

محاضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/design-monitoring-assessment-international-development-cooperation-projects)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

يعد إنشاء خطة تعاون دولي مهمة معقدة تتطلب تحليلاً مستفيظاً، قبل التدخل في الموقع وبعده. لذلك، من المهم أن يكون لديك متخصصون ذوو معرفة واسعة في هذا النوع من الإجراءات. المعلمون محترفون مدربون تدريباً عالياً للقيام بهذا النوع من العمل. لهذا السبب، قمنا في TECH بجمع المعلومات الأكثر اكتمالاً حول هذا الأمر لتدريبهم على العمل في المنظمات الوطنية والدولية التي تساعد البلدان الأكثر حرماناً.



زيادة معرفتك في تصميم مشاريع التعاون ومساعدة المناطق الأكثر حرماناً  
لتحسين وضعها الحالي



الهدف من هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي هو تدريب هؤلاء المهنيين في مجال التدخل الإنساني، بطريقة تمكنهم من المشاركة في إجراءات المساعدة الدولية في الأماكن ذات الموارد الشحيحة أو التي عانت من كارثة حديثة.

عند التدخل في منطقة بهذه الخصائص، يجب أن يكون لدى المنظمات، العامة والخاصة، معرفة واسعة بالمنطقة بالإضافة إلى احتياجاتها والموارد المتاحة أو اللوائح. نظرة عامة على المكان الذي سيسمح لهم بالعمل بفعالية، وتوفير الوقت والموارد. لهذا السبب، يحتاج المتعاونون إلى إجراء تحليلات شاملة لكل من المرحلة السابقة لتصميم مشاريع التدخل وكذلك في المراحل اللاحقة لأن تقييم العمل المنجز سيكون هو ما سيمكن من التمييز ما إذا كان المشروع ناجحاً أم لا، وحتى إذا كان من الممكن إعادة استخدامه في منطقة أخرى ذات احتياجات مماثلة.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التدريس والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات توجيههم للتغيير والتركيز عليهم في الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة برنامج متكامل مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتها:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني“

زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك  
من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك المحاضرة الجامعية الأكثر اكتمالا وأفضل منهجية  
تدريس.

شهادة المحاضرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار  
برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تصميم ومتابعة  
وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، ستحصل على شهادة من  
"TECH الجامعة التكنولوجية"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف  
بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج  
للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية  
التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في  
تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي وذوي خبرة واسعة.



02

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.



ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديات في مجال التعاون الدولي”



### الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون
- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لمهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية ، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون ، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج خبراء رائدين في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئة التدريس الذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون  
الدولي من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات مديرة المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأستاذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائبة رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنوبولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي ، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



برنامج تعليمي متكامل للغاية ، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو  
التعلم الفعال والسريع ، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- 1.1. المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.1. مقدمة
  - 2.1.1. معنى المشروع
  - 3.1.1. أنواع المشاريع
  - 4.1.1. دورة المشروع
  - 5.1.1. خطوات إنشاء المشروع
  - 6.1.1. التعريف
  - 7.1.1. تصميم
  - 8.1.1. التنفيذ والمتابعة
  - 9.1.1. التقييم
  - 10.1.1. المراجع
- 2.1. نهج الإطار المنطقي
  - 1.2.1. مقدمة
  - 2.2.1. ما هو نهج الإطار المنطقي؟
  - 3.2.1. حول الطريقة
  - 4.2.1. تعريفات الطريقة
  - 5.2.1. خطوات الطريقة
  - 6.2.1. الخلاصة
  - 7.2.1. المراجع
- 3.1. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (1)
  - 1.3.1. مقدمة
  - 2.3.1. تحليل المشاركة
  - 3.3.1. معايير اختيار المستفيدين من المشروع
  - 4.3.1. رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
  - 5.3.1. الصعوبات في تحليل المشاركة
  - 6.3.1. القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
  - 7.3.1. حالة عملية
    - 1.7.3.1. أمراض مجتمع مونتيستو
    - 2.7.3.1. تحليل المشاركة
  - 8.3.1. المراجع

