

Университетский курс Дизартрия





tech технологический
университет

Университетский курс Дизартрия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/dysarthria

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Детская дизартрия представляет собой неврологическое расстройство, влияющее на способность речи и произношения у детей. Неправильное лечение может привести к серьезным проблемам в чтении или общении с окружающими, поэтому логопеды, специализирующиеся в этой области, весьма востребованы в семьях с детьми, страдающими этим заболеванием. В связи с этим TECH разработал данную программу, которая позволит учащемуся овладеть лучшими диагностическими методами и самыми передовыми терапиями для борьбы с указанным расстройством и повышения качества жизни молодых людей на 100% в онлайн-режиме, адаптируя обучение к личным и академическим потребностям учащегося.



““

Университетский курс в области дизартрии позволит вам овладеть наиболее эффективными методами лечения, основанными на дыхании и координации голоса и дыхания, для борьбы с дизартрией у детей”

Дизартрия — это неврологическое расстройство, характеризующееся ослаблением или отсутствием контроля над мышцами, задействованными в процессе речи, которое встречается у многих детей в детском возрасте.

В результате этого расстройства возникает значительная трудность в общении, осуществляемом в медленном темпе, что ограничивает понимание сообщения слушателем. Ввиду проблем, которые вызывает данное заболевание для установления социальных связей в школах или для достижения оптимального учебного развития, логопеды, специализирующиеся в этой области, очень востребованы среди родителей самых маленьких.

Учитывая эту ситуацию, TECH разработал данный Университетский курс с целью предоставления профессионалу самых передовых знаний в этой области для стимулирования его роста в секторе с широкими рабочими перспективами.

На протяжении 6 недель учащийся освоит особенности каждого типа дизартрии, а также наиболее подходящие методы диагностики для их выявления, такие как прямое или перцептивное исследование. Таким же образом студент овладеет применением методов терапии для дыхания и координации голоса и дыхания, направленных на лечение этого расстройства, или научится управлять самым инновационным программным обеспечением для логопедического вмешательства.

Благодаря формату обучения на 100% в онлайн-режиме, предлагаемому в рамках данной программы, учащийся получит возможность управлять собственным учебным графиком для достижения эффективного обучения. Кроме того, специалист получит доступ к учебным материалам, представленным в таких форматах, как пояснительные видео или интерактивные конспекты, что позволит ему/ей наслаждаться обучением, адаптированным к его/ее академическим требованиям и темпу обучения.

Данный **Университетский курс в области дизартрии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области логопедии, ориентированных на образовательную сферу
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Благодаря данной программе вы сможете выделиться в востребованной сфере деятельности и стать незаменимым помощником в заботе о благополучии детей"

“

С помощью данной программы вы овладеете наиболее эффективными процедурами для выявления степени дизартрии у детей и оптимизации ее лечения”

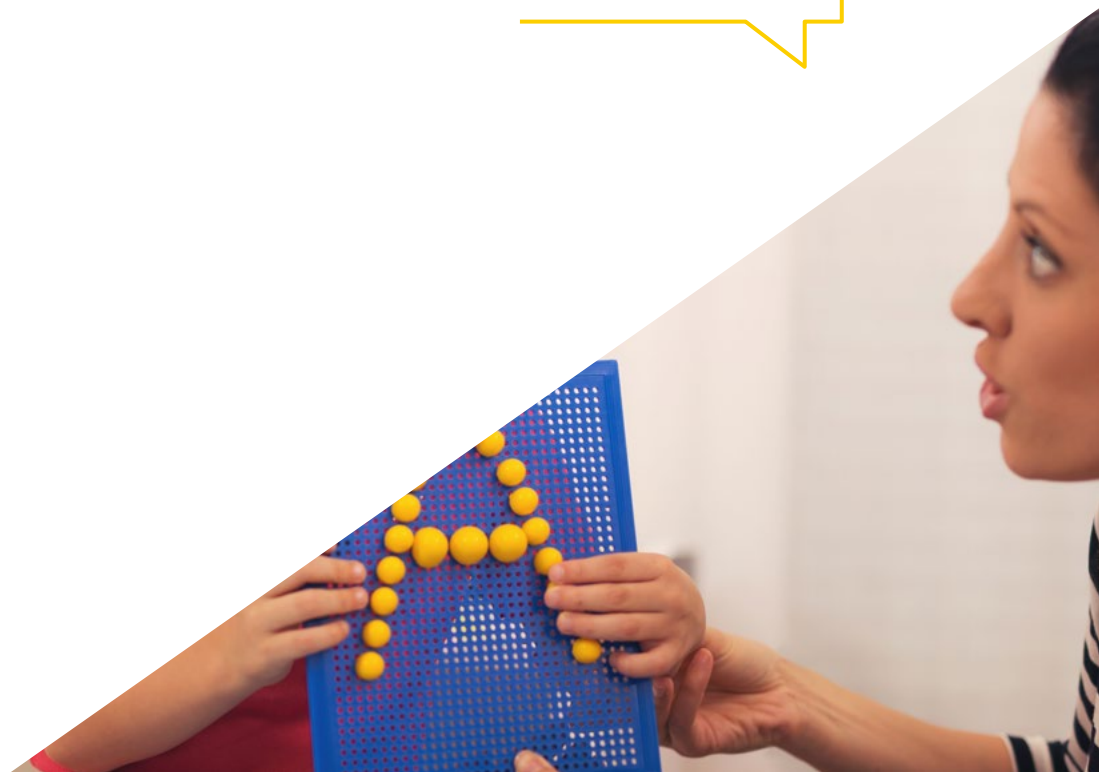
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

На 100% в онлайн-режиме вы получите индивидуальное обучение, адаптированное к вашим учебным потребностям.

