

大学课程 构音障碍



大学课程 构音障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/dysarthria

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

婴儿构音障碍 是一种影响幼儿语言和发音能力的神经系统疾病。不正确的治疗会导致儿童在阅读或与他人交流方面出现严重困难,因此,有此问题的儿童家庭非常需要这方面的专业言语治疗师。为此,TECH 设立了这一学位,通过这一学位,学生将掌握最好的诊断技术,管理最前卫的疗法,以对抗这种疾病,提高年轻人的生活质量。

“

构音障碍大学课程将使你掌握基于呼吸和发音协调的最有用疗法, 以防治儿童构音障碍”

构音障碍 是一种神经系统疾病,其特征是用于说话的肌肉功能减弱或缺乏控制,许多儿童在童年时期都会患上这种疾病。因此,在沟通时会遇到很大的困难,沟通速度缓慢,限制了听者对信息的理解。由于这种病症在学校建立社会关系或实现最佳学校发展方面造成的问题,专门从事这一领域的言语治疗师深受幼儿家长的欢迎。

在这种情况下,TECH 设计了这门大学课程,为专业人员提供该领域最先进的知识,以促进他们在就业前景广阔的行业中发展。在 6 周的课程中,学生将掌握每种构音障碍 的特殊性,以及最合适的诊断方法,如直接或感知探索。同样,你还将掌握使用呼吸疗法和语音呼吸协调来治疗这种疾病,并能使用最新软件进行语言治疗干预。

由于该学位提供 100% 的在线教学模式,学生可以管理自己的学习时间安排,从而实现有效教学。此外,你还可以使用讲解视频或互动摘要等形式的教学材料,这将使你能够根据自己的学业要求和学习进度享受学习的乐趣。

这个**构音障碍大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由语言治疗专家介绍的案例研究的发展重点是教育领域
- ◆ 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、讨论有争议的话题的论坛和个人反思论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

有了这一资格证书,我们就能在需求量很大的工作领域中脱颖而出,成为照顾小宝宝福利不可或缺的一员”

“

通过这一资格认证,你将掌握检测儿童构音障碍程度和优化治疗的最有效程序”

在 100% 在线模式下,你将获得适合你学习需求的个性化学习。

提高你在构音障碍 领域的技能,将自己定位为语言治疗领域的领先专业人士。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于 基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

02

目标

这个大学课程将为学生提供适当的工具,以拓宽他们在诊断和治疗儿童构音障碍领域的知识和技能。根据本专业的教学大纲,你将采用最先进的治疗技术,根据每个人的具体情况来治疗儿童和青少年的这种疾病。按照 TECH 为该计划制定的总体目标和具体目标,可以保证学习的全面性。

“

专门从事构音障碍治疗, 获得语言治疗领域提供的最佳专业机会”



总体目标

- 提供基于理论和工具知识的专业化教育,使你能够获得检测、预防、评估和干预所治疗的逻辑病症的能力
- 根据最新的技术进步,巩固教室和其他空间的干预过程的基这个知识,以方便这些学生获取信息和课程
- 更新和发展有关这些疾病特征的具体知识,以完善为干预制定准则的鉴别和主动诊断
- 提高教育界对教育包容性和所有代理人参与的整体干预模式的必要性的认识
- 学习语言治疗和社会心理干预方面的教育经验和良好做法,促进有这些教育需求的学生的个人、社会家庭和教育适应



通过实现 TECH 为本学位提出的一系列总体和具体目标,拓宽你的专业能力"



具体目标

- ◆ 掌握儿童和青少年构音障碍 的基本概念和分类基础, 以及与其他病症的特殊性和差异
- ◆ 能够区分言语失调和构音障碍 的症状和特点, 能够通过进行适当的评估过程识别这两种病症
- ◆ 明确语言治疗师在评估和干预过程中的作用, 能够对儿童进行适当的、个性化的练习
- ◆ 了解儿童发展的环境和背景, 能够在所有环境中提供充分的支持, 并在康复过程中指导家庭和教育专业人士
- ◆ 了解参与评估和干预畸形儿童的专业人士, 以及在干预过程中与所有专业人士合作的重要性

03

课程管理

为了提高其学历的教育水平,TECH 为该大学课程指定了一个由在儿童和青少年语言治疗领域积极工作的专业人士组成的教学团队。这些专家将负责明确执行学生在攻读该学位期间将学习的所有内容。因此,他们为你提供的所有知识都将完全符合该领域的最新发展。

“

获取这个资格证书, 享受由具有治疗构音障碍患者经验的专业人士提供的精彩教学内容”

国际客座董事

Elizabeth Anne Rosenzweig博士是国际知名的专家，专注于治疗听力损失的儿童。作为口语语言专家和认证治疗师，她推动了基于远程实践的早期援助策略，对患者及其家庭具有广泛的益处。

