

محاضرة جامعية
مواد المناهج الدراسية
والتكنولوجيا التعليمية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية
مواد المناهج الدراسية
والتكنولوجيا التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/curricular-materials-educational-technology

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 18

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يتطلب القيام بتدخل مناسب في مجال علم النفس التربوي في المدرسة دعم المواد التي تعززه وتنظمه وتمنحه الصلاحية العلاجية والتربوية. سيتمكن الطالب في هذا البرنامج من اكتساب جميع المعارف الحديثة في هذا التخصص.



مواد المناهج الدراسية الأكثر فعالية وتطوراً،
في برنامج محدد وعالي الكفاءة"



تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في مواد المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس التربوي
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها
- ♦ مستجدات في علم النفس التربوي المدرسي
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ المنهجيات المبنية على الأدلة في علم النفس التربوي المدرسي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد حقق علم النفس التربوي من تلقاء نفسه مكاناً معتزلاً به في المشهد العلمي اليوم. أصبحت المعرفة في هذا التخصص موضوعاً لمقالات ودراسات ومنشورات على المستوى الدولي، والتي شكلت بانوراما ذات أهمية كبيرة للمختصين. قد أدت هذه التطورات إلى تقدم في التقنيات والتخصصات وأنماط التواجد والتدخل مما يجعل التحديث المستمر شرطاً لا غنى عنه.

إن هذا المؤهل الذي يتسع نطاقه على نحو متزايد يترك للمؤسسة التعليمية فرصة الوصول إلى جميع أنواع القطاعات، وخاصة القطاع الاجتماعي المهني حيث يصبح رصيلاً لا يقدر بثمن. إن الظروف الاجتماعية وظروف العمل الجديدة، والتحديات التربوية الجديدة، والتطور الدوار في السياقات الثقافية والعديد من التحديات الأخرى تتطلب أكبر قدر من القدرات لدى المتخصصين في علم النفس التربوي.

من وجهة نظر التدخل، أصبحت الوساطة مع العائلات ذات أهمية متزايدة أيضاً. إن توغل التكنولوجيات الجديدة في الحياة الاجتماعية أو العملية أو الحياة الأسرية، أو التنوع الجنسي، أو التنوع الوظيفي، أو أي من النماذج الجديدة ليس ثابتاً، وذلك لأنها تتطور وتتطلب في كل لحظة رؤية مختصة تدعم وتوجه بشكل مرجعي وتحظى بالدعم المهني الكافي.

مشهد كامل من التحديات الشديدة التي تحاول TECH في هذا التدريب الشامل مساعدتك على مواجهتها. مع الموارد البشرية والتكنولوجية الأكثر اكتمالاً التي تتيح التقدم بطريقة آمنة ومريحة وفعالة.

إعداد كامل يزودك بالمعرفة اللازمة
لدخول هذا المجال الهام من العمل"



قم بمنح سيرتك الذاتية المؤهلات التي تحتاجها في سوق العمل الذي يزداد فيه الطلب على الوظائف.

مع أفضل التسهيلات، بحيث يمكنك الجمع بين دراستك وحياتك الشخصية أو المهنية دون مشاكل وباستقلالية تامة.

اكتسب الأدوات العملية الجديدة لعمل علم النفس التربوي المطبق على التعلم، في ستة أسابيع فقط من التدريب"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، الذين يسكبون خبراتهم العملية في خبرة العمل هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع متخصصين معترف بهم في مجال التدريس.



الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا التدريب هو توفير تكملة عالية الجودة للتدريب. من خلال تطوير برنامج متكامل للغاية، ستوافقك في TECH في اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لتكون قادرًا على مواجهة التحديات التي يواجهها علم النفس التربوي في ممارسة مهمته. بل ستشجع أيضًا النمو المهني، من خلال خطة دراسية تم وضعها لتحفيز التطور الفكري.