- 4.1 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (II)
  - 1.4.1 مقدمة
  - 2.4.1 تحليل المشكلة
  - 3.4.1 كيف تنشأ شجرة المشاكل؟
  - 4.4.1 خطوات بناء شجرة المشاكل
  - 5.4.1 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
  - 6.4.1 الخلاصة
    - 1.6.4.1 تحليل الأهداف
    - 2.6.4.1 شجرة المشاكل
  - 7.4.1 المراجع
- 5.1 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (III)
  - 1.5.1 تحليل البدائل
  - 2.5.1 كيف يتم تحليل البدائل؟
  - 3.5.1 معايير تقييم البدائل
  - 4.5.1 تسلسل لأداء تحليل البدائل
  - 5.5.1 الخلاصة
  - 6.5.1 المراجع
- 6.1 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
  - 1.6.1 مقدمة
  - 2.6.1 مصفوفة التخطيط
    - 1.2.6.1 المنطق العمودي
    - 2.2.6.1 المنطق الأفقي
  - 3.6.1 أصل مصفوفة التخطيط
  - 4.6.1 تكوين مصفوفة التخطيط
  - 5.6.1 محتويات مصفوفة التخطيط
  - 6.6.1 المراجع
- 7.1 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
  - 1.7.1 مقدمة
  - 2.7.1 ما هي الجدوى؟
  - 3.7.1 عوامل الجدوى
  - 4.7.1 التقييم
  - 5.7.1 أنواع التقييم
  - 6.7.1 معيار التقييم
  - 7.7.1 تصميم التقييم



- 3.2.2. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
- 4.2.2. المبادئ الإنسانية
  - 1.4.2.2. المعضلات التي يجلبونها
- 5.2.2. الإنسانية
- 1.5.2.2. التعريف والمعضلات
- 6.2.2. الحياد
- 1.6.2.2. التعريف والمعضلات
- 7.2.2. الحيادية
- 1.7.2.2. التعريف والمعضلات
- 8.2.2. الاستقلالية
- 1.8.2.2. التعريف والمعضلات
- 9.2.2. العالمية
- 1.9.2.2. التعريف والمعضلات
- 10.2.2. الخلاصة
- 11.2.2. المراجع
- 3.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I)
  - 1.3.2. مقدمة
  - 2.3.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
    - 1.2.3.2. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
    - 2.2.3.2. ربط الطوارئ والتنمية
    - 3.3.2. نهج فارد
      - 1.3.3.2. مفهوم الاستمرارية و التواصل
      - 4.3.2. العمل الإنساني و VARD
      - 5.3.2. التأهب والتخفيف والوقاية
      - 6.3.2. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
      - 7.3.2. المراجع
  - 4.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)
    - 1.4.2. حماية الضحايا
      - 1.1.4.2. الحق في اللجوء
      - 2.1.4.2. التدخل الإنساني
      - 2.4.2. الإثراء / التبعية الدولي للاحترام
      - 3.4.2. الشهادة والتحديد بانتهاكات حقوق الإنسان
      - 4.4.2. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
        - 1.4.4.2. المرافقة والحضور الدولي

- 8.7.1. مؤشرات تقييمية
- 9.7.1. أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.1. جمع المعلومات
- 11.7.1. المراجع
- 8.1. تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية
  - 1.8.1. مقدمة
  - 2.8.1. عرض الحالة العملي
    - 1.2.8.1. أمراض مجتمع مونتيسيتو
  - 3.8.1. ملحقات
  - 4.8.1. المراجع

## الوحدة 2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

- 1.2. العمل الإنساني
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. ما هو العمل الإنساني؟
    - 1.2.1.2. المفاهيم / التعريف
  - 3.1.2. تعريف الإنسانية
  - 4.1.2. لماذا تصلح المساعدات الإنسانية
  - 5.1.2. أهداف العمل الإنساني
  - 6.1.2. المستفيدون من العمل الإنساني
  - 7.1.2. مفهوم الإغاثة
  - 8.1.2. المساعدة الطارئة
    - 1.8.1.2. خطوط العمل للمساعدات الطارئة
  - 9.1.2. المساعدات الإنسانية
  - 1.9.1.2. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
  - 10.1.2. الخلاصة
  - 11.1.2. المراجع
- 2.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي
  - 1.2.2. مقدمة
  - 2.2.2. تاريخ العمل الإنساني
    - 1.2.2.2. الإنسانية الحديثة
    - 2.2.2.2. التطور

