

大学课程

卫生程序的学科培养





tech 科学技术大学

大学课程

卫生程序的学科培养

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/disciplinary-training-health-processes

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

学习方法

20

06

学位

30

01 介绍

一直以来,卫生领域对寻求与卫生相关的多种职业机会的学生都具有极大的吸引力。因此,出现了许多旨在提供必要技术知识的中级和高级学位。然而,要教授这些科目就必须了解这些科目的管理条例,能力要求以及学生通过这些科目必须达到的目标。因此,TECH课程汇集了教授卫生程序课程的所有基本信息。所有这些均采用100%在线学术模式,并由在教育领域拥有丰富经验的教师设计和开发先进的教学大纲。





“

在您的职业生涯中更进一步, 并以保证卫生程序教学为指导”

教育系统旨在为学生提供促进其专业, 个人和社会发展的技能。对于那些寻求获得学习机会的学生来说, 这种方法变得更加重要, 从而使他们有保障地进入劳动力市场。

从这个意义上说, 在卫生领域, 近年来学生对各专业的学习兴趣越来越浓厚。因此, 为了使必须实现的内容, 能力或目标同质化, 有不同的法规对其进行规范。对于教师来说至关重要的信息, 教师将这些仪器作为指导和工作工具。这就是为什么 TECH 创建了这个大学学位, 为专业人士提供有关卫生程序的学科培养的最详尽的内容。

这是一门从理论和实践角度探讨辅助护理人员, 卫生急救技术人员或矫形假肢技术人员等健康领域不同程度必须教授的内容的课程。课程大纲以更加动态的方式解释管理它们的法规以及必须应用的教学标准。

为了实现这种学习, 学生将拥有多媒体教材, 他们可以在一天中的任何时间通过具有互联网连接的电子设备轻松访问这些教材。

因此, 未来的教师面临的是 100% 在线且灵活的大学课程。而且, 即使没有固定时间的上课或上课, 毕业生也能够将日常职责与高质量的教学相结合。

这门**卫生程序的学科培养大学课程**包含市场上最完整又最新的教育课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



这些案例研究将为您提供实用的方法和方法, 您可以将其融入到不同健康专业的课程准备中”

“

您将能够在短短6周内正确确定您所教授的卫生程序内容”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

假肢听力学,药剂师,放射治疗师等深入研究您可以在卫生领域教授的主要实践活动。

在这个大学学位中,借助 Relearning 系统,您将告别长时间的记忆。



02 目标

该大学课程的主要目标是为未来的教师提供中等教育卫生领域现有每个学位的基本主题。这要归功于专业教学团队的努力,他们将随时指导您,以便您成功实现学习。





“

通过这种学术选择,您将详细了解
卫生领域的所有趋势和职业机会”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育



立即注册大学学位, 让您能够将日常职责与一流的学习结合起来”





具体目标

- 了解中级护理助理技师 (TCA E) 周期的课程设置
- 管理和学习规定 TCAE 周期课程的法规, 特别是 RD 546/1995 和 RD 558/1995。
- 熟悉课程的各个部分, 以便在今后的教师工作中能够熟练掌握
- 区分 TCAE 的职能, 区分其专业能力
- 了解 TCAE 必须获得的不同能力单元, 以便能够在其教育工作中发挥作用
- 了解 TCAE 在其专业工作中所取得的成就, 并知道如何使用他们的标准作为评估指南
- 确定与 TCAE 周期相关的专业模块及其内容, 以便编写教材

03

课程管理

TECH 在这所大学学位中汇集了优秀的教学人员，他们拥有广泛的职业生涯，始终与教学相关。他对不同教育水平以及不同科目组织的深入了解都体现在这门课程中。所有这些都保证了想要从最好的专家那里获得高级学习的毕业生。





“

在该领域具有高水平能力和经验的教师将负责指导您完成整个大学课程”

