

大学课程

中学职业发展与就业指导





大学课程

中学职业发展与就 业指导

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/disciplinary-training-career-guidance-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

即将完成学业的学生必须深入了解当前的劳动市场以及成功创业的可能性。做出决定有时可能很困难。这就是为什么职业指导主题在由真正的专业人士教授的中等教育阶段至关重要。为了促进这一重要学科的教学，TECH 创建了这个项目，向未来的教师介绍该学科的内容、专业行程、干预水平和学术建议。和专业。所有内容均采用 100% 在线格式，可通过任何具有互联网连接的电子设备每天 24 小时访问。





“

鉴于其重要性，职业指导课程已成为中学阶段学生的关键课程”

每个学术行程都以个人发展的学生团体结束并且在专业上,能够在未来做出正确的决定。从理论上讲,这是一个简单的选择,但需要对工作和商业世界有精确的了解才能成功运作。

鉴于其重要性,职业指导课程已成为中学阶段学生的关键课程。从这个意义上说,教授该科目的专家的工作必须是教学性的,并侧重于在所有类型的工作情况下培训学生的概念。在此背景下,《中等教育劳动导向大学纪律训练课程》诞生了。

该课程将通过 150 个小时的教学时间,讲述专业和职业指导、创业、决策的主要理论或咨询师的角色的历史发展。此外,所有这些还包括多媒体内容(视频摘要、详细视频)或基本读物,它们构成了教学资源库。

此外,由于该学位的教学人员提供的案例研究,毕业生将能够在执行学术和专业指导计划(POAP)时获得更实际的愿景。

因此,专业人士面临着一个难得的机会,可以通过与最苛刻的职责相适应的灵活的大学课程来晋升为一名教师。您只需要一部手机、平板电脑或电脑即可查看该学位的内容。一个独特的机会,参与一项位于学术前沿的大学课程。

这个**中学职业发展与就业指导大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习,可进行自我评估以改善学习效果其主要特点包括:
 - 特别强调创新方法论
 - 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
 - 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

借助这门 100% 在线大学课程,让您的教学工作取得成功”

“

该大学学位没有面对面的课程或固定时间表的课程,非常适合与日常专业活动相结合”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

借助 TECH, 培养具有批判意识的未来员工和企业家。

根据本课程中给出的指南构建最有效的 POAP。



02

目标

该大学课程的重点是为专家提供成功完成职业定位课程所需的知识和技能。为了实现这一目标, TECH 设计了一个 150 个教学小时的计划, 通过该计划, 他们将获得必要的技能, 为学生提供能够在工作世界中发挥作用的特定能力。





“

通过这个学位,您将确保您的学生接受培训,能够在现实的工作世界中发挥作用”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 学习应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育





具体目标

- 职业指导一词的概念
- 区分“专业指导”和“职业指导”一词
- 在国际和国家层面发展职业指导的发展

“

该学位将为您提供必要的工具来指导您的学生在工作场所做出决策”

03

课程管理

该大学学位拥有一支由在教育领域拥有丰富经验的专业人士组成的优秀教学团队。关于中等教育职业指导主题的经验和深入知识是学生寻求从最好的专家那里获得该领域最先进和最新信息的保证。





“

TECH 为您提供专门从事中等教育教育的顶级管理和教学人员”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- ◆ 初等教育和研究生教育教师
- ◆ 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- ◆ 在各学校担任小学教育教师
- ◆ 巴伦西亚大学教育学博士
- ◆ 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- ◆ 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育教学专业, 主修英语教学



04

结构和内容

在这个项目中, TECH 提供了大量的教学资源(视频摘要、详细视频、基本读物或案例研究)来促进更加动态的学习。因此,未来的教师将能够获得必要的知识,以便能够向中等教育的学生传递有关职业指导的准确信息。此外,您可以随时随地从具有互联网连接的电子设备访问所述内容。





“

您将获得具有基本教学基础的专业内容, 以接触您的职业培训学生”