此外，Rosenzweig博士的研究兴趣集中在创伤援助、文化敏感的口语实践和个人准备。在这些领域的积极学术工作使她获得了多个奖项，其中包括哥伦比亚大学颁发的多样性研究奖。

凭借她的高级技能，她担任了哥伦比亚大学Edward D. Mysak沟通障碍诊所的领导。她还因其在哥伦比亚大学教育学院的教职和作为通用卫生职业研究所的合作伙伴而备受关注。此外，她是高影响力科学社区期刊The Journal of Early Hearing Detection and Intervention和The Journal of Deaf Studies and Deaf Education的官方审稿人。

Rosenzweig博士还管理和指导AuditoryVerbalTherapy.net项目，为遍布世界各地的患者提供远程治疗服务。她还担任其他全球专业中心的语言和听力顾问。同时，她专注于非营利性工作，并参与无限听力项目，该项目旨在为拉丁美洲的儿童和专业人士提供帮助。同时，亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会为聋人和听力障碍者任命她为副主席。



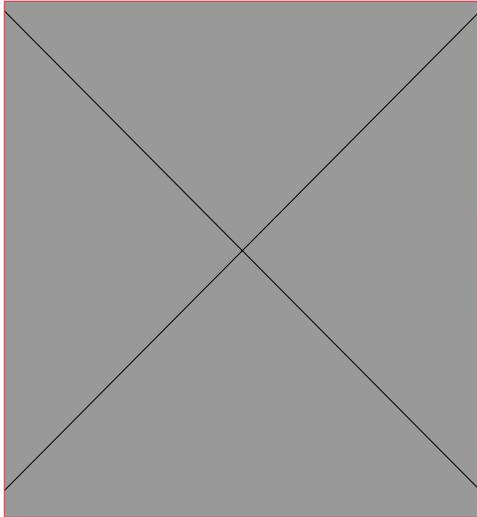
Elizabeth Anne Rosenzweig 博士

- ◆ 哥伦比亚大学沟通障碍诊所主任，美国纽约
- ◆ 哥伦比亚大学通用卫生职业研究所助理教授
- ◆ AuditoryVerbalTherapy.net私人咨询主管
- ◆ 耶史华大学部门主任
- ◆ 哥伦比亚大学教育学院和比较文学系副教授
- ◆ 审稿人：专业期刊The Journal of Deaf Studies and Deaf Education和The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ◆ 亚历山大·格雷厄姆·贝尔协会副主席
- ◆ 哥伦比亚大学教育博士学位
- ◆ Fontbonne大学言语病理学硕士学位
- ◆ 德克萨基督教大学传播与交流障碍科学学士学位
- ◆ 美国言语和语言协会
- ◆ 美国耳蜗植入联盟
- ◆ 美国言语和语言协会会员

“

感谢 TECH，你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Vázquez Pérez, Maria Asunción 女士

- ◆ 擅长神经病学的语言治疗师
- ◆ Neurosens的语言治疗师
- ◆ Rehasalud康复中心的语言治疗师
- ◆ 森达斯心理咨询室的语言治疗师
- ◆ 阿科鲁尼亚大学语言治疗文凭
- ◆ 神经病学硕士

教师

Berbel, Fina Mari 女士

- ◆ 语言治疗师 临床听觉和听力治疗专家
- ◆ 阿利坎特聋人联合会的语言治疗师
- ◆ 穆尔西亚大学的语言治疗学位
- ◆ 穆尔西亚大学临床听力与听力治疗硕士
- ◆ 西班牙手语口译培训(LSE)

Plana González, Andrea 女士

- ◆ Logrospedia的创始人和语言治疗师
- ◆ ClínicActiva和Amaco Salud的语言治疗师
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学语言治疗专业
- ◆ 萨拉曼卡教廷大学的口部运动和肌功能治疗硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得声乐治疗硕士学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学神经康复和早期干预专家 CEU Cardenal Herrera 大学

Rico Sánchez, Rosana 女士

- ◆ Palabras y Más - 言语治疗和教学法中心主任兼言语治疗师
- ◆ 在OrientaMedia的语言治疗师
- ◆ 在专家会议上发言
- ◆ 巴利亚多利德大学的语言治疗文凭
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 替代性和辅助性交流系统(AACS) 专家

Cerezo Fernández, Ester 女士

- ◆ Paso a Paso - Clínica de Neurorehabilitation 的语言治疗师
- ◆ San Jerónimo医院的语言治疗师
- ◆ Zona Hospitalaria杂志的编辑
- ◆ 毕业于卡斯蒂利亚-拉曼恰大学语言治疗专业
- ◆ ITEAP学院的临床神经心理学硕士课程
- ◆ Euroinnova商学院的肌功能治疗专家
- ◆ Euroinnova商学院的早期儿童护理专家
- ◆ Euroinnova商学院的音乐治疗专家