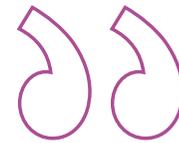
7.2 . OCAH ( مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية )	5.4.2 . عمل سياسي رفيع المستوى
1.7.2 . الأهداف	6.4.2 . قواعد السلوك
2.7.2 . ولادة الأمم المتحدة	7.4.2 . مشروع إسفيرا
3.7.2 . الأمم المتحدة والعمل الإنساني	1.7.4.2 . الميثاق الإنساني
4.7.2 . مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCAH)	2.7.4.2 . المعايير الدنيا
1.4.7.2 . أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	3.7.4.2 . المعيار الإنساني الأساسي
2.4.7.2 . تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	4.7.4.2 . تقييم العمل الإنساني
3.4.7.2 . الإصلاح الإنساني لعام 2005	5.7.4.2 . لماذا تقييم العمل الإنساني؟
4.4.7.2 . نهج كلوستر	8.4.2 . المراجع
5.4.7.2 . أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	5.2 . الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
6.4.7.2 . مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	1.5.2 . مقدمة
7.4.7.2 . الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021	2.5.2 . من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
5.7.2 . المراجع	3.5.2 . السكان المتضررين
8.2 . مكتب العمل الإنساني (OAH)	4.5.2 . الحكومات المتضررة
1.8.2 . الأهداف	5.5.2 . المنظمات غير الحكومية
2.8.2 . الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)	6.5.2 . الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
3.8.2 . العمل الإنساني الأسباب	7.5.2 . الحكومات المانحة
4.8.2 . الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي AECID و مكتب العمل الإنساني (OAH)	8.5.2 . وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
5.8.2 . مكتب العمل الإنساني (OAH)	9.5.2 . الاتحاد الأوروبي
1.5.8.2 . أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني	10.5.2 . جهات فاعلة أخرى
2.5.8.2 . تمويل مكتب العمل الإنساني	1.10.5.2 . كيانات القطاع الخاص
6.8.2 . المراجع	2.10.5.2 . وسائل الإعلام
9.2 . الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية	3.10.5.2 . القوات العسكرية
1.9.2 . الأهداف	11.5.2 . المراجع
2.9.2 . مقدمة	6.2 . التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
3.9.2 . مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني	1.6.2 . مقدمة
1.3.9.2 . اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي	2.6.2 . القمة العالمية للعمل الإنساني
4.9.2 . الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2021	1.2.6.2 . أجندة الإنسانية
5.9.2 . مشروع ستارت	3.6.2 . الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
1.5.9.2 . أهداف وغايات مشروع ستارت	4.6.2 . زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
2.5.9.2 . الفريق الذي يشكل مشروع ستارت	1.4.6.2 . رسالة من أجل التغيير
6.9.2 . الخلاصة	5.6.2 . التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
7.9.2 . المراجع	6.6.2 . الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية , من قبل الأمم المتحدة
	7.6.2 . المراجع

