

大学课程 阅读障碍





大学课程 阅读障碍

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/dyslexia

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

世界卫生组织的研究表明,世界上10%的人口患有阅读障碍。这种障碍尤其影响儿童,他们的学校表现和学习因此受到影响。因此,教育领域的专业人员必须具备高水平的检测和干预能力,以优化对患有这种疾病的年轻人的教学。因此,TECH设计了这个学位,通过该学位,学生将以完全在线的方式进行测试,以评估阅读障碍的程度,或制定阅读学习策略以提高这些学生的生活质量。





“

通过这个学位, 掌握诸如
DyTECTIVE或TALE测试等工
具, 可以检测出最小患者中
可能存在的诵读困难病例”

据估计,全球约有7亿有阅读障碍的人。因此,由于这种病态而在学习阅读或写作方面存在问题的儿童数量很高,因此需要适合他们特定需求的策略来促进他们的教学而不落后于同龄人的步伐。因此,对于汇聚在教育界的不同专业人士来说,必须具备高水平的治疗这种神经生物学疾病的能力,以保证患有该疾病的学生的认知能力得到充分发展。

这就是为什么TECH设计了阅读障碍大学课程,通过该课程,学生将掌握最先进的评估,诊断和干预程序,以保持课堂的福祉和小孩子的正确学习。在整个大纲中,我们将深入研究如何使用Dytective测试来检测学龄期可能存在的诵读困难病例,并确定TALE或PROLEC-R等测试在这项任务中的优点和局限性。同样,奥顿-吉林厄姆方法将用于干预这种疾病,学生将学习设计自己的材料来促进对未成年患者的教学。

由于该学位100%在线授课,学生将定义自己的学习时间表。同样,由于TECH的目标是促进每个学生享受愉快的教学,因此您将获得解释性视频或交互式摘要等格式的教学材料。

接着,该大学学位拥有一位在言语治疗领域享有广泛声誉和研究成果的国际客座主任。这位专家不仅在科学界保持着具有全球影响力的职业生涯。此外,您还被选中在本次科技学术大纲中教授独特且创新的大师班。

这个**阅读障碍大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 专门治疗阅读障碍的言语治疗专家提出的实际案例的发展
- ◆ 以图形,图表和极具实用性的内容设计提供关于职业实践中不可或缺学科的实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何联网的固定或移动设备上观看内容

“

报名参加这个TECH课程
您将有一个独特而严格
的大师班,由一位享有盛
誉的国际专家授课”

“

现在就报名参加这门大学课程, 在短短6周内, 成为儿童阅读障碍病例评估和干预方面的专家”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过该课程, 您将获得阅读障碍领域教育市场上最新的教育内容。

扩展您在该主题上的知识, 以便在家长和教育实体高度需求的领域中实现专业发展。



02

目标

设计阅读障碍课程的主要目的是促进与教育界相关的专业人员在检测和干预阅读障碍患者方面的技能扩展。在他们的实践经验中，他们将掌握如何使用针对这种疾病的尖端评估方法或促进患有这种疾病的人学习的机制。都遵循一系列拟议的总体和具体目标。





“

增加您有关学龄儿童阅读障碍管理的知识以便在教育领域获得专业发展”



总体目标

- ◆ 提供基于理论和工具知识的专业化教育,使你能够获得检测,预防,评估和干预所治疗的逻辑病症的能力
- ◆ 基于最新的技术进步,巩固课堂和其他空间干预过程的基本知识,以方便这些学生获取信息和课程
- ◆ 更新和发展有关这些疾病特征的具体知识,以完善制定干预指南的鉴别诊断和主动诊断
- ◆ 提高教育界对教育包容性和所有代理人参与的整体干预模式的必要性的认识
- ◆ 了解教育经验和良好实践,包括言语治疗和社会心理干预,以促进有这些教育需求的学生的个人,社会家庭和教育适应





具体目标

- ◆ 了解评估过程中涉及的一切, 以便能够进行最有效的语言治疗干预
- ◆ 了解从元音和音节到段落和复杂文本的阅读过程
- ◆ 分析和发展正确阅读过程的技巧
- ◆ 意识到并能够让家庭参与儿童的干预, 使他们成为过程的一部分, 使这种合作尽可能有效

“

通过这门大学课程,
学习如何针对患有
阅读障碍的儿童设
计自己的干预策略”

03

课程管理

为了保持技术学位典型的卓越教育质量, 该课程由言语治疗师指导和授课, 他们积极从事其专业工作并在管理诵读困难患者方面拥有丰富的经验。同样, 学生在该课程期间将使用的教材也是由这些专家明确准备的。因此, 您将获得的技能将符合该领域的最新发展。



A photograph of a child sitting on a light-colored carpet, playing with colorful counting blocks. The child is wearing a white sweater and blue jeans. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element that covers the right side of the page.