برنامج كامل يتيح لك دمج معرفتك
على الفور في عملك المهني "



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ التحديث في مجال علم النفس التربوي في المنطقة المدرسية
- ♦ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في السياق المدرسي
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ معرفة خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التربوية الخاصة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والتوجيه
- ♦ القدرة على البحث والابتكار للاستجابة للمتطلبات الجديدة

الأهداف المحددة



- ♦ معرفة الدور الجديد للمرشد 2.0
- ♦ دراسة إمكانيات الإنترنت كدعم للمجال التعليمي
- ♦ تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياق الاهتمام بالتنوع

أهداف قابلة للتحقيق والقياس والتطبيق بشكل كبير: بحيث تعطيك جهودك النتائج التي تحتاجها"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لبرنامجنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التربوي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات، فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

فريق من التدريس المثير للإعجاب والذي يتكون من محترفين
من مختلف مجالات الكفاءة، سيكونون هم معلموك
ومعلماتك أثناء تدريبك: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



هيكل الإدارة

أ. Afonso Suárez, Álvaro

- مدرس التعزيز التربوي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة
- تقني الرعاية الاجتماعية والصحية للأشخاص المعالين في المؤسسات الاجتماعية
- تقني تكامل اجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي للأشخاص المصابين بمرض نفسي خطير
- بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة La Laguna





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التربوية والجامعات في الأراضى الوطنية. منظم في وحدات تعليمية محددة ، سيسمح لك بالتدريب بطريقة تدريجية ومستدامة ، دون فقدان الحافز أثناء العملية.



برنامج تعليمي تم تطويره بعناية لتقديم
عملية فعالة للغاية للتحديث والتخصص"



