محاضرة جامعية
التأهيل المهني النظري
في علم الأحياء والجيولوجيا

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

محاضرة جامعية
التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أسابيع**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

رابط الدخول إلى الموقع الالكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/disciplinary-training-biology-geology

الفهرس

01
المقدمة
صفحة 4

02
الأهداف
صفحة 8

03
هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 12

04
الهيكل والمحتوى
صفحة 16

05
المنهجية
صفحة 20

06
المؤهل العلمي
صفحة 28

01

المقدمة

إن الاستدامة، وتغير المناخ، وتحسين صحة الإنسان وتطور المعرفة الجيولوجية هي محور مادة الأحياء والجيولوجيا في التعليم الإعدادي في الوقت الحالي. يمثل تقديم المادة الدراسية المعقدة للطلاب بطريقة جذابة تحدياً لمعلم المستقبل. لهذا السبب، أنشأت TECH هذا البرنامج الذي يسهل تحديث هذه التخصصات وتكييفها مع مختلف المستويات التعليمية. كل هذا، من خلال المساهمة بمنهجيات مبتكرة وتجارب علمية تعليمية جذابة وتجارب عملية يمكن نقلها إلى الفصول الدراسية. برنامج متاح عبر الإنترنت 100%، مع منهج دراسي متقدم، ويقوم بتدريسه مدرسون يتمتعون بخبرة مهنية واسعة في التدريس.

احصل على تحديث كامل عن علم الأحياء والجيولوجيا
وحسّن مهاراتك كمدرس لهذه التخصصات"

يتمتع المتخصصون في علم الأحياء والجيولوجيا بمعرفة متقدمة في هذه التخصصات، ويمثل إدخال هذه المعرفة في الفصول الدراسية في المرحلة الثانوية تحديًا، نظرًا لتعقيد بعض المفاهيم.

ومع ذلك، فإن موارد التدريس العديدة الحالية والمقاربات المنهجية الجديدة تفضل عملية التعليم والتعلم هذه. وبالتالي، ومن أجل تشجيع المعلمين المستقبليين في هذه المهمة، أنشأت TECH هذه الشهادة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% والتي توفر المحتوى الأساسي الذي يجب نقله إلى طلابهم في التعليم الإعدادي.

ولتحقيق هذا الهدف، تقدم هذه المؤسسة الأكاديمية منهجًا دراسيًا متقدمًا بمنظور نظري عملي في التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا. وبهذه الطريقة، وعلى مدار 150 ساعة تدريس، سيتعلم الطلاب على مدار 150 ساعة تدريس ماهية وكيفية تدريس العلوم، وكيفية إجراء التجارب بموارد منخفضة التكلفة ومنهجية العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

ويكتمل كل ذلك بأدوات تدريس متعددة الوسائط وقراءات متخصصة ودراسات حالة، طورها فريق تدريس ذو مسيرة مهنية طويلة في قطاع التدريس.

يتمتع مدرسو المستقبل بفرصة استثنائية لتحسين عملهم التعليمي في علم الأحياء والجيولوجيا من خلال محاضرة جامعية عبر الإنترنت بنسبة 100%، والتي يمكن الالتحاق بها أينما ومتى ما رغبوا في ذلك. وكل ما سيتحتاجه الطلاب هو حاسوب متصل بالانترنت (هاتف حاسوب Tablet) ليتمكن من الحصول على المحتوى المعروض في المنصة الافتراضية في أي وقت من اليوم. فرصة فريدة للجمع بين المسؤوليات اليومية وشهادة جامعية من الدرجة الأولى.

تحتوي هذه **محاضرة جامعية في التأهيل المهني النظري علم الأحياء والجيولوجيا** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في البحث التعليم الإعدادي
- محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- تركيزه على المنهجيات المبتكرة
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

> بناء المعرفة العلمية التي سترفع من مهارات طلابك بفضل هذه الشهادة الجامعية"

قلل من ساعات الدراسة بفضل نظام إعادة التعلم الذي سيركز على اكتسابك تعلمًا راسخًا للمفاهيم الجديدة لهذه الدرجة العلمية"

تناول نهج العلوم والتكنولوجيا والمجتمع الجديد بطريقة عملية وأدخله في جلساتك اليومية.