Повышайте свою квалификацию в области дизартрии и позиционируйте себя как ведущего специалиста в области логопедии.



02

Цели

Данный Университетский курс предоставит студентам соответствующие инструменты для расширения знаний и навыков в области диагностики и лечения дизартрии у детей. Благодаря учебному плану данной программы студенты освоят самые современные терапевтические методики, наилучшим образом адаптированные к особенностям каждого человека, для лечения этого расстройства у детей и подростков. Полноценное обучение гарантируется выполнением общих и конкретных целей, поставленных ТЕСН для данной программы.





“

Специализируйтесь на лечении дизартрии, чтобы получить доступ к лучшим профессиональным возможностям, которые предлагает мир логопедии”

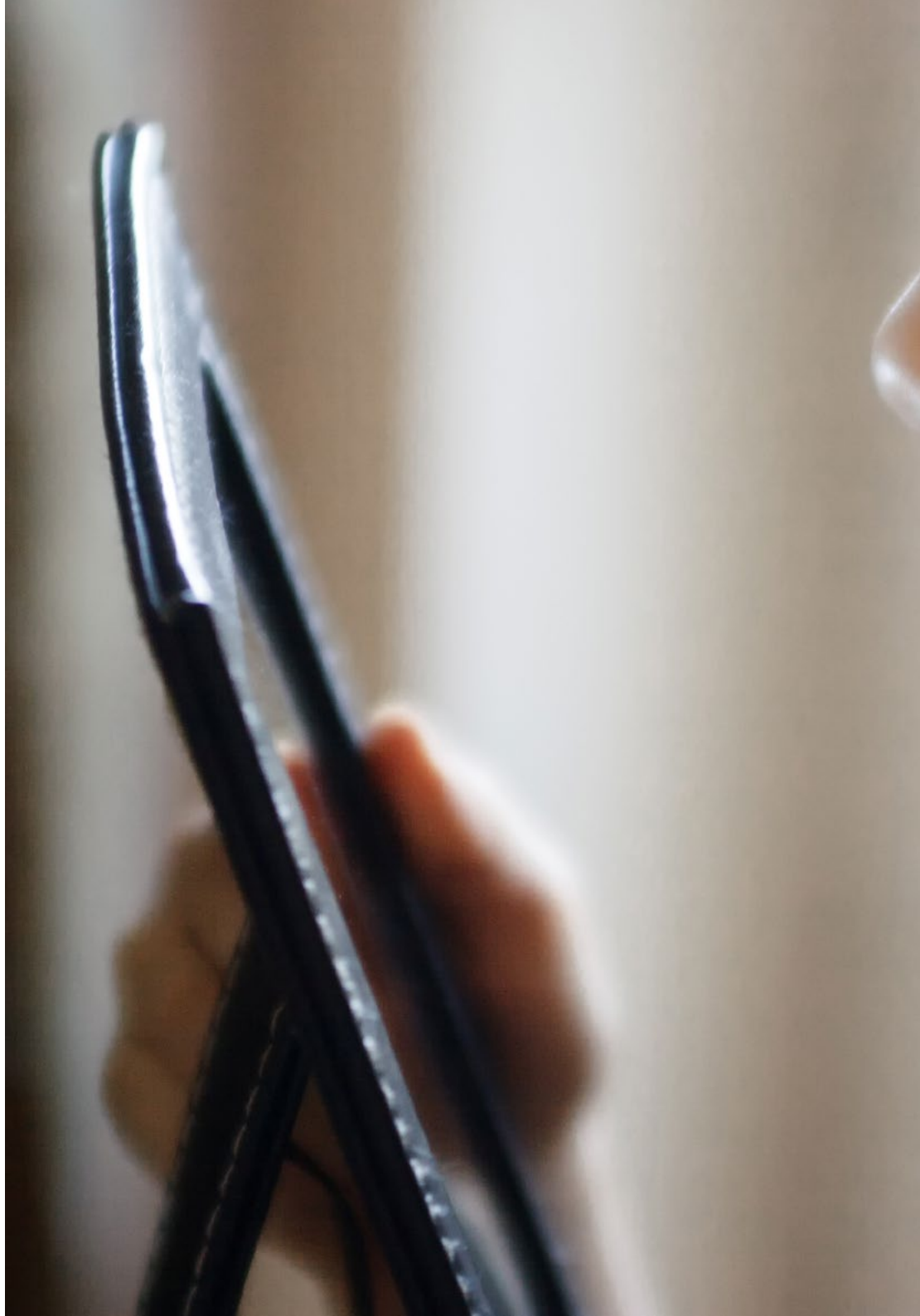


Общие цели

- ♦ Предоставить специализированное образование, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих студентов
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями



Расширьте свои профессиональные компетенции путем достижения ряда общих и конкретных целей, предложенных ТЕСН для данной программы”