الوحدة 1. مواد المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

- 1.1. التوجيه التربوي في مجتمع المعلومات
 - 1.1.1. التوجيه التربوي والمهارات الجديدة للموجه في إطار تكنولوجيا المعلومات
 - 1.1.1.1. مفهوم جديد للتوجيه التربوي في إطار مجتمع المعلومات
 - 2.1.1.1. مهارات جديدة للموجه
 - 2.1. المواد والوسائط كدعم للتعليم والتعلم
 - 2.1.2.1. مواد المناهج الدراسية والمبادئ المنهجية لاستخدامها وتقييمها
 - 1.1.2.1.1. مواد المناهج الدراسية لتحسين عملية التعليم والتعلم
 - 2.1.2.1.2. خصائص وأنواع مواد المناهج الدراسية
 - 3.1.2.1. استخدام وتقييم أنواع مختلفة من مواد المناهج الدراسية
 - 4.1.2.1. التكنولوجيا التعليمية
 - 3.1. مواد المناهج الدراسية لمنهجيات التعليم والتعلم الجديدة والابتكار التعليمي (1)
 - 1.3.1. التعلم الذي يركز على الطالب، من المنهج المخطط له إلى المنهج قيد التنفيذ
 - 1.1.3.1. نموذج تعليمي جديد يتمحور حول الطالب
 - 2.1.3.1. السيرة المهنية المخططة والاستئناف في العمل
 - 2.3.1. مفهوم الابتكار التربوي والمنهجيات التعليمية الجديدة
 - 1.2.3.1. الابتكار التربوي
 - 2.2.3.1. التعلّم التعاوني
 - 4.1. مواد المناهج الدراسية لمنهجيات التعليم والتعلم الجديد والابتكار التعليمي (2)
 - 1.4.1. التعلم القائم على المشكلات، وثقافة التفكير، والتعلم الموجه نحو المشاريع، والتلعيب، والفصول الدراسية المعكوسة flipped classroom
 - 1.1.4.1. التعلم القائم على المشكلات
 - 2.1.4.1. ثقافة الفكر
 - 3.1.4.1. التعلم الموجه للمشاريع
 - 4.1.4.1. التلعيب
 - 5.1.4.1. الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom
 - 5.1. مجتمع المعلومات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
 - 1.5.1. تحديات التعليم في مجتمع المعلومات: تدريب المواطنين على التربية الإعلامية
 - 1.1.5.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.1.5.1. الواقع الجديد في مواجهة مجتمع المعلومات
 - 3.1.5.1. التحديات التربوي في مجتمع المعلومات
 - 4.1.5.1. التربية الإعلامية
- 6.1. دمج المناهج الدراسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.1. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة والدمج المؤسسي والتعليمي
 - 1.1.6.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة
 - 2.1.6.1.2. الدمج المؤسسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.1.6.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج المدرسية والدمج التعليمي
- 7.1. الإنترنت في التعلم: المدرسة 2.0 ونماذج e-learning
 - 1.7.1. مفهوم وخصائص المدرسة 2.0 التعلّم الإلكتروني والتعلّم عن بُعد التدريب المهني والجامعة عبر الإنترنت. المساق التعليمي هائل الإلتحاق
 - 1.1.7.1.1. المدرسة 2.0
 - 2.1.7.1.2. التعلم e-learning و b-learning
 - 3.1.7.1.3. التدريب عبر الإنترنت
 - 4.1.7.1.4. دورات تعليمية مفتوحة على الانترنت MOOC
 - 2.7.1. إمكانيات الإنترنت للتواصل والتطوير المهني للمربين
 - 1.2.7.1.1. التواصل والتطوير المهني للمعلمين في مجال الإنترنت
 - 8.1. بيانات التعلم الشخصية للتعلم مدى الحياة
 - 1.8.1. تعريف بيانات التعلم الشخصية وخصائصه وعناصره
 - 1.1.8.1.1. التعلم مدى الحياة
 - 2.1.8.1.2. بيانات التعلم الشخصية، تعريفها وخصائصها
 - 3.1.8.1.3. العناصر الأساسية وبناء بيانات التعلم الشخصية
 - 2.8.1. بيانات التعلم الشخصية في عمل المرشد
 - 1.2.8.1.1. استخدام بيانات التعلم الشخصية في وظيفة الإرشاد
 - 9.1. الوسائط السمعية والبصرية في التعليم
 - 1.9.1. خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي. الموارد الصوتية والبودكاست والإذاعة في المدرسة. موارد الصورة
 - 1.1.9.1.1. خصائص الوسائط السمعية والبصرية في استخدامها التعليمي
 - 2.1.9.1.2. الموارد السمعية
 - 3.1.9.1.3. البودكاست والإذاعة في المدرسة
 - 4.1.9.1.4. موارد الصورة
 - 5.1.9.1.5. تصميم وتطوير المواد السمعية والبصرية
 - 10.1. الإرشاد المهني والوظيفي باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات الإرشاد المهني والوظيفي في المدارس الثانوية. برنامج Orienta ومنصات الويب
 - 1.1.10.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التوجيه الوظيفي والمهني في التعليم الثانوي
 - 2.1.10.1.2. برنامج Orienta لطلاب المدارس الثانوية
 - 3.1.10.1.3. منصات الويب للتوجيه المهني والوظيفي (MyWayPass)