“

这个由最好的语言治疗师组成的教学团队将负责确保您的学习达到您的期望”

国际客座董事

Elizabeth Anne Rosenzweig 博士是国际知名的专家，专注于听力损失儿童的护理。作为语言治疗和认证治疗师的专家，她推动了多种早期干预策略，这些策略基于远程实践，为患者及其家庭带来了广泛的益处。

Rosenzweig 博士的研究兴趣集中在创伤护理，文化敏感的听说训练和个人准备方面。由于她在这些领域的积极学术工作，她获得了众多奖项，其中包括哥伦比亚大学颁发的多样性研究奖。

凭借其先进的专业能力，她承担了如领导哥伦比亚大学的爱德华·D·梅萨克交流障碍诊所等职业挑战。此外，她在哥伦比亚大学师范学院担任教授，并曾作为卫生职业学院的合作研究员。她还是早期听力检测与干预杂志和聋人研究与聋人教育杂志等科学界高影响力期刊的官方审稿人。

她还管理和领导了Auditory VerbalTherapy.net项目，通过该平台向全球不同地区的患者提供远程治疗服务。同时，Rosenzweig 博士还是其他全球专业中心的语言和听力学顾问，并积极参与无营利工作，如参与面向拉丁美洲儿童和专业人员的无极限听力项目。她还是 Alexander Graham Bell 聋人及听力障碍协会的副主席。



Rosenzweig, Elizabeth Anne 博士

- 美国纽约哥伦比亚大学交流障碍诊所主任
- 综合医院卫生专业学院教授
- 私人诊所主任 听觉语言治疗网
- 耶什华大学系主任
- 哥伦比亚大学师范学院兼职专家
- 早期听力检测与干预杂志和聋人研究与聋人教育杂志审稿人
- 亚历山大-格雷厄姆-贝尔聋人和重听人协会副主席
- 哥伦比亚大学教育学博士
- 丰邦大学语言治疗硕士学位
- 德克萨斯基督教大学交流科学与交流障碍专业理学学士
- 成员:美国言语和语言协会, 美国人工耳蜗联盟, 全国感官障碍领导联盟

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Vázquez Pérez, María Asunción 女士

- ◆ 擅长神经病学的语言治疗师
- ◆ Neurosens的语言治疗师
- ◆ Rehasalud康复中心的语言治疗师
- ◆ 森达斯心理咨询室的语言治疗师
- ◆ 阿科鲁尼亚大学语言治疗文凭
- ◆ 神经病学硕士

教师

Cerezo Fernández, Ester 女士

- ◆ 语言治疗师, 任职于Paso a Paso - 神经康复诊所
- ◆ 语言治疗师, 任职于San Jerónimo养老院
- ◆ Zona Hospitalaria杂志撰稿人
- ◆ 毕业于卡斯蒂利亚-拉曼恰大学语言治疗专业
- ◆ ITEAP学院的临床神经心理学硕士课程
- ◆ Euroinnova商学院的肌功能治疗专家
- ◆ Euroinnova商学院的早期儿童护理专家
- ◆ Euroinnova商学院的音乐治疗专家

Plana González, Andrea 女士

- ◆ Logrospedia的创始人和语言治疗师
- ◆ ClínicActiva和Amaco Salud的语言治疗师
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学语言治疗专业
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的口部运动和肌功能治疗硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得声乐治疗硕士学位
- ◆ 被CEU Cardenal Herrera大学聘为神经康复和早期干预方面的专科文凭



Berbel, Fina Mari 女士

- ◆ 语言治疗师 临床听觉和听力治疗专家
- ◆ 阿利坎特聋人联合会的语言治疗师
- ◆ 穆尔西亚大学的语言治疗学位
- ◆ 穆尔西亚大学临床听力与听力治疗硕士
- ◆ 西班牙手语口译培训(LSE)