قدم معلومات مستكملة عن علم الأحياء والجيولوجيا وقدم معرفتك الكبيرة للطلاب المراهقين بطريقة تعليمية.

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبا غامرا مبرمجا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

02

الأهداف

صُممت هذه المحاضرة الجامعية لتزويد المتخصصين في تدريس علم الأحياء والجيولوجيا بآخر المستجدات في هذه المادة وتوجيهها لطلاب المدارس الإعدادية. إنه تحدٍ حقيقي، والذي سيصبح أسهل بكثير بفضل المنهج الدراسي والموارد التعليمية العديدة التي يوفرها برنامج TECH في هذا البرنامج. وبالتالي، في نهاية 150 ساعة تدريس، سيكون معلم المستقبل قد وسّع مهاراته في التدريس في هذه التخصصات.

تضع TECH تحت تصرفك المواد التربوية
التي استخدمت فيها أحدث التقنيات
المطبقة في التدريس الأكاديمي"

الأهداف العامة

- تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في وظيفته
- تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- التشجيع على التعليم المستمر للطلاب

ستمنحك هذه الدرجة العلمية الأدوات التي تحتاجها
لتشجيع الاستقصاء العلمي بين طلابك في مجال الأحياء"

الأهداف المحددة

- معرفة وجهات النظر المختلفة المشوهة للعلم وخصائصها، من أجل فهم المفاهيم الخاطئة المختلفة عن العلم
- تحديد الخصائص الرئيسية لتعليم العلوم، وكذلك المشاكل التي يعالجها تعليم العلوم
- الإشارة إلى العلاقة بين النشاط البحثي والمنهج العلمي وتدريسه في مادة علم الأحياء والجيولوجيا
- معرفة ما هو التعلم الاستقصائي وخصائصه
- التعرف على ما هو المنهج العلمي وخصائصه
- التعرف على المقترحات الخاصة بتدريس علم الأحياء والجيولوجيا بناءً على المنهج العلمي والتعلم القائم على الاستقصاء

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بهدف تزويد جميع الطلاب بشهادة جامعية عالية الجودة بأحدث المحتويات، تُجري TECH عملية اختيار صارمة لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون برامجها. لهذا السبب، سيكون تحت تصرف المعلمين المستقبليين الذين يلتحقون بهذه المحاضرة الجامعية فريق من المتخصصين في مجال التدريس، من ذوي الخبرة المهنية الواسعة في التعليم الثانوي وفي تدريب المهنيين المستقبليين في هذا القطاع.

لديك تحت تصرفك فريق تدريس يتمتع بخبرة واسعة في
تحديث المعرفة التعليمية لمحترفي التدريس في المستقبل"

هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- أستاذة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ليسانس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا San Vicente Mártir

04

الهيكل والمحتوى

يوفر المنهج الدراسي لهذه المحاضرة الجامعية لمعلمي المستقبل في علم الأحياء والجيولوجيا تحديثًا لمعارفهم في هذا المجال وتكييفه التربوي مع طلاب التعليم الاعدادي. ولتسهيل هذا العمل بشكل أكبر، سيجد الخريج منهجًا دراسيًا متقدمًا مدعومًا بمواد تعليمية متعددة الوسائط يمكن الوصول إليها من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت وفي أي وقت من اليوم.