- 18.1 الطلاب الذين يعانون من اضطرابات الانتباه وفرط النشاط
 - 1.18.1.1 ملف اضطراب الانتباه وفرط النشاط
 - 2.18.1.1 تقييم الاحتياجات في اضطراب الانتباه وفرط النشاط والتدخل التعليمي
 - 1.2.18.1.1 تقييم الاحتياجات في اضطراب الانتباه وفرط النشاط
 - 2.2.18.1.1 التدخل التعليمي في اضطراب الانتباه وفرط النشاط
- 19.1 الطلاب ذوي القدرات الفكرية العالية
 - 1.19.1.1 ملف القدرات الفكرية العالية
 - 2.19.1.1 تقييم الاحتياجات في القدرات الفكرية العالية والتدخل التعليمي
 - 1.2.19.1.1 التقييم
 - 2.2.19.1.1 التدخل
- 20.1 الطلاب المتأخرون في الإدماج في النظام التعليمي ونظام التعويضات التعليمية
 - 1.20.1.1 مفهوم الإدماج المتأخر في النظام التعليمي والحاجة إلى التعويض التعليمي. تدابير التعويض التعليمي
 - 1.1.20.1.1 مفهوم الدمج المتأخر في النظام التعليمي
 - 2.1.20.1.1 مفهوم الحاجة التعويضية
 - 3.1.20.1.1 تدابير التعويض التعليمي
 - 21.1 الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية
 - 1.21.1.1 ملف تعريف اضطراب طيف التوحد ضمن الاضطرابات السلوكية شديدة الخطورة. التقييم والتدخل
 - 1.1.21.1.1 ملف تعريف اضطراب طيف التوحد
 - 2.1.21.1.1 تقييم اضطراب طيف التوحد
 - 3.1.21.1.1 التدخل
 - 22.1 الطلاب ذوي الإعاقة
 - 1.22.1.1 الإعاقات الفكرية والحسية والحركية
 - 1.1.22.1.1 الإعاقة الذهنية
 - 2.1.22.1.1 الإعاقة الحسية
 - 3.1.22.1.1 الإعاقة الحركية

- 11.1 إعداد مواد الوسائط المتعددة للتدريس والتوجيه الأكاديمي
 - 1.11.1.1 مفهوم الويب 2.0. صفحات الويب، وطلبات الويب، والمدونات والويكيبيديا. مواد الوسائط المتعددة للتدريس
 - 1.1.11.1.1 Web 2.0
 - 2.1.11.1.1 Webquest
 - 3.1.11.1.1 Blogs
 - 4.1.11.1.1 Wikis
 - 5.1.11.1.1 مواد الوسائط المتعددة للتدريس
- 12.1 المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 1.12.1.1 مواد للاهتمام بالتنوع ومواد للتشخيص والتقييم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع
 - 1.1.12.1.1 المواد الدراسية للإهتمام بالتنوع
 - 2.1.12.1.1 مواد للتشخيص والتقييم
 - 3.1.12.1.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإهتمام بالتنوع
 - 13.1 الإطار التنظيمي للاهتمام بالتنوع: تدابير الإهتمام بالتنوع
 - 1.13.1.1 مفايس الإهتمام بالتنوع: تنظيم موارد المركز وخطة الإهتمام بالتنوع
 - 1.1.13.1.1 تنظيم الموارد
 - 2.1.13.1.1 خطط للاهتمام بالتنوع
 - 14.1 تنمية كفاءات التعلم
 - 1.14.1.1 مفهوم التعلم والكفاءة للدراسة. الذكاء العاطفي والكفاءة الاجتماعية في البيئة المدرسية
 - 1.1.14.1.1 مفهوم التعلم والكفاءة للدراسة
 - 2.1.14.1.1 الذكاء العاطفي والاجتماعي
 - 15.1 صعوبات التعلم
 - 1.15.1.1 تعريف صعوبات التعلم. التطور التاريخي
 - 1.1.15.1.1 مفهوم صعوبات التعلم
 - 2.1.15.1.1 التطور التاريخي
 - 16.1 صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.16.1.1 صعوبات القراءة. عسر القراءة وخلل التلفظ
 - 1.1.16.1.1 مفهوم صعوبات التعلم في القراءة
 - 2.1.16.1.1 عسر القراءة
 - 3.1.16.1.1 صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
 - 17.1 صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.17.1.1 تعريف صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات التقييم التشخيص والتدخل
 - 1.1.17.1.1 مفهوم صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 2.1.17.1.1 التقييم
 - 3.1.17.1.1 التشخيص
 - 4.1.17.1.1 التدخل

هذه هي لحظتك! طور من نفسك بالتدريب المكثف الذي سيضعك في مقدمة سوق العمل"