模块 1. 对 纪律培训和职业指导的补充

- 1.1. 职业指导的历史发展
 - 1.1.1. 思想时期
 - 1.1.2. 经验主义阶段
 - 1.1.3. 观察期
 - 1.1.4. 经验性的阶段指导是一种配合
 - 1.1.5. 作为教育的实证阶段指导
 - 1.1.6. 理论阶段
 - 1.1.7. 技术阶段
 - 1.1.8. 心理教育阶段
 - 1.1.9. 从心理测量模式到人这个主义方法
 - 1.1.10. 扩大指导范围
- 1.2. 职业指导:概念和行动领域
 - 1.2.1. 什么是职业指导?
 - 1.2.2. 与教育指导的不同之处
 - 1.2.3. 体制框架
 - 1.2.4. 培训中心
 - 1.2.5. 家庭
 - 1.2.6. 指导小组
 - 1.2.7. 个人
 - 1.2.8. 这个集团
 - 1.2.9. 这个公司
 - 1.2.10. 特殊群体
- 1.3. 专业指导的干预水平
 - 1.3.1. 专业指导和职业指导
 - 1.3.2. 干预及其理由
 - 1.3.3. 程序模型
 - 1.3.4. 合作模式
 - 1.3.5. 临床模型
 - 1.3.6. 教学模型
 - 1.3.7. 辅导模型
 - 1.3.8. 资源模型
 - 1.3.9. 反应性/主动干预
 - 1.3.10. 团体/个人干预
- 1.4. 学术选择的专业机会
 - 1.4.1. 21 世纪的新职业机会
 - 1.4.2. 社会经济背景的重要性
 - 1.4.3. 基于学术选择的职业机会研究
 - 1.4.4. 传统职业的新市场趋势
 - 1.4.5. 学术选择的就业能力
 - 1.4.6. 专业机会的就业能力
 - 1.4.7. 获得不同职业机会的形式
 - 1.4.8. 用于研究职业机会的课堂资源
 - 1.4.9. C.C.P 模型中的集成
- 1.5. 从学术行程到职业行程:职业生活项目的开发
 - 1.5.1. 陪同我们的学生寻找他们的“生机”
 - 1.5.2. 自我认识中的陪伴I:自我概念
 - 1.5.3. 自知之明的陪伴II:自我能力和自尊心
 - 1.5.4. 陪同寻找和了解学术报价I:行程和模式
 - 1.5.5. 陪同寻找和了解学术课程II:学位课程
 - 1.5.6. 陪同寻找和了解学术课程III:课程安排
 - 1.5.7. 陪同寻找和了解专业报价I:资格证书
 - 1.5.8. 陪同寻找和了解职业机会II:职业能力
 - 1.5.9. 陪伴做出职业决定
 - 1.5.10. 职业 PLE: 与学生的职业或未来职业相关的个人学习环境 (PLE) 的发展
- 1.6. 个人职业选择
 - 1.6.1. 个人决策的 SWOT 方法
 - 1.6.2. 学生优势
 - 1.6.3. 学生弱点
 - 1.6.4. 有价值职业的威胁

