

大学课程

小学教育的多样性





## 大学课程

### 小学教育的多样性

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/diversity-primary-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/diversity-primary-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

16

05

学位

---

24

# 01 介绍

今天教室的多样性是不容置疑的。每个学生都有具体的特点，因此也有特殊的需求，教师必须通过最适合每个学习阶段的教学方法来满足这些需求。为了满足这种多样性，教师需要有更高的资质，使他们能够提供更多个性化的关注。在这个课程中，我们为你提供关于这个主题的最新信息，以提高你在这个领域的技能。







“

根据学生的教育需求提供个性化的关注，  
将使他们能够改善他们的学习过程”

21世纪的学校专注于个性化的关注,学生是教学过程的中心。老师专注于教学大纲和内容的年代已经过去了。这种发展主要是由于课堂上学习者的多样性。

为了在这一领域获得更高的资格,本大学课程中分析了不同的概念及其在课堂上的平等和多样性的应用。通过这种方式,研究了关于课堂多样性的主要理论观点,以及学校中的排斥问题和学校失败的主要因素。

就他们而言,学习困难也是该大学课程不可缺少的一部分,因为许多学生需要更有针对性的关注,以改善教育问题。在这方面,该方案涵盖了特殊教育需求中的一系列不同的问题。

通过这个大学课程,TECH已着手培训教师,使他们能够在这个教育阶段轻松而准确地进行教学。为此,专门设计了科目及其主题的顺序和分布,以使每个学生能够决定在这些科目上投入多少时间并自我管理时间。此外,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究等方式呈现的理论材料,你将能够以有序的方式唤起知识,训练决策,展示你在教学领域内的培训。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天,什么时间,用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

这个**小学教育的多样性大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于小学教育教师的教育任务的最新消息
- ◆ 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你提供了主要的教育工具,使你能够在教学领域发展你的工作"

“

沉浸在这个完整方案的研究中,你会发现你需要的一切,以获得更高的专业水平,并与最好的竞争”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到一个由公认的,经验丰富的多样性护理专家创建的创新互动视频系统的协助。

要访问我们的内容,你只需要有一个固定或移动设备,并有互联网连接。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。





# 02 目标

小学教育的多样性大学课程在培养学生行使其专业所需的技能。为此，我们为您提供该领域领先专家的最全面培训。







“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 提高你的技能”



## 总体目标

---

- 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- 有效地处理有特殊需要的学生的学习情况
- 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”







## 具体目标

---

- ◆ 为学生提供在课堂上可能遇到的学习困难
- ◆ 发现学生可能出现的不同困难
- ◆ 分清学习的概念, 问题和困难
- ◆ 了解不同的学习方式和认知风格
- ◆ 在学习困难发生之前加以预防
- ◆ 对不同的学习障碍进行干预
- ◆ 了解彼此密切相关的不同术语及其在课堂上应用
- ◆ 检测学校失败的可能因素
- ◆ 获得必要的工具, 以避免在学校失败
- ◆ 发现学校中可能存在的欺凌行为的迹象
- ◆ 开发工具, 促进包容性和跨文化学校
- ◆ 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- ◆ 识别学校中的不同病症
- ◆ 在小学教育中发展心理运动功能



# 03

## 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



“培养最佳教师的最佳内容”

