

# Университетский курс

Разработка, мониторинг и оценка  
проектов международного  
сотрудничества в целях развития



## Университетский курс

Разработка, мониторинг и оценка  
проектов международного  
сотрудничества для развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 24

06

Квалификация

---

стр. 32

# 01

# Презентация

Создание плана международного сотрудничества — сложная задача, требующая всестороннего анализа, как до, так и после вмешательства на местах. Поэтому важно привлекать специалистов, обладающих высокой квалификацией в этом виде деятельности. Преподаватели являются высококвалифицированными специалистами для выполнения такого рода работ. Поэтому в ТЕСН мы собрали самую полную информацию по этой теме, чтобы подготовить их к работе в национальных и международных организациях, помогающих наиболее неблагополучным странам.



“

*Повысьте свои знания в области разработки проектов сотрудничества и помогите наиболее неблагополучным населенным пунктам улучшить их текущее положение”*

Цель данного Университетский курс в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития — подготовить специалистов в области гуманитарной деятельности, чтобы они смогли участвовать в международных акциях по оказанию помощи в местах с ограниченными ресурсами или переживших недавнюю катастрофу.

При работе в регионе с такими характеристиками организации, как государственные, так и частные, должны обладать обширными знаниями о регионе, его потребностях, имеющихся ресурсах и нормативных актах. Общий обзор, который позволит им эффективно работать, экономя время и ресурсы. Поэтому работникам сферы развития необходимо проводить всесторонний анализ как на этапе, предшествующем разработке проектов вмешательства, так и на последующих этапах, поскольку именно оценка проделанной работы позволит определить, является ли проект успешным или нет, и даже может ли он быть повторно использован в другом регионе с аналогичными потребностями.

Эта подготовка сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества и развития, применяемые в сфере преподавания, инструменты, позволяющие работнику в сфере развития стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя их на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Более того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение этой полноценной программы с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, позволяющее специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”*

“*Данный Университетский курс — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления ваших знаний в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития, вы получите диплом TESH Технологического университета”*

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом конкретных ситуаций и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными и опытными экспертами в области разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества для развития.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обновив свои знания с помощью данного Университетского курса.*

*Мы предлагаем вам самый полный Университетский курс с лучшей методикой преподавания.*



02

# Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.



“

Данный Университетский курс позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



## Общие цели

---

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты.
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

*Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”*





## Конкретные цели

---

- ♦ Понимать цикл управления проектом разработки
- ♦ Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества для развития
- ♦ Понимать основные проблемы различных региональных и международных сфер
- ♦ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в области развития
- ♦ Знать региональные особенности развития и сотрудничества
- ♦ Определять процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству для развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- ♦ Разрабатывать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству для развития
- ♦ Анализировать и оценивать значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в области развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- ♦ Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- ♦ Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в области развития
- ♦ Иметь глубокое понимание контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- ♦ Оценивать процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в области развития

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в разработки, мониторинга и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития, которые привносят опыт своей работы в данную программу. Кроме того, в ее разработке и развитии принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.





“

*Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества для развития”*

## Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



## Г-н Sasin, Piotr

---

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

*Благодаря TECH вы  
сможете учиться у лучших  
мировых профессионалов”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария-дель-Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

## Преподаватели

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

### Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

### Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.





“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

**Модуль 1. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества для развития**

- 1.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества для развития
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Значение проекта
  - 1.1.3. Типы проектов
  - 1.1.4. Проектный цикл
  - 1.1.5. Шаги по разработке проекта
  - 1.1.6. Идентификация
  - 1.1.7. Структура
  - 1.1.8. Реализация и мониторинг
  - 1.1.9. Оценка
  - 1.1.10. Библиография
- 1.2. Подход на основе логической структуры (ПЛС)
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Что такое подход на основе логической структуры?
  - 1.2.3. Подходы к методу
  - 1.2.4. Определения метода
  - 1.2.5. Этапы метода
  - 1.2.6. Выводы
  - 1.2.7. Библиография
- 1.3. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (I)
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Анализ участия
  - 1.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
  - 1.3.4. Схема результатов анализа участия
  - 1.3.5. Сложности при анализе участия
  - 1.3.6. Золотое правило анализа участия
  - 1.3.7. Пример из практики
    - 1.3.7.1. Дело о болезнях общины Монтесито
    - 1.3.7.2. Анализ участия
  - 1.3.8. Библиография





