



محاضرة جامعة
طرق تدريس الرياضيات
في التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- طريقة التدريس: أونلاين
- مدة الدراسة: 6 أسابيع
- المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/didactics-mathematics-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 24

04

المنهجية

صفحة 16

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12



01

المقدمة

الرياضيات هي إحدى المواد الأساسية في المناهج المتخصصة في التعليم الابتدائي. إن وظيفتها العملية في الحياة اليومية، والمعرفة الثقافية نفسها، وأساس التخصصات العلمية الأخرى، وتطوير الجوانب المعرفية المهمة جدًا مثل التفكير المنطقي والتقدير والقدرة على التجريد، هي بعض الخصائص التي تجعل تعلمها ضروريًا جدًا. يجب على الطلاب الذين يرغبون في التخصص في طرق تدريس الرياضيات توسيع نطاق تدريبهم من خلال هذا البرنامج الشامل.

اكتساب معرفة فائقة في مجال الرياضيات وتعلم كيفية
نقلها إلى طلابك بطريقة تعليمية"



في التعليم الابتدائي، يعد مجال الرياضيات أساسياً لتكوين مواطنين مستقبليين قادرين على التعامل بنجاح مع المواقف اليومية التي تظهر يومياً: حساب الخضم، والتقدم بطلب للحصول على قرض عقاري، وتكييف وصفة الطبخ مع عدد من يتناولون الطعام، وتفسير المعلومات الإحصائية التي تصل باستمرار من وسائل الإعلام، ومعرفة كيفية إيجاد طريق المرء على الخريطة، وتقدير أطوال أو أوزان الأشياء القريبة، وما إلى ذلك. لكن، من أجل التمكن من حل هذه الأنواع من المواقف اليومية، من الضروري اكتساب أساس رياضي جيد منذ الطفولة.

ومن هذا المنطلق، فإن مهمة مدرسي الرياضيات مهمة ذات مسؤولية كبيرة لأنهم إذا لم يتمكنوا من أن ينقلوا لطلابهم ضرورة التعمق في هذا المجال، فمن المحتمل أن يفوتوا فرصة التعمق في الرياضيات. تسمح هذه المحاضرة الجامعية للمعلمين بالتفكير في المناهج الدراسية والكفاءات ومعايير التعلم، بهدف الحصول على مرجع عالي الجودة عند تحليل وتطوير المقترحات الفصل الدراسي.

وبهذه الطريقة، ستتم دراسة الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في فصل الرياضيات، مثل الألعاب، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمواد المستخدمة في التلاعب أو الكتب المدرسية. يعد حل المشكلات والعمليات الرياضية من القضايا المهمة جداً في تعليم وتعلم الرياضيات، وبالتالي سيتم تناولها أيضاً في هذه المحاضرة الجامعية.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن الالتحاق به بتنسيق 100% أونلاين، ويتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول المهمة التربوية لمعلم التعليم الابتدائي
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث الطرق تدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH تحت تصرفك الأدوات التعليمية
الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على تطوير
عملك في مجال الطرق تدريس"

يدعونا البرنامج إلى التعلم والنمو، والتطور كمعلمين،
والتعرف على الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما
يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية.

تجربة تدريبية فريدة ورئيسية وحاسمة لتعزيز تطورك
المهني

”
ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت
أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضًا من هاتفك
المحمول“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي
والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

02

الأهداف

يهدف برنامج طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي إلى تطوير المهارات المطلوبة لممارسة المهنة لدى الطلاب. ولتحقيق هذه الغاية، تقدم شركة TECH التدريب الأكثر شمولاً على أيدي خبراء رائدين في هذا المجال.