شهادة جامعية تركز على المحتوى الأساسي
في علم الأحياء والجيولوجيا الذي تحتاج إلى
نقله إلى طلاب المدارس الإعدادية"

الوحدة 1. مكملات للتأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا

1.1. طبيعة العلم كهدف للتدريس وبناء المعرفة العلمية
1.1.1. المفهوم المقيد والمبسط للعلم
2.1.1. الرؤية غير السياقية والتراكمية والموضوعية للعلم
3.1.1. العلم كنشاط محايد وفرداني ونخبوي
4.1.1. مقترح تعليمي
2.1. تاريخ علم الأحياء والجيولوجيا. المعرفة العلمية والعلوم المدرسية وتعليم العلوم
1.2.1. تاريخ العلوم كمصدر للتدريس
2.2.1. تاريخ العلوم كأداة للتدريس
3.2.1. تاريخ العلوم في تدريس العلوم
4.2.1. هل هناك مجال للتحسين في تعليم العلوم؟
5.2.1. علم العلماء
6.2.1. العلمي المدرسي
7.2.1. من تدريس المحتوى إلى مهارات التدريس
3.1. ما هي العلوم التي يجب تدريسها: محو الأمية العلمية والكفاءة العلمية
1.3.1. ما هي العلوم التي يجب تدريسها؟
2.3.1. تصورات الطلاب لتعليم العلوم
3.3.1. التقييمات الدولية لتعليم العلوم
4.3.1. مطالب المجتمع في تعليم العلوم
5.3.1. وضع منهج العلوم
6.3.1. لماذا تدريس العلوم؟
7.3.1. خصائص مواد مناهج محو الأمية العلمية
8.3.1. الكفاءة العلمية
9.3.1. معايير اختيار المحتوى العلمي في إطار النهج القائم على الكفاءة
10.3.1. الحاجة إلى المعالجة السياقية لمناهج العلوم
11.3.1. المنهج الحالي والكفاءة العلمية
12.3.1. بعض المقترحات لتطوير المناهج الدراسية على أساس الكفاءة العلمية
4.1. الأسئلة الكبرى في علم الأحياء
1.4.1. ما هي الحياة؟
2.4.1. ما هو أصل الحياة؟
3.4.1. ما هو أصل المخلوقات؟
4.4.1. ما الذي يعطي كل كائن حي هويته الخاصة وهويته الفردية؟
5.4.1. كيف يتطور الفرد؟
6.4.1. ما هي العلاقات التي تقيمها الكائنات الحية مع بعضها البعض ومع بيئتها؟

5.1. علم الأحياء وعالم القرن الحادي والعشرين تطور المعرفة الجيولوجية حتى القرن الحادي والعشرين
1.5.1. أسس علم الأحياء الجديد
2.5.1. تحسين صحة الإنسان
3.5.1. تعزيز الصناعات التي تستجيب للمشاكل العالمية
4.5.1. المعارف في علم الأحياء
5.5.1. ما تبقى أن نعرفه
6.5.1. تطور المعرفة الجيولوجية
7.5.1. تحديات جيولوجيا الكواكب
8.5.1. الحقبة الجديدة من الزلازل التكتونية
9.5.1. التحديات الجديدة للصفائح التكتونية
10.5.1. الطريق الطويل لتطور البشر
11.5.1. استكشاف الموارد الطبيعية
12.5.1. المنظور الجيولوجي لتغير المناخ
6.1. القضايا البيئية والاستدامة
1.6.1. ما هي المشاكل البيئية الرئيسية؟
2.6.1. خصائص التدهور البيئي
3.6.1. السلوكيات الفردية والجماعية المرتبطة بالمشاكل البيئية
4.6.1. الاستدامة
5.6.1. التدابير العلمية-التكنولوجية والتعليمية والسياسية
7.1. علم الأحياء والجيولوجيا وعلاقتها بنهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع
1.7.1. اتجاهات المناهج الجديدة في تعليم العلوم
2.7.1. نهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع التربوي
3.7.1. ممارسات المعلمين في الفصول الدراسية والمدارس في مجال نهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع
4.7.1. بعض المواد الدراسية لنهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع
5.7.1. مزايا وعيوب ممارسة نهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تعليم العلوم
6.7.1. الحركة الأيبيرية لنهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع والحركة المرتقبة
8.1. البحوث التعليمية للمعلمين: تخطيط وتطوير وتقييم المشاريع في تدريس علم الأحياء والجيولوجيا
1.8.1. خصائص المجتمع الحالي
2.8.1. خصائص مجتمع اليوم
3.8.1. وضع خطة عمل
4.8.1. الإجراءات في الفصول الدراسية
5.8.1. تحليل البيانات وتقييم العملية