- 1.4. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II)
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Анализ проблемы
  - 1.4.3. Как возникает дерево проблем?
  - 1.4.4. Шаги по разработке дерева проблем
  - 1.4.5. Проблемы при разработке дерева проблем
  - 1.4.6. Выводы
    - 1.4.6.1. Анализ целей
    - 1.4.6.2. Дерево проблем
  - 1.4.7. Библиография
- 1.5. Идентификация проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (III)
  - 1.5.1. Анализ альтернатив
  - 1.5.2. Как проводить анализ альтернативных вариантов?
  - 1.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
  - 1.5.4. Последовательность проведения анализа альтернативных вариантов
  - 1.5.5. Выводы
  - 1.5.6. Библиография
- 1.6. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Матрица планирования
    - 1.6.2.1. Вертикальная логика
    - 1.6.2.2. Горизонтальная логика
  - 1.6.3. Происхождение матрицы планирования
  - 1.6.4. Состав матрицы планирования
  - 1.6.5. Содержание матрицы планирования
  - 1.6.6. Библиография
- 1.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества для развития народа
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Что такое жизнеспособность?
  - 1.7.3. Факторы жизнеспособности
  - 1.7.4. Оценка
  - 1.7.5. Виды оценки

- 1.7.6. Критерии оценки
- 1.7.7. Схема оценки
- 1.7.8. Оценочные показатели
- 1.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
- 1.7.10. Сбор информации
- 1.7.11. Библиография
- 1.8. Разработка проекта в соответствии с подходом, основанном на логической структуре (II): пример из практики
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Презентация конкретного примера
    - 1.8.2.1. Дело о болезнях общины Монтесито
  - 1.8.3. Приложение
  - 1.8.4. Библиография

## Модуль 2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития

- 2.1. Гуманитарная деятельность
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
    - 2.1.2.1. Понятия/определение
  - 2.1.3. Определение понятия гуманитарный
  - 2.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
  - 2.1.5. Цели гуманитарной деятельности
  - 2.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
  - 2.1.7. Понятие помощи
  - 2.1.8. Экстренная помощь
    - 2.1.8.1. Направления действий по оказанию экстренной помощи
  - 2.1.9. Гуманитарная помощь
    - 2.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
  - 2.1.10. Выводы
  - 2.1.11. Библиография
- 2.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. История гуманитарной деятельности
    - 2.2.2.1. Современный гуманизм
    - 2.2.2.2. Развитие

- 2.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
  - 2.2.4. Гуманитарные принципы
    - 2.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
  - 2.2.5. Человечество
    - 2.2.5.1. Определение и дилеммы
  - 2.2.6. Непредвзятость
    - 2.2.6.1. Определение и дилеммы
  - 2.2.7. Нейтралитет
    - 2.2.7.1. Определение и дилеммы
  - 2.2.8. Независимость
    - 2.2.8.1. Определение и дилеммы
  - 2.2.9. Универсальность
    - 2.2.9.1. Определение и дилеммы
  - 2.2.10. Выводы
  - 2.2.11. Библиография
- 2.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
    - 2.3.1. Введение
    - 2.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития
      - 2.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
      - 2.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
    - 2.3.3. Концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
      - 2.3.3.1. Концепция *continuum* и *contiguum*
    - 2.3.4. Гуманитарная деятельность и концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
    - 2.3.5. Готовность, ослабление и предотвращение
    - 2.3.6. Уменьшение уязвимости и укрепление потенциала
    - 2.3.7. Библиография
  - 2.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
    - 2.4.1. Защита жертв
      - 2.4.1.1. Право на убежище и укрытие
      - 2.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
    - 2.4.2. Международный контроль/мониторинг за соблюдением требований
    - 2.4.3. Свидетельские показания и осуждение нарушений прав человека
    - 2.4.4. Политическое давление (лоббирование интересов) НПО
      - 2.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
    - 2.4.5. Политические действия на высоком уровне