عزز من تأهيلك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل الفرصة التي تقدمها لك جامعة TECH, الجامعة الرئيسية أونلاين ناطقة باللغة الإسبانية"



الهدف العام



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات الطرق تدريس والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش



الأهداف المحددة



- ♦ معرفة الأهمية الاجتماعية والثقافية للرياضيات وتقديرها، وكذلك دورها في النظام التعليمي وفي المناهج الدراسية.
- ♦ توصيف تعلم تلاميذ المدارس في مختلف الأعمار بناءً على المهارات التي يجب تطويرها من الرياضيات في التعليم الابتدائي
- ♦ طرح مسائل رياضية متفاوتة التعقيد وحلها من خلال مجموعة متنوعة من الطرق وتحليل الدور الذي يمكن أن تلعبه في طرق تدريس.
- ♦ تحليل دور الخطأ في تعلم الرياضيات ووصف الأخطاء والصعوبات الرئيسية التي يمكن أن تنشأ
- ♦ معرفة الوسائل والمواد والمصادر المعتادة واستخدامها في طرق تدريس الرياضيات مع إيلاء اهتمام خاص لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ♦ وصف وتحليل الاستراتيجيات وأساليب الطرق تدريس المختلفة التي تعزز تطوير الكفاءة الرياضية لدى أطفال المدارس في بيئة تتسم بالإنصاف والاحترام.

هدفنا هو تحقيق التفوق الأكاديمي ومساعدتك على تحقيقه أيضاً”



الهيكل والمحتوى

هيكل المحتويات تم تصميمه من قبل متخصصين رفيعي المستوى في قطاع التعليم، يتمتعون بسجل حافل ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومين بخبرتهم ومعرفتهم الواسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة في طرق التدريس.



der
 tal
 trät
 town
 48) I
 dient
 tesman,
 Ellis (heut
 lophonnes,
 1972), Hpt
 schaft, 39); M
 ciety, 39); M
 der in the Cat
 tag (The Famil
 träge zum Begr
 towards the Def
 48); The Cockta
 dienter Staatsmann
 tesman, 59).
 Ellis (heute *Illa*), griech
 lophonnes, 2684 km² m
 (1972), Hptst. *Pyrgos*; s
 siedeltes, fruchtbares Kü
 Hügelland, Wein-, Korint
 ren – Im Altertum die Land
 mit Wertkampfstätte Olymp
 Elisa, Schüler und Nachfolg
 Propheten –Eliä; seine Gesch
 von Legenden ausgeschmückt.
 Elisabeth, nach dem N. T. Gk.
 die Mutter Johannes' des Täuflers.
 Elisabeth, Fürstinnen:
 England, 1) *E. I.*, Königin von Eng
 land (seit 1558), *7.9.1533 Green
 wich, †24.3.1603 Richmond; Tocht
 er –Heinrichs VIII. und der –Anna
 Boleyn. Wegen ihrer Herkunft von
 den Katholiken nicht als legitim er
 erkannt, wurde zur Verkörperung
 des Protestantismus in Europa.
 Ratgeber –Burghley; 1559 die



4035
 unterboten werden darf (Kartell-
 Ges. Höchstpreis (-Preisregulierung),
 Mindestreserven (Pflichtreserven),
 Guthaben, die die Kreditinstitute bei
 Zentralbank zu halten verpflichtet
 sind. Sie stehen in einem Verhält-
 nis zu den Einlagen der Inst. Da die
 von den Banken nicht zu Aktiva-
 schaften verwendet werden kön-
 nen, führt eine Erhöhung der M.
 zu einer Einschränkung
 der Senkung zu einer Ausweitung
 des Kreditvolumens. Die Fixierung
 der M.-Sätze ist somit ein Mittel der
 Lenkungsregulierung und damit
 ein Instrument der Nationalbank-
 politik. Die Schweiz verfügt nicht
 über ein Mittel der M.-Politik.

Insul der Philippinen vor
 ste der Insel Luzón, rd.
 372.000 E. (1972); ge-
 2596 m); Anbau von
 -malmen; Kohlenberg-

(mindbäntij) (urspr.
 Kardinal (seit 1946),
 Kardinal seit 16.5.1975
 of von Veszprém,
 -soz. Politik von
 m verhaftet; 45
 und Primas von
 m kommunist.

