информация
 - 1.9.8.2. Журнал в области неврологии
 - 1.9.8.2.1. Контактная информация
- 1.9.9. Заключительные выводы
- 1.10. Приложения
 - 1.10.1. Руководства по заиканию
 - 1.10.2. Пример анамнеза для оценки заикания
 - 1.10.3. Опросник беглости речи для родителей
 - 1.10.4. Опросник для родителей по эмоциональной реакции на заикание
 - 1.10.5. Запись родителей
 - 1.10.6. Опросник беглости речи для преподавателей
 - 1.10.7. Техники релаксации
 - 1.10.7.1. Инструкции для логопеда
 - 1.10.7.2. Техники релаксации, адаптированные для детей
 - 1.10.8. Дискриминация, которой подвергаются люди с заиканием
 - 1.10.9. Правда и мифы о заикании





“

С помощью дидактических материалов в таких форматах, как видеоматериалы или оценочные тесты, вы расширите свои компетенции в области заикания”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



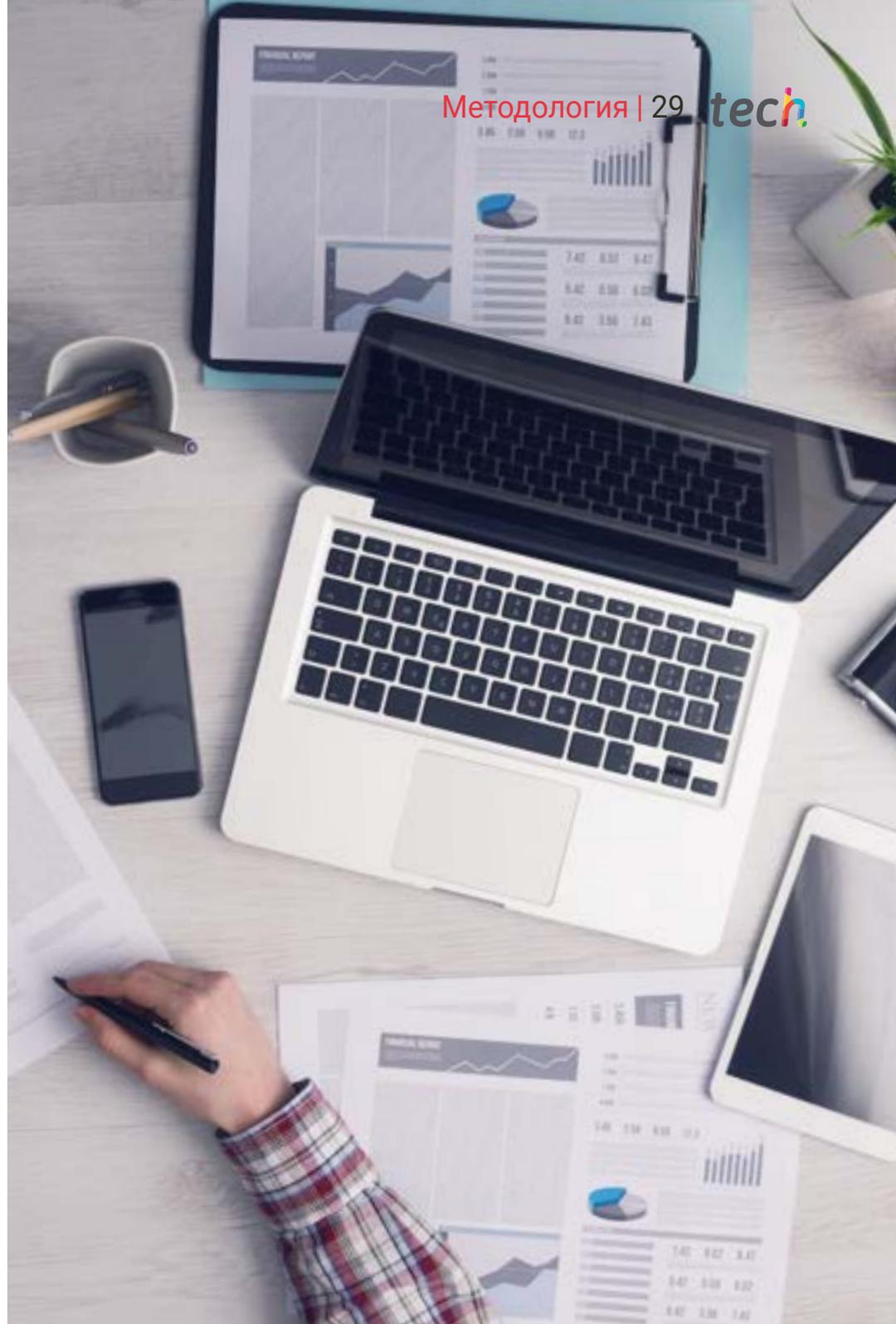
Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

