

# 大学课程 数字化学习





## 大学课程 数字化学习

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/digital-teaching](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/digital-teaching)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

技术正越来越多地进入我们的生活,教育对这种进步也不陌生,因此,了解这方面的最新进展以学习如何在教学领域利用它的重要性。





“

这个数字化学习大学课程将在你的专业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和专业成长”

对于那些想进入数字教育世界的人来说,这是一个必不可少的补充,可以了解教学的特殊性,学习应用于教学的技术工具。

本大学课程提供了数字学习领域的实用和完整的视野,从最基本的工具开始,包括数字教学技能的发展。

这是对明显的理论性方案的进步,这些方案侧重于物理教室的教学,没有深入处理技术在教育背景下的使用,同时也没有忘记教学创新的作用。

这一愿景使人们能够更好地了解适合不同教育水平的技术的运作,以便专业人员能够根据自己的兴趣,在工作场所有不同的应用选择。

这个大学课程涵盖了为那些想进入教学领域的人提供的数字学习专业所需的学习,所有这些都是从实践的角度出发,强调这一领域中最创新的方面。

大学课程的学生将在理论和应用层面上获得有关教学的知识,对他们现在或将来的工作很有帮助,从而提供比该部门其他专业人士更多的质量优势。

它还有助于融入劳动力市场或在同一市场上的晋升,并具有广泛的理论和实践知识,以提高他们在日常工作中的技能。

这个**数字化学习大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开发了75多个由神经病学护理专家介绍的案例研究
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 数字化学习新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调数字教学的循证方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过数字化学习大学课程更新你的知识"

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在数字化学习方面的知识外,你还将获得TECH科技大学课程证书”

其教学人员包括来自数字学习领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由数字学习领域公认的具有丰富教学经验的专家创建。

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解数字学习的最新进展,改善对学生的培训。



# 02 目标

教学中的数字化学习大学课程旨在促进各级教育中致力于儿童和青少年工作的专业人士的工作。





“

这个大学课程是为你更新你在数字学习方面的知识而设计的,使用最新的教育技术,以质量和安全为学生的决策和监测做出贡献”



## 总体目标

- 从一个广泛的角度向学生介绍教学的世界,为他们今后的工作做好准备
- 学习应用于教学的新工具和技术
- 深入探索数字技能
- 展示作为教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- 鼓励学生不断训练,对教学创新感兴趣



抓住机会,迈出步伐,了解  
数字化学习的最新发展"





## 具体目标

---

- 区分正式学习和非正式学习
- 区分隐性学习和非正规学习
- 描述学习中的记忆和注意力过程
- 确定主动学习和被动学习之间的区别
- 理解传统学校在学习中的作用
- 解释学校4.0的特殊性
- 区分数字移民和数字原住民
- 解释教师数字能力的重要性
- 解释学习者在休闲中对技术的使用
- 识别学习者对教育技术的使用情况

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括数字学习方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习数字学习程序的最新进展”

## 国际客座董事

Stephanie Doscher 博士是国际知名的教育领导人，以她在全球学习和综合国际化领域的影响力而闻名。作为佛罗里达国际大学 (FIU) Collaborative Online International Learning办公室 (COIL) 的主任，她在为所有学生打造包容和可及的教育策略方面走在了前列。

Doscher博士专注于领导力和组织变革，以其在教育环境中推动显著转型的能力而受到认可。此外，她对于连接、协作、沟通和持续改进的重视突显了她对卓越教育的承诺，以及她对全球学习普及化的愿景。

Doscher博士的研究兴趣涵盖了全球学习的教学和评估策略，以及全球学习、综合国际化、社会创新和包容性卓越之间的交汇。她最近的工作集中在COIL虚拟交流促进多样性与知识生成之间的关系。

事实上，Doscher博士在诸如《国际学生杂志》、《EAIE论坛》和《国际大学协会高等教育国际化手册》等多个知名专业期刊上发表了大量学术文章。她还参与了多个国际会议和研讨会的演讲，丰富了关于全球教育的学术对话。

此外，作为《COIL虚拟交流指南》和《普及全球学习：促进所有学生的包容和成功》等著作的共同作者，她巩固了自己在全球教育领域的专家地位。这些手册促进了大学生在共同解决全球学习问题中的参与。此外，她还作为《普及全球学习》播客的杰出主持人发挥着重要作用。