Mine (Ankertrommel): a Minenbohrkör-
 per, b Stoßkappen aus Blei mit Saurefü-
 lung, c Sprengladung, d Zünder, e Zug-
 sicherung, f Ankertau, g Anker, h Klinke,
 i Vorlaufgewicht; unter Abrollen des An-
 kertaus sinkt der Anker (1), bis das Vor-
 laufgewicht den Meeresgrund berührt und
 die Klinke die Ankertrommel sperrt,
 dadurch wird die Mine unter die Wasser-
 oberfläche gezogen (2); das Vorlaufge-
 wicht ist auf die Tiefe eingestellt, welche
 die Mine unter der Wasseroberfläche er-
 nehmen soll; beim Aufsetzen des An-
 kers wird die Mine durch die Zugsi-
 cherung gesichert

Seeminen für die Schifffahrt un-
 sierbar gemachter Seeraum von
 grenzter Ausdehnung. Vermintes
 lände im Landkrieg: Minenfeld.
 W: Erin-

Minensuchboot, kleines, wendiges,
 schwach bewaffnetes Kriegsschiff
 zum Räumen von -Minen, z. T. auch
 mit Ausrüstung für U-Boot-Jagd.
 Minenwerfer, Gerät (Sonderge-
 schütz), dessen auf einer Bodenplatte
 abgestütztes Rohr je nach Konstruk-
 tion von vorn oder hinten geladen
 wird und dessen -Geschosse bei
 stark gekrümmter -Flugbahn Ziele
 hinter Deckungen und in Gräben gut
 erreichen können (-Granatwerfer,
 Infanteriegeschütz). (Bild S. 4038)
 Mineral [lat.] das, Mz. -le, -lien, ein
 ..., im allg. fester Bestandteil der

