

大学课程

小学教育中的自然科学教学法





大学课程

小学教育中的自然科学教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/didactics-natural-sciences-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

16

05

学位

24

01 介绍

了解在小学教育中向儿童教授自然科学课程的适当教学方法对于有效学习至关重要，特别是现在新技术已经提供了适应这一学科教学的新工具。加入我们的学生社区，获得这一领域最先进的知识。



“

我们为你提供最好的自然科学专业课程，
这样你就能向你的学生传递最完整的信息”

该TECH课程的设计是为了确保小学教师获得与优秀实验科学教师相关的具体能力。从这个意义上说,目的是让毕业生不仅全面了解这个教育阶段所从事的与自然环境有关的主要内容(生物,环境及其保护,健康和個人发展,物质和能源),而且要掌握必要的专业和教学策略,以有效促进未来学生对物理环境的了解和互动,同时考虑到与学习实验科学有关的具体障碍。

出于这个原因,通过这个方案,TECH已着手培训教师,使他们能够轻松而准确地教授这一阶段的教育。为此,专门设计了科目及其主题的顺序和分布,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。此外,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究等方式呈现的理论材料,你将能够以有序的方式唤起知识,训练决策,展示你在教学领域内的培训。

这个专业的特点是,它可以以100%的在线形式学习,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天,什么时间,用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

这个**小学教育中的自然科学教学法**大学课程包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于小学教育教师的教育任务的最新消息
- 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- 其特别强调的是创新方法和教学研究
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你提供了主要的教育工具,
使你能够在教学领域发展你的工作"

“

你将能够从任何有互联网连接的
固定或移动设备上访问该课程”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个专业化中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,专家将得到一个由自然科学领域的著名和经验丰富的专家创建的新型互动视频系统的协助。

了解在小学教育中教授自然科学的最合适的教学工具,使你的日常工作更有质量。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。



02 目标

小学教育中的自然科学教学法课程旨在培养学生从事其职业所需的技能。为此，TECH提供了来自该领域领先专家的最完整的专业化服务。





“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 提高你的技能”



总体目标

- 单独或与其他教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则
- 向小学生教授自然科学课

“

这个方案将使你获得必要的技能,
在充分保证成功的情况下开展工作”





具体目标

- 适当地使用(表达和应用)与实验科学相关的基本科学知识来解释物理环境和生物的运动
- 认识到实验科学对初级教育中的个人形成的贡献
- 对整个小学教育中的自然科学内容的分布和顺序有一个大致的概念
- 识别, 提出并充分解决日常生活中与科学有关的问题
- 了解并重视科学构建知识的方式以及科学理论随时间的演变
- 识别和重视科学对社会和经济发展的影响(技术应用, 医学, 农业, 工业领域的科学进步)
- 获得并促进相关的公民行为以实现可持续的未来
- 认识到科学的人文层面以及政策和意识形态对科学发展的影响
- 通过适当的教学资源设计和评估课程内容, 以适应不同的学习水平
- 应用适当的资源和策略, 促进小学生获得基本能力