9.1. تصميم التجارب التعليمية
1.9.1. قواعد الأمان فحص وتنظيف في المختبر
2.9.1. مقدمة: التجربة التربوية
3.9.1. التجارب التعليمية في علم الأحياء
4.9.1. التجارب التعليمية في علم الجيولوجيا
5.9.1. تجارب تعليمية منخفضة التكلفة أو تجارب باستخدام مواد معاد تدويرها
10.1. الخبرات العملية في تدريس علم الأحياء والجيولوجيا
1.10.1. النشاطات العملية في تدريس الأحياء
2.10.1. نشر الأنشطة العملية
3.10.1. المواقع الإلكترونية الخاصة بالأنشطة العملية والمختبرات الافتراضية
4.10.1. السمات الرئيسية للأنشطة العملية في الجيولوجيا
5.10.1. النشاطات العملية في تدريس الجيولوجيا
6.10.1. التدريبات الميدانية

"أحضر إلى فصلك الدراسي أفضل التجارب التعليمية باستخدام المواد المعاد تدويرها لمواد الأحياء والجيولوجيا وآسر طلابك"

05

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: ***Relearning*** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية ***(New England Journal of Medicine)***.

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعدد
واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فـ

مع جامعة TECH يمكن للمُربّي أو المعلم أو المدرس تج
تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العا

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربّي
لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربيون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركزمنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم *(Relearning)*

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

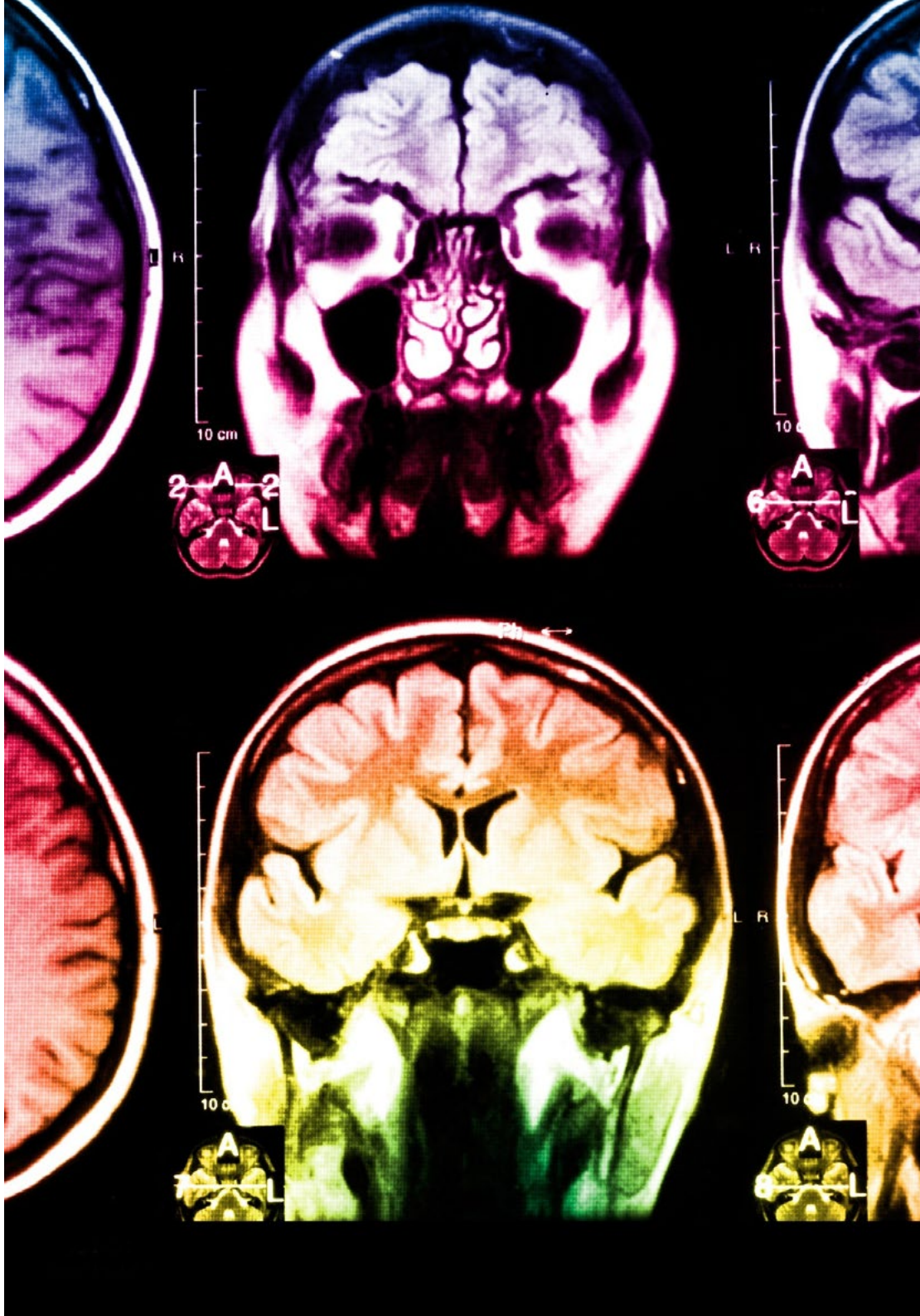
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