أفضل محتويات لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي

- 1.1. الرياضيات والتاريخ
 - 1.1.1. بدايات الرياضيات في عصور ما قبل التاريخ
 - 2.1.1. الرياضيات التي أنشأتها أسماء عظيمة
 - 3.1.1. مشاكل فهم العالم
 - 4.1.1. الأهمية الاجتماعية والثقافية
 - 2.1. التفكير الرياضي
 - 1.2.1. تعريف التفكير الرياضي
 - 2.2.1. الخصائص والمكونات
 - 3.2.1. حل المسائل الرياضية
 - 4.2.1. الرياضيات في كل مكان حولنا
 - 3.1. العدد الطبيعي والعدد الكلي
 - 1.3.1. ظهور الرقم
 - 2.3.1. أنظمة الترقيم
 - 3.3.1. العمليات مع الأعداد الطبيعية
 - 4.3.1. التسلسل الهرمي للعمليات
 - 5.3.1. المقسوم عليه المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر
 - 6.3.1. أنماط
 - 7.3.1. حل المسائل باستخدام الأعداد الطبيعية
 - 8.3.1. معنى الأعداد الصحيحة
 - 9.3.1. العمليات مع الأعداد الصحيحة
 - 01.3.1. حل المسائل باستخدام الأعداد الصحيحة
 - 4.1. عدد نسبي
 - 1.4.1. معنى الأعداد النسبية
 - 2.4.1. الكسور
 - 3.4.1. معادلات الكسور
 - 4.4.1. ترتيب الكسور وكثافتها
 - 5.4.1. العمليات على الأعداد النسبية
 - 6.4.1. التعبيرات العشرية
 - 5.1. العدد غير النسبي والحققي
 - 1.5.1. القوى
 - 2.5.1. عدد غير نسبي
 - 3.5.1. الجذور
 - 4.5.1. العدد الحقيقي
- 6.1. التدابير
 - 1.6.1. مفهوم الحجم والأنواع
 - 2.6.1. قياس الكميات
 - 3.6.1. تقدير القياس. الأخطاء
 - 4.6.1. أنظمة وحدات القياس
 - 5.6.1. المقاييس وعلاقاتها
 - 7.1. التناسب
 - 1.7.1. المباشر
 - 2.7.1. المعكوس
 - 3.7.1. قاعدة الثلاثة
 - 4.7.1. النسبة المئوية للزيادة والنقصان
 - 8.1. هندسة المستوى والهندسة المكانية
 - 1.8.1. مقدمة: أصول الأشكال الهندسية
 - 2.8.1. العناصر والمفردات الأساسية لتطوير الهندسة المستوية
 - 3.8.1. المضلعات، المثلثات: تساوي وتشابه المثلثات، والنقاط والخطوط البارزة في المثلث. الأشكال الرباعية الأضلاع
 - 4.8.1. النطاق الدائري.
 - 5.8.1. القليل من هندسة الفضاء: الكرة ومتعددة السطوح
 - 9.1. المهام
 - 1.9.1. الوظائف في الحياة اليومية
 - 2.9.1. التبعية بين المتغيرات
 - 3.9.1. العلاقات بالجدول، والرسوم البيانية والمقاييس الجبرية
 - 4.9.1. مفهوم الدالة، الخصائص
 - 5.9.1. الدوال الابتدائية: الدوال المباشرة والمتصلة والثابتة.
 - 10.1. الإحصاء والاحتمالات
 - 1.10.1. معنى الإحصائيات
 - 2.10.1. المفاهيم الأساسية: المجتمع الإحصائي والعينة والمتغير
 - 3.10.1. المتغيرات وأنواعها: الكمية والنوعية
 - 4.10.1. الترددات
 - 5.10.1. تمثيلات بيانية
 - 6.10.1. مقاييس المركزية والتشتت
 - 7.10.1. دراسة متغيرين
 - 8.10.1. برامج إحصائية
 - 9.10.1. مفهوم الاحتمالية
 - 10.10.1. نظرية الاحتمالات ومبرهنة بايز