## Doscher, Stephanie 女士

- ◆ 专科文凭, 美国佛罗里达国际大学 (FIU) Office of Collaborative Online International Learning (COIL) 主任, 位于迈阿密, 美国。
- ◆ 全球学习专家。
- ◆ 校级硕士, 佛罗里达国际大学 (FIU) 教育管理与监督博士学位。
- ◆ 校级硕士, 西华盛顿大学中学教育。
- ◆ 会员:
  - ◆ FIU领导中心。
  - ◆ AAC&U (美国大学和学院协会)。
  - ◆ AEA (美国评估协会)。
  - ◆ AIEA (美国国际教育协会)。
  - ◆ CIES (比较与国际教育学会)。
  - ◆ EAIE (欧洲国际教育协会)。
  - ◆ FCIE (佛罗里达国际教育联盟)。
  - ◆ NAFSA: 国际教育者协会。
- ◆ POD (专业和组织发展网络)。
- ◆ 显著奖项:
  - ◆ 2016年国际教育研究所安德鲁·海斯克尔校园国际化奖。
  - ◆ 2019年APLU全球学习、研究和参与机构奖金奖。
  - ◆ 2021年NAFSA保罗·西蒙参议员校园国际化奖。

“

通过TECH, 你将有机会与世界顶尖的专业人士学习”

## 管理人员



### D. Gris Ramos, Alejandro 先生

- 计算机管理方面的技术工程师
- 电子商务硕士, 是应用于教学、数字营销、网络应用开发和互联网业务的最新技术专家
- Persatrace的主任, 一个网络开发和数字营销机构
- 人才俱乐部主任
- 计算机工程师UNED
- 数字化教学硕士 TECH.教育



## 教师

### D. Albiol Martín, Antonio

- ◆ 硕士, 教育和信息通信技术专业, 由UOC颁发
- ◆ 文学研究硕士学位
- ◆ 哲学和艺术学位
- ◆ CuriosiTIC的负责人在JABY学校的课堂上整合信息和通信技术的方案

### D. Azorín López, Miguel Ángel

- ◆ 体育教育专业教师
- ◆ 翻转课堂专家 (一级翻转学习和一级翻转学习培训师, 全球翻转学习TOP100教师)

### Cabezuelo Doblaré, Álvaro先生

- ◆ 心理学家, 数字身份专家, 通信、数字营销和社会网络硕士
- ◆ 数字身份的讲师, 通信机构的社会媒体经理和健康课程的讲师

### D. De la Serna, Juan Moisés 先生

- ◆ 心理学博士和神经科学与行为生物学硕士
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的作者和科学传播者

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业团队设计的,对象是能力强的学生,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这数字化学习大学课程包含了市场上最完整和最新的科学家课程”