Конкретные цели

- ♦ Изучить базовые основы дизартрии у детей и подростков, как концептуальные, так и классификационные, а также особенности и различия с другими патологиями
- ♦ Научиться различать симптоматику и характеристики вербальной апраксии и дизартрии, уметь выявлять обе патологии путем проведения адекватной оценки
- ♦ Разъяснить роль логопеда в процессе оценки и вмешательства, уметь применять соответствующие индивидуальные упражнения для ребенка
- ♦ Знать специалистов, участвующих в оценке и вмешательстве в случае детей с дизартрией, и важность сотрудничества со всеми ними на протяжении процесса вмешательства
- ♦ Знать специалистов, участвующих в оценке и вмешательстве у детей с дизартрией, и понимать значение сотрудничества со всеми ними в процессе вмешательства

03

Руководство курса

В целях повышения образовательного уровня своих программ TECH сформировал для данного Университетского курса преподавательский состав, состоящий из профессионалов, занимающихся активной деятельностью в области логопедии с детьми и подростками. Эти специалисты будут отвечать за четкое выполнение всего содержания, которое студент будет изучать в течение всего срока обучения. Поэтому все знания, которые они предоставят вам, будут полностью соответствовать последним достижениям в этой области.



DYSARTH



ARIA

“

Пройдите обучение по данной программе и насладитесь прекрасным дидактическим материалом, предлагаемым специалистами, имеющими опыт работы с пациентами с дизартрией”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг - всемирно признанный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером в разработке различных стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Она также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как The Journal of Early Hearing Detection and Intervention и The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом AuditoryVerbalTherapy.net, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Она также сосредоточилась на развитии некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- ♦ Директор клиники коммуникативных расстройств в Колумбийском университете, Нью-Йорк, США
- ♦ Профессор больницы общего профиля Института медицинских профессий
- ♦ Директор частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Заведующая кафедрой в Университете Иешива
- ♦ Специалист-адъюнкт в педагогическом колледже Колумбийского университета
- ♦ Рецензент рецензируемых журналов The Journal of Deaf Studies and Deaf Education и The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- ♦ Степень доктора в области образования Колумбийского университета
- ♦ Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- ♦ Степень бакалавра наук по коммуникативным наукам и расстройствам общения Техасского христианского университета
- ♦ Член: Американская Ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

*Благодаря TECH
вы сможете учиться
у лучших мировых
профессионалов”*

Руководство



Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологопедии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии в Университете А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологопедии

Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в нейрореабилитационной клинике Paso a Paso
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университет Кастилии и Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института Itearp
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



Г-жа Бербель, Фина Мари

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

Г-жа Рико Санчес, Росана

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

Г-жа Лопес Моурис, Патрися

- ♦ Психолог в FÍSICO физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в ассоциации ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

04

Структура и содержание

Учебный план данного Университетского курса состоит из 1 модуля, в рамках которого студент будет совершенствовать свои навыки в лечении дизартрии у детей и подростков. Кроме того, дидактические материалы, к которым студенты будут иметь доступ в течение всего периода обучения по данной программе, представлены в широком спектре текстовых и мультимедийных средств. Это преимущество, дополненное на 100% онлайн-методикой, предусмотренной в рамках данной программы, будет способствовать детальному обучению, полностью адаптированному к потребностям каждого студента.





“

Университетский курс в области дизартрии включает в себя инновационный метод *Relearning*, который позволит вам учиться в своем собственном темпе”