## 模块1.学习困难

- 1.1. 发展心理学
  - 1.1.1. 身体或运动发展
  - 1.1.2. 认知发展
  - 1.1.3. 语言发展
  - 1.1.4. 情感发展
- 1.2. 学习困难
  - 1.2.1. 学习困难 (LD) 的定义和概念化
  - 1.2.2. 记忆和学习困难
- 1.3. 特殊教育需求和包容性教育
  - 1.3.1. 克服学校整合的包容性学校运动
  - 1.3.2. 通往人人享有的学校之路
  - 1.3.3. 促进学前教育的包容性教育
- 1.4. 与沟通, 语言, 言语和声音问题有关的学习困难
  - 1.4.1. 口腔语言学病理学: 沟通, 语言, 言语和声音方面的问题
  - 1.4.2. 语言问题
  - 1.4.3. 言语和发音障碍
- 1.5. 与识字有关的学习困难
  - 1.5.1. 阅读障碍或特定阅读障碍的概念化
  - 1.5.2. 阅读障碍的特点
  - 1.5.3. 阅读途径和阅读障碍的类型
  - 1.5.4. 有阅读障碍的学习者的干预指南
  - 1.5.5. 与识字有关的其他学习困难
- 1.6. 与数学有关的学习困难
  - 1.6.1. 对有数学困难的特殊学习障碍的概念化
  - 1.6.2. 数学困难的病因和过程
  - 1.6.3. 特定数学学习困难的类型
  - 1.6.4. 数学中特殊学习困难的特点
  - 1.6.5. 有特殊学习困难的数学学生的课堂干预指南
- 1.7. 智力残疾
  - 1.7.1. 智力障碍的概念化
  - 1.7.2. 在课堂上检测智力障碍的情况
  - 1.7.3. 智障学生的特殊教育需求
  - 1.7.4. 课堂上对智障学生的干预准则
- 1.8. 课堂上的高能力: 识别和教育发展的关键
  - 1.8.1. 高能力是一个教育问题吗?
  - 1.8.2. 高能力的概念是否有可能对其进行定义?
  - 1.8.3. 识别能力强的学生
  - 1.8.4. 对能力强的学生进行干预
- 1.9. 与视觉和听觉缺失有关的学习困难
  - 1.9.1. 视觉障碍
  - 1.9.2. 视力障碍婴儿的发育特点
  - 1.9.3. 有视力障碍的婴儿的特别教育需求
  - 1.9.4. 对视力障碍学生进行课堂教育干预
  - 1.9.5. 听力障碍
  - 1.9.6. 在课堂上检测听力障碍的学习者
  - 1.9.7. 听力障碍婴幼儿的特殊教育需求
  - 1.9.8. 听力障碍学生的课堂干预指南
- 1.10. 运动协调困难或运动失调
  - 1.10.1. 运动障碍的概念化
  - 1.10.2. 运动协调困难或运动障碍的概念化
  - 1.10.3. 在课堂上检测运动障碍的情况
  - 1.10.4. 对有运动障碍的学生的课堂干预指南



## 模块2. 课堂上的平等和多样性

- 2.1. 平等和多样性的基本概念
  - 2.1.1. 平等, 多样性, 差异, 公正和公平
  - 2.1.2. 多样性是积极的, 与生活息息相关的东西
  - 2.1.3. 相对主义和民族中心主义
  - 2.1.4. 人的尊严和人权
  - 2.1.5. 课堂多样性的理论视角
  - 2.1.6. 参考书目
- 2.2. 幼儿教育中从特殊教育到全纳教育的演变
  - 2.2.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
  - 2.2.2. 包容性的学校条件
  - 2.2.3. 促进学前教育的包容性教育
- 2.3. 幼儿时期的特点和需求
  - 2.3.1. 获得运动技能
  - 2.3.2. 获得心理发展
  - 2.3.3. 主观化的发展
- 2.4. 学校被排斥
  - 2.4.1. 隐藏的简历
  - 2.4.2. 不容忍和仇外心理
  - 2.4.3. 如何检测课堂骚扰?
  - 2.4.4. 参考书目
- 2.5. 学校失败的主要因素
  - 2.5.1. 定型观念和偏见
  - 2.5.2. 自我实现的预言, 皮格马利翁效应
  - 2.5.3. 影响学业失败的其他因素
  - 2.5.4. 参考书目
- 2.6. 包容性学校教育和跨文化性
  - 2.6.1. 学校作为一个开放的实体
  - 2.6.2. 对话篇
  - 2.6.3. 跨文化教育和对多样性的关注
  - 2.6.4. 什么是跨文化学校教育?
  - 2.6.5. 学校环境中的问题
  - 2.6.6. 行动
  - 2.6.7. 关于在课堂上开展跨文化工作的建议
  - 2.6.8. 参考书目
- 2.7. 知识社会中的数字排斥
  - 2.7.1. 信息和知识社会的变革
  - 2.7.2. 获取信息
  - 2.7.3. 网络2.0: 从消费者到创造者
  - 2.7.4. 使用信通技术所涉及的风险
  - 2.7.5. 数字鸿沟: 一种新型的排斥现象
  - 2.7.6. 面对数字排斥的教育
  - 2.7.7. 参考书目
- 2.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
  - 2.8.1. 学校包容和电子包容
  - 2.8.2. 学校的电子包容, 优势和要求
  - 2.8.3. 教育过程概念的变化
  - 2.8.4. 教师和学生角色的转变
  - 2.8.5. 信息通信技术是关注多样性的一个要素
  - 2.8.6. 为有教育支持需求的学生使用信通技术
  - 2.8.7. 参考书目
- 2.9. 利用信息和通信技术进行学习的积极方法
  - 2.9.1. 导言和目标
  - 2.9.2. 信息通信技术和新的教育范式: 学习的个性化
  - 2.9.3. 有效的信息通信技术辅助学习的积极方法
  - 2.9.4. 通过研究学习
  - 2.9.5. 协作和合作学习
  - 2.9.6. 基于问题和挑战的学习
  - 2.9.7. 翻转课堂
  - 2.9.8. 为每种方法选择合适的TIC的策略: 多元智能和学习景观
  - 2.9.9. 参考书目
- 2.10. 协作学习和翻转课堂
  - 2.10.1. 导言和目标
  - 2.10.2. 协作学习的定义
  - 2.10.3. 与合作学习不同之处
  - 2.10.4. 合作和协作学习的工具。Padlet
  - 2.10.5. 翻转课堂的定义
  - 2.10.6. 翻转式编程的教学行动
  - 2.10.7. 创建你的翻转课堂的数字工具
  - 2.10.8. 颠倒的课堂经验
  - 2.10.9. 参考书目