- 2.4.6. Кодекс поведения
- 2.4.7. Проект ESFERA
  - 2.4.7.1. Гуманитарная хартия
  - 2.4.7.2. Минимальные нормы
  - 2.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
  - 2.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
  - 2.4.7.5. Для чего необходима оценка гуманитарной деятельности?
- 2.4.8. Библиография
- 2.5. Участники гуманитарной деятельности
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Кто является субъектами гуманитарной деятельности?
  - 2.5.3. Затронутое население
  - 2.5.4. Затронутые правительства
  - 2.5.5. НПО
  - 2.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
  - 2.5.7. Правительства государств-доноров
  - 2.5.8. Гуманитарные агентства ООН
  - 2.5.9. Европейский Союз
  - 2.5.10. Другие участники
    - 2.5.10.1. Организации частного сектора
    - 2.5.10.2. Средства массовой информации
    - 2.5.10.3. Военные силы
  - 2.5.11. Библиография
- 2.6. Ключевые задачи для гуманитарных организаций и гуманитарной деятельности
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
    - 2.6.2.1. Повестка дня для человечества
  - 2.6.3. Основные потребности, чтобы смотреть в будущее
  - 2.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
    - 2.6.4.1. Хартия "Большой перемены"
  - 2.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
  - 2.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
  - 2.6.7. Библиография
- 2.7. УКГВ (Управление по координации гуманитарных вопросов)
  - 2.7.1. Цели
  - 2.7.2. Возникновение ООН
  - 2.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
  - 2.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
    - 2.7.4.1. Происхождение УКГВ
    - 2.7.4.2. Развитие УКГВ
    - 2.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
    - 2.7.4.4. Кластерный подход
    - 2.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
    - 2.7.4.6. Миссия УКГВ
    - 2.7.4.7. Стратегический план УКГВ на период 2018-2021 годы
  - 2.7.5. Библиография
- 2.8. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
  - 2.8.1. Цели
  - 2.8.2. Испанское агентство международного сотрудничества для развития
  - 2.8.3. Испанская гуманитарная деятельность
  - 2.8.4. Испанское агентство международного сотрудничества для развития и управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
  - 2.8.5. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
    - 2.8.5.1. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
    - 2.8.5.2. Финансирование УКГВ
  - 2.8.6. Библиография
- 2.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности для развития
  - 2.9.1. Цели
  - 2.9.2. Введение
  - 2.9.3. Участие Испании во Всемирном гуманитарном саммите
    - 2.9.3.1. Направления работы на саммите в целях управления гуманитарной деятельностью испанского агентства международного сотрудничества для развития
  - 2.9.4. Пятый Генеральный план сотрудничества Испании в области развития на 2018-2021 годы
  - 2.9.5. Проект START
    - 2.9.5.1. Задачи и цель проекта START
    - 2.9.5.2. Команда проекта START
  - 2.9.6. Выводы
  - 2.9.7. Библиография

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

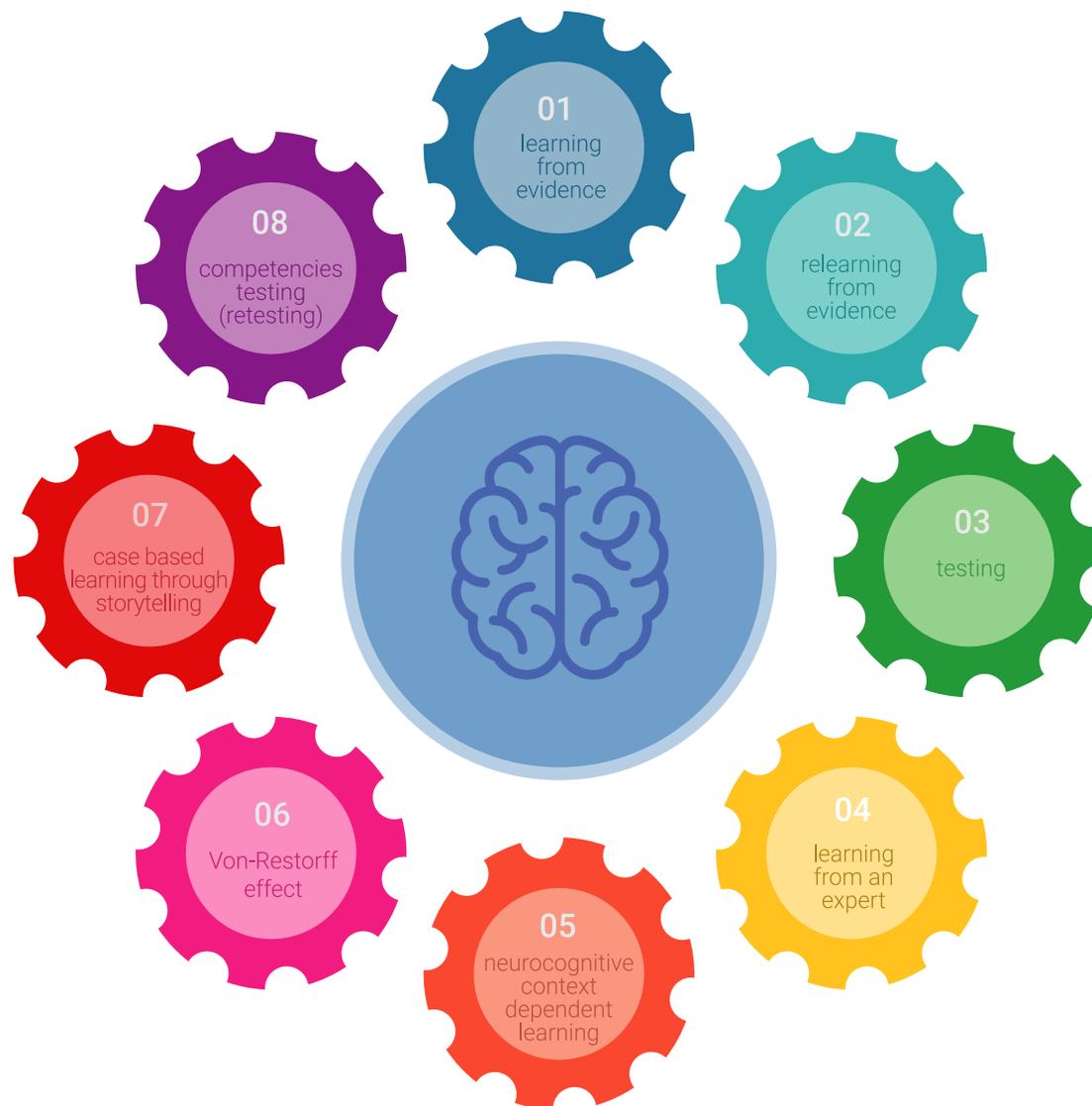
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

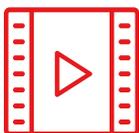
*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

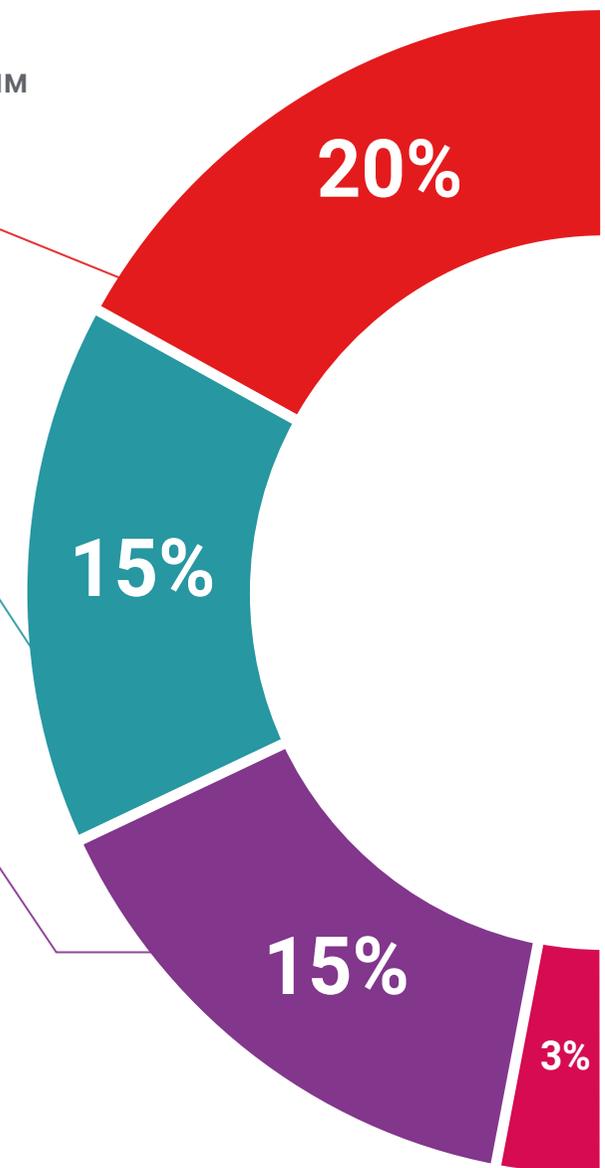
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

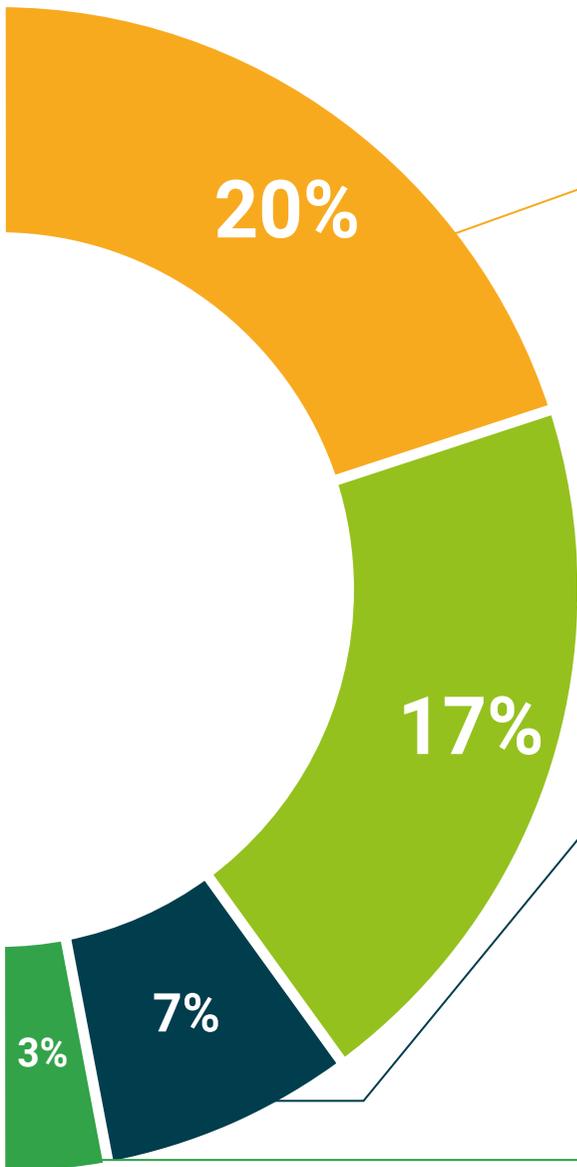
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

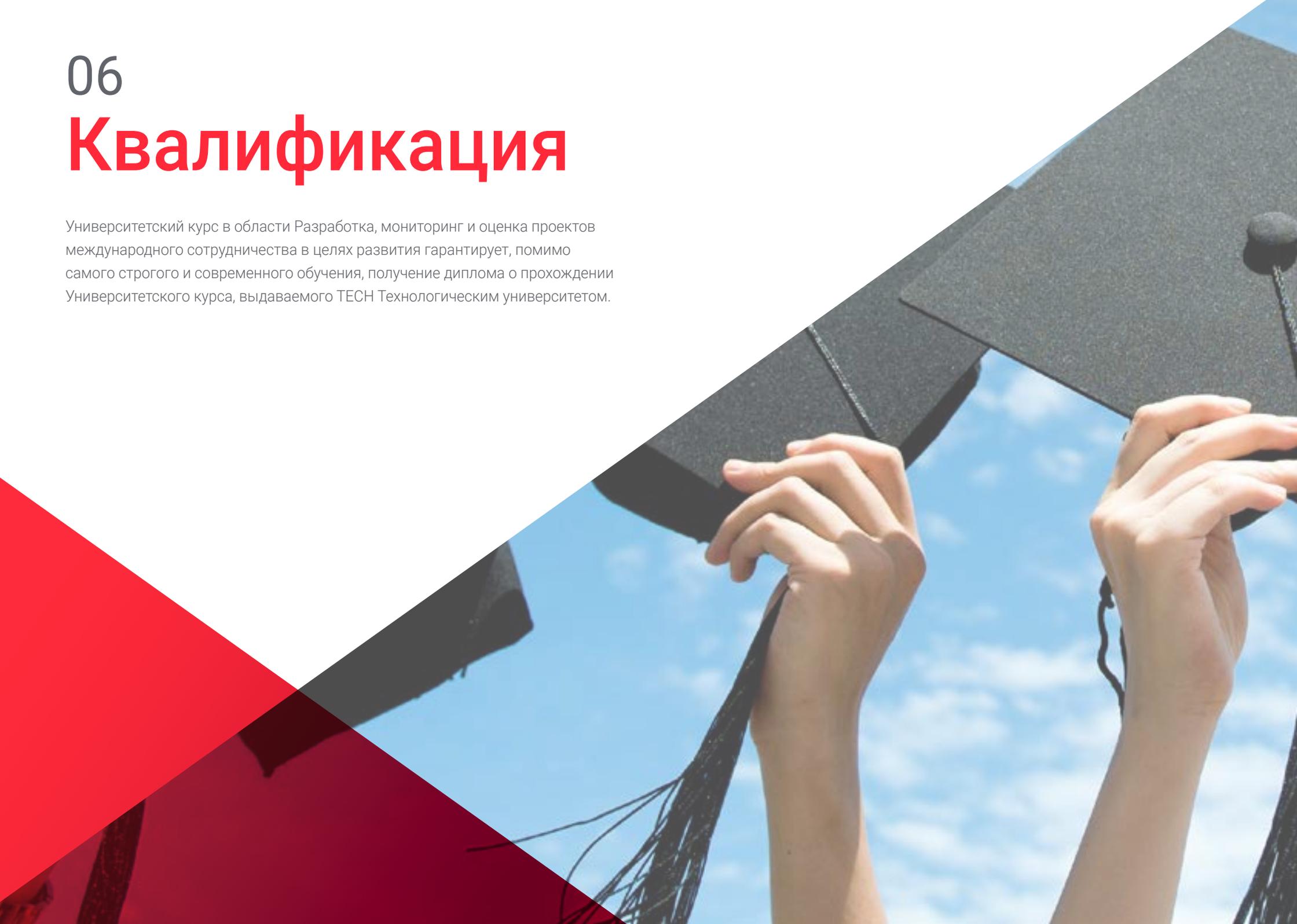
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития**

Количество учебных часов: **300 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический университет

Университетский курс

Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества для развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

Разработка, мониторинг и оценка  
проектов международного  
сотрудничества для развития