Модуль 1. Детская и подростковая дизартрия

- 1.1. Первоначальные соображения
 - 1.1.1. Введение в модуль
 - 1.1.1.1. Презентация модуля
 - 1.1.2. Цели модуля
 - 1.1.3. История дизартрий
 - 1.1.4. Прогнозирование дизартрий в детском и подростковом возрасте
 - 1.1.4.1. Прогноз развития детей с дизартрией
 - 1.1.4.1.1. Развитие языка у детей с дизартрией
 - 1.1.4.1.2. Развитие речи у детей с дизартрией
 - 1.1.5. Ранний уход при дизартрии
 - 1.1.5.1. Что такое ранний уход?
 - 1.1.5.2. Как ранний уход помогает при дизартрии?
 - 1.1.5.3. Значение раннего ухода во вмешательстве при дизартрии
 - 1.1.6. Профилактика дизартрий
 - 1.1.6.1. Как можно предотвратить?
 - 1.1.6.2. Существуют ли программы профилактики?
 - 1.1.7. Неврология дизартрии
 - 1.1.7.1. Неврологические аспекты дизартрии
 - 1.1.7.1.1. Черепно-мозговые нервы и производство речи
 - 1.1.7.1.2. Черепно-мозговые нервы, участвующие в координации голоса и дыхания
 - 1.1.7.1.3. Моторная интеграция мозга, связанная с речью
 - 1.1.8. Дизартрия vs. апраксия
 - 1.1.8.1. Введение в раздел
 - 1.1.8.2. Апраксия речи
 - 1.1.8.2.1. Концепция вербальной апраксии
 - 1.1.8.2.2. Характеристики вербальной апраксии
 - 1.1.8.3. Различия между дизартрией и вербальной апраксией
 - 1.1.8.3.1. Классификационная таблица
 - 1.1.8.4. Связь между дизартрией и вербальной апраксией
 - 1.1.8.4.1. Существует ли связь между двумя расстройствами?
 - 1.1.8.4.2. Сходства между двумя расстройствами
- 1.1.9. Дизартрия и дислалии
 - 1.1.9.1. Что такое дислалии? (краткое описание)
 - 1.1.9.2. Различия между дизартрией и дислалиями
 - 1.1.9.3. Сходства между двумя расстройствами
- 1.1.10. Афазия и дизартрия
 - 1.1.10.1. Что такое афазия? (краткое определение)
 - 1.1.10.2. Различия между дизартрией и детской афазией
 - 1.1.10.3. Сходства между дизартрией и детской афазией
- 1.2. Общие характеристики дизартрии
 - 1.2.1. Концептуализация
 - 1.2.1.1. Понятие дизартрии
 - 1.2.1.2. Симптоматика дизартрий
 - 1.2.2. Общие характеристики дизартрий
 - 1.2.3. Классификация дизартрий в зависимости от места повреждения
 - 1.2.3.1. Дизартрия, обусловленная нарушениями верхних двигательных нейронов
 - 1.2.3.1.1. Особенности речи
 - 1.2.3.1.2. Дизартрия, обусловленная нарушениями нижних двигательных нейронов
 - 1.2.3.1.2.1. Особенности речи
 - 1.2.3.1.3. Дизартрия, обусловленная мозжечковыми расстройствами
 - 1.2.3.1.3.1. Особенности речи
 - 1.2.3.1.4. Дизартрия, обусловленная экстрапирамидными расстройствами
 - 1.2.3.1.4.1. Особенности речи
 - 1.2.3.1.5. Дизартрия, обусловленная расстройствами нескольких двигательных систем
 - 1.2.3.1.5.1. Особенности речи
 - 1.2.4. Классификация по симптоматике
 - 1.2.4.1. Спастическая дизартрия
 - 1.2.4.1.1. Особенности речи
 - 1.2.4.2. Вялая дизартрия
 - 1.2.4.2.1. Особенности речи
 - 1.2.4.3. Атактическая дизартрия
 - 1.2.4.3.1. Особенности речи

- 1.2.4.4. Гиперкинетическая дизартрия
 - 1.2.4.4.1. Особенности речи
- 1.2.4.5. Смешанная дизартрия
 - 1.2.4.5.1. Особенности речи
- 1.2.4.6. Спастическая дизартрия
 - 1.2.4.6.1. Особенности речи
- 1.2.5. Классификация по артикуляционному поражению
 - 1.2.5.1. Генерализованная дизартрия
 - 1.2.5.2. Дизартрическое состояние
 - 1.2.5.3. Остаточные явления дизартрии
- 1.2.6. Этиология дизартрии у детей и подростков
 - 1.2.6.1. Черепно-мозговая травма
 - 1.2.6.2. Опухоль головного мозга
 - 1.2.6.3. Опухоль головного мозга
 - 1.2.6.4. Мозговой инсульт
 - 1.2.6.5. Другие причины
 - 1.2.6.6. Лекарства
- 1.2.7. Распространенность детской и подростковой дизартрии
 - 1.2.7.1. Распространенность дизартрии в настоящее время
 - 1.2.7.2. Изменения в распространенности заболевания за последние годы
- 1.2.8. Особенности языка при дизартрии
 - 1.2.8.1. Имеются ли трудности с речью у детей с дизартрией?
 - 1.2.8.2. Характеристика нарушений
- 1.2.9. Особенности речи при дизартрии
 - 1.2.9.1. Имеются ли нарушения речевой продукции у детей с дизартрией?
 - 1.2.9.2. Характеристика нарушений
- 1.2.10. Семиология дизартрии
 - 1.2.10.1. Как выявить дизартрию?
 - 1.2.10.2. Признаки и симптомы, относящиеся к дизартрии
- 1.3. Классификация дизартрий
 - 1.3.1. Другие нарушения у детей с дизартрией
 - 1.3.1.1. Нарушение моторики
 - 1.3.1.2. Психологические нарушения
 - 1.3.1.3. Коммуникативные нарушения
 - 1.3.1.4. Изменения в социальных отношениях
 - 1.3.2. Детский церебральный паралич
 - 1.3.2.1. Понятие детского церебрального паралича
 - 1.3.2.2. Дизартрия при детском церебральном параличе
 - 1.3.2.2.1. Последствия дизартрии при приобретенном повреждении головного мозга
 - 1.3.2.3. Дисфагия
 - 1.3.2.3.1. Понятие дисфагии
 - 1.3.2.3.2. Дизартрия в связи с дисфагией
 - 1.3.2.3.3. Последствия дизартрии при приобретенном повреждении головного мозга
 - 1.3.3. Приобретенное повреждение головного мозга
 - 1.3.3.1. Понятие приобретенного повреждения головного мозга
 - 1.3.3.2. Дизартрия в связи с приобретенным повреждением головного мозга
 - 1.3.3.2.1. Последствия дизартрии при приобретенном повреждении головного мозга
 - 1.3.4. Рассеянный склероз
 - 1.3.4.1. Понятие рассеянного склероза
 - 1.3.4.2. Дизартрия при рассеянном склерозе
 - 1.3.4.2.1. Последствия дизартрии при приобретенном повреждении головного мозга
 - 1.3.5. Приобретенное повреждение головного мозга в детском возрасте
 - 1.3.5.1. Понятие приобретенного повреждения головного мозга в детском возрасте
 - 1.3.5.2. Дизартрия при приобретенном повреждении головного мозга в детском возрасте
 - 1.3.5.2.1. Последствия дизартрии при приобретенном повреждении головного мозга