- 1.6.5. 职业选择机会
- 1.6.6. 个人反思
- 1.6.7. 评估职业决定的确定性程度
- 1.6.8. 与学生面谈和辅导员的角色
- 1.6.9. C.C.P 模型中的集成
- 1.7. 制定学术和专业指导计划 (POAP)
 - 1.7.1. 学术和专业指导计划 (POAP) 简介
 - 1.7.2. POAP 的基这个原则
 - 1.7.3. POAP 的目标
 - 1.7.4. POAP 的活动和时间安排
 - 1.7.5. 执行 POAP 的书目资源
 - 1.7.6. 实施 POAP 的数字资源
 - 1.7.7. 执行 POAP 的视听资源
 - 1.7.8. 执行 POAP 的人力资源
 - 1.7.9. POAP 的可改进示例
 - 1.7.10. POAP 中的良好实践示例
- 1.8. 主动信息搜索能力的发展
 - 1.8.1. 数字时代和互联网
 - 1.8.2. 年轻人和新技术
 - 1.8.3. 批判性思维
 - 1.8.4. 主动学习
 - 1.8.5. 培养这种能力的 10 项技能
 - 1.8.6. 课堂资源
 - 1.8.7. 技术手段
 - 1.8.8. 信息在职业选择中的重要性
 - 1.8.9. 与 C.C.P 模式的整合
- 1.9. 控制论社交媒体研究的理论和方法建议
 - 1.9.1. 个人业务模式
 - 1.9.2. 初创公司
 - 1.9.3. 战略业务计划
 - 1.9.4. 精益帆布
 - 1.9.5. 精益启动的方法
 - 1.9.6. 互联网战略 (数字业务、数字营销)
 - 1.9.7. 创业能力
 - 1.9.8. 社会创业
 - 1.9.9. 公司创业
 - 1.9.10. 价值贡献的概念
- 1.10. 决策中的理论
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 决策概念
 - 1.10.3. 决策方法
 - 1.10.4. 解释性模型如何做出决策
 - 1.10.5. 决策中的个别变量
 - 1.10.6. 如何学习做出决定
 - 1.10.7. 如何做出决定
 - 1.10.8. 教授决定的程序
 - 1.10.9. 做出小组决定
 - 1.10.10. 不决策



您将通过扩展学生的创业技能来提升他们的创业态度”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

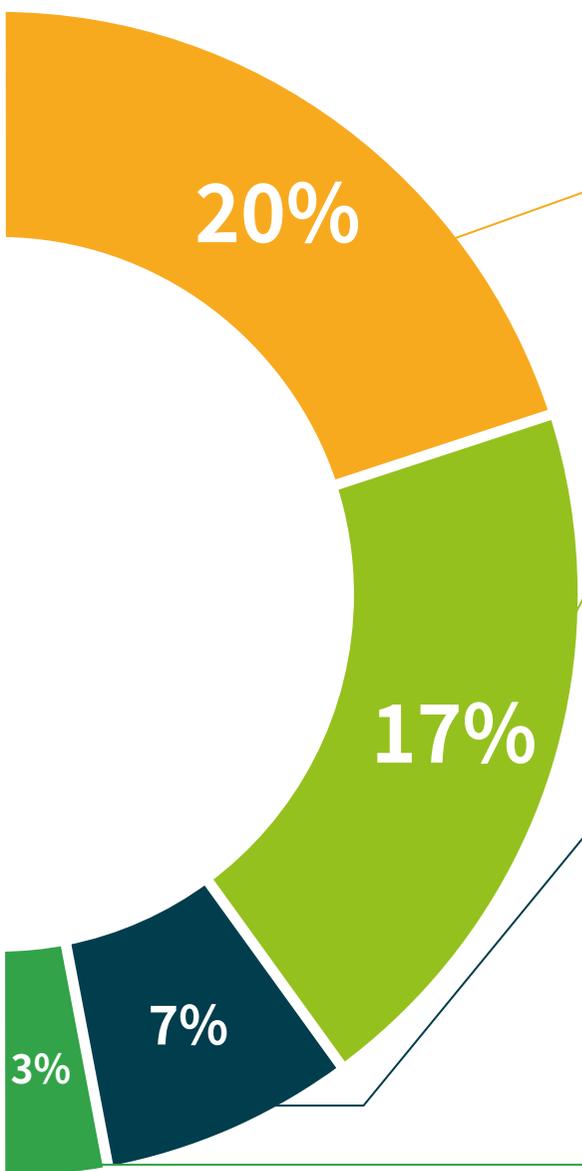
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

中学职业发展与就业指导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一培训, 并获得你的大学学历, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**中学职业发展与就业指导大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学职业发展与就业指导大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
中学职业发展与就
业指导

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

中学职业发展与就业指导



tech 科学技术大学