López Mouriz, Patricia 女士

- ◆ FÍSICO -Fisioterapia y Salud的心理学家
- ◆ 埃米莉亚-戈麦斯协会 (ADAFAD) 心理学家调解员
- ◆ Orienta中心的心理学家
- ◆ 阿布伦特的心理学家
- ◆ 圣地亚哥-德孔波斯特拉大学 (USC) 的心理学学位
- ◆ USC 综合健康心理学硕士
- ◆ 平等、简要治疗和儿童学习困难方面的培训

04

结构和内容

这个大学课程的教学大纲由一个模块组成,通过该模块,学生将提高治疗儿童和青少年构音障碍的技能。此外,在这个课程学习期间,你还可以使用各种文本和多媒体格式的教学材料。这一事实,再加上该学位 100%在线的教学方法,将促进完全符合每个学生需求的详细学习过程。

“

构音障碍大学课程采用创新的“再学习”方法, 让你按照自己的节奏学习”

模块1.儿童和青少年构音障碍

1.1. 初步考虑

1.1.1. 模块介绍

1.1.1.1. 这个模块的介绍

1.1.2. 模块目标

1.1.3. 有构音障碍的历史

1.1.4. 儿童和青少年构音障碍的预后

1.1.4.1. 患有构音障碍的儿童发展的预后情况

1.1.4.1.1. 患有构音障碍的儿童的语言发展

1.1.4.1.2. 患有构音障碍的儿童的语言发展

1.1.5. 构音障碍的早期护理

1.1.5.1. 什么是早期干预?

1.1.5.2. 早期护理对构音障碍有什么帮助?

1.1.5.3. 早期护理在构音障碍干预中的重要性

1.1.6. 预防构音障碍的发生

1.1.6.1. 如何预防?

1.1.6.2. 是否有任何预防方案?

1.1.7. 构音障碍神经病学

1.1.7.1. 语音障碍的神经学影响

1.1.7.1.1. 颅神经和语言生成

1.1.7.1.2. 参与发音呼吸协调的颅神经

1.1.7.1.3. 与语言有关的大脑运动整合

1.1.8. 构音障碍 vs 失读症

1.1.8.1. 单位简介

1.1.8.2. 语言障碍

1.1.8.2.1. 语言障碍的概念

1.1.8.2.2. 语言障碍的特征

1.1.8.3. 构音障碍与言语障碍的区别

1.1.8.3.1. 分类表

1.1.8.4. 构音障碍与语言障碍之间的关系

1.1.8.4.1. 这两种病症之间有关系吗?

1.1.8.4.2. 这两种疾病的相似之处

1.1.9. 构音障碍和发音障碍

1.1.9.1. 什么是排异反应?(短评)

1.1.9.2. 构音障碍和发音障碍的区别

1.1.9.3. 这两种疾病的相似之处

1.1.10. 构音障碍和构音障碍

1.1.10.1. 什么是构音障碍?(简短的意思)