03

结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。



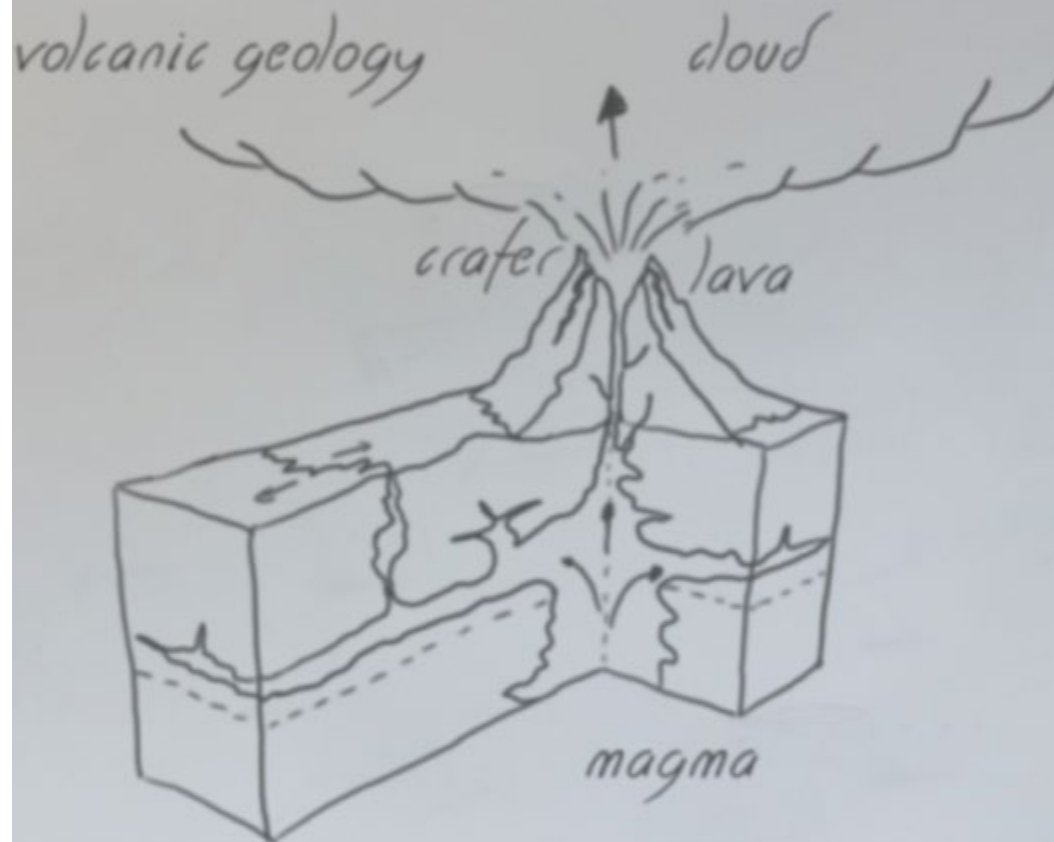


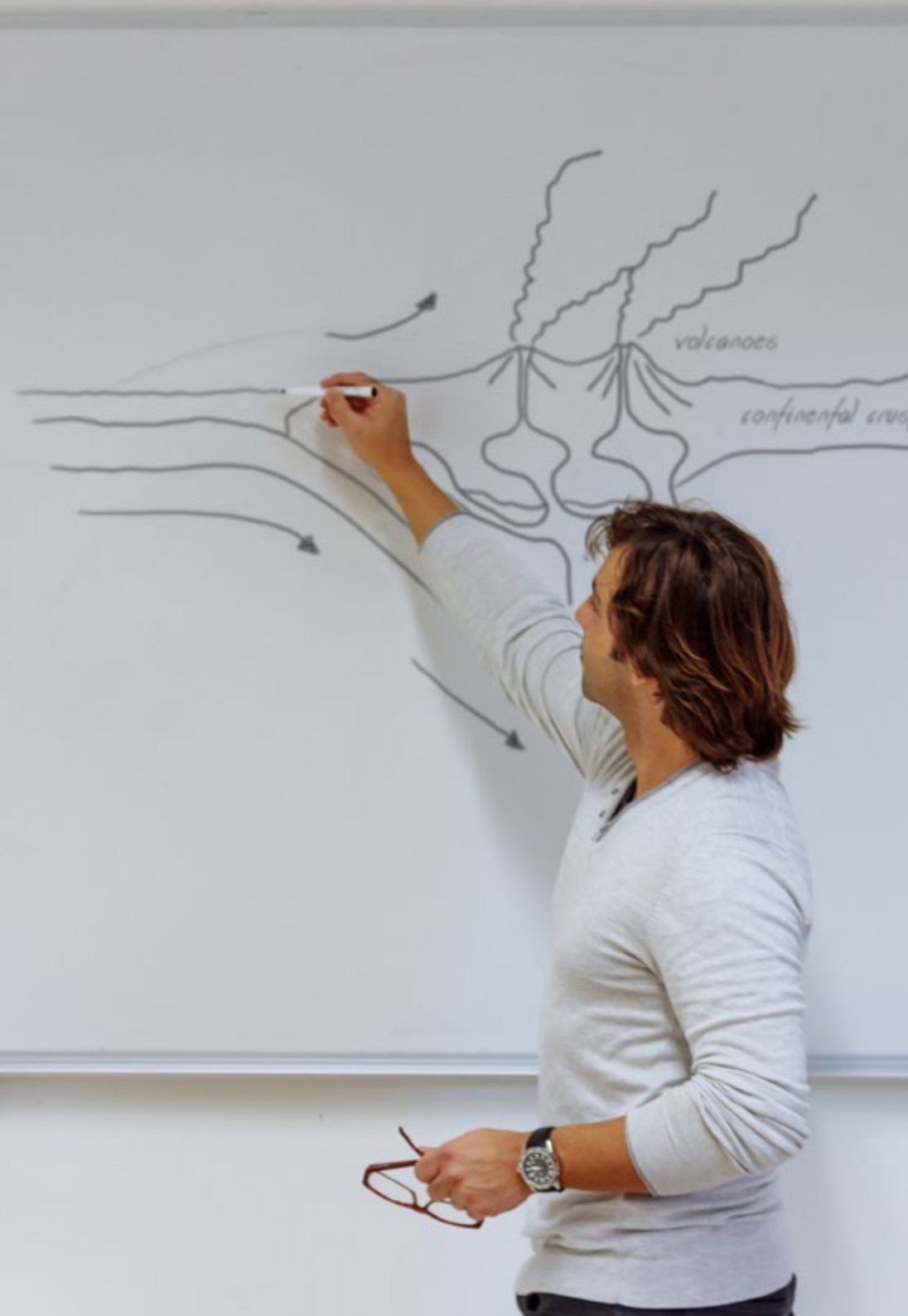
“

培养最佳教师的最佳内容”

模块1.小学教育中的自然科学教学法

- 1.1. 我们谈论的是科学知识
 - 1.1.1. 主题介绍
 - 1.1.2. 科学的现状
 - 1.1.3. 实验科学的特点
 - 1.1.4. 什么是科学方法?
- 1.2. 科学教育与初级教育的关系
 - 1.2.1. 幼儿教育中对科学的需求
 - 1.2.2. 科学教学的策略
 - 1.2.3. 科学教学的策略:经验
 - 1.2.4. 科学教学的策略:项目工作
 - 1.2.5. 科学教学的策略:教育视频
 - 1.2.6. 科学教学的策略:改编语言
 - 1.2.7. 类比
 - 1.2.8. 隐喻
 - 1.2.9. 比喻
 - 1.2.10. 转位
- 1.3. 科学的实践部分
 - 1.3.1. 科学的基本战略
 - 1.3.2. 观察
 - 1.3.3. 实验
 - 1.3.4. 测量
 - 1.3.5. 估算
 - 1.3.6. 查询
 - 1.3.7. 科学活动:重要性,分类和设计
 - 1.3.8. 实验室工作
 - 1.3.9. 现场工作:游览,行程,参观博物馆,工业和车间
- 1.4. 小学教育中科学教学的要素标记