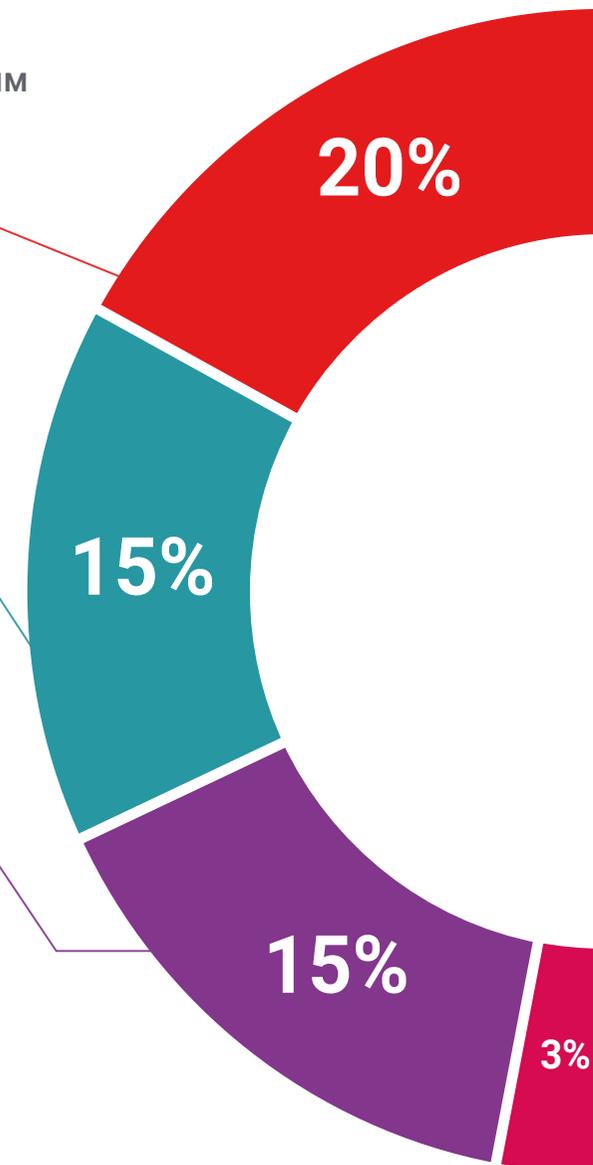
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

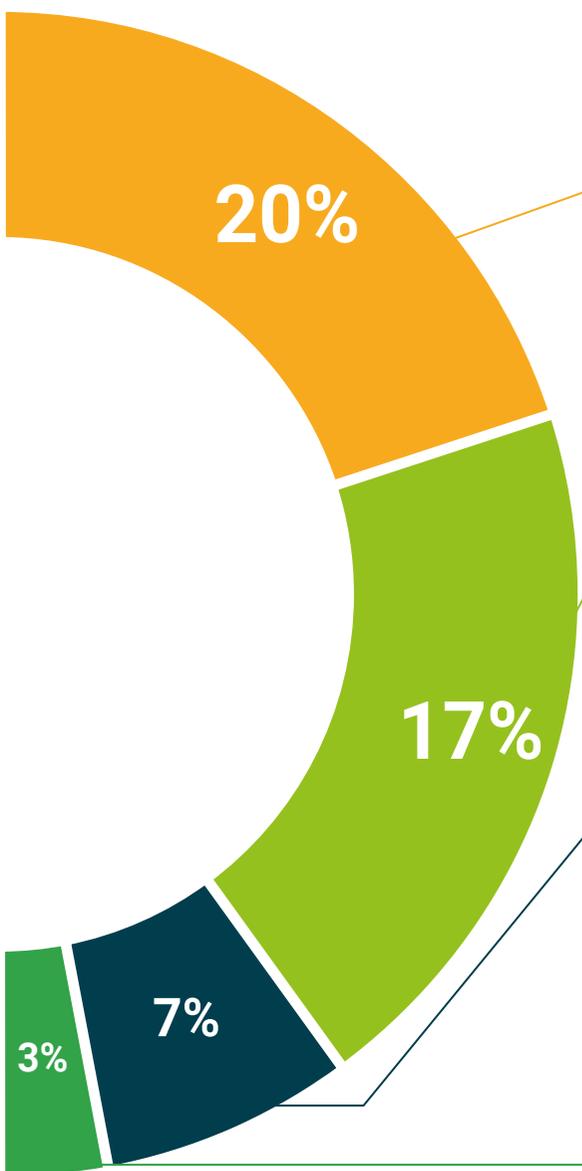
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