1.1.10.2. 构音障碍和婴儿构音障碍的区别

1.1.10.3. 构音障碍和婴儿构音障碍的相似之处

1.2. 构音障碍的一般特征

1.2.1. 概念化

1.2.1.1. 构音障碍的概念

1.2.1.2. 关节紊乱的症状学

1.2.2. 构音障碍的一般特征

1.2.3. 根据引起病变的部位对关节紊乱进行分类

1.2.3.1. 上运动神经元疾病导致的构音障碍

1.2.3.1.1. 讲话特点

1.2.3.1.2. 下运动神经元疾病导致的构音障碍

1.2.3.1.2.1. 讲话特点

1.2.3.1.3. 小脑疾病导致的构音障碍

1.2.3.1.3.1. 讲话特点

1.2.3.1.4. 锥体外系疾病引起的构音障碍

1.2.3.1.4.1. 讲话特点

1.2.3.1.5. 多重运动系统失调导致的构音障碍

1.2.3.1.5.1. 讲话特点

- 1.2.4. 根据症状学的分类
 - 1.2.4.1. 痉挛性构音障碍
 - 1.2.4.1.1. 讲话特点
 - 1.2.4.2. 弛缓性构音障碍
 - 1.2.4.2.1. 讲话特点
 - 1.2.4.3. 共济失调性构音障碍
 - 1.2.4.3.1. 讲话特点
 - 1.2.4.4. 运动性构音障碍
 - 1.2.4.4.1. 讲话特点
 - 1.2.4.5. 混合性构音障碍
 - 1.2.4.5.1. 讲话特点
 - 1.2.4.6. 痉挛性构音障碍
 - 1.2.4.6.1. 讲话特点
- 1.2.5. 根据发音摄入量进行分类
 - 1.2.5.1. 普遍性构音障碍
 - 1.2.5.2. 肢体障碍状态
 - 1.2.5.3. 残存的障碍物
- 1.2.6. 儿童和青少年构音障碍的病因
 - 1.2.6.1. 脑部病变
 - 1.2.6.2. 脑瘤
 - 1.2.6.3. 脑瘤
 - 1.2.6.4. 脑部意外
 - 1.2.6.5. 其他原因
 - 1.2.6.6. 药物
- 1.2.7. 儿童和青少年关节紊乱的发病率
 - 1.2.7.1. 构音障碍 目前的发病率
 - 1.2.7.2. 多年来流行率的变化
- 1.2.8. 构音障碍 的语言特征
 - 1.2.8.1. 患有构音障碍的儿童是否存在语言障碍?
 - 1.2.8.2. 损伤的特点
- 1.2.9. 构音障碍 的语音特征
 - 1.2.9.1. 患有构音障碍的儿童是否存在语言生成障碍?
 - 1.2.9.2. 损伤的特点
- 1.2.10. 构音障碍的半文学
 - 1.2.10.1. 如何检测构音障碍?
 - 1.2.10.2. 构音障碍的相关体征和症状
- 1.3. 构音障碍的分类
 - 1.3.1. 构音障碍儿童的其他疾病
 - 1.3.1.1. 运动障碍
 - 1.3.1.2. 心理障碍
 - 1.3.1.3. 沟通障碍
 - 1.3.1.4. 社会关系的改变
 - 1.3.2. 小儿脑瘫
 - 1.3.2.1. 脑瘫的概念
 - 1.3.2.2. 小儿脑性麻痹的构音障碍
 - 1.3.2.2.1. 获得性脑损伤中构音障碍的后果
 - 1.3.2.3. 吞咽困难
 - 1.3.2.3.1. 吞咽困难的概念
 - 1.3.2.3.2. 与吞咽困难有关的构音障碍
 - 1.3.2.3.3. 获得性脑损伤中构音障碍的后果
 - 1.3.3. 获得性脑损伤
 - 1.3.3.1. 获得性脑损伤的概念
 - 1.3.3.2. 与获得性脑损伤有关的构音障碍
 - 1.3.3.2.1. 后天性脑损伤构音障碍的后果
 - 1.3.4. 多发性硬化症
 - 1.3.4.1. 多发性硬化症的概念
 - 1.3.4.2. 多发性硬化症的构音障碍
 - 1.3.4.2.1. 获得性脑损伤中构音障碍的后果
 - 1.3.5. 儿童获得性脑损伤
 - 1.3.5.1. 儿童获得性脑损伤的概念
 - 1.3.5.2. 儿童获得性脑损伤中的构音障碍
 - 1.3.5.2.1. 获得性脑损伤中构音障碍的后果

- 1.3.6. 畸形儿童的心理后果
 - 1.3.6.1. 语音障碍如何影响儿童的心理发展?
 - 1.3.6.2. 受影响的心理方面
- 1.3.7. 畸形儿童的社会后果
 - 1.3.7.1. 构音障碍如何影响构音障碍儿童的社会发展?
- 1.3.8. 肢体障碍儿童交流互动的后果
 - 1.3.8.1. 语音障碍如何影响交流?
 - 1.3.8.2. 沟通方面受到影响
- 1.3.9. 畸形儿童的社会后果
 - 1.3.9.1. 构音障碍如何影响社会关系?
- 1.3.10. 经济后果
 - 1.3.10.1. 专业干预和家庭的经济成本
- 1.4. 儿童和青少年构音障碍的其他分类方法
 - 1.4.1. 言语评估及其对构音障碍儿童的重要性
 - 1.4.1.1. 语言治疗师为什么要评估构音障碍?
 - 1.4.1.2. 言语治疗师为什么要对构音障碍进行评估?
 - 1.4.2. 临床语言治疗评估
 - 1.4.3. 评估和诊断过程
 - 1.4.3.1. 病历
 - 1.4.3.2. 文件分析
 - 1.4.3.3. 与亲属的访谈
 - 1.4.4. 直接检查
 - 1.4.4.1. 神经生理学检查
 - 1.4.4.2. 三叉神经检查
 - 1.4.4.3. 附属神经的检查
 - 1.4.4.4. 舌咽神经的检查
 - 1.4.4.5. 面神经的检查
 - 1.4.4.5.1. 舌下神经的检查
 - 1.4.4.5.2. 附属神经的检查