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



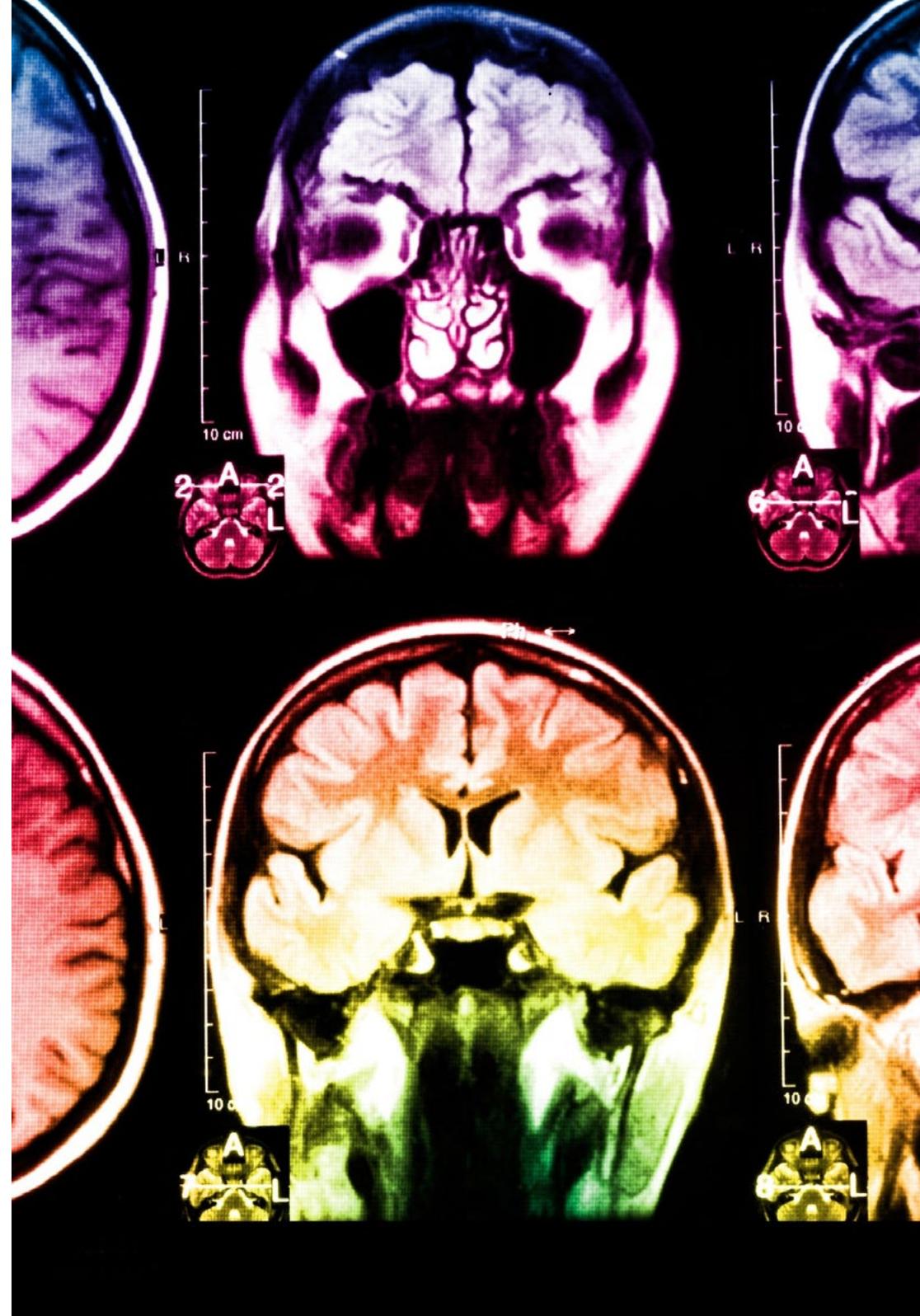
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

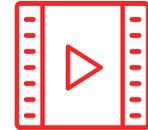
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشدين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