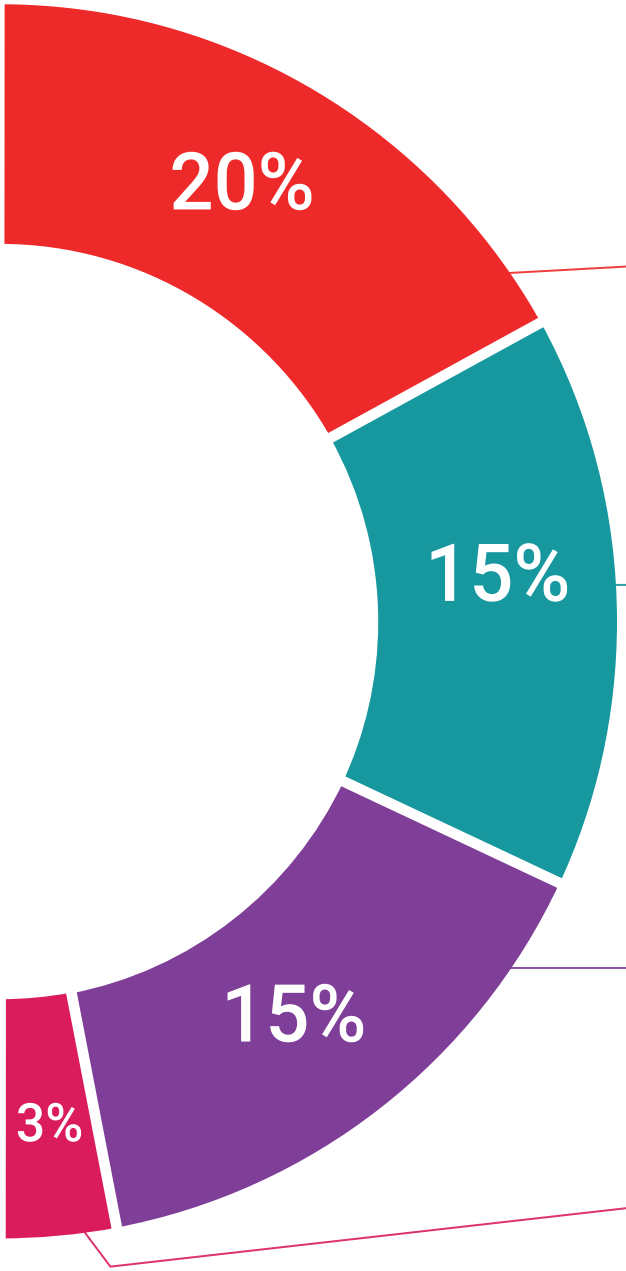
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعَدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربيين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوف بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.

الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.