- 1.4.5. 感知性检查
 - 1.4.5.1. 呼吸作用的探索
 - 1.4.5.2. 核磁共振成像
 - 1.4.5.3. 口腔运动控制
 - 1.4.5.4. 衔接
- 1.4.6. 需要评估的其他方面
 - 1.4.6.1. 可理解性
 - 1.4.6.2. 自动语音
 - 1.4.6.3. 阅读
 - 1.4.6.4. 创作理念
 - 1.4.6.5. 可理解性/严重性筛选
- 1.4.7. 在家庭背景下评估畸形儿童的情况
 - 1.4.7.1. 为评估家庭环境而接受采访的人员
 - 1.4.7.2. 采访的相关内容
 - 1.4.7.2.1. 家庭访谈中应提出的一些重要问题
 - 1.4.7.3. 在家庭背景下评估的重要性
- 1.4.8. 在学校背景下评估畸形儿童的情况
 - 1.4.8.1. 在学校范围内采访的专业人员
 - 1.4.8.1.1. 辅导员
 - 1.4.8.1.2. 听力和语言教师
 - 1.4.8.1.3. 学校辅导员
 - 1.4.8.2. 学校对构音障碍儿童进行评估的重要性
- 1.4.9. 其他卫生专业人员对畸形儿童的评估
 - 1.4.9.1. 联合评估的重要性
 - 1.4.9.2. 神经学评估
 - 1.4.9.3. 物理治疗评估
 - 1.4.9.4. 耳鼻喉科评估
 - 1.4.9.5. 心理评估
- 1.4.10. 鉴别诊断
 - 1.4.10.1. 如何对患有构音障碍的儿童进行鉴别诊断?
 - 1.4.10.2. 建立鉴别诊断的考虑因素

1.5. 构音障碍的特点

- 1.5.1. 干预儿童构音障碍的重要性
 - 1.5.1.1. 受构音障碍影响的儿童所面临的后果
 - 1.5.1.2. 通过干预发展构音障碍
- 1.5.2. 对有构音障碍的儿童进行干预的目标
 - 1.5.2.1. 构音障碍的一般目标
 - 1.5.2.1.1. 心理学目标
 - 1.5.2.1.2. 运动目标
- 1.5.3. 干预方法
- 1.5.4. 干预期间应采取的步骤
 - 1.5.4.1. 就干预模式达成一致
 - 1.5.4.2. 确定干预的顺序和时机
- 1.5.5. 在干预期间, 儿童是主要的主体
 - 1.5.5.1. 用儿童的技能支持干预措施
- 1.5.6. 干预的一般考虑
 - 1.5.6.1. 参与干预的动机的重要性
 - 1.5.6.2. 干预期间的情感性
- 1.5.7. 言语治疗干预的活动建议
 - 1.5.7.1. 心理活动
 - 1.5.7.2. 运动活动
- 1.5.8. 联合康复过程的重要性
 - 1.5.8.1. 从事关节紊乱的专业人员
 - 1.5.8.1.1. 物理治疗师
 - 1.5.8.1.2. 心理学家
- 1.5.9. 替代性和辅助性交流系统作为干预支持
 - 1.5.9.1. 这些系统如何支持对构音障碍儿童的干预?
 - 1.5.9.2. 系统类型的选择。增强型或替代型?
 - 1.5.9.3. 设置其使用的设置
- 1.5.10. 如何确定治疗的结束?
 - 1.5.10.1. 表示康复结束的标准
 - 1.5.10.2. 实现康复目标

1.6. 评估构音障碍

- 1.6.1. 发音障碍的语音治疗干预
 - 1.6.1.1. 语言治疗干预对儿童和青少年发音障碍的重要性
 - 1.6.1.2. 构音障碍的语言治疗包括哪些内容?
 - 1.6.1.3. 言语治疗干预的目标
 - 1.6.1.3.1. 言语治疗干预的一般目标
 - 1.6.1.3.2. 言语治疗干预的具体目标
- 1.6.2. 构音障碍的吞咽治疗
 - 1.6.2.1. 在构音障碍的情况下出现吞咽困难
 - 1.6.2.2. 什么是吞咽治疗?
 - 1.6.2.3. 这个疗法的重要性
- 1.6.3. 姿势和身体疗法在构音障碍中的应用
 - 1.6.3.1. 构音障碍中的姿势和身体姿态障碍
 - 1.6.3.2. 姿势和身体治疗包括哪些内容?
 - 1.6.3.3. 治疗的重要性
- 1.6.4. 构音障碍 的口腔治疗
 - 1.6.4.1. 语音障碍病例中的口唇障碍
 - 1.6.4.2. 什么是口面部治疗?
 - 1.6.4.3. 治疗的重要性
- 1.6.5. 构音障碍 中的呼吸疗法和发音呼吸协调
 - 1.6.5.1. 构音障碍 患者的发音和呼吸协调困难
 - 1.6.5.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.5.3. 治疗的重要性
- 1.6.6. 构音障碍的衔接治疗
 - 1.6.6.1. 患有构音障碍 的发音障碍
 - 1.6.6.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.6.3. 治疗的重要性
- 1.6.7. 构音障碍 的言语治疗
 - 1.6.7.1. 在构音障碍 的情况下出现语言障碍
 - 1.6.7.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.7.3. 治疗的重要性