- 1.3.6. Психологические последствия у детей с дизартрией
 - 1.3.6.1. Как дизартрия влияет на психологическое развитие ребенка?
 - 1.3.6.2. Затрагиваемые психологические аспекты
- 1.3.7. Социальные последствия у детей с дизартрией
 - 1.3.7.1. Влияет ли заболевание на социальное развитие детей с дизартрией?
- 1.3.8. Последствия для коммуникативного взаимодействия у детей с дизартрией
 - 1.3.8.1. Как дизартрия влияет на коммуникацию?
 - 1.3.8.2. Затрагиваемые коммуникативные аспекты
- 1.3.9. Социальные последствия у детей с дизартрией
 - 1.3.9.1. Как дизартрия влияет на социальные отношения?
- 1.3.10. Экономические последствия
 - 1.3.10.1. Профессиональное вмешательство и финансовые затраты семьи
- 1.4. Другие классификации дизартрии в детском и подростковом возрасте
 - 1.4.1. Логопедическая оценка и ее значение для детей с дизартрией
 - 1.4.1.1. Почему логопед должен оценивать случаи дизартрии?
 - 1.4.1.2. Для чего логопед должен оценивать случаи дизартрии?
 - 1.4.2. Клиническая логопедическая оценка
 - 1.4.3. Процесс оценки и диагностики
 - 1.4.3.1. История болезни
 - 1.4.3.2. Анализ документации
 - 1.4.3.3. Беседа с родственниками
 - 1.4.4. Прямое обследование
 - 1.4.4.1. Нейрофизиологическое обследование
 - 1.4.4.2. Исследование тройничного нерва
 - 1.4.4.3. Исследование добавочного нерва
 - 1.4.4.4. Исследование глоссофарингеального нерва
 - 1.4.4.5. Исследование лицевого нерва
 - 1.4.4.5.1. Исследование гипоглоссального нерва
 - 1.4.4.5.2. Исследование добавочного нерва
 - 1.4.5. Перцептивное исследование
 - 1.4.5.1. Исследование дыхания
 - 1.4.5.2. МРТ
 - 1.4.5.3. Контроль моторики полости рта
 - 1.4.5.4. Артикуляция





- 1.4.6. Другие аспекты, подлежащие оценке
 - 1.4.6.1. Разборчивость
 - 1.4.6.2. Автоматическая речь
 - 1.4.6.3. Чтение
 - 1.4.6.4. Просодия
 - 1.4.6.5. Обследование разборчивости/убедительности
- 1.4.7. Оценка ребенка с дизартрией в семейном контексте
 - 1.4.7.1. Лица, с которыми необходимо провести собеседование для оценки семейного контекста
 - 1.4.7.2. Соответствующие аспекты собеседования
 - 1.4.7.2.1. Некоторые важные вопросы, которые следует задать в ходе семейной беседы
 - 1.4.7.3. Важность оценки в семейном контексте
- 1.4.8. Оценка ребенка с дизартрией в условиях школы
 - 1.4.8.1. Специалисты, с которыми необходимо провести собеседование в школе
 - 1.4.8.1.1. Воспитатель
 - 1.4.8.1.2. Преподаватель по развитию слуха и языка
 - 1.4.8.1.3. Школьный консультант
 - 1.4.8.2. Важность школьной оценки детей с дизартрией
- 1.4.9. Оценка детей с дизартрией другими специалистами здравоохранения
 - 1.4.9.1. Важность совместной оценки
 - 1.4.9.2. Неврологическая оценка
 - 1.4.9.3. Физиотерапевтическая оценка
 - 1.4.9.4. Отоларингологическая оценка
 - 1.4.9.5. Психологическая оценка
- 1.4.10. Дифференциальная диагностика
 - 1.4.10.1. Как проводить дифференциальную диагностику у детей с дизартрией?
 - 1.4.10.2. Соображения при проведении дифференциальной диагностики