Rico Sánchez, Rosana 女士

- ◆ Palabras y Más - 言语治疗和教学法中心主任兼言语治疗师
- ◆ 在OrientaMedia的语言治疗师
- ◆ 在专家会议上发言
- ◆ 巴利亚多利德大学的语言治疗文凭
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 替代性和辅助性交流系统(AACS)专家

López Mouriz, Patricia 女士

- ◆ FÍSICO -Fisioterapia y Salud的心理学家
- ◆ 埃米莉亚-戈麦斯协会(ADAFAD)心理学家调解员
- ◆ Orienta中心的心理学家
- ◆ 阿布伦特的心理学家
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学(USC)的心理学学位
- ◆ USC 综合健康心理学硕士
- ◆ 平等, 简要治疗和儿童学习困难方面的培训

04

结构和内容

该学位的学习计划的制定是为了提供有利于学生在检测和干预患有阅读障碍的年轻患者方面扩展知识的内容。学生在整个学术体验中学习的教学内容将以多种文本和多媒体格式提供, 每天24小时, 100%在线访问以促进舒适和个性化的学习。





“

通过组成本大学课程的完整模块, 您将获得阅读障碍诊断和干预方面的优秀知识”

模块 1. 阅读障碍:评估, 诊断和干预

- 1.1. 阅读和写作的基础知识
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 大脑
 - 1.1.2.1. 大脑解剖
 - 1.1.2.2. 大脑功能
 - 1.1.3. 大脑扫描方法
 - 1.1.3.1. 结构成像
 - 1.1.3.2. 功能成像
 - 1.1.3.3. 刺激成像
 - 1.1.4. 阅读和写作的神经生物学基础
 - 1.1.4.1. 感觉过程
 - 1.1.4.1.1. 视觉部分
 - 1.1.4.1.2. 听觉部分
 - 1.1.4.2. 阅读过程
 - 1.1.4.2.1. 阅读解码
 - 1.1.4.2.2. 阅读理解
 - 1.1.4.3. 写作过程
 - 1.1.4.3.1. 写作编码
 - 1.1.4.3.2. 句法结构
 - 1.1.4.3.3. 规划
 - 1.1.4.3.4. 写作的行为
 - 1.1.5. 阅读和写作的心理语言学处理
 - 1.1.5.1. 感觉过程
 - 1.1.5.1.1. 视觉部分
 - 1.1.5.1.2. 听觉部分
 - 1.1.5.2. 阅读过程
 - 1.1.5.2.1. 阅读解码
 - 1.1.5.2.2. 阅读理解
 - 1.1.5.3. 写作过程
 - 1.1.5.3.1. 写作编码
 - 1.1.5.3.2. 句法结构
 - 1.1.5.3.3. 规划
 - 1.1.5.3.4. 写作的行为
 - 1.1.6. 从神经科学的角度看阅读障碍的大脑



- 1.1.7. 侧面性和阅读
 - 1.1.7.1. 用手阅读
 - 1.1.7.2. 手工艺和语言
- 1.1.8. 融合外部世界和阅读
 - 1.1.8.1. 注意
 - 1.1.8.2. 记忆
 - 1.1.8.3. 情绪
- 1.1.9. 参与阅读的化学机制
 - 1.1.9.1. 神经递质
 - 1.1.9.2. 边缘系统
- 1.1.10. 结论和附件
- 1.2. 说话和组织阅读的时间和空间
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 沟通
 - 1.2.2.1. 口头语言
 - 1.2.2.2. 书面语言
 - 1.2.3. 口语和书面语之间的关系
 - 1.2.3.1. 句法方面
 - 1.2.3.2. 语义方面
 - 1.2.3.3. 语音方面
 - 1.2.4. 认识语言的形式和结构
 - 1.2.4.1. 语言, 演讲和写作
 - 1.2.5. 发展文字
 - 1.2.5.1. 口头语言
 - 1.2.5.2. 阅读的前语言学方面
 - 1.2.6. 识别书面语言的结构
 - 1.2.6.1. 认字
 - 1.2.6.2. 认识到句子的顺序组织
 - 1.2.6.3. 认识书面语言的含义
 - 1.2.7. 构建时间
 - 1.2.7.1. 时间上的组织
 - 1.2.8. 构筑空间
 - 1.2.8.1. 空间知觉和组织
 - 1.2.9. 阅读策略及学习
 - 1.2.9.1. 逻辑学阶段和全球方法
 - 1.2.9.2. 字母表阶段
 - 1.2.9.3. 正字法阶段和学习写字
 - 1.2.9.4. 为了阅读而理解
 - 1.2.10. 结论和附件
- 1.3. 阅读障碍
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 阅读障碍一词的简史
 - 1.3.2.1. 年表
 - 1.3.2.2. 不同的术语含义
 - 1.3.3. 概念性方法
 - 1.3.3.1. 阅读障碍
 - 1.3.3.1.1. 世卫组织的定义
 - 1.3.3.1.2. DSM-IV定义
 - 1.3.3.1.3. DSM-V定义
 - 1.3.4. 其他相关概念
 - 1.3.4.1. 书写困难症的概念化
 - 1.3.4.2. 书写困难症的概念化
 - 1.3.5. 病因
 - 1.3.5.1. 阅读障碍的解释理论
 - 1.3.5.1.1. 遗传理论
 - 1.3.5.1.2. 神经生物学理论
 - 1.3.5.1.3. 语言学理论
 - 1.3.5.1.4. 语音学理论
 - 1.3.5.1.5. 视觉理论
 - 1.3.6. 阅读障碍类型
 - 1.3.6.1. 语音识别障碍
 - 1.3.6.2. 词汇阅读障碍
 - 1.3.6.3. 混合性阅读障碍