الوحدة 2. طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- 1.2 المعرفة الرياضية
 - 1.1.2 ثقافة الرياضيات
 - 2.1.2 تحرير المناهج الدراسية
 - 3.1.2 نماذج التعلم
 - 4.1.2 نظرية المواقف التعليمية
 - 5.1.2 أخطاء في تعليم- تعلم الرياضيات
- 2.2 حل مشكلة الرياضيات
 - 1.2.2 تعريف المشكلة
 - 2.2.2 مبررات حل المشكلة
 - 3.2.2 أنواع المشاكل: منظمة وغير منظمة
 - 4.2.2 حل المشاكل: الاستراتيجيات والتقنيات
 - 5.2.2 فهم البيان
- 3.2 العلاقة بين العاطفة والرياضيات
 - 1.3.2 البعد الفعال للرياضيات
 - 2.3.2 تعليم الرياضيات ومعتقداته
 - 3.3.2 القلق الناتج عن حل المشكلات
 - 4.3.2 تنقل المشاعر إلى الفصل من قبل المعلم
- 4.2 عنصر تعليمي: اللعبة
 - 1.4.2 اللعبة كعنصر تعليمي
 - 2.4.2 المنافسة كعامل ينبغي النظر فيه
 - 3.4.2 الألعاب ونظرية المواقف التعليمية
 - 4.4.2 الألعاب ذات محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 5.2 التقييم
 - 1.5.2 معرفة لماذا ومن أجل ما نقيم
 - 2.5.2 تقييم من الصعوبة
 - 3.5.2 لا تقيم المحتوى ولكن المهارات
 - 4.5.2 التقييمات الوطنية والدولية
 - 5.5.2 التقييم الذاتي لممارسة الطرق تدريس
- 6.2 طرق تدريس وحساب الأعداد الطبيعية
 - 1.6.2 تحرير الرقم في مناهج التعليم الابتدائي
 - 2.6.2 مفهوم وحساب الأعداد الطبيعية
 - 3.6.2 الخيارات العددية الأولى وفهم نظام الأعداد العشرية
 - 4.6.2 طرق تدريس الحساب في التعليم الابتدائي
 - 5.6.2 حل مسائل الجمع والمضاعفة
- 6.6.2 الخوارزميات التقليدية والبديلة والمبتكرة والتاريخية
- 7.6.2 المواد والموارد
- 7.2 التعليم: العدد العقلاني وبدائل الحساب
 - 1.7.2 العمل مع الكسور في التعليم الابتدائي
 - 2.7.2 تسلسل الكسور بطريقة تعليمية
 - 3.7.2 حل المسائل الحسابية مع الكسور
 - 4.7.2 إدخال الأعداد العشرية في التعليم الابتدائي
 - 5.7.2 الاختلافات والتشابه بين الحساب الذهني وحساب الفكر
 - 6.7.2 التقديرات في عملية الحساب
 - 7.7.2 هل نستخدم الآلة الحاسبة في التعليم الابتدائي؟
- 8.2 التعليم: قياس الكميات
 - 1.8.2 القياسات والكميات في التعليم الابتدائي
 - 2.8.2 ابدأ القياس في المدرسة
 - 3.8.2 الصعوبات الرئيسية في عملية تعلم القياس
 - 4.8.2 المواد والموارد التعليمية
- 9.2 طرق تدريس: الهندسة
 - 1.9.2 تطبيقات عملية في الهندسة
 - 2.9.2 الاختلافات النفسية التعليمية
 - 3.9.2 التمثيل والتصور والاستدلال
 - 4.9.2 مواد وموارد للعمل على الهندسة في الطائرة وفي الفضاء
 - 5.9.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: GeoGebra
- 10.2 طرق تدريس: الإحصاء
 - 1.10.2 الإحصاء وفائدته التعليمية
 - 2.10.2 الإحصاء الوصفي
 - 3.10.2 الاحتمالية وفائدتها التعليمية
 - 4.10.2 برنامج إحصائي

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام الطرق تدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية *New England Journal of Medicine*.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة الطرق تدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