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 学习目标
 - 1.4.3. 学习计划
 - 1.4.4. 评价标准及其代表性





- 1.5. 设计一个教学单元(第一部分)
 - 1.5.1. 评估标准
 - 1.5.2. 设定目标
 - 1.5.3. 内容的选择,组织和排序
 - 1.5.4. 活动的选择,创建和排序
 - 1.5.5. 评估活动的选择,创建和排序
- 1.6. 设计一个教学单元(第二部分)
 - 1.6.1. 教室的组织
 - 1.6.2. 最后的结论
 - 1.6.3. 使用的资源:物质资源,技术资源,教学资源,等等
- 1.7. 教学方法
 - 1.7.1. 使用经典的方法
 - 1.7.2. 基于模型的教学
 - 1.7.3. 科学-技术与社会的全球视角
- 1.8. 科学的出发点的概念
 - 1.8.1. 先行概念的定义是什么?
 - 1.8.2. 先前概念的非异质性
 - 1.8.3. 提取学习者先前概念的策略
 - 1.8.4. 概念的改变
- 1.9. 6-12岁儿童的认知发展
 - 1.9.1. 要考虑到的问题
 - 1.9.2. 6至7岁儿童的特点
 - 1.9.3. 8至9岁儿童的特点
 - 1.9.4. 10-11岁儿童的特点
- 1.10. 作为教学资源的ICT
 - 1.10.1. 什么是TIC?
 - 1.10.2. 信息和通信技术的特点
 - 1.10.3. 资源网站网络调查,寻宝活动,维基, Educablog, 数字漫画