- 1.3.7. 合并症和优势
 - 1.3.7.1. ADD或ADHD
 - 1.3.7.2. 计算障碍
 - 1.3.7.3. 书写困难症
 - 1.3.7.4. 视觉压力综合征
 - 1.3.7.5. 交叉偏侧性
 - 1.3.7.6. 高能力
 - 1.3.7.7. 优势
- 1.3.8. 有阅读障碍的人
 - 1.3.8.1. 有阅读障碍的孩子
 - 1.3.8.2. 有阅读障碍的青少年
 - 1.3.8.3. 有阅读障碍的成年人
- 1.3.9. 心理上的反响
 - 1.3.9.1. 不公正的感觉
- 1.3.10. 结论和附件
- 1.4. 如何识别有阅读障碍的人?
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 警告信号
 - 1.4.2.1. 幼儿教育中的警示信号
 - 1.4.2.2. 小学里的警示信号
 - 1.4.3. 常见症状
 - 1.4.3.1. 一般症状学
 - 1.4.3.2. 各阶段的症状学
 - 1.4.3.2.1. 婴儿期阶段
 - 1.4.3.2.2. 学校阶段
 - 1.4.3.2.3. 青春期阶段
 - 1.4.3.2.4. 成人阶段
 - 1.4.4. 具体的症状表现
 - 1.4.4.1. 阅读功能障碍
 - 1.4.4.1.1. 视觉部分的功能紊乱
 - 1.4.4.1.2. 解码过程中的功能紊乱
 - 1.4.4.1.3. 理解过程中的功能紊乱
 - 1.4.4.2. 写作中的功能障碍
 - 1.4.4.2.1. 口头-书面语言关系中的功能障碍
 - 1.4.4.2.2. 语音部分的功能紊乱
 - 1.4.4.2.3. 编码过程中的功能紊乱
 - 1.4.4.2.4. 句法构建过程中的功能障碍
 - 1.4.4.2.5. 规划中的功能紊乱
 - 1.4.4.3. 运动过程
 - 1.4.4.3.1. 视知觉功能紊乱
 - 1.4.4.3.2. 视觉结构功能紊乱
 - 1.4.4.3.3. 视觉空间功能障碍
 - 1.4.4.3.4. 强直性功能紊乱
 - 1.4.5. 阅读障碍的简介
 - 1.4.5.1. 语音诵读困难简介
 - 1.4.5.2. 词汇阅读障碍简介
 - 1.4.5.3. 混合性阅读障碍简介
 - 1.4.6. 书写困难症简介
 - 1.4.6.1. 视觉感知障碍简介
 - 1.4.6.2. 视觉结构性书写障碍简介
 - 1.4.6.3. 视觉空间发育障碍简介
 - 1.4.6.4. 强直性书写障碍简介