- 1.5. Характеристики дизартрий
 - 1.5.1. Важность вмешательства при детской дизартрии
 - 1.5.1.1. Последствия для детей, страдающих дизартрией
 - 1.5.1.2. Эволюция дизартрии в результате вмешательства
 - 1.5.2. Цели вмешательства для детей с дизартрией
 - 1.5.2.1. Общие цели при дизартрии
 - 1.5.2.1.1. Психологические цели
 - 1.5.2.1.2. Моторные цели
 - 1.5.3. Методы вмешательства
 - 1.5.4. Шаги, которые необходимо выполнить в ходе вмешательства
 - 1.5.4.1. Согласование модели вмешательства
 - 1.5.4.2. Установление последовательности и времени проведения вмешательства
 - 1.5.5. Ребенок как основной субъект вмешательства
 - 1.5.5.1. Поддержка вмешательства в навыки ребенка
 - 1.5.6. Общие соображения при вмешательстве
 - 1.5.6.1. Важность вовлечения мотивации в процесс вмешательства
 - 1.5.6.2. Аффективность во время вмешательства
 - 1.5.7. Предлагаемая деятельность для логопедического вмешательства
 - 1.5.7.1. Психологическая деятельность
 - 1.5.7.2. Двигательная деятельность
 - 1.5.8. Значение процесса совместной реабилитации
 - 1.5.8.1. Специалисты, участвующие в лечении дизартрии
 - 1.5.8.1.1. Физиотерапевт
 - 1.5.8.1.2. Психолог
 - 1.5.9. Альтернативные и аугментативные системы коммуникации как поддержка вмешательства
 - 1.5.9.1. Как эти системы могут помочь в процессе вмешательства с детьми с дизартрией?
 - 1.5.9.2. Выбор типа системы: аугментативная или альтернативная?
 - 1.5.9.3. Условия, в которых можно организовать их использование
 - 1.5.10. Как определить окончание лечения?
 - 1.5.10.1. Критерии для определения окончания реабилитации
 - 1.5.10.2. Достижение целей реабилитации
- 1.6. Оценка дизартрии
 - 1.6.1. Логопедическое вмешательство при дизартрии
 - 1.6.1.1. Важность логопедического вмешательства при дизартриях в детском и подростковом возрасте
 - 1.6.1.2. В чем заключается логопедическое вмешательство при дизартрии?
 - 1.6.1.3. Цели логопедического вмешательства
 - 1.6.1.3.1. Общие цели логопедического вмешательства
 - 1.6.1.3.2. Конкретные цели логопедического вмешательства
 - 1.6.2. Терапия глотания при дизартрии
 - 1.6.2.1. Трудности глотания при дизартрии
 - 1.6.2.2. Что такое терапия глотания?
 - 1.6.2.3. Важность терапии
 - 1.6.3. Постуральная и телесная терапия при дизартрии
 - 1.6.3.1. Проблемы осанки при дизартрии
 - 1.6.3.2. Что такое постуральная и телесная терапия?
 - 1.6.3.3. Важность терапии
 - 1.6.4. Орофациальная терапия при дизартрии
 - 1.6.4.1. Орофациальные трудности при дизартрии
 - 1.6.4.2. В чем заключается орофациальная терапия?
 - 1.6.4.3. Важность терапии
 - 1.6.5. Дыхательная терапия и координация дыхания и голоса при дизартрии
 - 1.6.5.1. Трудности координации дыхания и голоса при дизартрии
 - 1.6.5.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.5.3. Важность терапии
 - 1.6.6. Артикуляционная терапия при дизартрии
 - 1.6.6.1. Артикуляционные трудности при дизартрии
 - 1.6.6.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.6.3. Важность терапии
 - 1.6.7. Логопедическая помощь при дизартрии
 - 1.6.7.1. Фонетические трудности при дизартрии
 - 1.6.7.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.7.3. Важность терапии

- 1.6.8. Резонансная терапия дизартрии
 - 1.6.8.1. Трудности, связанные с резонансом, при дизартрии
 - 1.6.8.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.8.3. Важность терапии
- 1.6.9. Вокальная терапия при дизартрии
 - 1.6.9.1. Трудности с голосом при дизартрии
 - 1.6.9.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.9.3. Важность терапии
- 1.6.10. Терапия просодии и беглости речи
 - 1.6.10.1. Трудности просодии и беглости речи при дизартрии
 - 1.6.10.2. В чем заключается терапия?
 - 1.6.10.3. Важность терапии
- 1.7. Логопедическое обследование при дизартрии
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.1.1. Важность разработки программы логопедического вмешательства для ребенка с дизартрией
 - 1.7.2. Исходные соображения для разработки программы логопедического вмешательства
 - 1.7.2.1. Характеристика детей с дизартрией
 - 1.7.3. Решения по планированию логопедического вмешательства
 - 1.7.3.1. Используемый метод вмешательства
 - 1.7.3.2. Согласование последовательности сеансов вмешательства: аспекты, которые необходимо принять во внимание
 - 1.7.3.2.1. Хронологический возраст
 - 1.7.3.2.2. Внеучебная деятельность ребенка
 - 1.7.3.2.3. Расписание занятий
 - 1.7.3.3. Установление линий вмешательства
 - 1.7.4. Цели программы логопедического вмешательства при дизартрии
 - 1.7.4.1. Общие цели логопедического вмешательства
 - 1.7.4.2. Конкретные цели логопедического вмешательства
- 1.7.5. Направления логопедического вмешательства при дизартрии и предлагаемые мероприятия
 - 1.7.5.1. Орофациальное
 - 1.7.5.2. Голос
 - 1.7.5.3. Просодия
 - 1.7.5.4. Речь
 - 1.7.5.5. Язык
 - 1.7.5.6. Дыхание
- 1.7.6. Материалы и ресурсы, используемые при логопедическом вмешательстве
 - 1.7.6.1. Предлагаемые на рынке материалы для использования в логопедическом вмешательстве с обзором материала и его применения
 - 1.7.6.2. Изображения ранее предложенных материалов
- 1.7.7. Технологические ресурсы и дидактические материалы для логопедического вмешательства
 - 1.7.7.1. Программное обеспечение для вмешательства
 - 1.7.7.1.1. Программа PRAAT
- 1.7.8. Методы вмешательства при дизартрии
 - 1.7.8.1. Виды методов вмешательства
 - 1.7.8.1.1. Медицинские методы
 - 1.7.8.1.2. Клинические методы вмешательства
 - 1.7.8.1.3. Инструментальные методы
 - 1.7.8.1.4. Прагматические методы
 - 1.7.8.1.5. Поведенческо-логопедические методы
 - 1.7.8.2. Выбор метода вмешательства в зависимости от конкретного случая
- 1.7.9. Техники логопедического вмешательства и предлагаемые мероприятия
 - 1.7.9.1. Дыхание
 - 1.7.9.1.1. Предлагаемые мероприятия
 - 1.7.9.2. Фонирование
 - 1.7.9.2.1. Предлагаемые мероприятия
 - 1.7.9.3. Артикуляция
 - 1.7.9.3.1. Предлагаемые мероприятия
 - 1.7.9.4. Резонанс
 - 1.7.9.4.1. Предлагаемые мероприятия