管理人员



Barboyon Combey, Laura 博士

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学。



04

结构和内容

TECH 为学生提供了先进的教学大纲,使他们能够详细了解教授卫生程序课程所需的专业技能和能力。为此,您将拥有创新的多媒体内容,为您提供有关管理卫生学位和科目的法规的最新信息。此外,借助Relearning系统,您将能够巩固新概念,而无需投入大量时间的学习。



“

一项研究计划将使您能够通过理论实践方法获得对管理卫生程序的学科培养的法规的完整了解”

模块 1. 卫生程序的学科培养的补充

- 1.1. 中级护理辅助技师 (LOGSE)
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 综合能力和专业技能 (RD 546/1995)
 - 1.1.3. 能力单元:成就和绩效标准 (RD 546/1995)
 - 1.1.4. 专业模块:终端能力, 评估标准和基本内容 (RD 546/1995)
 - 1.1.5. 课程:内容 (RD 558/1995)
 - 1.1.6. 应用于 TCAE 周期的实践活动 + 解说视频
- 1.2. 卫生应急技术员中级水平
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 综合能力, 专业能力, 个人能力和社会能力 (RD 1397/2007)
 - 1.2.3. 专业环境和学位前景 (RD 1397/2007)
 - 1.2.4. 总体目标, 空间和设备 (RD 1397/2007)
 - 1.2.5. 专业模块:学习成果、评估标准, 期限, 基本内容和教学指南 (RD 1397/2007)
 - 1.2.6. 课程:内容 (ESD/3391/2008 号命令)
 - 1.2.7. 应用于 TES 周期的实践活动
- 1.3. 中级药房和药房辅助技术员
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 综合能力, 专业能力, 个人能力和社会能力 (RD 1689/2007)
 - 1.3.3. 专业环境和学位前景 (RD 1689/2007)
 - 1.3.4. 总体目标, 空间和设备 (RD 1689/2007)
 - 1.3.5. 专业模块:学习成果, 评估标准, 期限, 基本内容和教学指南 (RD 1689/2007)
 - 1.3.6. 课程:内容 (edu/2184/2009号命令)
 - 1.3.7. 应用于 TFP 周期的实践活动
- 1.4. 病理解剖和细胞诊断高级技师
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 综合能力, 专业能力, 个人能力和社会能力 (RD 767/2014)
 - 1.4.3. 专业环境和学位前景 (RD 767/2014)
 - 1.4.4. 总体目标, 空间和设备 (RD 767/2014)
 - 1.4.5. 专业模块:学习成果, 评估标准, 期限, 基本内容和教学指南 (RD 767/2014)
 - 1.4.6. 课程:内容 (ecd/1526/2015号命令)
 - 1.4.7. 应用于 APC 周期的实践活动 + 解说视频
- 1.5. 修复听力高级技师
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 综合能力, 专业能力, 个人能力和社会能力 (RD 1685/2007)
 - 1.5.3. 专业环境和学位前景 (RD 1685/2007)
 - 1.5.4. 总体目标, 空间和设备 (RD 1685/2007)
 - 1.5.5. 专业模块:学习成果, 评估标准, 期限, 基本内容和教学指南 (RD 1685/2007)
 - 1.5.6. 课程:内容 (edu/2217/2008号命令)
 - 1.5.7. 应用于 TES 周期的实践活动
- 1.6. 高级营养技师
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 综合能力和专业技能 (RD 536/1995)
 - 1.6.3. 能力单元:成就和绩效标准 (RD 536/1995)
 - 1.6.4. 专业模块:终端能力, 评估标准和基本内容 (RD 536/1995)
 - 1.6.5. 课程:内容 (RD 548/1995)
 - 1.6.6. 应用于 TES 周期的实践活动