## 模块1.数字化学习

- 1.1. 学徒的定义
  - 1.1.1. 正规与非正规非正式学习
    - 1.1.1.1. 正式学习的特点
    - 1.1.1.2. 非正式学习的特点
  - 1.1.2. 隐性与显性非正规的学习
    - 1.1.2.1. 隐性学习的特点
    - 1.1.2.2. 非正规学习的特点
- 1.2. 参与学习的心理过程
  - 1.2.1. 记忆VS.注意
    - 1.2.1.1. 学习中的记忆
    - 1.2.1.2. 学习中的注意力
  - 1.2.2. 元认知vs.情报
    - 1.2.2.1. 学习中的元认知
    - 1.2.2.2. 智力和学习
- 1.3. 学习的类型
  - 1.3.1. 直接vs.间接学习
    - 1.3.1.1. 直接学习的特点
    - 1.3.1.2. 间接学习的特点
  - 1.3.2. 主动与被动。被动学习
    - 1.3.2.1. 主动学习的特点
    - 1.3.2.2. 被动学习的特点
- 1.4. 学习中的情境
  - 1.4.1. 传统学校
    - 1.4.1.1. 家庭和教育
    - 1.4.1.2. 学校和教育
  - 1.4.2. 学校4.0
    - 1.4.2.1. 学校2.0的特点
    - 1.4.2.2. 学校4.0的特点
- 1.5. 教师的技术能力
  - 1.5.1. 数字移民 VS.数字本土化
    - 1.5.1.1. 数字移民的特点
    - 1.5.1.2. 数字原住民的特点
  - 1.5.2. 数字化在教学能力
    - 1.5.2.1. 办公自动化教育
    - 1.5.2.2. 数字元素的管理
- 1.6. 学习者的技术技能
  - 1.6.1. 休闲技术
    - 1.6.1.1. 教育游戏
    - 1.6.1.2. 游戏化
  - 1.6.2. 教育技术
    - 1.6.2.1. 学校里的互联网
    - 1.6.2.2. 课堂上的其他技术媒体
- 1.7. 使用教育技术的传统教学
  - 1.7.1. 界定教育技术的特点
    - 1.7.1.1. 课堂上的技术发展
    - 1.7.1.2. 课堂上的技术提供
  - 1.7.2. 教育技术的优势和劣势
    - 1.7.2.1. 教育技术的优势
    - 1.7.2.2. 教育技术的劣势
- 1.8. 远程学习
  - 1.8.1. 定义特征
    - 1.8.1.1. 远程学习的挑战
    - 1.8.1.2. 远程学习者的特点
  - 1.8.2. 与传统教学相比的优势和劣势
    - 1.8.2.1. 远程学习的优势
    - 1.8.2.2. 远程学习的弊端

- 1.9. 混合式学习
  - 1.9.1. 定义特征
    - 1.9.1.1. 教育的技术包容性
    - 1.9.1.2. 混合式学习用户的特点
  - 1.9.2. 与传统教学相比的优势和劣势
    - 1.9.2.1. 混合学习的优势
    - 1.9.2.2. 混合学习的学习的劣势
- 1:10. 电子学习
  - 1.10.1. 定义特征
    - 1.10.1.1. 电子学习的新挑战
    - 1.10.1.2. 新的电子学习机构
  - 1.10.2. 与传统教学相比的优势和劣势
    - 1.10.2.1. 电子学习的优势
    - 1.10.2.2. 电子学习的劣势



一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

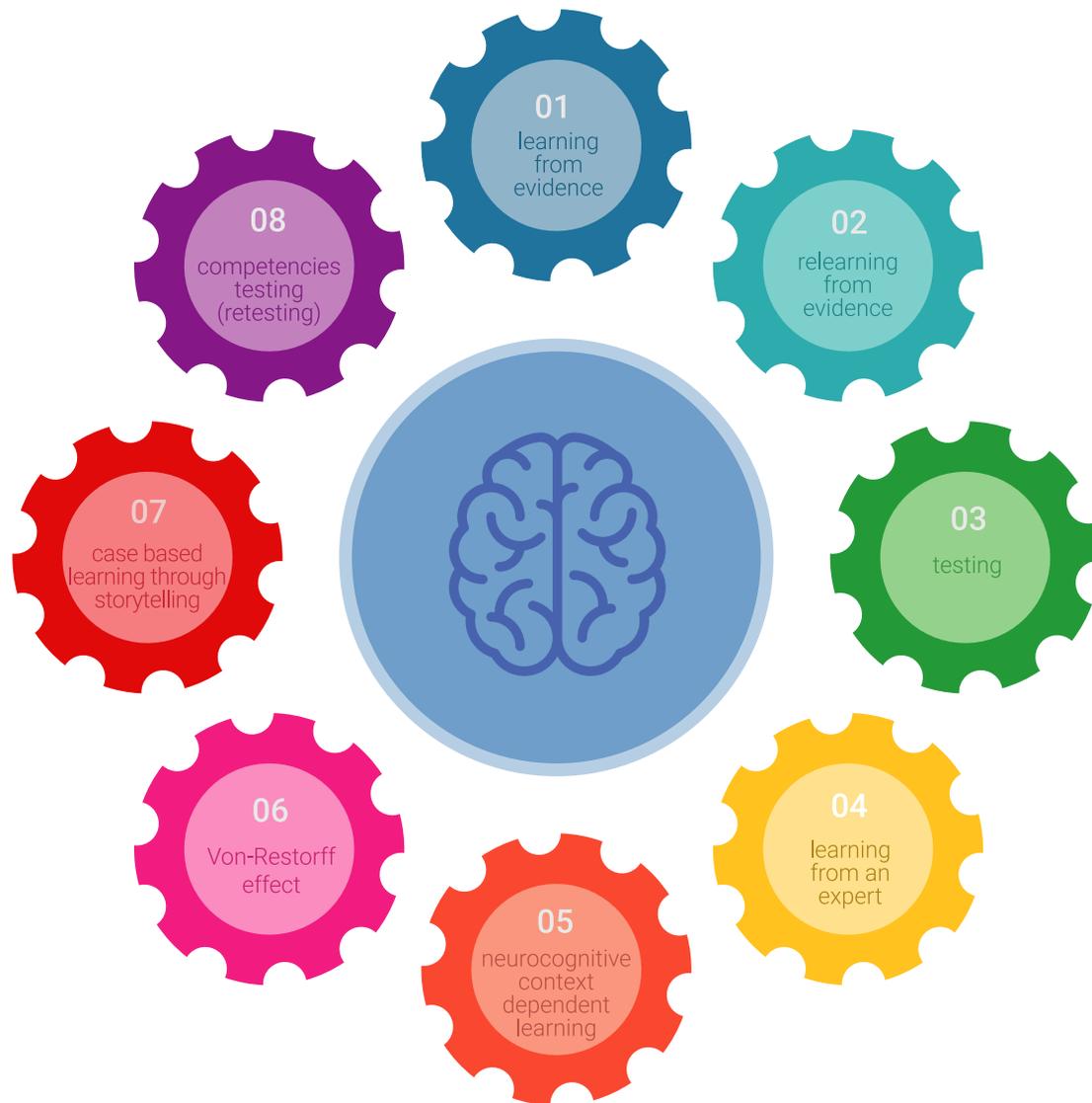
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

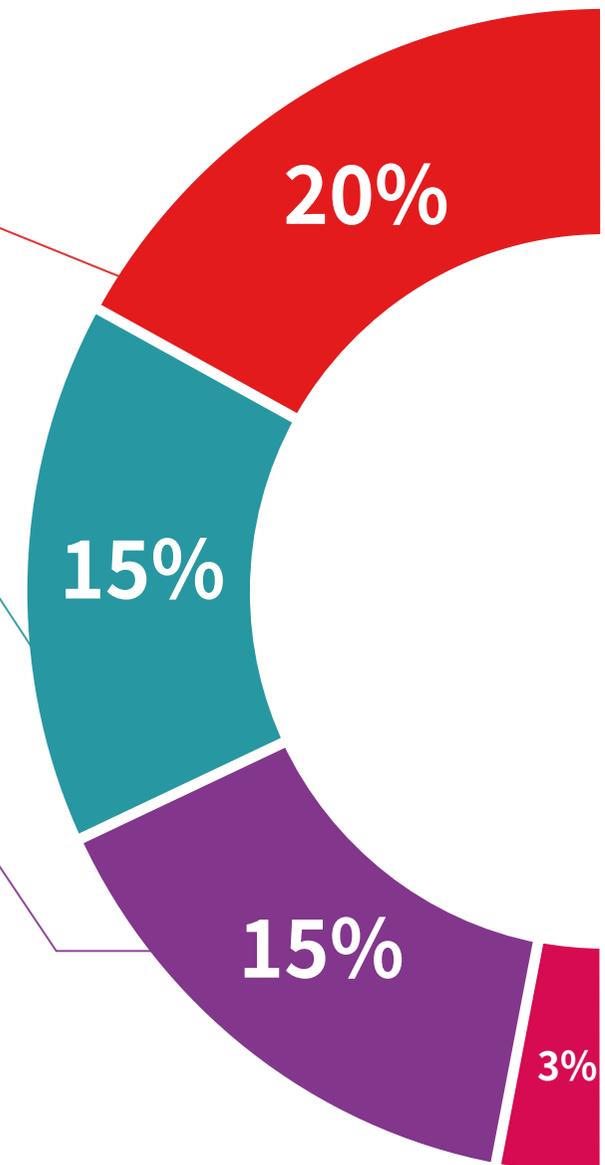
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