- 1.7.9.5. Скорость речи
 - 1.7.9.5.1. Предлагаемые мероприятия
- 1.7.9.6. Акцент и интонация
 - 1.7.9.6.1. Предлагаемые мероприятия
- 1.7.10. Системы альтернативной и/или аугментативной коммуникации как метод вмешательства при дизартрии
 - 1.7.10.1. Что такое системы дополняющей и альтернативной коммуникации (SAAC)?
 - 1.7.10.2. Как SAAC могут помочь в процессе вмешательства с детьми с дизартрией?
 - 1.7.10.3. Как SAAC могут помочь в коммуникации детей с дизартрией?
 - 1.7.10.4. Выбор системного метода в соответствии с потребностями ребенка
 - 1.7.10.4.1. Соображения, связанные с созданием системы коммуникации
 - 1.7.10.5. Как использовать системы коммуникации в различных условиях развития ребенка
- 1.8. Логопедическое вмешательство при дизартрии
 - 1.8.1. Введение в раздел развития ребенка с дизартрией
 - 1.8.2. Последствия для детей с дизартрией в семейном контексте
 - 1.8.2.1. Как на ребенка влияют трудности в домашней обстановке?
 - 1.8.3. Коммуникативные трудности в домашней обстановке ребенка с дизартрией
 - 1.8.3.1. С какими барьерами он/она сталкивается в домашней обстановке?
 - 1.8.4. Важность профессионального вмешательства в семейную среду
 - 1.8.4.1. Значение семьи в развитии ребенка с дизартрией
 - 1.8.4.2. Как обеспечить семейно-ориентированное вмешательство для детей с дизартрией
 - 1.8.5. Интеграция семьи в логопедическое и школьное вмешательство для детей с дизартрией
 - 1.8.5.1. Аспекты, которые необходимо учитывать для интеграции семьи в процесс вмешательства
 - 1.8.6. Преимущества интеграции семьи в профессиональное и школьное вмешательство
 - 1.8.6.1. Координация с медицинскими работниками и преимущества
 - 1.8.6.2. Координация со специалистами в области образования и преимущества
 - 1.8.7. Консультации для семейного окружения
 - 1.8.7.1. Рекомендации по развитию устной речи у ребенка с дизартрией
 - 1.8.7.2. Рекомендации по взаимодействию с ребенком с дизартрией в домашних условиях
 - 1.8.8. Психологическая поддержка семьи
 - 1.8.8.1. Психологические последствия для семьи в случае с детьми с дизартрией
 - 1.8.8.2. Зачем нужна психологическая поддержка?
 - 1.8.9. Семья как средство генерализации обучения
 - 1.8.9.1. Значение семьи для генерализации обучения
 - 1.8.9.2. Как семья может поддержать обучение ребенка?
 - 1.8.10. Коммуникация с ребенком с дизартрией
 - 1.8.10.1. Коммуникативные стратегии в домашней обстановке
 - 1.8.10.2. Советы по улучшению коммуникации
 - 1.8.10.2.1. Изменения в окружающей среде
 - 1.8.10.2.2. Альтернативы устному общению
- 1.9. Предлагаемые упражнения для логопедического вмешательства при дизартрии
 - 1.9.1. Введение в раздел
 - 1.9.1.1. Период школьного обучения по отношению к распространенности дизартрии у детей и подростков
 - 1.9.2. Важность вовлечения школы в период вмешательства
 - 1.9.2.1. Школа как развивающая среда для детей с дизартрией
 - 1.9.2.2. Влияние школы на развитие ребенка
 - 1.9.3. Школьная поддержка, кто и как обеспечивает поддержку ребенка в школе?
 - 1.9.3.1. Преподаватель по развитию слуха и речи
 - 1.9.3.2. Консультант
 - 1.9.4. Координация работы специалистов по реабилитации со специалистами в области образования
 - 1.9.4.1. С кем координировать работу?
 - 1.9.4.2. Этапы координации
 - 1.9.5. Последствия в классе для ребенка с дизартрией
 - 1.9.5.1. Психологические последствия для ребенка с дизартрией
 - 1.9.5.2. Коммуникация с одноклассниками

- 1.9.6. Вмешательство в соответствии с потребностями ученика
 - 1.9.6.1. Важность учета потребностей учащегося с дизартрией
 - 1.9.6.2. Как определить потребности учащегося?
 - 1.9.6.3. Участники формирования потребностей учащегося
- 1.9.7. Ориентиры
 - 1.9.7.1. Ориентиры для школы по вмешательству с ребенком с дизартрией
- 1.9.8. Цели образовательного учреждения
 - 1.9.8.1. Общие цели школьного вмешательства
 - 1.9.8.2. Стратегии достижения целей
- 1.9.9. Методы вмешательства в классе стратегий, способствующих интеграции ребенка
- 1.9.10. Использование SAAC в классе для поддержки коммуникации
 - 1.9.10.1. Как SAAC могут помочь в учебном процессе с учеником с дизартрией?
- 1.10. Приложения