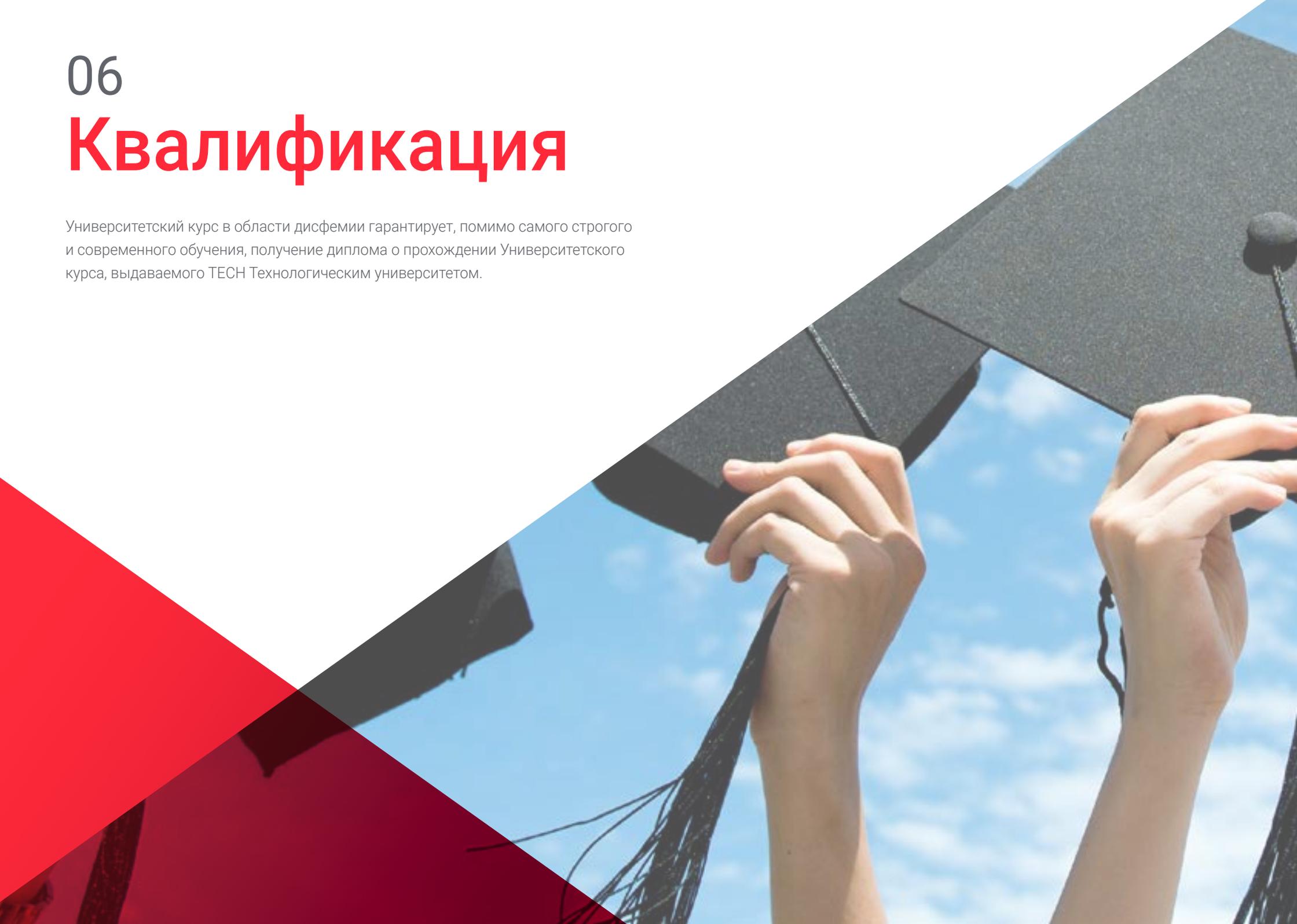
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области дисфемии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот, связанных с
поездками и бумажной волокитой”

Данный **Университетский курс в области дисфемии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области дисфемии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Дисфемия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс Дисфемия