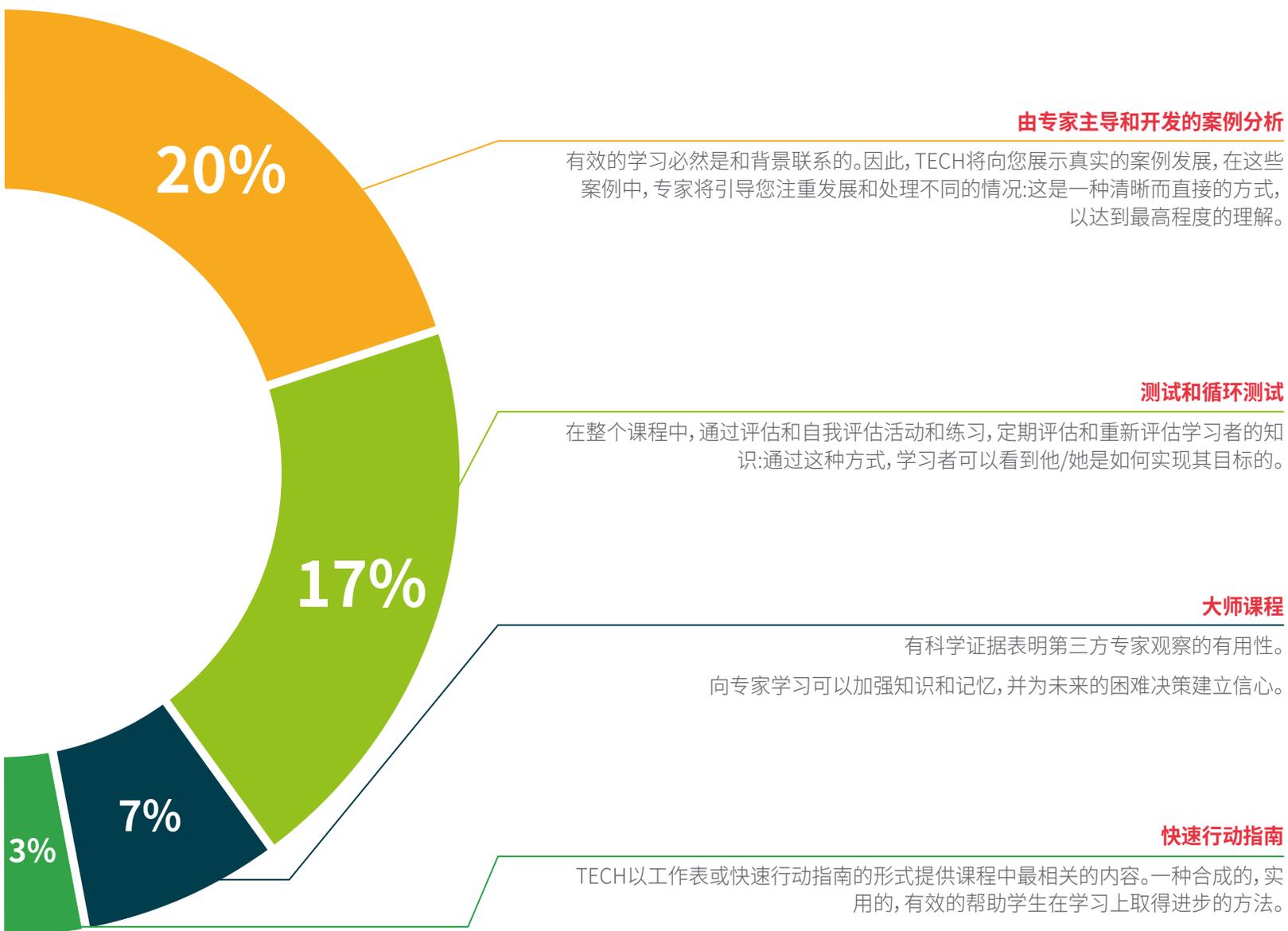
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

数字化学习大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这一培训并获得大学课程大学课程, 无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**数字化学习大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**数字化学习大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
数字化学习

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程  
数字化学习



tech 科学技术大学