- 1.7. 卫生文件和管理高级技师
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 768/2014)
 - 1.7.3. 专业环境和学位前景 (RD 768/2014)
 - 1.7.4. 总体目标,空间和设备 (RD 768/2014)
 - 1.7.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 768/2014)
 - 1.7.6. 课程:内容 (edu/1530/2015号命令)
 - 1.7.7. 应用于 TCAE 周期的实践活动 + 解说视频
- 1.8. 口腔卫生高级技师
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 769/2014)
 - 1.8.3. 专业环境和学位前景 (RD 769/2014)
 - 1.8.4. 总体目标,空间和设备 (RD 769/2014)
 - 1.8.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 769/2014)
 - 1.8.6. 课程:内容 (ecd/1539/2015号命令)
 - 1.8.7. 应用于 TSHB 周期的实践活动
- 1.9. 诊断成像与核医学高级技师
 - 1.9.1. 主题介绍
 - 1.9.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 770/2014)
 - 1.9.3. 专业环境和学位前景 (RD 770/2014)
 - 1.9.4. 总体目标,空间和设备 (RD 770/2014)
 - 1.9.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 770/2014)
 - 1.9.6. 课程:内容 (ECD/1540/2015号命令)
 - 1.9.7. 应用于 IPDMN 周期的实践活动
- 1.10. 临床和生物医学实验室技术员
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 771/2014)
 - 1.10.3. 专业环境和学位前景 (RD 771/2014)
 - 1.10.4. 总体目标,空间和设备 (RD 771/2014)
 - 1.10.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 771/2014)
 - 1.10.6. 课程:内容 (ECD/1541/2015号命令)
 - 1.10.7. 应用于 LCB 周期的实践活动
- 1.11. 矫形假肢和辅助设备高级技师
 - 1.11.1. 简介
 - 1.11.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 905/2013)
 - 1.11.3. 专业环境和学位前景 (RD 905/2013)
 - 1.11.4. 总体目标,空间和设备 (RD 905/2013)
 - 1.11.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 905/2013)
 - 1.11.6. 课程:内容 (ecd/1544/2015号命令)
 - 1.11.7. 应用于 OPA 周期的实践活动
- 1.12. 牙科修复高级技师
 - 1.12.1. 简介
 - 1.12.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 1687/2011)
 - 1.12.3. 专业环境和学位前景 (RD 1687/2011)
 - 1.12.4. 总体目标,空间和设备 (RD 1687/2011)
 - 1.12.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 1687/2011)
 - 1.12.6. 课程:内容 (ecd/109/2013号命令)
 - 1.12.7. 应用于 TSPD 周期的实践活动
- 1.13. 放射治疗和剂量测定高级技师
 - 1.13.1. 简介
 - 1.13.2. 综合能力,专业能力,个人能力和社会能力 (RD 772/2014)
 - 1.13.3. 专业环境和学位前景 (RD 772/2014)
 - 1.13.4. 总体目标,空间和设备 (RD 772/2014)
 - 1.13.5. 专业模块:学习成果,评估标准,期限,基本内容和教学指南 (RD 772/2014)
 - 1.13.6. 课程:内容 (ecd/1546/2015号命令)
 - 1.13.7. 应用于 RTD 周期的实践活动

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH 在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