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

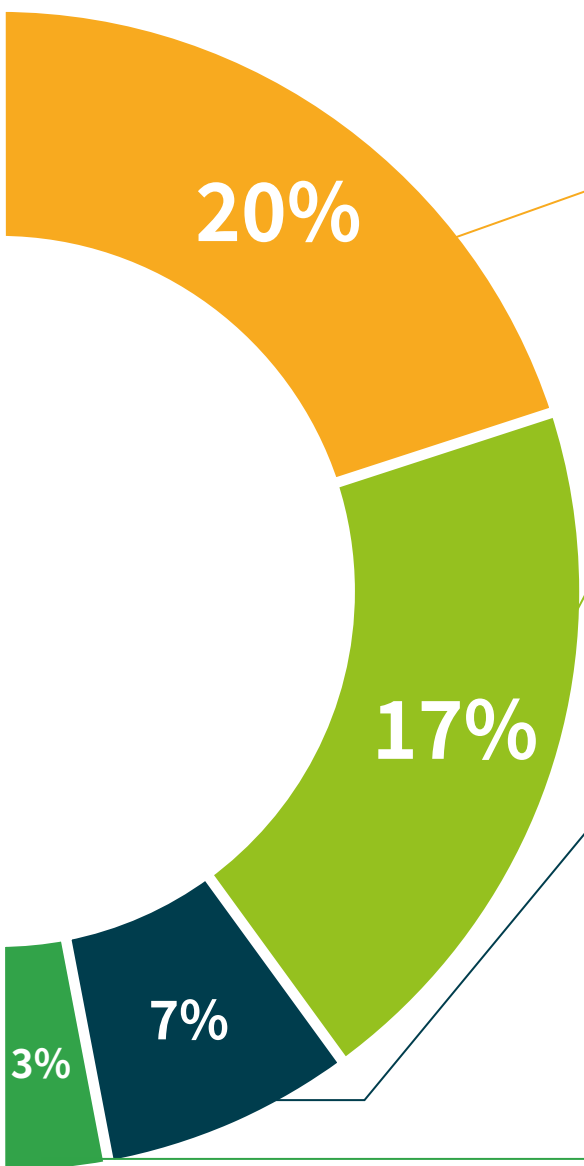
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。





# 05 学位

小学教育的多样性大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦"

这个小学教育的多样性大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育的多样性大学课程

官方学时: 300小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
小学教育的多样性

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线



大学课程

小学教育的多样性

