

محاضرة جامعية

استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/development-education-intervention-strategies](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/development-education-intervention-strategies)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

في مجال التدريس، هناك حديث عن نموذج تعليمي جديد، مع منهجيات ناشئة ولكن لا يُعرف سوى القليل عن التعليم من أجل التنمية. خلال هذا التدريب، سيتعلم الطلاب أين وكيف ومتى نشأ هذا المفهوم والتحديات التي يجب مواجهتها وخطوط العمل الاستراتيجية من بين جوانب أخرى. وكل هذا برنامج كامل للغاية أعدته خبراء بارزون في هذا المجال.







يجب على المعلمين الذين يعملون في مجال التعاون الإيماني تحديث معارفهم لاكتشاف استراتيجيات التدخل الرئيسية في التعليم التي يمكنهم المشاركة فيها”



تحتوي هذه محاضرة جامعية في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية على البرنامج الأكثر اكتنالاً وحدائقةً في السوق. ومن أبرز ميزاتهما:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

العمل حول التعليم من أجل التنمية ليس عملاً عرضياً أو منعزلاً. هناك خطوط محددة يجب اتباعها، مدرجة في الخطة الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية، والتي يجب تطبيقها على المشاريع المنفذة في مناطق مختلفة من العالم.

تجمع المحاضرة الجامعية في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التدريس والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات، وتوجيههم للتغيير وتركيزهم على الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون. وكل هذا بنهج يتطلع إلى التنمية البشرية والمستدامة.

بهذه الطريقة، سيتعامل طالب هذه المحاضرة الجامعية مع المنظمات المحددة التي تعمل من أجل القانون البيئي، مثل برنامج الأمم المتحدة للبيئة أو وجود حركات إنسانية مختلفة تمثل مهمتها في تطبيق الأهداف المحددة في مؤتمرات القمة الدولية.

تتمثل إحدى المزايا الرئيسية لهذا البرنامج في أنه، نظرًا لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100٪، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج وبقية التزاماته اليومية، والاختيار في جميع الأوقات أين ومتى يدرس. تدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني“



زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك المحاضرة الجامعية الأكثر اكتمالا وأفضل منهجية تدريس.

” هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية “

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية وذوي خبرة واسعة.



02

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.







ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال التعاون الدولي”



## الأهداف المحددة



- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحة
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطوّرهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية، في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.







اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون الدولي  
من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكـل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأستاذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنوبولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين بمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائبة رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية التدريب المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو  
التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.1 التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
    - 1.1.1 مقدمة
    - 2.1.1 النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
    - 3.1.1 التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
    - 4.1.1 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
      - 1.4.1.1 الاختلافات الرئيسية
      - 2.4.1.1 الاستدامة
      - 3.4.1.1 التنمية المستدامة
      - 5.1.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
      - 6.1.1 المراجع
  - 2.1 التعليم من أجل التنمية وتطورها
    - 1.2.1 مقدمة
    - 2.2.1 أهداف التعليم من أجل التنمية
      - 1.2.2.1 الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
      - 2.2.2.1 الغرض من التعليم من أجل التنمية
    - 3.2.1 أبعاد التعليم من أجل التنمية
    - 4.2.1 تاريخ التعليم من أجل التنمية
    - 5.2.1 إعادة توجيه التعليم
    - 6.2.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
    - 7.2.1 تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
      - 1.7.2.1 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً
      - 2.7.2.1 خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً (II)
      - 3.7.2.1 ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
    - 8.2.1 المراجع
  - 3.1 استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
    - 1.3.1 التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
    - 2.3.1 إعادة توجيه التعليم
    - 3.3.1 عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 4.3.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
- 4.1 تحديات التعليم الإنمائي في إسبانيا والعالم
    - 1.4.1 مقدمة
    - 2.4.1 مكون التعليم والتنمية المستدامة
      - 1.2.4.1 قيم
    - 3.4.1 التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
      - 1.3.4.1 التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
      - 4.4.1 المراجع
  - 5.1 التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
    - 1.5.1 مقدمة
      - 1.1.5.1 الإدارة أثناء التغيير
      - 2.5.1 عملية لإحداث التغيير
        - 1.2.5.1 اتخذ قرار التصرف
        - 2.2.5.1 دعم قرارك مع سبب
        - 3.2.5.1 قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
        - 4.2.5.1 قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
        - 5.2.5.1 تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
        - 6.2.5.1 مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
        - 7.2.5.1 المكافآت والاحتفالات
      - 3.5.1 تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
        - 1.3.5.1 تعرف على جيرانك
        - 2.3.5.1 سنحقق الإجماع
        - 3.3.5.1 مجتمعك من منظور الاستدامة
    - 4.5.1 المراجع