- 1.4.7. 读数困难简介
 - 1.4.7.1. 发音障碍简介
 - 1.4.7.2. 拼写困难简介
 - 1.4.7.3. 句法发音障碍简介
 - 1.4.7.4. 认知读写障碍简介
- 1.4.8. 相关病理
 - 1.4.8.1. 次要病症
- 1.4.9. 阅读障碍与其他疾病的关系
 - 1.4.9.1. 鉴别诊断
- 1.4.10. 结论和附件
- 1.5. 评估和诊断
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 对任务的评估
 - 1.5.2.1. 诊断性假说
 - 1.5.3. 评估处理水平
 - 1.5.3.1. 次词汇单元
 - 1.5.3.2. 词汇单位
 - 1.5.3.3. 上药单位
 - 1.5.4. 对阅读过程的评估
 - 1.5.4.1. 视力组件
 - 1.5.4.2. 解码过程
 - 1.5.4.3. 理解过程
 - 1.5.5. 对写作过程的评估
 - 1.5.5.1. 听觉部分的神经生物学技能
 - 1.5.5.2. 编码过程
 - 1.5.5.3. 句法结构
 - 1.5.5.4. 规划
 - 1.5.5.5. 写作的行为
 - 1.5.6. 评估口头-书面语言的关系
 - 1.5.6.1. 词汇认知
 - 1.5.6.2. 代表性的书面语言
 - 1.5.7. 需要评估的其他方面
 - 1.5.7.1. 染色体评估
 - 1.5.7.2. 神经学评估
 - 1.5.7.3. 认知评估
 - 1.5.7.4. 运动评估
 - 1.5.7.5. 视力评估
 - 1.5.7.6. 语言学评估
 - 1.5.7.7. 情感评估
 - 1.5.7.8. 学校评估
 - 1.5.8. 标准化测试和评估测试
 - 1.5.8.1. 故事
 - 1.5.8.2. PROLEC-R
 - 1.5.8.3. DST-J阅读障碍
 - 1.5.8.4. 其他测试
 - 1.5.9. Dyetective测试
 - 1.5.9.1. 内容
 - 1.5.9.2. 实验方法
 - 1.5.9.3. 结果摘要
 - 1.5.10. 结论和附件
- 1.6. 阅读障碍干预
 - 1.6.1. 干预的方面
 - 1.6.2. 根据诊断的情况确定目标
 - 1.6.2.1. 对收集的样品进行分析
 - 1.6.3. 确定目标的优先次序和顺序
 - 1.6.3.1. 神经生物学处理
 - 1.6.3.2. 心理语言学处理
 - 1.6.4. 目标与要做的工作内容是否充分
 - 1.6.4.1. 从具体目标到内容

- 1.6.5. 按干预领域提出的活动建议
 - 1.6.5.1. 基于视觉部分的建议
 - 1.6.5.2. 基于语音成分的建议
 - 1.6.5.3. 基于阅读实践的建议
- 1.6.6. 干预的方案和工具
 - 1.6.6.1. 奥尔顿-吉灵汉姆方法
 - 1.6.6.2. ACOS计划
- 1.6.7. 标准化的干预材料
 - 1.6.7.1. 印刷材料
 - 1.6.7.2. 其他材料
- 1.6.8. 场地的组织
 - 1.6.8.1. 侧面化
 - 1.6.8.2. 感觉模式
 - 1.6.8.3. 眼球运动
 - 1.6.8.4. 视觉感知能力
 - 1.6.8.5. 精细运动技能
- 1.6.9. 课堂上需要进行的调整
 - 1.6.9.1. 课程调整
- 1.6.10. 结论和附件
- 1.7. 从传统到创新。新方法
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 传统教育
 - 1.7.2.1. 传统教育的简述
 - 1.7.3. 目前的教育
 - 1.7.3.1. 现在的教育
 - 1.7.4. 变化的过程
 - 1.7.4.1. 教育变革。从挑战到现实
 - 1.7.5. 教育方法
 - 1.7.5.1. 游戏化
 - 1.7.5.2. 基于项目的学习
 - 1.7.5.3. 其他
 - 1.7.6. 干预会议发展的变化
 - 1.7.6.1. 应用语言治疗干预的新变化
 - 1.7.7. 创新活动的建议
 - 1.7.7.1. “我的日志”
 - 1.7.7.2. 每个学习者的强项
 - 1.7.8. 材料准备
 - 1.7.8.1. 一般提示和准则
 - 1.7.8.2. 材质适配
 - 1.7.8.3. 创造我们自己的干预材料
 - 1.7.9. 当前干预工具的使用
 - 1.7.9.1. 安卓和iOS操作系统的应用
 - 1.7.9.2. 计算机的使用
 - 1.7.9.3. 数字白板
 - 1.7.10. 结论和附件
- 1.8. 阅读障碍者的策略和个人发展
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 学习策略
 - 1.8.2.1. 学习技巧
 - 1.8.3. 组织和生产力
 - 1.8.3.1. 庞多罗技巧
 - 1.8.4. 应对考试的技巧
 - 1.8.5. 语言学习策略
 - 1.8.5.1. 第一语言同化
 - 1.8.5.2. 语音和形态意识
 - 1.8.5.3. 视觉记忆
 - 1.8.5.4. 理解力和词汇量
 - 1.8.5.5. 语言浸入式
 - 1.8.5.6. 信息和通信技术的使用
 - 1.8.5.7. 形式化的方法论
 - 1.8.6. 优势发展
 - 1.8.6.1. 超越阅读障碍者
 - 1.8.7. 改善自我概念和自尊心
 - 1.8.7.1. 社会技能
 - 1.8.8. 揭开神话的面纱
 - 1.8.8.1. 有阅读障碍的学生我并不懒惰
 - 1.8.8.2. 其他神话
 - 1.8.9. 有阅读障碍的名人
 - 1.8.9.1. 著名的阅读障碍者
 - 1.8.9.2. 真实的证言
 - 1.8.10. 结论和附件