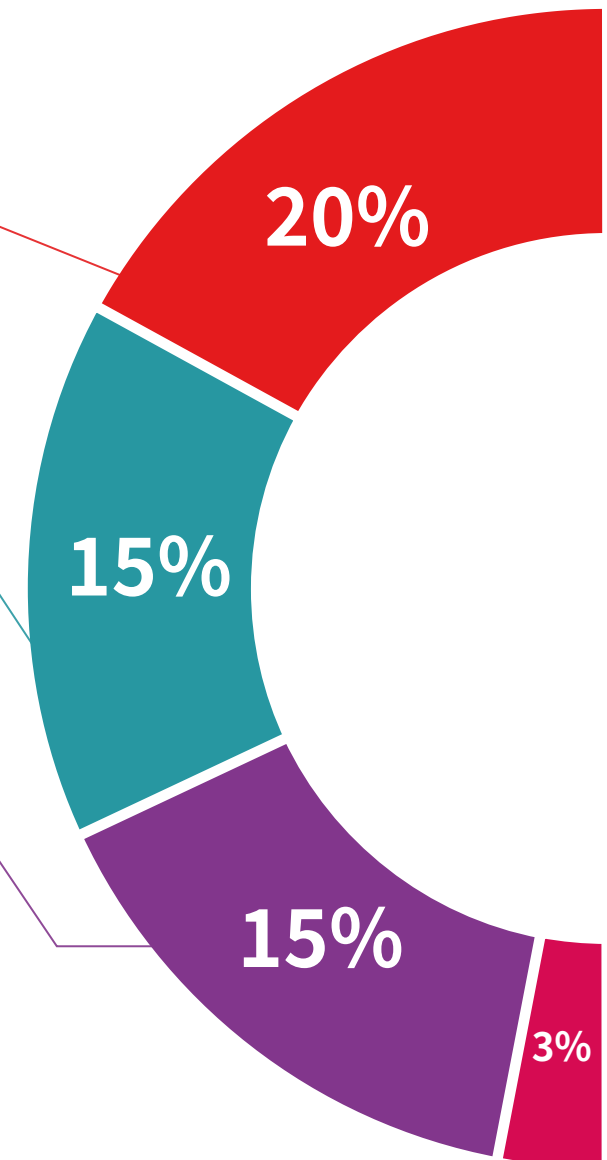
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

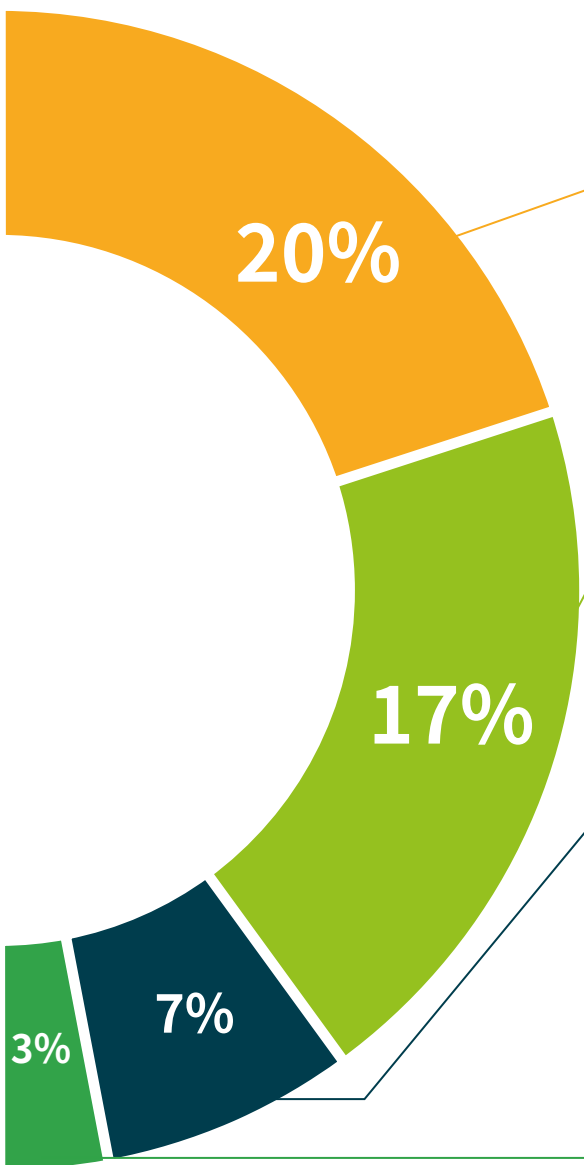
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

