

Университетский курс

Стратегии вмешательства в образование для развития





Университетский курс

Стратегии вмешательства в образование для развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/development-education-intervention-strategies

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

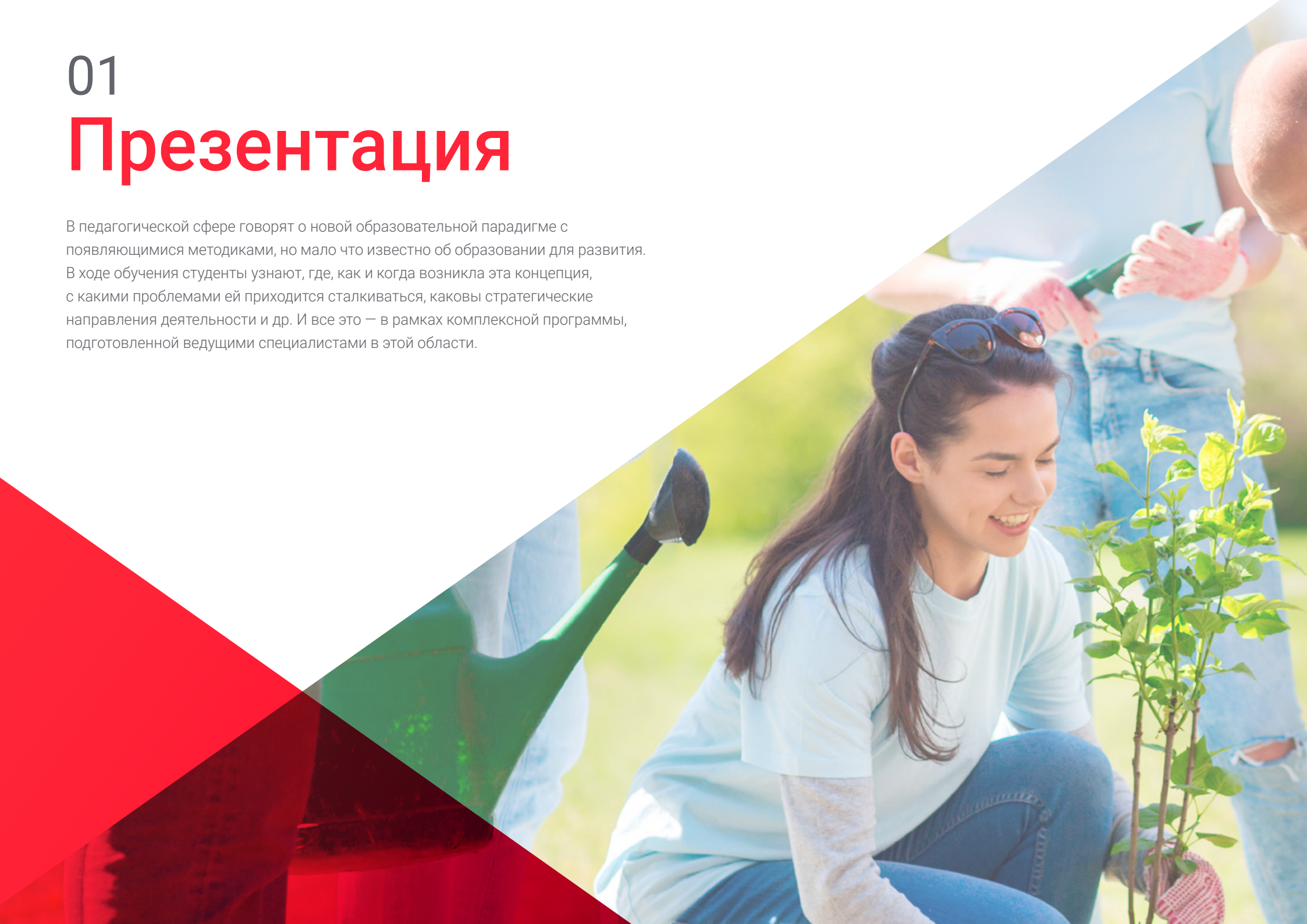
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

В педагогической сфере говорят о новой образовательной парадигме с появляющимися методиками, но мало что известно об образовании для развития. В ходе обучения студенты узнают, где, как и когда возникла эта концепция, с какими проблемами ей приходится сталкиваться, каковы стратегические направления деятельности и др. И все это — в рамках комплексной программы, подготовленной ведущими специалистами в этой области.