- 1.6.8. 构音障碍的共振疗法
 - 1.6.8.1. 共振困难与构音障碍
 - 1.6.8.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.8.3. 治疗的重要性
- 1.6.9. 构音障碍的发声治疗
 - 1.6.9.1. 在构音障碍的情况下出现声音障碍
 - 1.6.9.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.9.3. 治疗的重要性
- 1.6.10. 语感和流畅性治疗
 - 1.6.10.1. 有构音障碍的发音和流畅性困难
 - 1.6.10.2. 疗法包括哪些内容?
 - 1.6.10.3. 治疗的重要性
- 1.7. 语音治疗在构音障碍中的应用
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.1.1. 为构音障碍儿童制定语言治疗干预方案的重要性
 - 1.7.2. 制定语言干预方案的初步考虑
 - 1.7.2.1. 畸形儿童的特征
 - 1.7.3. 言语治疗干预计划的决定
 - 1.7.3.1. 干预的方法
 - 1.7.3.2. 干预会议顺序的共识:要考虑到方面
 - 1.7.3.2.1. 按时间顺序排列的年龄
 - 1.7.3.2.2. 孩子的课外活动
 - 1.7.3.2.3. 时间表
 - 1.7.3.3. 建立干预线
 - 1.7.4. 言语治疗构音障碍干预方案的目标
 - 1.7.4.1. 言语治疗干预的一般目标
 - 1.7.4.2. 言语治疗干预的具体目标
 - 1.7.5. 发音障碍语言治疗干预领域和拟议活动
 - 1.7.5.1. 口腔部
 - 1.7.5.2. 语音
 - 1.7.5.3. 创作理念
 - 1.7.5.4. 讲话
 - 1.7.5.5. 语言
 - 1.7.5.6. 呼吸
 - 1.7.6. 语言治疗干预中使用的材料和资源
 - 1.7.6.1. 对市场上用于语言治疗干预的材料提出建议,并对材料及其用途进行概述
 - 1.7.6.2. 上述建议材料的图片
 - 1.7.7. 语音语言干预的技术资源和教学材料
 - 1.7.7.1. 用于干预的软件程序
 - 1.7.7.1.1. PRAAT项目
 - 1.7.8. 构音障碍干预的干预方法
 - 1.7.8.1. 干预方法的类型
 - 1.7.8.1.1. 医学方法
 - 1.7.8.1.2. 临床干预方法
 - 1.7.8.1.3. 工具性方法
 - 1.7.8.1.4. 务实的方法
 - 1.7.8.1.5. 行为-骨科方法
 - 1.7.8.2. 选择适合案例的干预方法