- 1.9. 准则
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 对阅读障碍者的指南
 - 1.9.2.1. 应对诊断
 - 1.9.2.2. 日常生活准则
 - 1.9.2.3. 作为学生的阅读障碍者的指南
 - 1.9.3. 家庭环境的准则
 - 1.9.3.1. 帮助干预的准则
 - 1.9.3.2. 一般准则
 - 1.9.4. 教育环境的准则
 - 1.9.4.1. 改编作品
 - 1.9.4.2. 为促进内容的获取而采取的措施
 - 1.9.4.3. 通过考试应遵循的准则
 - 1.9.5. 外语教师的具体准则
 - 1.9.5.1. 语言学习的挑战
 - 1.9.6. 其他专业人员的准则
 - 1.9.7. 书面文本形式指南
 - 1.9.7.1. 字体
 - 1.9.7.2. 字体大小
 - 1.9.7.3. 颜色
 - 1.9.7.4. 字符, 行距和段距
 - 1.9.8. 文本内容指南
 - 1.9.8.1. 词频和长度
 - 1.9.8.2. 句法简化
 - 1.9.8.3. 数值表达
 - 1.9.8.4. 图形化方案的使用
 - 1.9.9. 写作技术
 - 1.9.10. 结论和附件
- 1.10. 阅读障碍的语言治疗报告
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 评估的原因
 - 1.10.2.1. 转介或家庭要求
 - 1.10.3. 采访
 - 1.10.3.1. 家庭访谈
 - 1.10.3.2. 学校面试
 - 1.10.4. 故事
 - 1.10.4.1. 病史和发育史
 - 1.10.4.2. 学术史
 - 1.10.5. 背景
 - 1.10.5.1. 社会背景
 - 1.10.5.2. 家庭背景
 - 1.10.6. 评估
 - 1.10.6.1. 心理教育学评估
 - 1.10.6.2. 言语治疗评估
 - 1.10.6.3. 其他评估
 - 1.10.7. 结果
 - 1.10.7.1. 言语治疗评估的结果
 - 1.10.7.2. 其他评估的结果
 - 1.10.8. 结论
 - 1.10.8.1. 诊断
 - 1.10.9. 干预计划
 - 1.10.9.1. 需求
 - 1.10.9.2. 言语治疗干预计划
 - 1.10.10. 结论和附件



该技术学位提供的现代
Relearning系统将使您能
够按照自己的节奏学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