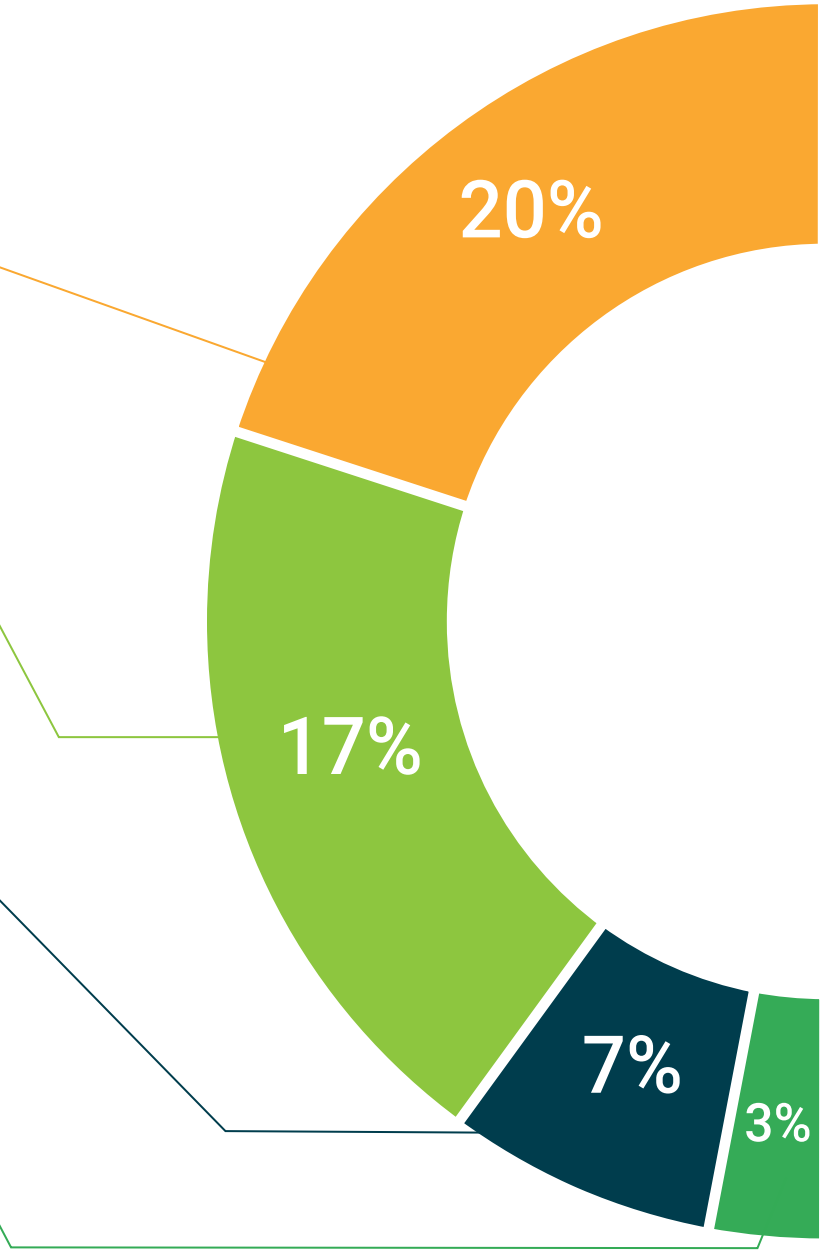
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



06

المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي ال **محاضرة الجامعية في التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا** على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال **محاضرة الجامعية** الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية.**

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **محاضرة الجامعة في التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **6 أسابيع**

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

لـ

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

محاضرة جامعية

في

التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 150
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الكود الفريد الخاص بجامعة TECH: AFWOR23S techtitute.com/certificates

*تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

الجامعة التيكنولوجية

محاضرة جامعية
التأهيل المهني النظري في علم الأحياء والجيولوجيا

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أسابيع**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

محاضرة جامعية
التأهيل المهني النظري
في علم الأحياء والجيولوجيا

tech الجامعة التيكنولوجية