- 1.7.9. 言语治疗干预技术和建议的活动
 - 1.7.9.1. 呼吸
 - 1.7.9.1.1. 拟议活动
 - 1.7.9.2. 发音
 - 1.7.9.2.1. 活动建议
 - 1.7.9.3. 衔接
 - 1.7.9.3.1. 活动建议
 - 1.7.9.4. 核磁共振成像
 - 1.7.9.4.1. 活动建议
 - 1.7.9.5. 讲话率
 - 1.7.9.5.1. 拟议活动
 - 1.7.9.6. 重音和音调
 - 1.7.9.6.1. 活动建议
- 1.7.10. 替代性和/或辅助性交流系统作为构音障碍的一种干预方法
 - 1.7.10.1. 什么是SAAC系统?
 - 1.7.10.2. SAAC如何帮助干预有构音障碍的儿童?
 - 1.7.10.3. SAAC如何帮助患有构音障碍的儿童进行交流?
 - 1.7.10.4. 根据儿童的需要选择系统方法
 - 1.7.10.4.1. 建立通信系统的考虑因素
 - 1.7.10.5. 如何在不同的儿童发展环境中使用沟通系统?
- 1.8. 言语治疗对构音障碍的干预
 - 1.8.1. 畸形儿童的发展单元介绍
 - 1.8.2. 家庭环境中的畸形儿童的后果
 - 1.8.2.1. 家庭环境中的困难是如何影响孩子的?
 - 1.8.3. 障碍儿童家庭环境中的沟通困难
 - 1.8.3.1. 家庭环境中的障碍是什么?
 - 1.8.4. 家庭环境中专业干预的重要性以及以家庭为中心的干预模式
 - 1.8.4.1. 家庭在畸形儿童发展中的重要性
 - 1.8.4.2. 如何为畸形儿童提供以家庭为中心的干预?
 - 1.8.5. 将家庭纳入语言治疗和学校对构音障碍儿童的干预中
 - 1.8.5.1. 为了将家庭纳入干预, 需要考虑的方面
 - 1.8.6. 家庭融入专业和学校干预的好处
 - 1.8.6.1. 与卫生专业人员的协调和家庭融合的好处
 - 1.8.6.2. 与教育专业人员和福利的协调
 - 1.8.7. 关于家庭环境的提示
 - 1.8.7.1. 促进智力障碍儿童口语交流的技巧
 - 1.8.7.2. 与残疾儿童的家庭关系指南
 - 1.8.8. 对家庭的心理支持
 - 1.8.8.1. 对有构音障碍儿童的家庭的心理影响
 - 1.8.8.2. 为什么要提供心理支持?
 - 1.8.9. 家庭作为学习普及的手段
 - 1.8.9.1. 家庭对学习普及的重要性
 - 1.8.9.2. 家庭如何支持孩子的学习?
 - 1.8.10. 与患有构音障碍的儿童沟通
 - 1.8.10.1. 家庭环境中的沟通策略
 - 1.8.10.2. 改善沟通的技巧
 - 1.8.10.2.1. 环境的变化
 - 1.8.10.2.2. 替代口头交流的方法
- 1.9. 建议用于语言治疗障碍的练习
 - 1.9.1. 单位简介
 - 1.9.1.1. 儿童上学时期与儿童和青少年构音障碍发病率的关系
 - 1.9.2. 在干预期间, 学校参与的重要性
 - 1.9.2.1. 学校作为发育不良儿童的环境
 - 1.9.2.2. 学校对儿童发展的影响
 - 1.9.3. 学校支持, 谁在学校支持孩子, 如何支持?
 - 1.9.3.1. 听力和语言教师
 - 1.9.3.2. 辅导员
 - 1.9.4. 康复专业人员与教育专业人员的协调
 - 1.9.4.1. 与谁协调?
 - 1.9.4.2. 协调的步骤
 - 1.9.5. 畸形儿童在课堂上的后果
 - 1.9.5.1. 对畸形儿童的心理影响
 - 1.9.5.2. 与同学们的交流

- 1.9.6. 根据学生的需要进行干预
 - 1.9.6.1. 考虑到有构音障碍的学生的需求的重要性
 - 1.9.6.2. 如何确定学生的需求?
 - 1.9.6.3. 阐述学习者需求的参与者
- 1.9.7. 方向
 - 1.9.7.1. 学校对构音障碍儿童的干预准则
- 1.9.8. 学校的目标
 - 1.9.8.1. 学校干预的一般目标
 - 1.9.8.2. 实现目标的战略
- 1.9.9. 课堂上的干预方法, 支持儿童融入的策略
- 1.9.10. 在课堂上使用SAACs来促进交流
 - 1.9.10.1. SAAC如何在课堂上帮助有障碍的学习者?
- 1.10. 附件



通过这个资格认证, 你可以从学术市场上有关构音障碍管理的最新教学资源中获益, 这些资源有各种文本和多媒体格式"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

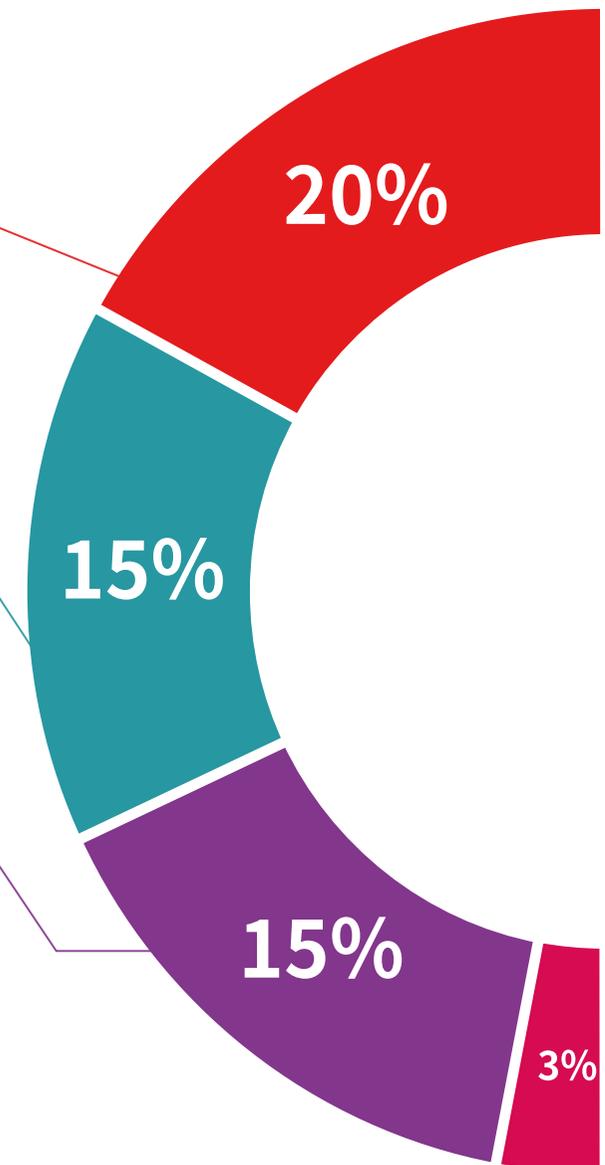
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