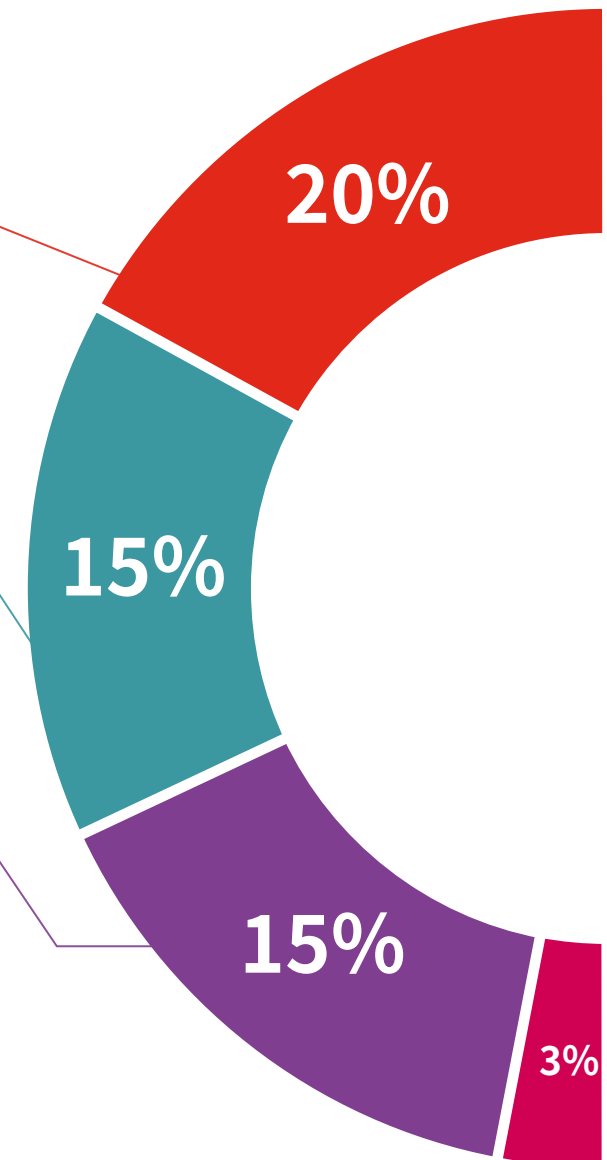
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

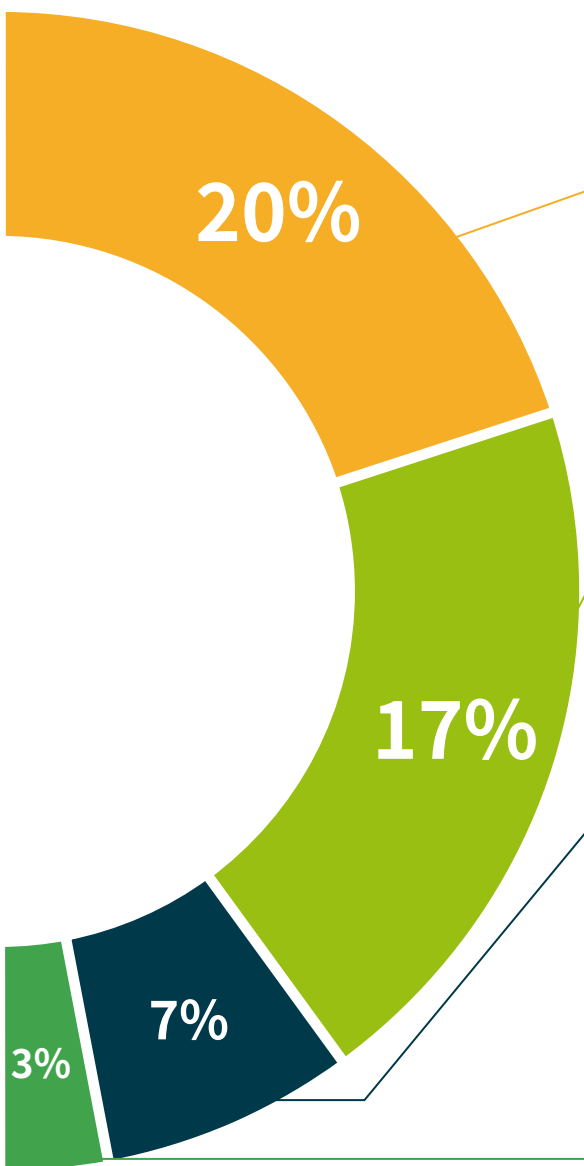
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

阅读障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将
获得大学学位证书无需
出门或办理其他手续”

这个**阅读障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**阅读障碍大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
阅读障碍

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程 阅读障碍



tech 科学技术大学