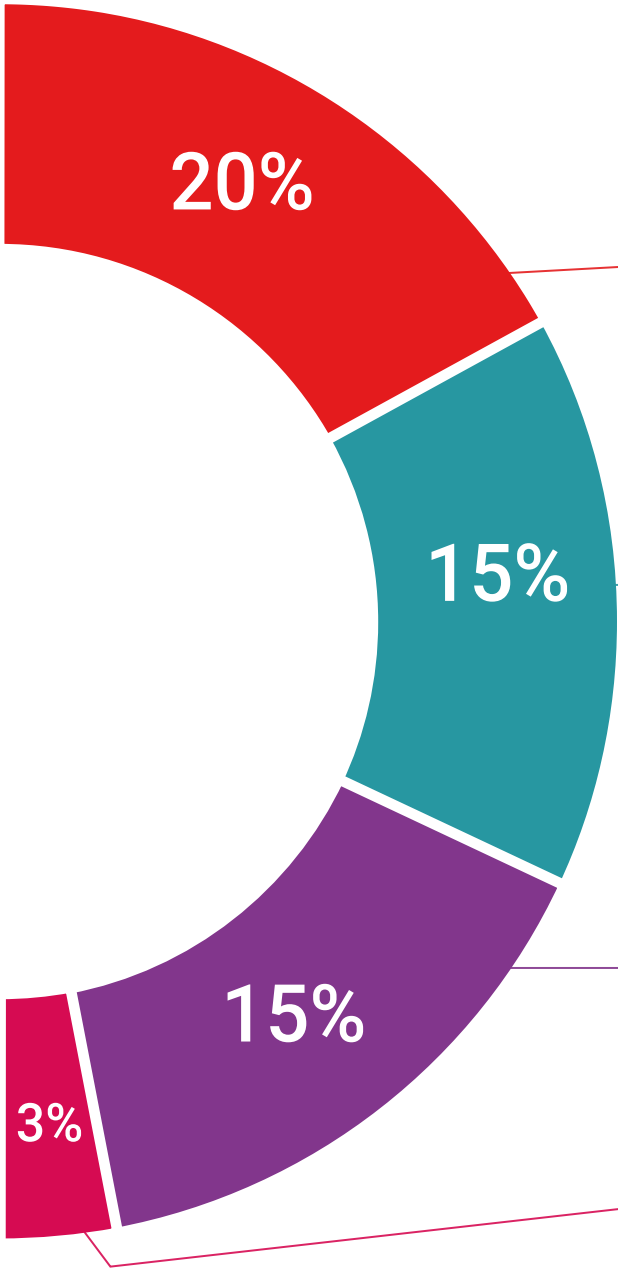


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



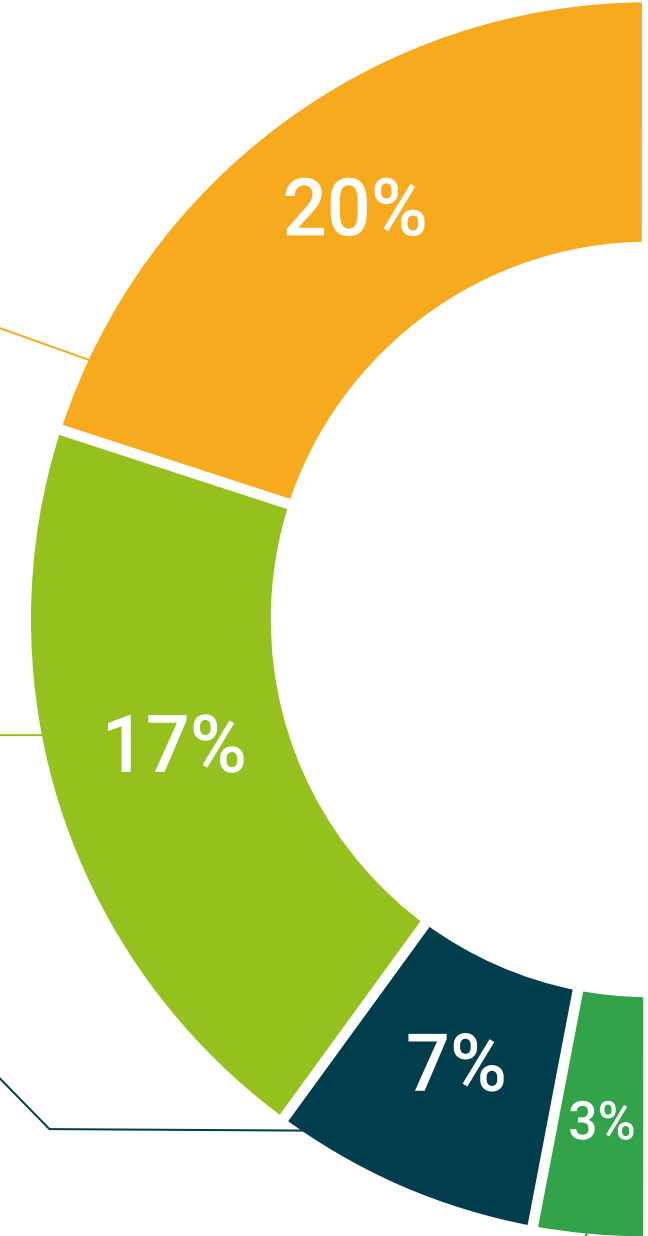
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تصميم المناهج الدراسية لعمليات الرعاية الصحية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

« طرق تدريس الرياضيات
في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
طرق تدريس الرياضيات في
التعليم الابتدائي