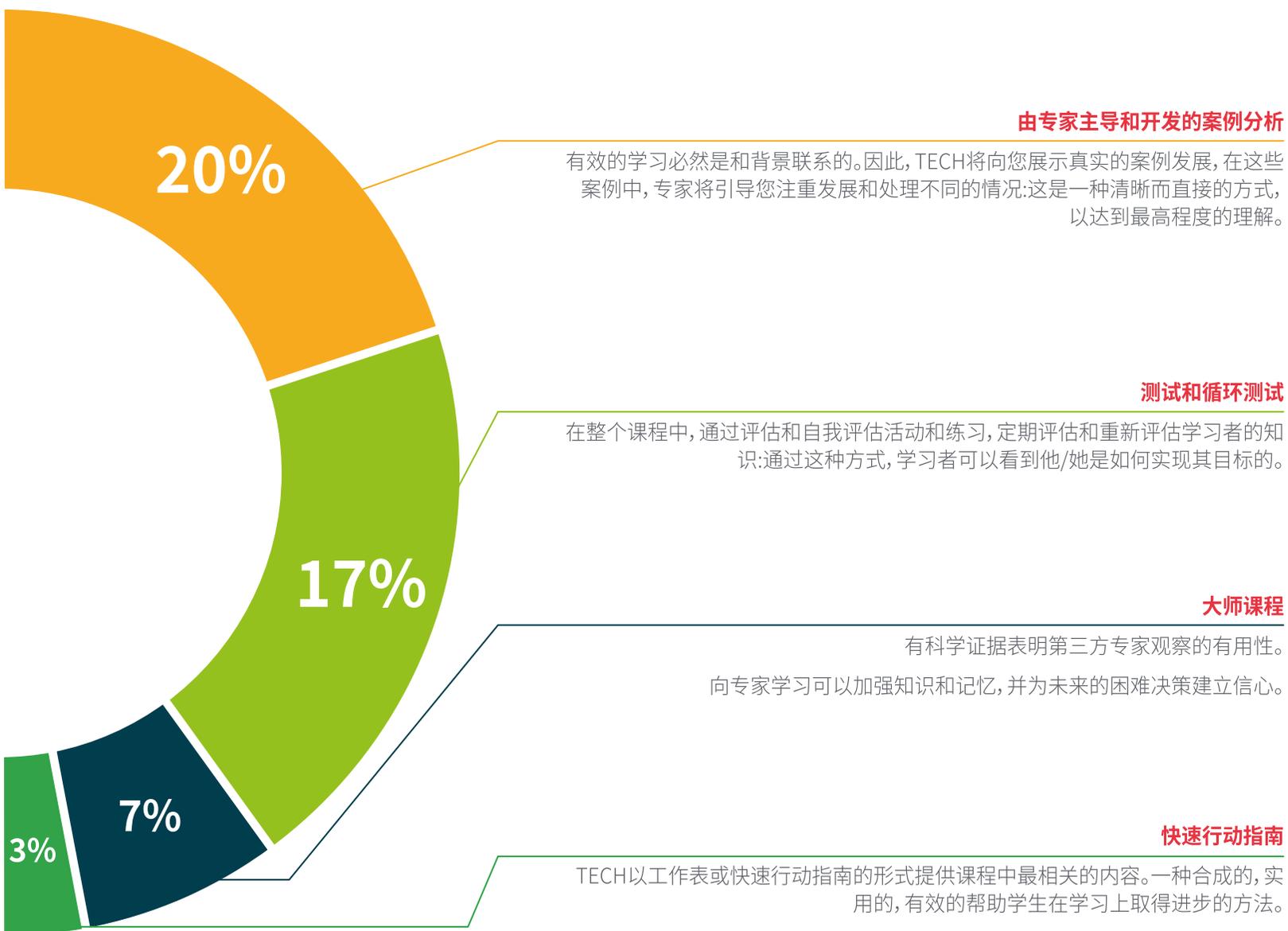
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

构音障碍大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

“

顺利完成这个课程并获得大学学历, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**构音障碍大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**构音障碍大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 语言 机构
网上教室 发展

tech 科学技术大学

大学课程 构音障碍

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程 构音障碍