“

Преподавателям, работающим в сфере сотрудничества в целях развития, необходимо обновлять свои знания, чтобы узнать основные стратегии вмешательства в образование, в которых они могут принять участие”

Работа над образованием для развития не является случайной или изолированной. Существуют конкретные рекомендации, изложенные в генеральном плане международного сотрудничества в области развития, которые должны применяться к проектам, реализуемым в различных регионах мира.

Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование для развития сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие работнику сферы развития стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентировать их на изменения и фокусировать на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества в области развития. И все это с акцентом на человеческое и устойчивое развитие.

Таким образом, студент узнает о конкретных организациях, работающих в области экологического права, таких как ЮНЕП, или о существовании различных гуманитарных движений, задача которых — добиваться выполнения целей, поставленных на международных саммитах.

Одно из главных преимуществ этой программы заключается в том, что, поскольку она представляет собой на 100% онлайн-обучение, преподаватель сможет совмещать изучение этой программы с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование для развития** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области стратегии вмешательства в образование для развития
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Этот Университетский курс — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо актуализации знаний в области стратегий вмешательства в образование для развития, вы получите диплом TESH Технологического университета”

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными и опытными экспертами в области стратегии вмешательства в образование для развития.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обновив свои знания с помощью данного Университетского курса.

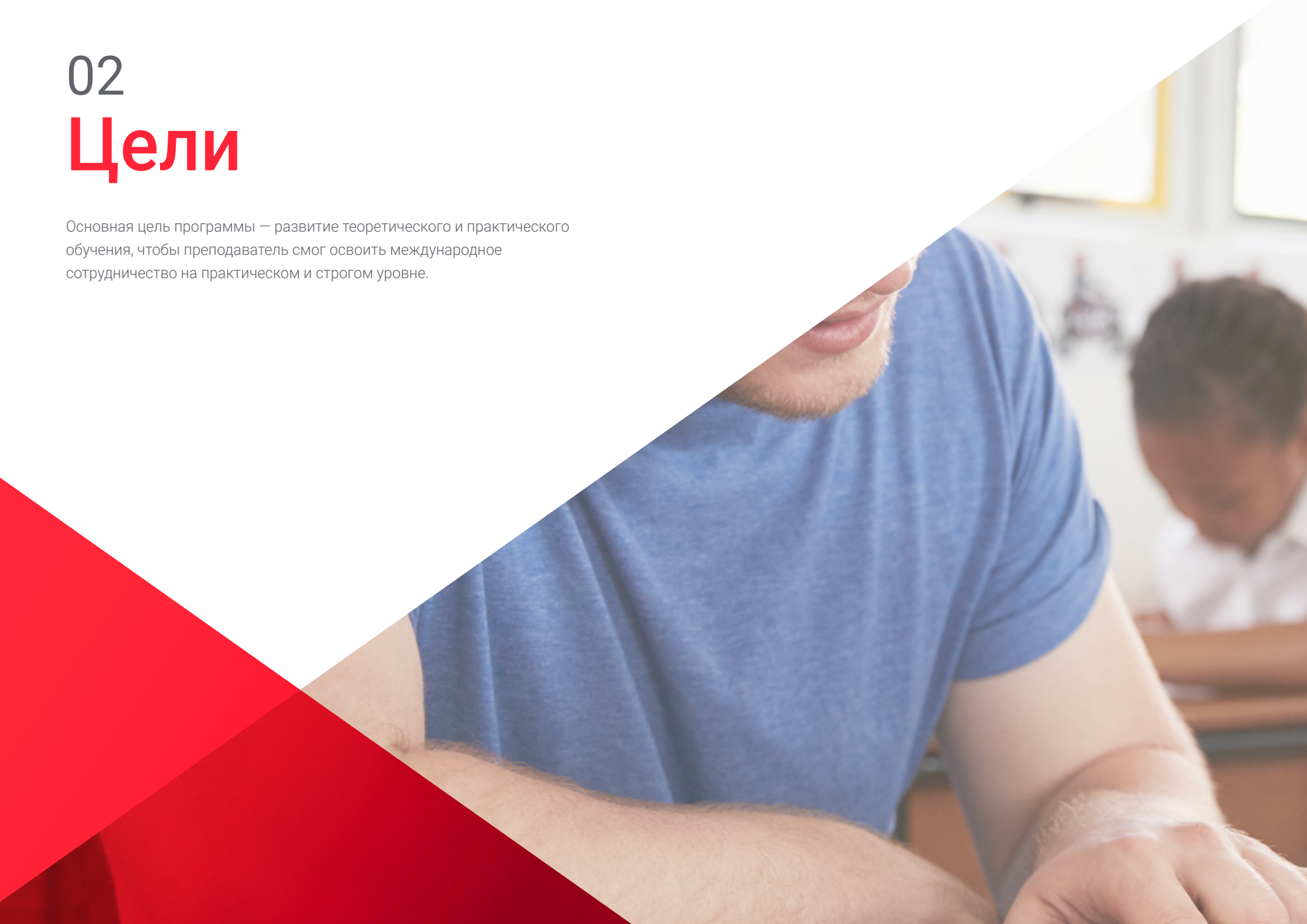
Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.





“

Данный Университетский курс позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты.
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития.
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”





Конкретные цели

- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора, в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Анализировать и понимать глобальные инициативы в борьбе с бедностью
- ♦ Выявлять и классифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лица, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области стратегии вмешательства в образование для развития, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества в целях развития”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в целях развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Pilar

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Образование в интересах человека и устойчивого развития

- 1.1. Образование в интересах человека и устойчивого развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 1.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 1.1.4. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
 - 1.1.4.1. Основные отличия
 - 1.1.4.2. Устойчивое развитие
 - 1.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.1.6. Библиография
- 1.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Цели развивающего образования
 - 1.2.2.1. Назначение развивающего образования мероприятий
 - 1.2.2.2. Цель развивающего образования
 - 1.2.3. Размеры развивающего образования
 - 1.2.4. История развивающего образования
 - 1.2.5. Переориентация системы образования
 - 1.2.6. Основные направления устойчивого развития
 - 1.2.7. Упражнения для ознакомления с концепцией устойчивого развития
 - 1.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 1.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 1.2.7.3. Наблюдения в рамках игры "Бери все сегодня или все берут всегда" II
 - 1.2.8. Библиография
- 1.3. Стратегии вмешательства в развитие образования
 - 1.3.1. Образование формальное, неформальное и информальное
 - 1.3.2. Переориентация системы образования
 - 1.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 1.3.4. Основные направления устойчивого развития
 - 1.3.5. Проблемы
 - 1.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем
 - 1.3.7. Навыки
 - 1.3.8. Перспективы
 - 1.3.9. Библиография



- 1.4. Вызовы развивающего образования в Испании и в мире
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Компоненты ОУР
 - 1.4.2.1. Ценности
 - 1.4.3. Проблемы и препятствия в области ОУР
 - 1.4.3.1. Задачи, с которыми сталкивается ОУР
 - 1.4.4. Библиография
- 1.5. Образование, участие и социальное преобразование
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.1.1. Администрация в период изменения
 - 1.5.2. Процессы, способствующие изменению
 - 1.5.2.1. Примите решение действовать
 - 1.5.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 1.5.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 1.5.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 1.5.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 1.5.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 1.5.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 1.5.3. Упражнения по разработке целей устойчивого развития для сообщества с участием общественности
 - 1.5.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 1.5.3.2. Найдем консенсус
 - 1.5.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 1.5.4. Библиография
- 1.6. Участники развивающего образования
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники: главное государственное управление
 - 1.6.3. Участники: Министерство иностранных дел и сотрудничества: Государственный секретариат по международному сотрудничеству и по делам Иберо-Америки и Карибского бассейна (SECIPIC)
 - 1.6.4. Участники: Министерство образования и науки
 - 1.6.5. Другие министерства
 - 1.6.6. Совет по сотрудничеству
 - 1.6.7. Неправительственные организации в целях развития
 - 1.6.8. Участники: Координационный комитет неправительственных организаций по развитию Испании (CONGDE)
 - 1.6.9. Участники: европейское пространство
 - 1.6.10. Другие участники
 - 1.6.10.1. Средства массовой информации
 - 1.6.10.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
 - 1.6.11. Субъекты: университеты
 - 1.6.12. Библиография
- 1.7. Образование в области развития в формальной, и неофициальной среде
 - 1.7.1. Переориентация существующего образования
 - 1.7.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 1.7.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 1.7.2. История учительницы Мафальды
 - 1.7.2.1. Контекст
 - 1.7.2.2. Структура
 - 1.7.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 1.7.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 1.7.3. Библиография
- 1.8. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Концепция неформального образования
 - 1.8.3. Мероприятия ОУР в неформальном образовании
 - 1.8.4. Информальное образование
 - 1.8.5. Области информального образования
 - 1.8.5.1. Средства массовой информации
 - 1.8.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 1.8.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 1.8.5.4. Интернет и социальные сети
 - 1.8.6. Рекомендации
 - 1.8.7. Библиография
- 1.9. Развивающее образование. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 1.9.3. Цели генерального плана развивающего образования
 - 1.9.4. Отраслевые стратегии генерального плана развивающего образования
 - 1.9.4.1. Отраслевой план действий
 - 1.9.4.2. Стратегии

- 1.9.5. Стратегические направления испанского агентства международного сотрудничества в целях развития (AECID) в области развивающего образования
- 1.9.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
- 1.9.7. Библиография
- 1.10. Проекты ОУР в мире
- 1.10.1. Введение
- 1.10.2. Социальная экономика "Zafra Local" NGDO движение за сотрудничество и развитие
 - 1.10.2.1. На чем основан этот проект?
 - 1.10.2.2. Задачи проекта
 - 1.10.2.3. Местная валюта — основа проекта
 - 1.10.2.4. Примеры в Испании
 - 1.10.2.5. Примеры в Европе
 - 1.10.2.6. Два формата
 - 1.10.2.7. Валюта для поддержки местной торговли
 - 1.10.2.8. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 1.10.2.9. Валюта солидарности
 - 1.10.2.10. Валюта ярмарки
 - 1.10.2.11. Процесс участия
- 1.10.3. Библиография

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 2.1.3. Всеобщая декларация прав человека
 - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 2.2.2. Разделы МГП
 - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие правила, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 2.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении определенных методов и ведения войны
 - 2.2.4.2. Особые запреты и ограничения
 - 2.2.5. В каких случаях применяется МГП?
 - 2.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
 - 2.2.7. Библиография
- 2.3. ООН и права человека
 - 2.3.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.3.1.1. Что это такое?
 - 1.3.1.2. История ООН
 - 1.3.1.3. ООН и права человека
 - 2.3.2. Как ООН продвигает права человека?
 - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 2.3.2.2. Совет прав человека
 - 2.3.2.3. Управление ООН по правам человека
 - 2.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и ответственности по защите
 - 2.3.3. Выводы
 - 2.3.4. Библиография
- 2.4. Инструменты ООН по защите прав человека
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в сфере защиты прав человека
 - 2.4.2.1. Международный билль о правах человека
 - 2.4.2.2. Демократия
 - 2.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 2.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
 - 2.4.4. Генеральный секретарь
 - 2.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
 - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 2.4.7. Библиография

- 2.5. Международное право прав человека
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Что такое международное право в области прав человека?
 - 2.5.2.1. Характеристика международного права в области прав человека
 - 2.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом в области прав человека
 - 2.5.4. Преступления против человечества
 - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории
 - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Неправительственные организации и права человека
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Что такое НПО?
 - 2.6.2. НПО и права человека
 - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 2.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 2.6.5. Библиография
- 2.7. Нарушения прав человека в мире
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 2.7.2.1. Статья 3: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность
 - 2.7.2.2. Статья 4: свобода от рабства
 - 2.7.2.3. Статья 5: свобода от пытки и унижающего достоинства обращения
 - 2.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
 - 2.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
 - 2.7.2.6. Статья 19: свобода убеждений и информации
 - 2.7.2.7. Статья 21: право на демократию
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
 - 2.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 2.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 2.8.4. Природные права. Развитие
 - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 2.8.5. Экологическое право
 - 2.8.5.1. ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде)
 - 2.8.6. Библиография
- 2.9. НПО в сфере прав человека
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Список НПО, работающих в области прав человека
 - 2.9.2.1. 1 Kilo de Ayuda (1 кг помощи)
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Acción Andina (Андская акция)
 - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria (Глобальная акция солидарности)
 - 2.9.2.6. Acción Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra)
 - 2.9.3. Библиография



Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

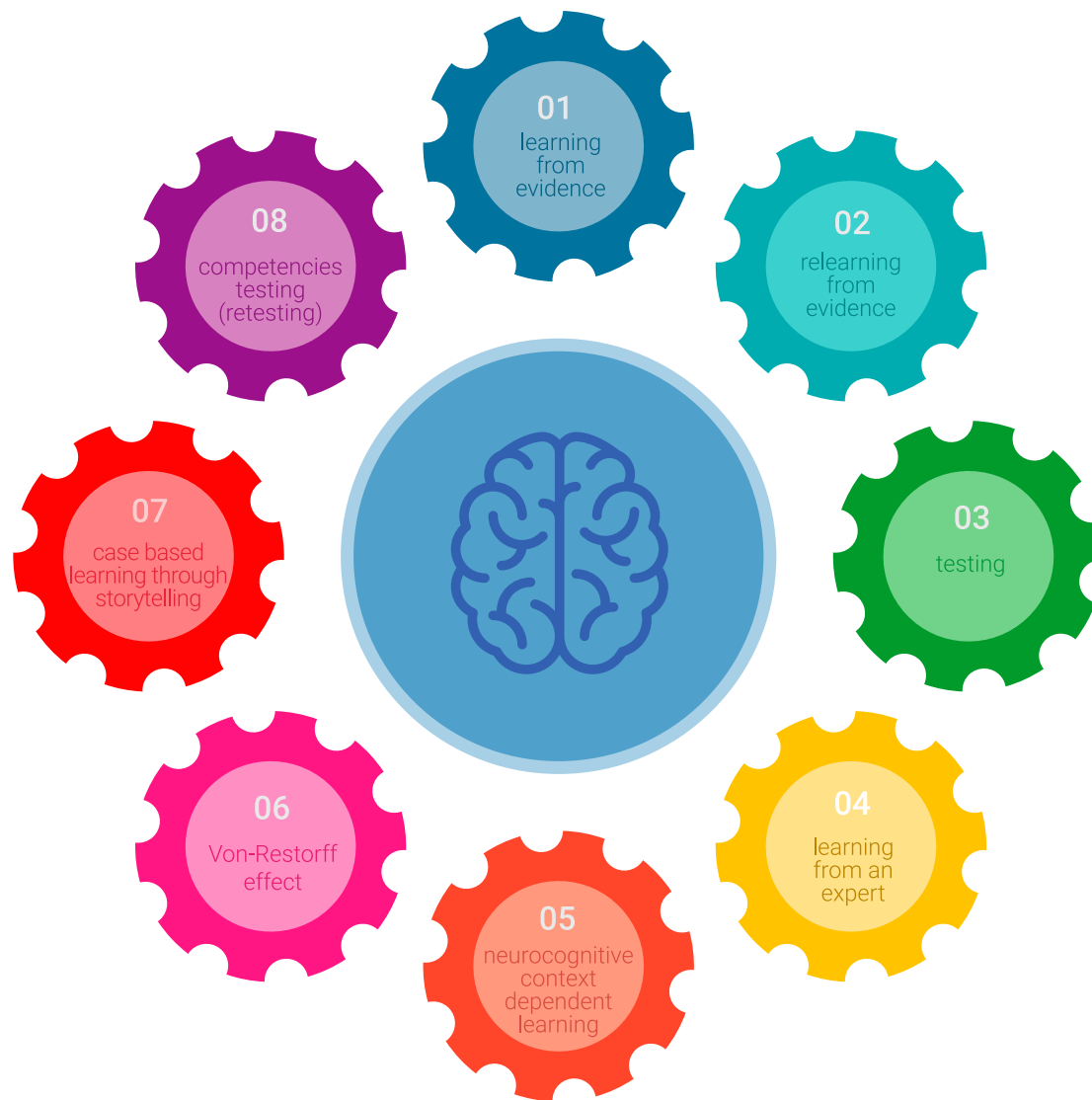
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

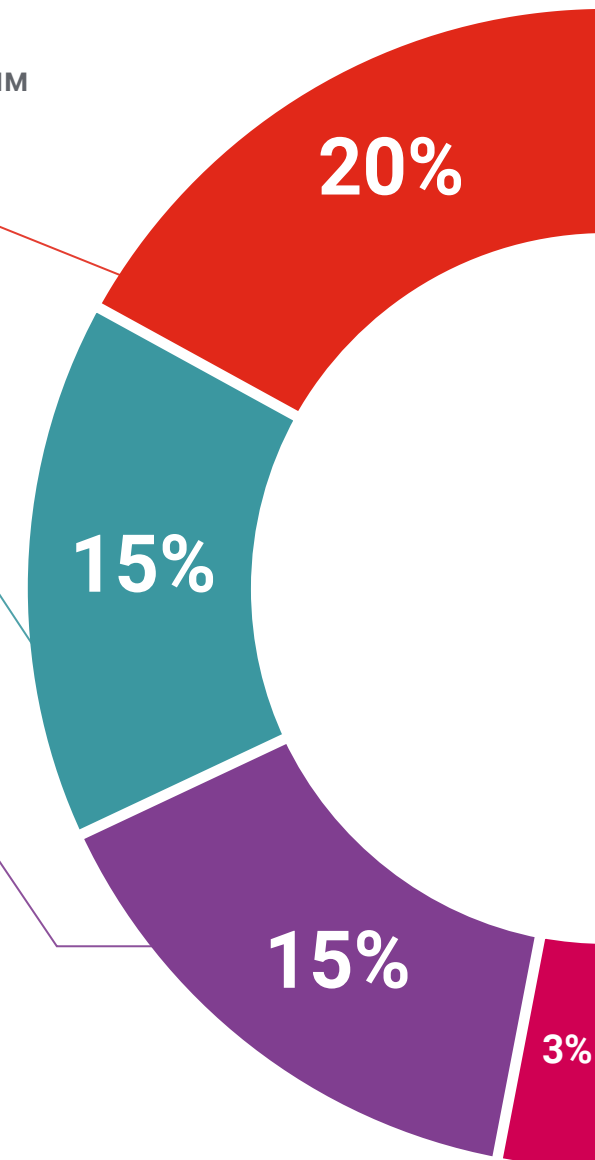
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

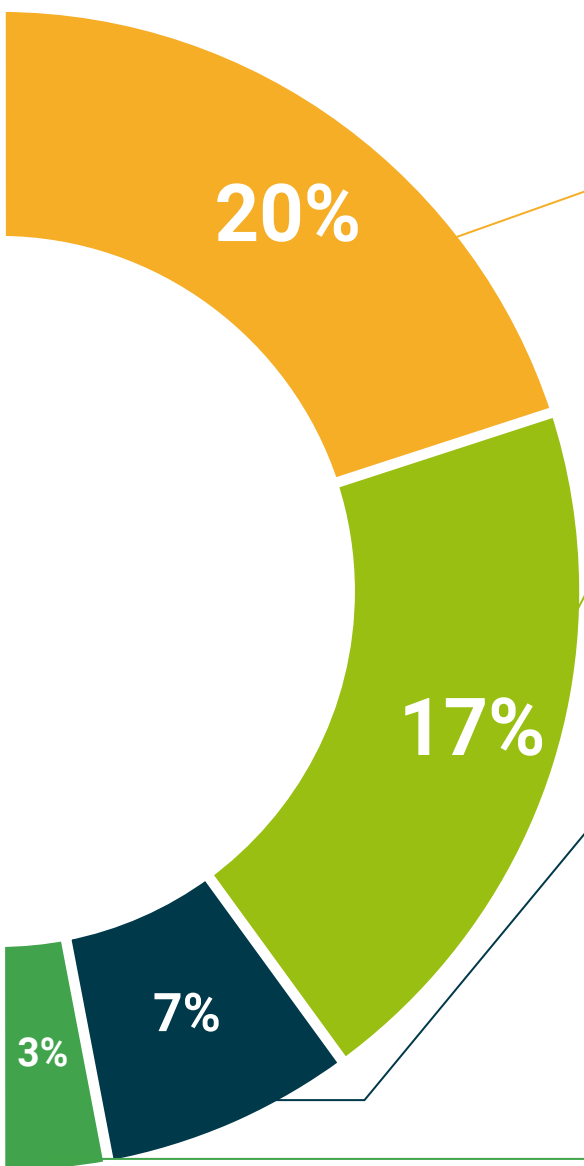
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование для развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области стратегий вмешательства в образование для развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области стратегий вмешательства в образование для развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Стратегии вмешательства в образование для развития

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Университетский курс

Стратегии вмешательства в образование для развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Стратегии вмешательства в развитие образования