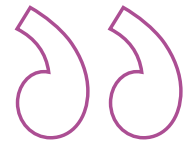


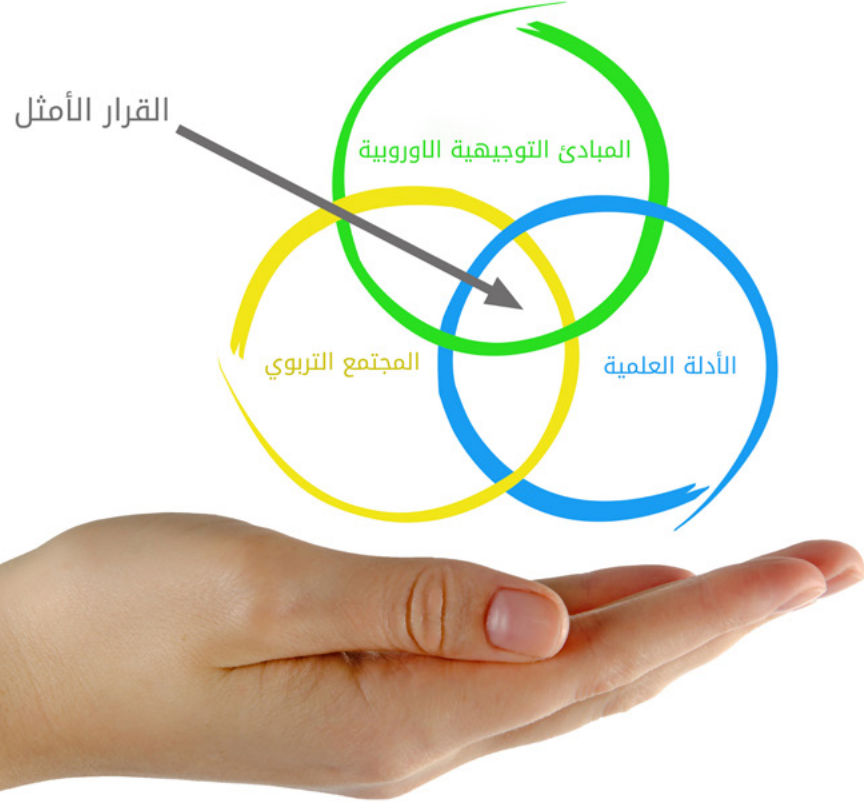
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرييين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُرنَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