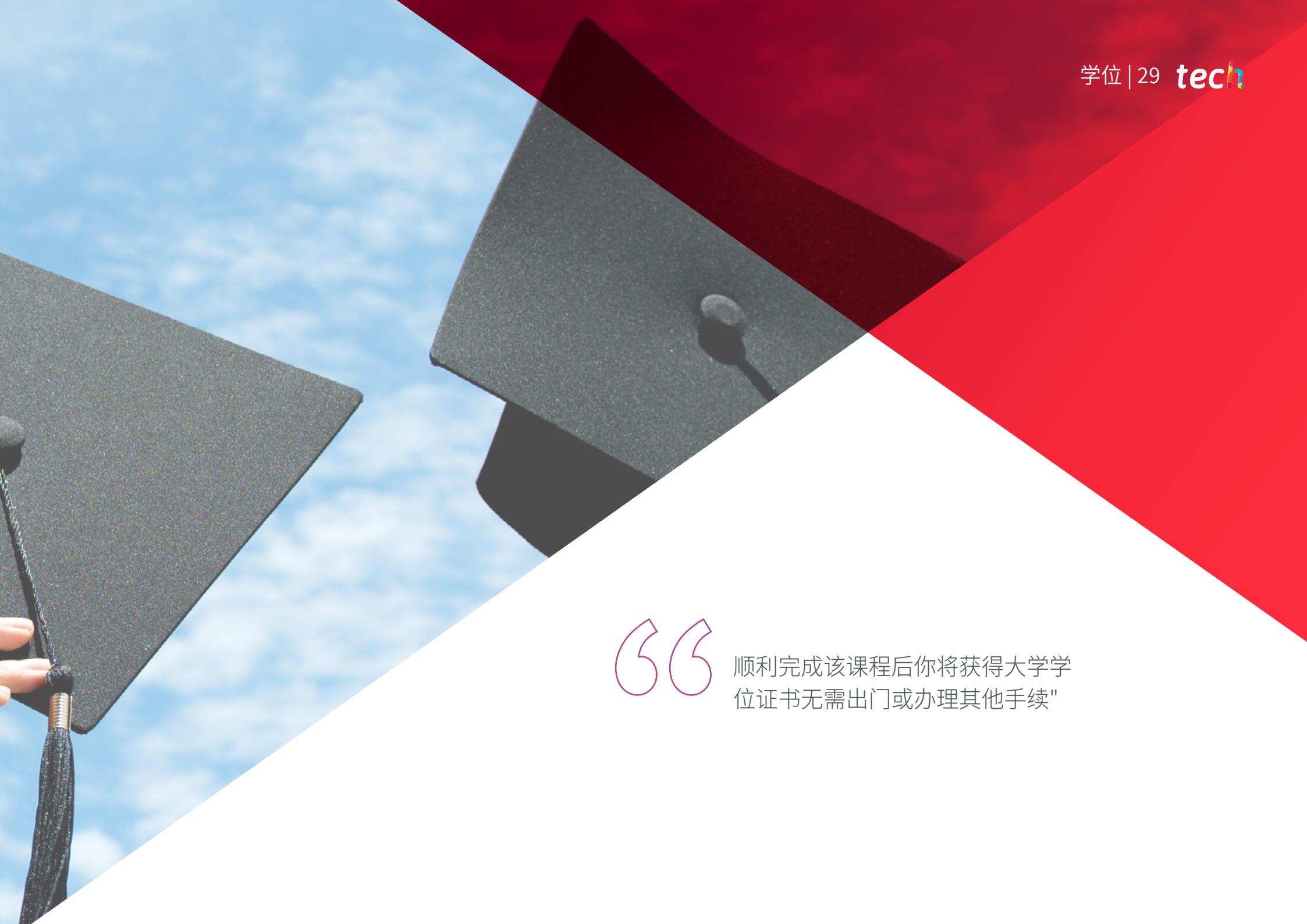
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

卫生程序的学科培养大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个卫生程序的学科培养大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 卫生程序的学科培养大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
卫生程序的学科培养

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

卫生程序的学科培养