“Пройдите данную программу, чтобы воспользоваться самыми современными учебными ресурсами на академическом рынке в области лечения дизартрии, доступными в различных текстовых и мультимедийных форматах”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

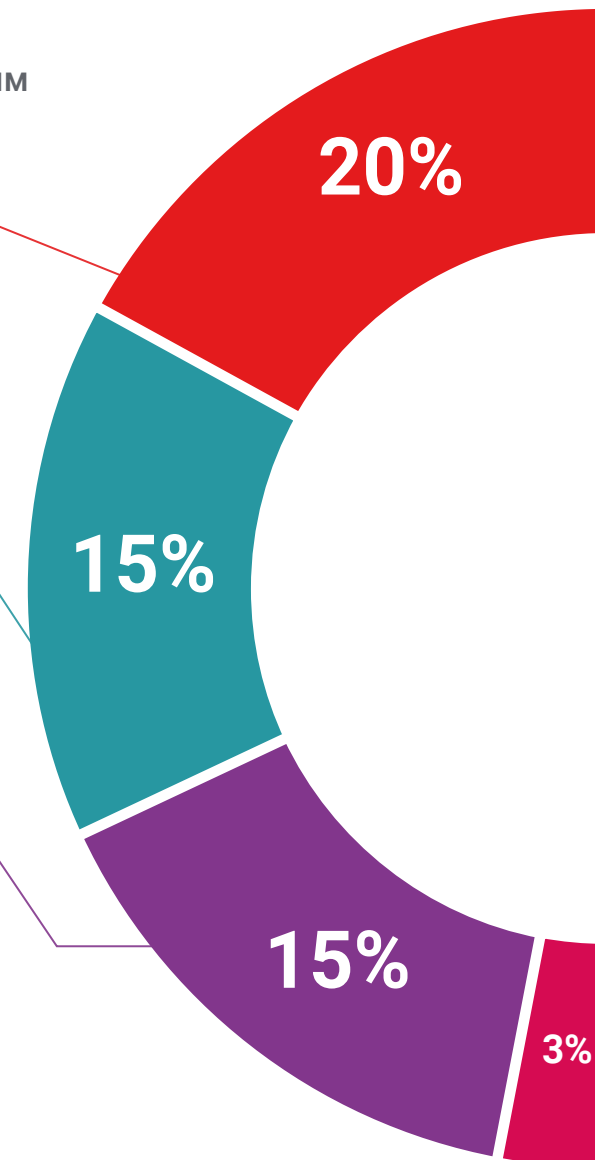
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

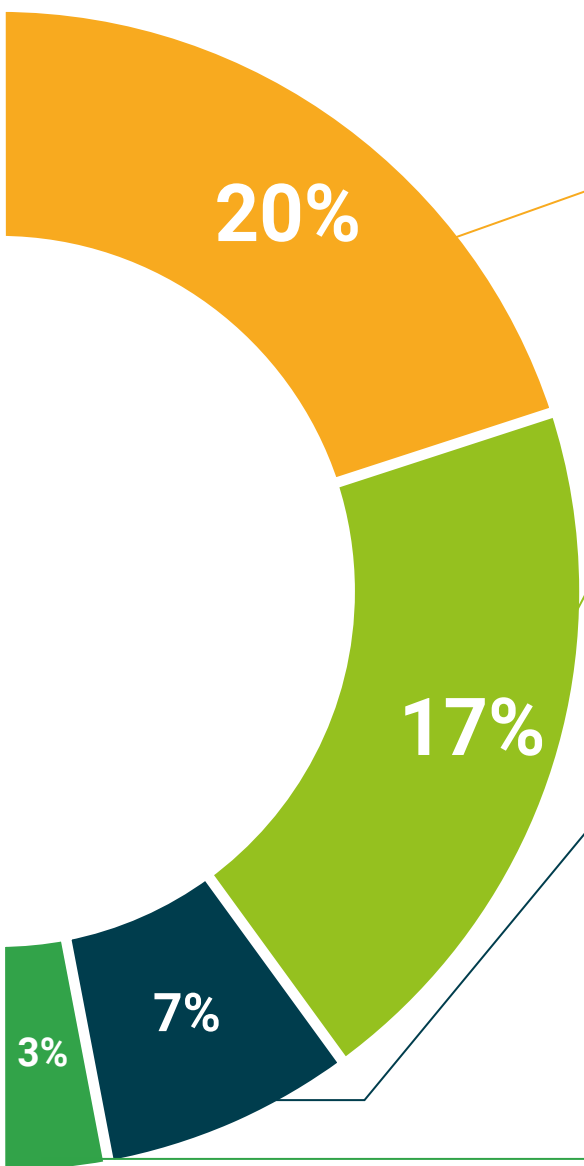
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области дизартрии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области дизартрии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области дизартрии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Дизартрия

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Дизартрия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс Дизартрия

Y E W J E M C E A W K P
V M G I Q W C E A W K P
M G I Q W C E A W K P