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

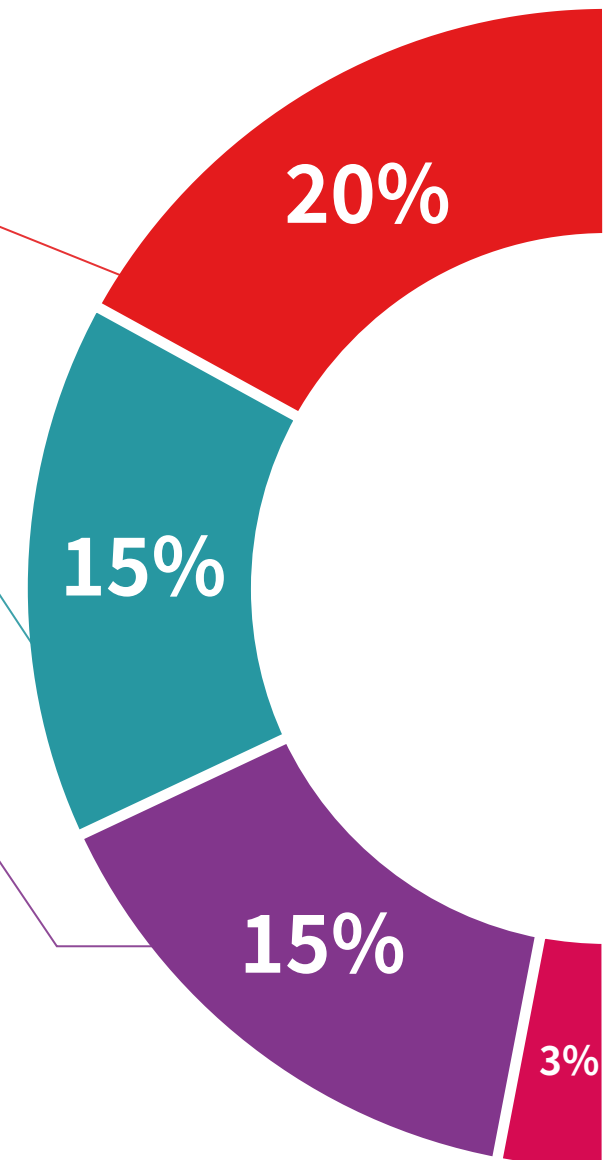
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

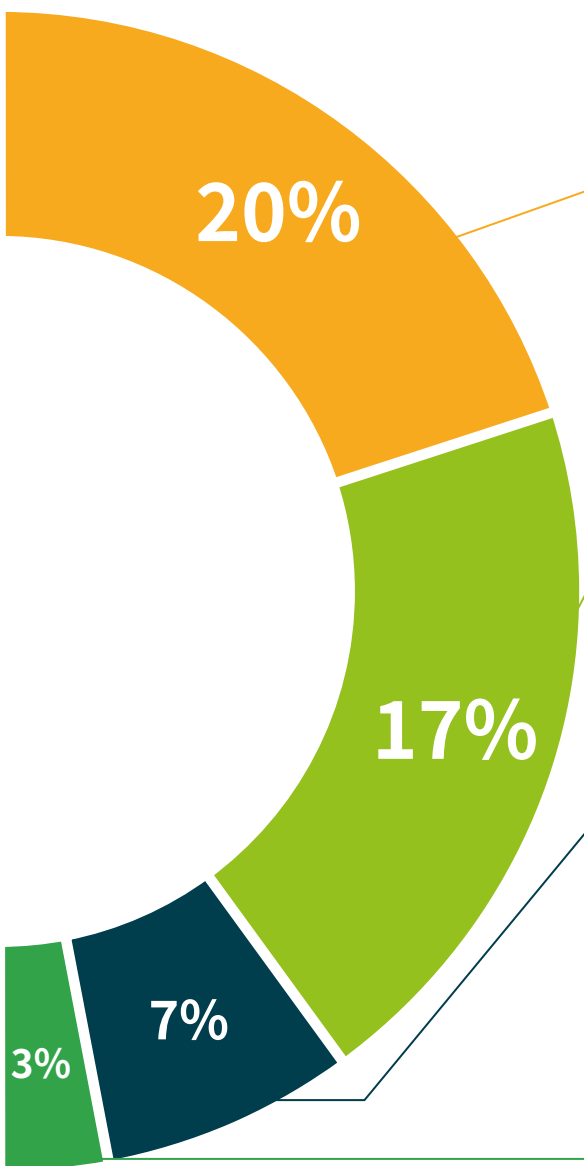
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



05 学位

小学教育中的自然科学教学法大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个小学教育中的自然科学教学法大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育中的自然科学教学法大学课程

官方学时: 150小时



tech 科学技术大学

大学课程

小学教育中的自然科学教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

小学教育中的自然科学教学法