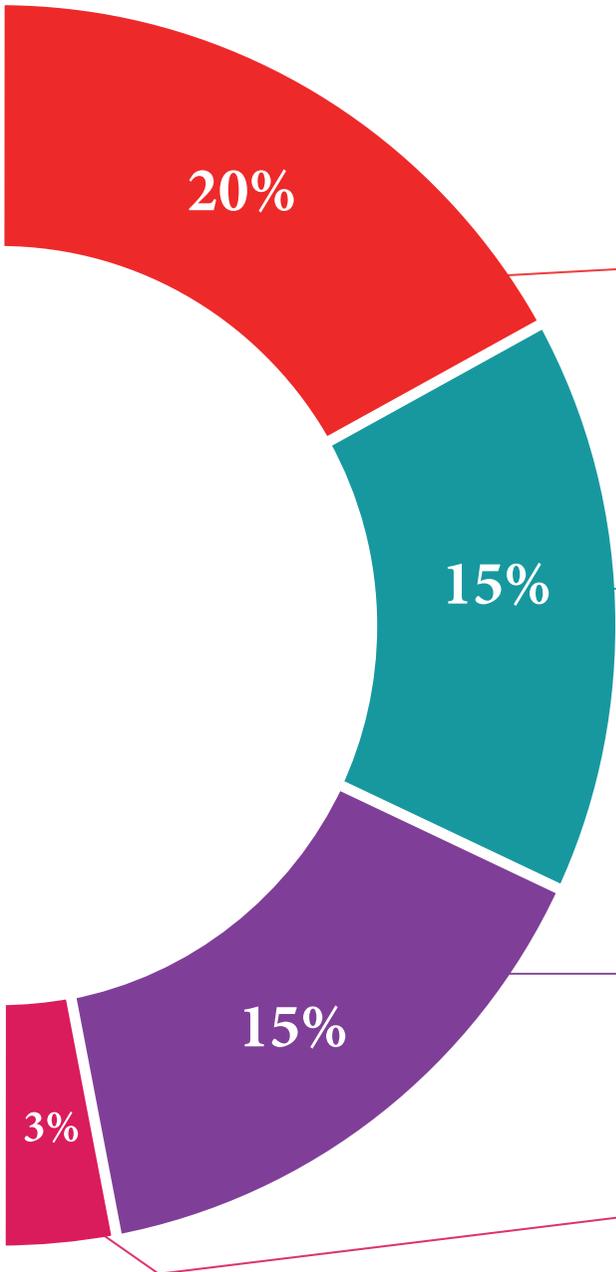
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



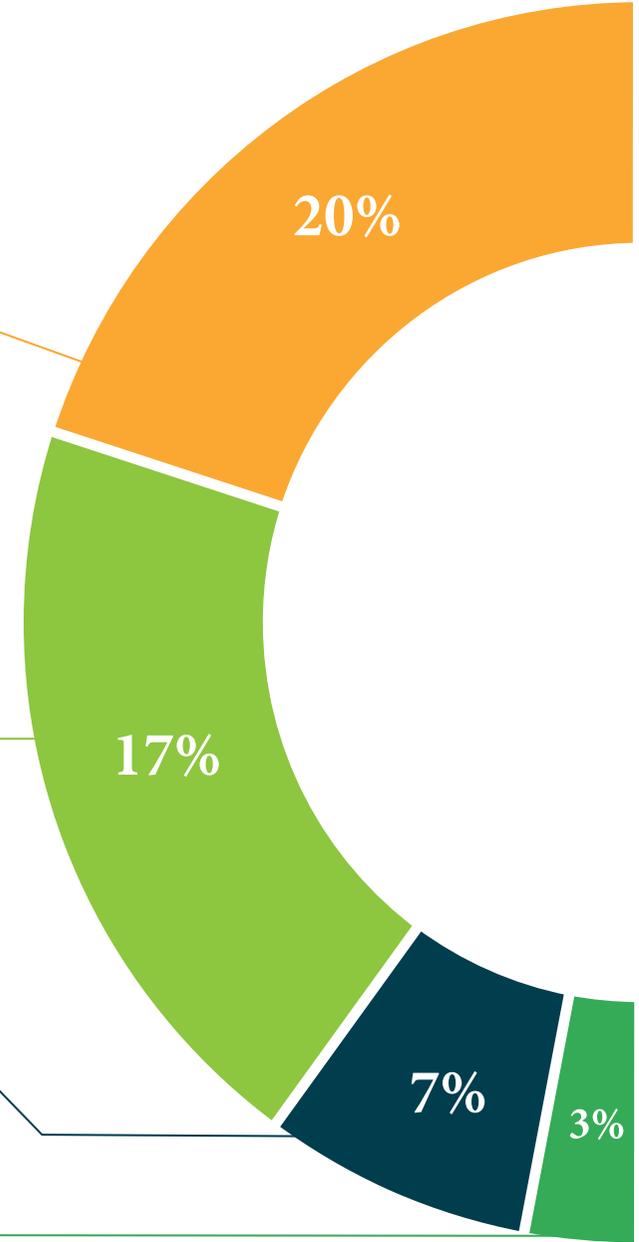
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة ”



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

الرعاية

التقنية

الالتزام

الابتكار

محاضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع

التعاون الإنمائي الدولي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي