

大学课程

课堂中的创造力和情感教育



## 大学课程

### 课堂中的创造力和情感教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/creativity-emotional-education-classroom](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/creativity-emotional-education-classroom)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

将创造力和情感教育融入高能力学生的课堂中至关重要。这些教育方法能够激发学生的智力、创造力和情感潜能，为他们面对挑战和在个人成长中取得重大成就做好准备。因此，教师的角色非常重要，因为教师可以确保学生接受适合他们需要的学习。这将使学生能够提高想象力，实现整体的进步。为此，TECH 开设了 100% 的在线课程，使教师能够灵活地协调工作与学习，而不受制于时间表。





“

感谢 TECH的课程, 学生可以从著名的 Mayer 和 Salovey 模型中深入研究了情商和情感教育”

在课堂上对高能力学生进行创造力和情感教育具有多重益处。首先,可以鼓励全面发展,最大限度地发挥学生的智力和情感潜能。这给学生一个自由表达想法、情感和思想的空间,增强他们的自尊心和自信心。也能帮助学生培养批判性思维和解决问题的能力,这些都是应对日常生活挑战的基本技能。在这方面,将这两个领域融合在一起可以激发学生的适应力、灵活思维和团队协作能力,为他们更好地迎接未来对创新和协同工作能力日益增长的需求做好准备。

因此,教育工作者必须掌握最新的教学方法,对高能力的学生进行启发和关爱教育。因此你将做好准备,可以使用评估和原创性测试,使用激励性材料,并认识到在课堂上产生消极情绪的因素。教师能为学生提供适当的工具和资源,让学生培养和最大限度地发挥创造力。

为了实现目标,TECH 开发了课堂创造力和情感教育大学课程。目的是向教师提供学术领域的最新知识,让具有卓越智力的人培养独创性和敏感能力。这个100% 在线的课程采用Relearning方法。此外,这个课程为学生提供了随时随地学习的灵活性,一个可以联结上网的电子设备就能学习了。

这个**课堂中的创造力和情感教育大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个 100% 在线课程,  
拓展你的技能,进一步探索  
其他智力和情商转变的模型”

“

TECH 为你提供最好的教学工具, 通过 6 周的密集学习, 你可以研究过度活跃性及其对高能力学生学习的影响”

探讨了社会情感能力和创造力与  
学生智力水平的关系。

通过这个课程, 你将了解情商的概念  
及其在高智商能力中的重要性。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容采用最新的教育技术开发, 将使专业人员能够进行情景式学习, 即在模拟环境中进行身临其境的培训, 在真实情况下进行学习。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

# 目标

这个学位的主要目标是为教师提供最先进的教学工具和知识, 进而给学生提供能激发创造潜能和情感发展的教育环境。让学生可以全面发展, 最大限度地发挥他们的超常智力。







“

由于这是一个100% 的在线课程,你可以随时随地学习”



## 总体目标

---

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别源于高能力的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统





## 具体目标

- 计划行动, 准确定位, 促进每种学习方式的发展
- 了解主要障碍和应避免的方面, 以避免影响学生的正常发展, 尊重他们的学习方式
- 讨论对学习风格的考虑及其在不同教育阶段的反响
- 了解从 "高能力 " 中识别特定教育需求的过程
- 计划有关检测学生能力的最常见的问题和答案
- 提出在学校进行初步检测的战略和项目
- 区分个人检测和与小组教室进行的检测
- 审查在环境中开展的检测项目
- 了解与教师、学生和家庭进行的不同协议和检测手段
- 在密切的情况下应用检测仪器

“

在课堂上实施实用资源, 防止  
学生学习动机减退或过度活跃”

# 03

## 课程管理

TECH 在这个大学课程中汇集了高能力领域的知名教师团队，他们不仅接受过学术培训，还拥有丰富的专业经验，其中几位也在高智力者学习中心服务。有了这些专业人员，参加这个课程的教师能向专家学习必要的知识。





“

这个由具有全纳教育专业知识的专家开发的课程将使你受益匪浅,你可以通过标准化测试来评估情感和创造力”

## 管理人员



### Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- ◆ Yoyi 心理学家和语言治疗师
- ◆ 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ◆ ANSITE 心理导向领域未成年人心理学家
- ◆ 拉古纳大学临床心理学博士
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 拉古纳大学初等教育学士

## 教师

### Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

### Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员: 内政部为恐怖主义受害者提供心理治疗的全国心理学家网络

### **Pérez Santana, Lirian Ivana 女士**

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 大加那利群岛代表团主任, 加那利群岛学院院长
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士

### **Hernández Felipe, Eduardo 先生**

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心的心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士

### **Jiménez Romero, Yolanda 女士**

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育内容的创作 INTEF教育和科学部
- ◆ 小学教育学士, 英语专业
- ◆ 教育心理学家瓦伦西亚国际大学
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士。NLP专家

### **Peguero Álvarez, Maria Isabel 医生**

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参与与高能力有关的各种论坛、大会和会议

### Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 信息化管理技术工程师
- ◆ 首席执行官兼创始人人才俱乐部
- ◆ CEO.Persatrace, 在线营销机构
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监
- ◆ 主管PI研究中心
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ lbergest Group 的网络程序员
- ◆ Reebok Spain 的软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力和全纳教育的硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家







“

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践”

# 04

## 结构和内容

这个课程的内容汇集了创造力和情感教育领域重要的概念。教师通过这个学习过程，深化情商和情感教育、超能概念和实用学习技巧等方面的内容。为了实现目标，TECH 提供了大量多媒体资源，包括真实案例研究，你只需要一台可以上网的设备，就可以随时随地使用这些资源。





“

这个课程采用的 Relearning方法, 让你可以按照自己的节奏学习, 不受时间限制”

## 模块1. 课堂上的创造力和情感教育

- 1.1. 从Mayer和Salovey的模式看情绪智力和情绪教育
  - 1.1.1. 简介:从Mayer和Salovey的模式看情商和情感教育
- 1.2. 其他情商和情感转化的模式
  - 1.2.1. 情感能力的模式
  - 1.2.2. 社会能力的模式
  - 1.2.3. 多种模式
- 1.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
  - 1.3.1. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
- 1.4. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
  - 1.4.1. 高智商人士的情商、智力和对不同步的适应的概念
- 1.5. 亢奋的概念
- 1.6. 当前关于创造力、情绪、自我意识和智力的科学研究
  - 1.6.1. 神经科学的研究
  - 1.6.2. 应用研究
- 1.7. 用实用的课堂资源来预防动力不足和动力过剩的问题
  - 1.7.1. 防止学习动机减退和过度活跃的实用课堂资源
  - 1.7.2. 导致课堂学习动机减退的因素
  - 1.7.3. 激励的资源
  - 1.7.4. 操作性学习的技巧
  - 1.7.5. 情绪调节资源





- 1.8. 评估情绪和创造力的标准化测试测试和创造力测试
  - 1.8.1. 评估情绪和创造力的标准化测试
  - 1.8.2. 情绪测试和测验
  - 1.8.3. 测试和创造力测试
  - 1.8.4. 情绪的评估
  - 1.8.5. 重视创造性
  - 1.8.6. 评估实验室和经验
- 1.9. 全纳学校教育:人本主义模式与情感教育的相互关系
  - 1.9.1. 全纳学校教育:人本主义模式与情感教育的相互关系

“

利用互动摘要和真实案例模拟等教学资源,以动态、高效的方式来提升你的专业形象”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

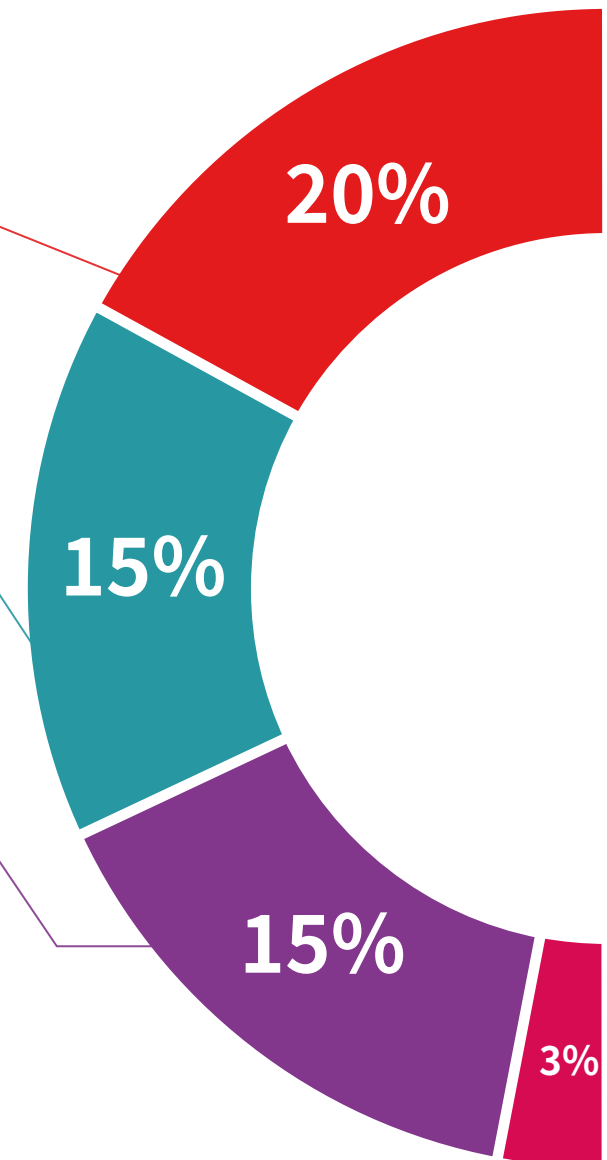
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

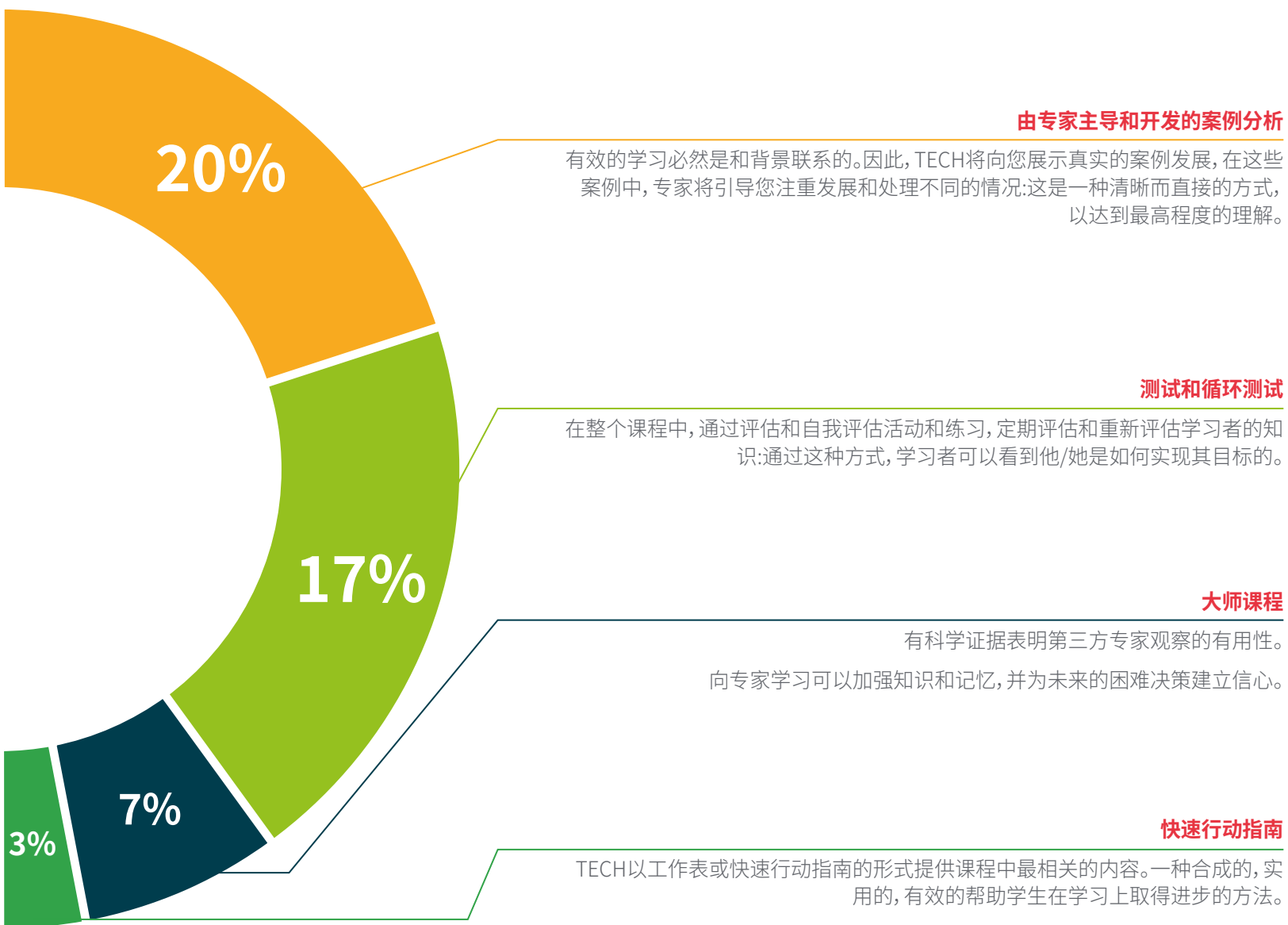
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

课堂中的创造力和情感教育大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个课程,并获得你的学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个课堂中的创造力和情感教育大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 课堂中的创造力和情感教育大学课程

官方学时: 125小时





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

## 大学课程

课堂中的创造力和情感教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

课堂中的创造力和情感教育