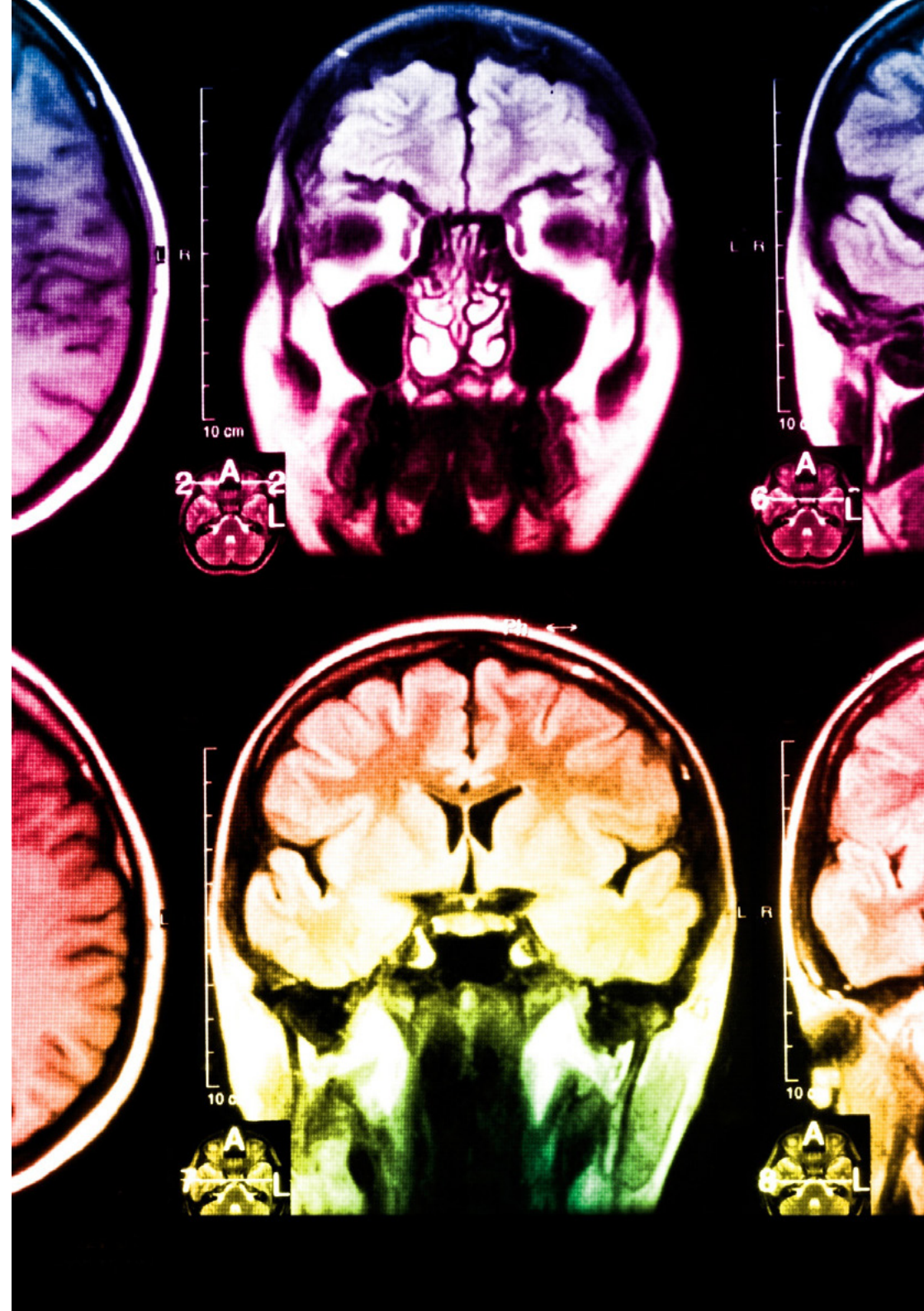
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

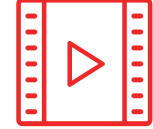
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

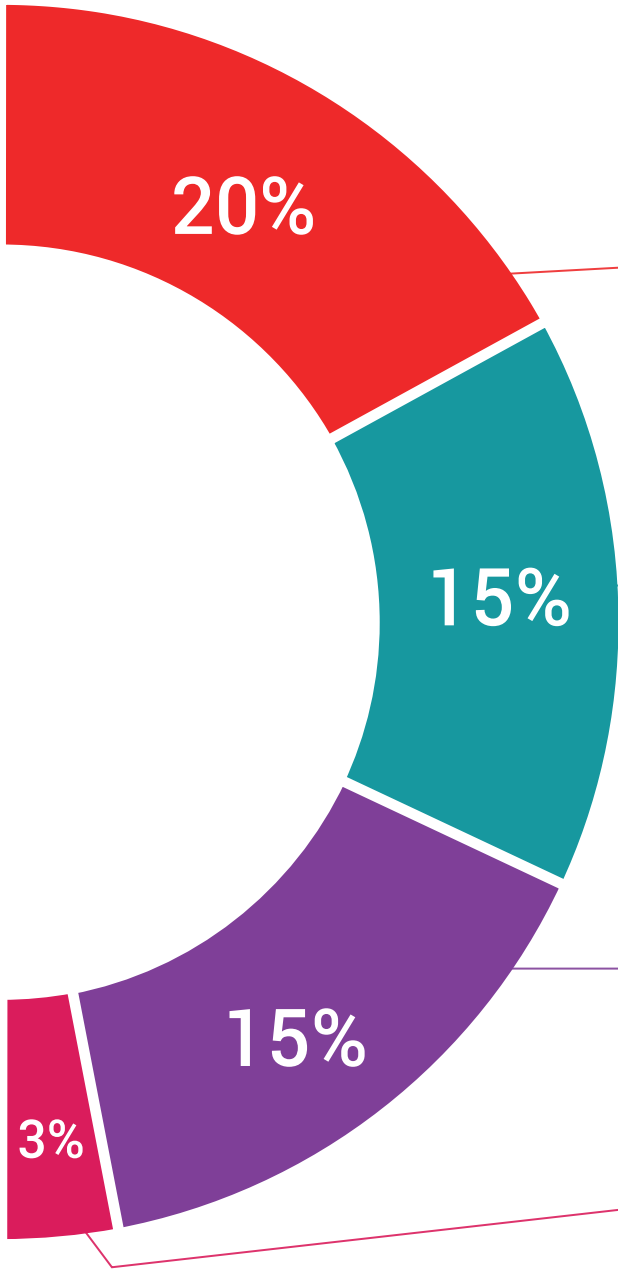


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



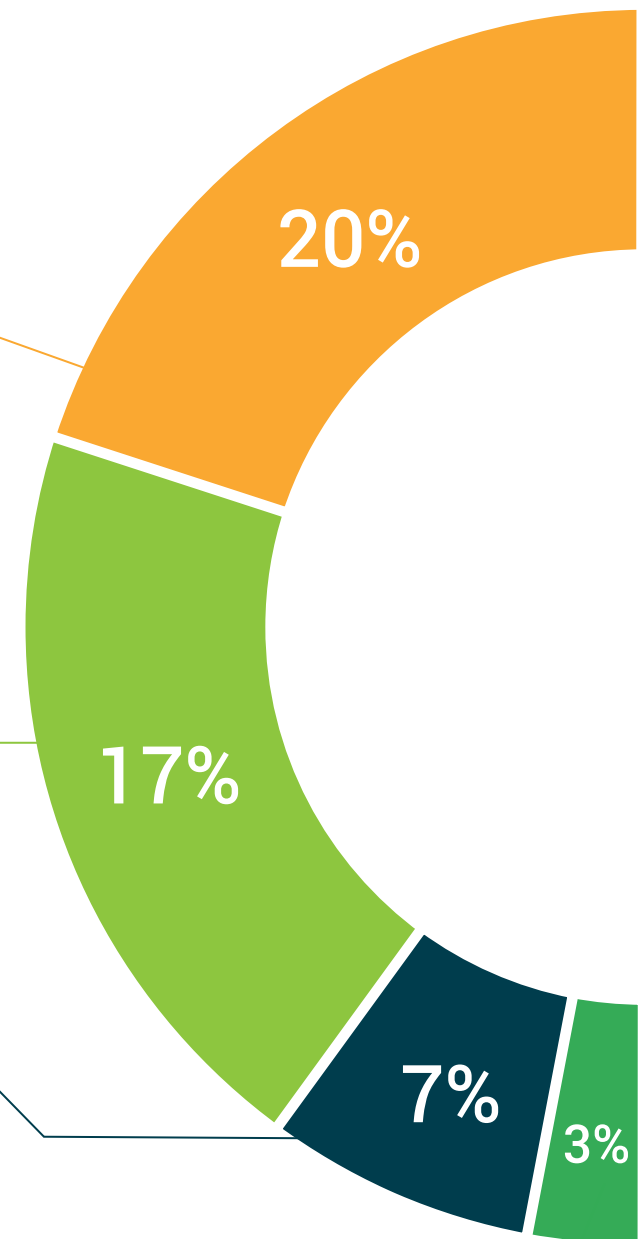
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مواد المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في مواد المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في مواد المناهج الدراسية والتكنولوجيا التعليمية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاورة جامعية

مواد المناهج الدراسية

والتكنولوجيا التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية
مواد المناهج الدراسية
والتكنولوجيا التعليمية