- 6.1. الجهات الفاعلة في التعليم الإيماني
- 1.6.1. مقدمة
- 2.6.1. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة
- 3.6.1. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: وزير الدولة للتعاون الدولي للأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي (SECIPIC)
- 4.6.1. الجهات الفاعلة: وزارة التربية والعلوم
- 5.6.1. وزارات أخرى
- 6.6.1. مجلس التعاون
- 7.6.1. منظمات التنمية غير الحكومية
- 8.6.1. الجهات الفاعلة: منسقية منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية (CONGDE)
- 9.6.1. الجهات الفاعلة: الفضاء الأوروبي
- 10.6.1. جهات فاعلة أخرى
- 1.10.6.1. وسائل الإعلام
- 2.10.6.1. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية
- 11.6.1. الجهات الفاعلة: الجامعات
- 12.6.1. المراجع
- 7.1. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية
- 1.7.1. إعادة توجيه التعليم الحالي
- 1.1.7.1. نقاط لتأخذ في الاعتبار
- 2.1.7.1. التعليم كأمل كبير لمستقبل مستدام
- 2.7.1. قصة البروفيسور مافالدا
- 1.2.7.1. السياق
- 2.2.7.1. البنية
- 3.2.7.1. سمات المواطنة العالمية
- 4.2.7.1. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة
- 3.7.1. المراجع
- 8.1. الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإيماني للتعاون
- 1.8.1. مقدمة
- 2.8.1. مفهوم التعليم غير النظامي
- 3.8.1. أنشطة التعليم الإيماني المستدام في التعليم غير الرسمي
- 4.8.1. تعليم غير رسمي
- 5.8.1. مجالات التربية غير النظامية
- 1.5.8.1. وسائل الإعلام
- 2.5.8.1. حملات توعية للدعوة السياسية
- 3.5.8.1. الدراسات والبحوث والمنشورات
- 4.5.8.1. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
- 6.8.1. التوصيات
- 7.8.1. المراجع
- 9.1. التربية التنموية. مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
- 1.9.1. مقدمة
- 2.9.1. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
- 3.9.1. أهداف الخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
- 4.9.1. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
- 1.4.9.1. باس
- 2.4.9.1. الاستراتيجيات
- 5.9.1. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التعليم الإيماني المستدام
- 6.9.1. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
- 7.9.1. المراجع
- 10.1. مشاريع التعليم الإيماني في العالم
- 1.10.1. مقدمة
- 2.10.1. الاقتصاد الاجتماعي «الظفرة المحلية» للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
- 1.2.10.1. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
- 2.2.10.1. أهداف المشروع
- 3.2.10.1. العملة المحلية هي محور المشروع
- 4.2.10.1. أمثلة في أسبانيا
- 5.2.10.1. أمثلة في أوروبا
- 6.2.10.1. نموذجين
- 7.2.10.1. العملة لدعم الأعمال المحلية
- 8.2.10.1. العملة لصالح الاستهلاك المحلي
- 9.2.10.1. عملة التضامن
- 10.2.10.1. عملة المعارض
- 11.2.10.1. عملية تشاركية
- 3.10.1. المراجع

الوحدة 2، حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- 1.2 حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
  - 1.1.2 مقدمة
  - 2.1.2 مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
  - 3.1.2 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 1.3.1.2 ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
    - 2.3.1.2 مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 3.3.1.2 النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 4.3.1.2 مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
  - 4.1.2 المراجع
- 2.2 القانون الدولي الإنساني (DIH)
  - 1.2.2 ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
  - 2.2.2 فروع القانون الدولي الإنساني
  - 3.2.2 اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
  - 4.2.2 نطاق القانون الدولي الإنساني
    - 1.4.2.2 المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
    - 2.4.2.2 المحظورات والقيود المحددة
    - 5.2.2 متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
    - 6.2.2 من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
    - 7.2.2 المراجع
- 3.2 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
  - 1.3.2 UN (منظمة الأمم المتحدة)
    - 1.1.3.1 ما هو؟
    - 2.1.3.1 تاريخ الأمم المتحدة
    - 3.1.3.1 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
  - 2.3.2 كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
    - 1.2.3.2 المفوضية السامية لحقوق الإنسان
    - 2.2.3.2 مجلس حقوق الإنسان
    - 3.2.3.2 مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
    - 4.2.3.2 المستشارون الخاصون المعنويون بمنح الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
  - 3.3.2 الخلاصة
  - 4.3.2 المراجع
- 4.2 صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
  - 1.4.2 مقدمة
  - 2.4.2 الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
    - 1.2.4.2 الشريعة الدولية لحقوق الإنسان
    - 2.2.4.2 الديمقراطية
    - 3.2.4.2 هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
    - 3.4.2 منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
    - 4.4.2 الأمن العام
    - 5.4.2 عمليات الأمم المتحدة للسلام
    - 6.4.2 لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
    - 7.4.2 المراجع
  - 5.2 القانون الدولي لحقوق الإنسان
    - 1.5.2 مقدمة
    - 2.5.2 ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
      - 1.2.5.2 خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
      - 3.5.2 الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
      - 4.5.2 جرائم ضد الإنسانية
        - 1.4.5.2 الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
        - 5.5.2 المراجع
    - 6.2 المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان
      - 1.6.2 مقدمة
        - 1.1.6.2 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
        - 2.6.2 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
        - 3.6.2 فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
        - 4.6.2 الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
        - 5.6.2 المراجع
      - 7.2 انتهاكات حقوق الإنسان في العالم
        - 1.7.2 مقدمة
        - 2.7.2 حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
          - 1.2.7.2 المادة 3: الحق في العيش بحرية
          - 2.2.7.2 المادة 4: لا عبودية
          - 3.2.7.2 المادة 5: لا تعذيب



- 4.2.7.2. المادة 13: حرية التنقل
- 5.2.7.2. المادة 18: حرية الفكر
- 6.2.7.2. المادة 19: حرية التعبير
- 7.2.7.2. المادة 12: الحق في الديمقراطية
- 3.7.2. المراجع
- 8.2. حقوق الإنسان البيئية
  - 1.8.2. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
  - 2.8.2. هل البيئة لها حقوق؟
  - 3.8.2. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
  - 4.8.2. حقوق الطبيعة، التطور
    - 1.4.8.2. بيان النوايا، المقرر الخاص
    - 5.8.2. الحقوق البيئية
      - 1.5.8.2. PNUMA (برنامج الأمم المتحدة للبيئة)
      - 6.8.2. المراجع
  - 9.2. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
    - 1.9.2. مقدمة
    - 2.9.2. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
      - 1.1.2.9.2. 1 كيلو مساعدة
      - 2.2.9.2. ب. شمس افريقيا
      - 3.2.9.2. منظمة Aasara
      - 4.2.9.2. منظمة Acción Andina
      - 5.2.9.2. منظمة Acción Global Solidaria
      - 6.2.9.2. منظمة Acción Verapaz
      - 7.2.9.2. منظمة ADANE (أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء)
    - 3.9.2. المراجع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك

المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.





يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



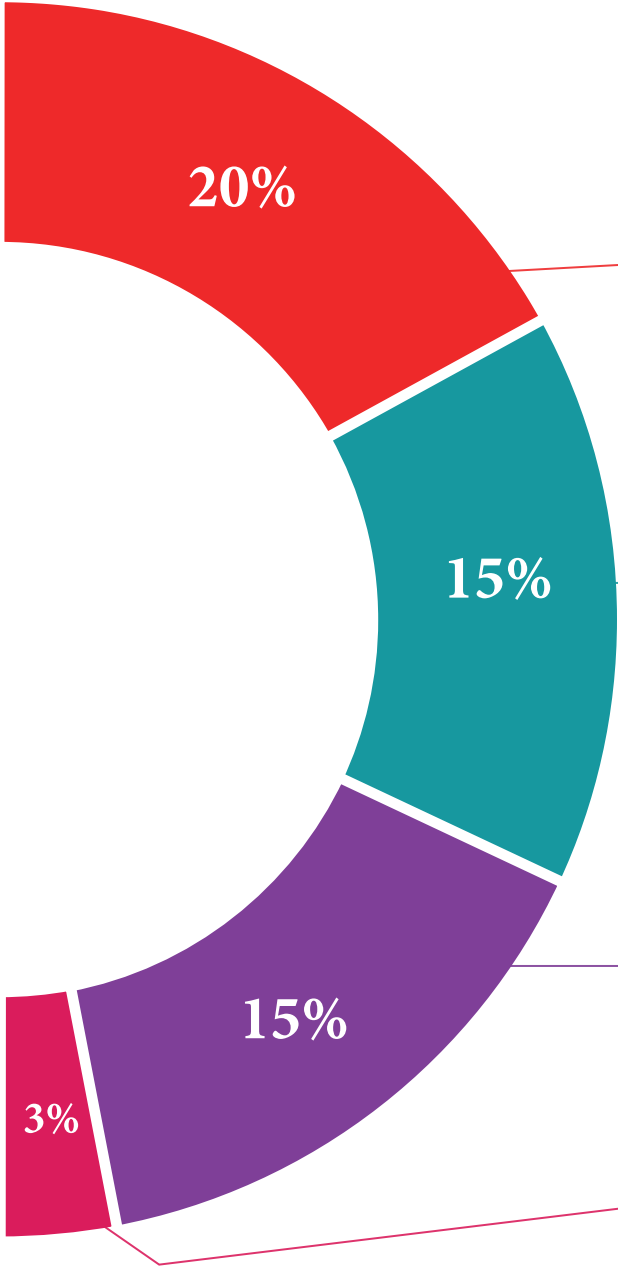
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.







#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



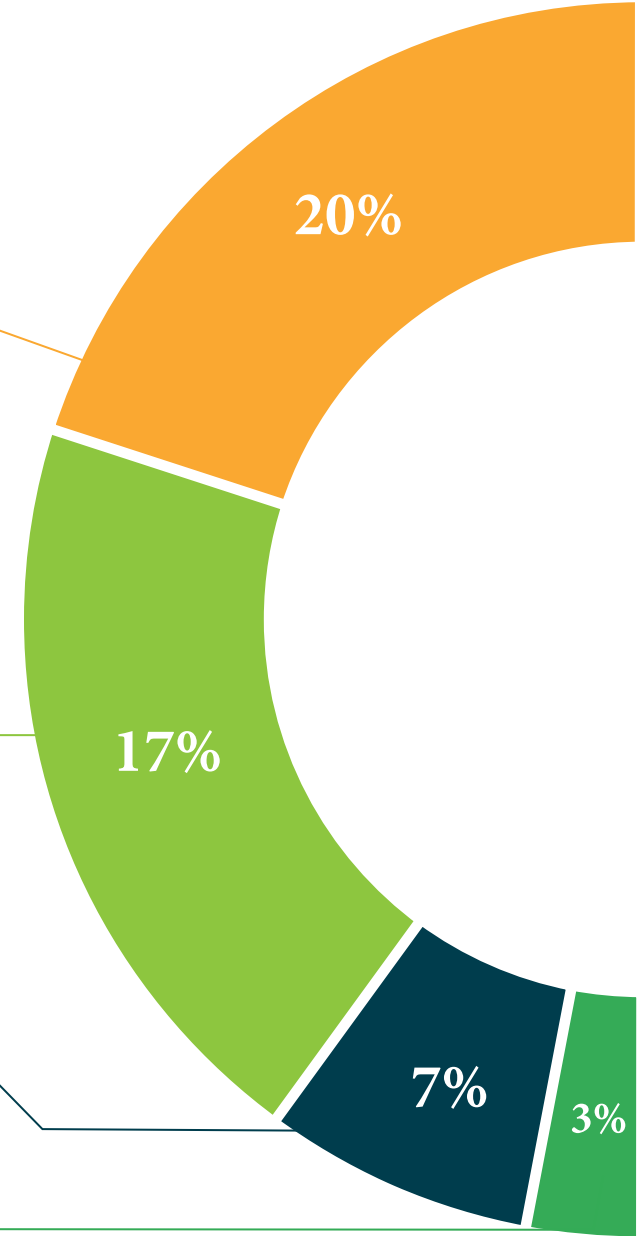
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية