

大学课程

数学合作学习





大学课程 数学合作学习

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/cooperative-learning-mathematics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

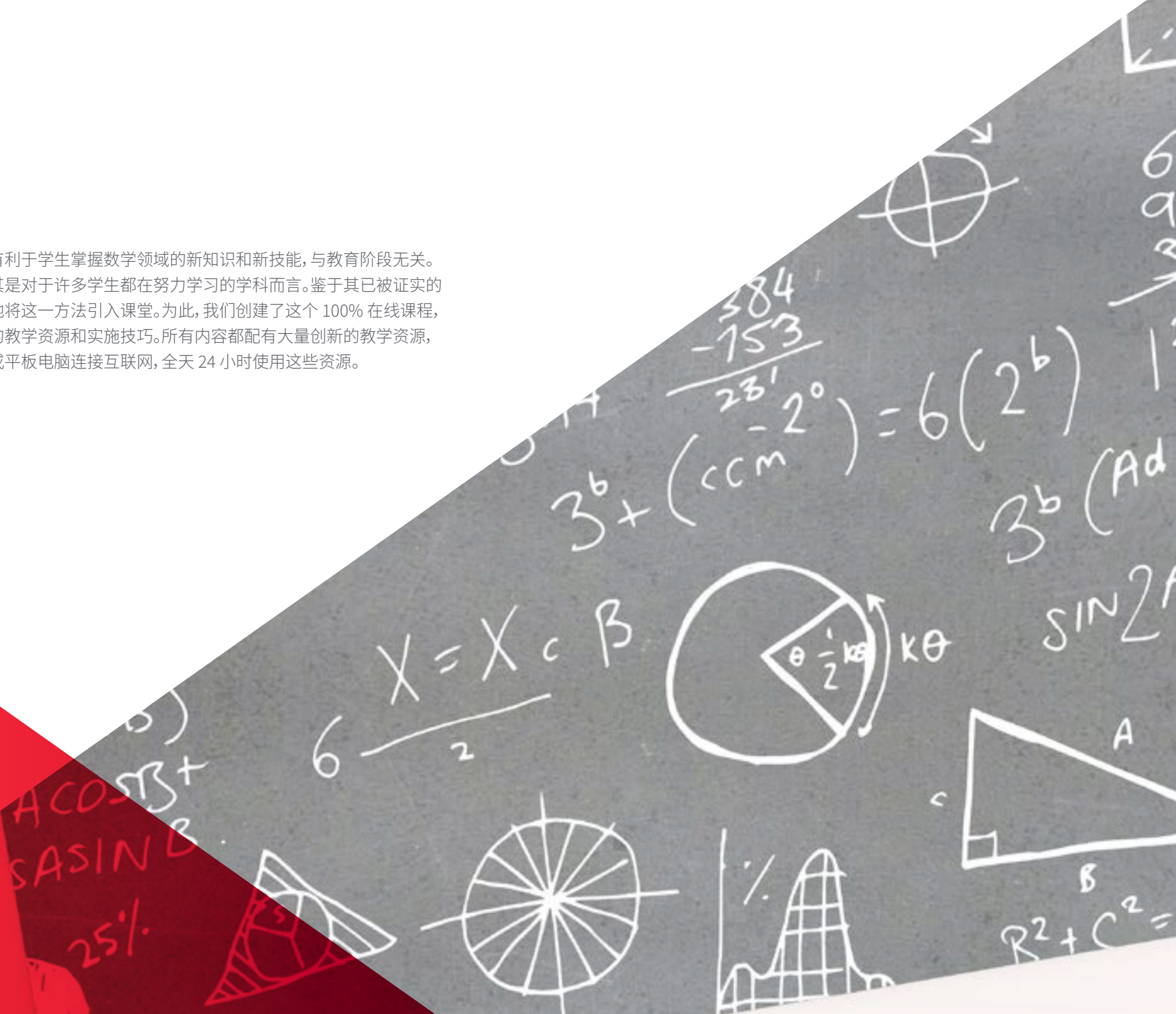
06

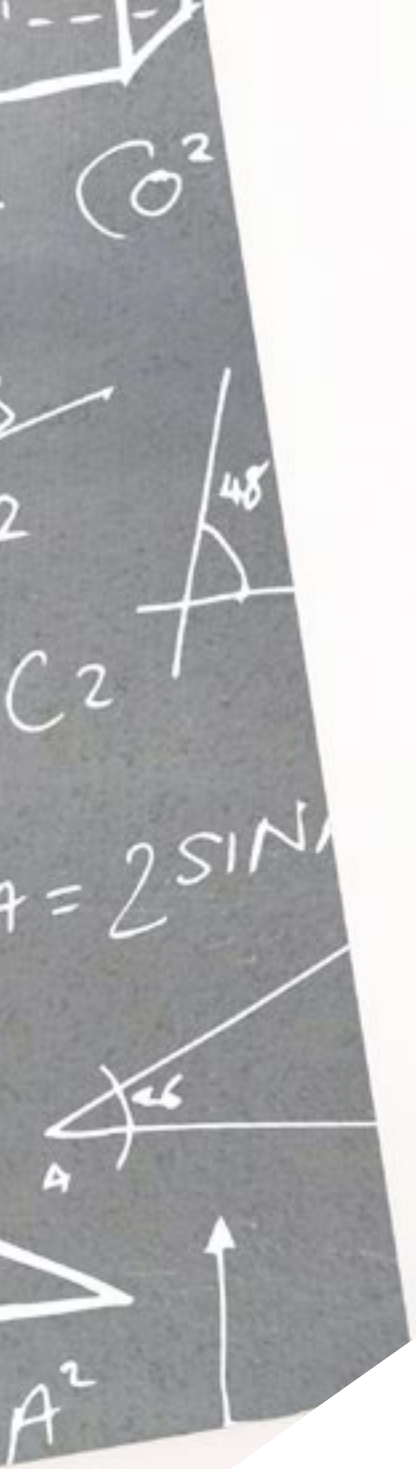
学位

28

01 介绍

科学研究表明,合作学习有利于学生掌握数学领域的新知识和新技能,与教育阶段无关。这是一项巨大的成就,尤其是对于许多学生都在努力学习的学科而言。鉴于其已被证实的益处,教师必须能够成功地将这一方法引入课堂。为此,我们创建了这个 100% 在线课程,让教师了解其特点、使用的教学资源和实施技巧。所有内容都配有大量创新的教学资源,教师可以通过电脑、手机或平板电脑连接互联网,全天 24 小时使用这些资源。





“

这个大学课程为你提供了设计基于合作学习的数学课程所需的一切”

新的教学方法抛弃了教师的主宰课堂,鼓励学生直接参与,并通过对学生更具吸引力的资源在课堂上开展工作。在这种情况下,合作学习法就显得尤为重要,无论学生处于哪个教育阶段,合作学习法都能让他们掌握技能,提高学习成绩。

这些优势无疑使教育中心更倾向于使用这种方法,尤其是在数学等学生学习特别困难的科目的教学中。因此,TECH选择开设数学合作学习大学课程。

100%在线教学的学术选择,采用该方法中最先进和最新的教学大纲。通过这个课程,教师可以动态地了解其主要特点、教学资源的使用以及基于合作学习的课程规划。

同样,通过视频摘要、详细视频、专业读物和实际案例,学生将能够深入了解合作学习的规划和定位以及学习的评估系统。

因此,TECH 提供了一个独一无二的机会,让你可以随时随地舒适地通过这个大学课程改进教学工作。你只需拥有一台可连接互联网的电子设备,就可以随时随地学习这个一流课程的内容。

这个**数学合作学习大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中数学教学法的专家提出的实际案例的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些专业实践中必不可少的学科提供技术和实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践练习,以提高学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

你将学习到成功地将合作学习带给学生的策略,从而在教学工作中脱颖而出”

“现在就报名参加这个大学课程, 让你将最有效、最先进的数学教学方法带入课堂”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这项培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容采用了最新的教育技术, 将使得专业人员进行情境式学习, 也就是说, 模拟环境。这将提供沉浸式培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

我们提供了大量合作学习的案例, 你可以直接将其应用到数学课中。

在以合作学习为中心的方法实践中, 你可以自由探索小组的创建和教师的指导。



02 目标

这个大学课程的主要目标是为教师提供最先进的数学合作学习知识。因此,为了将这个方法严格带入课堂,毕业生拥有创新的教学资源,其中 TECH 将最新技术应用于学术教学。此外,在为期 6 周的本专业学习过程中,优秀的教师团队将为你提供最先进的教学方法。





“

获得在数学教学中发展合作学习的最有效的理论和实践视野”



总体目标

- ◆ 了解应用于数学的不同类型的教育创新学习方法
- ◆ 知道如何将教育中不同类型的创新学习方法应用于数学
- ◆ 了解如何辨别哪个是最适合ESO或应用数学学士学位学生学习方法
- ◆ 学习如何利用数学教育创新的不同方法设计一个教学单元

“

在这个 100% 在线课程的指导下, 你将能够应用自我评估和共同评估系统”





具体目标

- ◆ 学习评价数学合作学习
- ◆ 学习如何设计应用于数学的合作学习
- ◆ 了解如何将合作学习的例子推广到数学课程的任何内容
- ◆ 了解什么是数学合作学习
- ◆ 了解如何区分数学中的合作学习与协作学习
- ◆ 了解数学合作学习的目标
- ◆ 了解数学合作学习的特点
- ◆ 了解数学合作学习中的“拼图”
- ◆ 了解数学合作学习中的团队绩效分工
- ◆ 了解合作学习在数学中的应用
- ◆ 了解团队-游戏-比赛是合作学习的一种类型
- ◆ 了解如何规划数学合作学习
- ◆ 了解学生在数学合作学习中可能扮演的不同角色

03

课程管理

为了最大限度地提高教学质量,TECH 对每一位教师都进行了严格的筛选。这样,毕业生将拥有一支在教学领域拥有多年经验、对新教学方法有着浓厚兴趣的教师队伍。此外,由于他们的人文素质,他们还能解决你对这个课程内容的任何疑问。





“

TECH 汇集了一支优秀的专家团队,他们对中学教育中使用的最具创新性的方法了如指掌”

国际客座董事

Dieckmann Jack博士是一位杰出的高级数学顾问,专注于审查课程材料,以增强数学语言的发展。实际上,他的专业包括了评估和改进教育资源,支持有效实践在课堂上的整合。此外,他曾担任斯坦福大学研究主任,致力于记录由Youcubed提供的学习机会的有效性,包括乔·博勒关于数学心态的在线课程和其他基于研究的材料。

在他的职业生涯中,他还在著名机构中担任关键角色。比如,他担任评估,学习与公平中心(SCALE)的副主任,领导数学团队开发绩效评估,展现了他在教育评估创新和应用先进教学技术方面的能力。

在国际层面,Dieckmann Jack博士因其对数学教育的影响而受到认可,通过他参与的多项科学活动。他在其领域内获得了显著的成就,参与了在中国,巴西和智利等国的会议和咨询。因此,他的工作对实施更好的数学教学实践至关重要,他的经验对于推动全球数学教育发展具有重要意义。

因此,他的进一步研究集中在“数学目的的语言”,特别是对于英语作为第二语言的学生。同时,他继续通过在Youcubed的工作以及全球的咨询活动,为数学教育做出贡献,证明了他在该领域的杰出领导地位。



Dieckmann, Jack 博士

- 斯坦福大学Youcubed研究主任, 美国旧金山
- 斯坦福大学评估, 学习与公平中心 (SCALE) 副主任
- 斯坦福大学教师培训项目 (STEP) 讲师
- 在中国, 巴西和智利等国的国际教学顾问
- 2009年在斯坦福大学教育研究生院获得数学教育博士学位

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



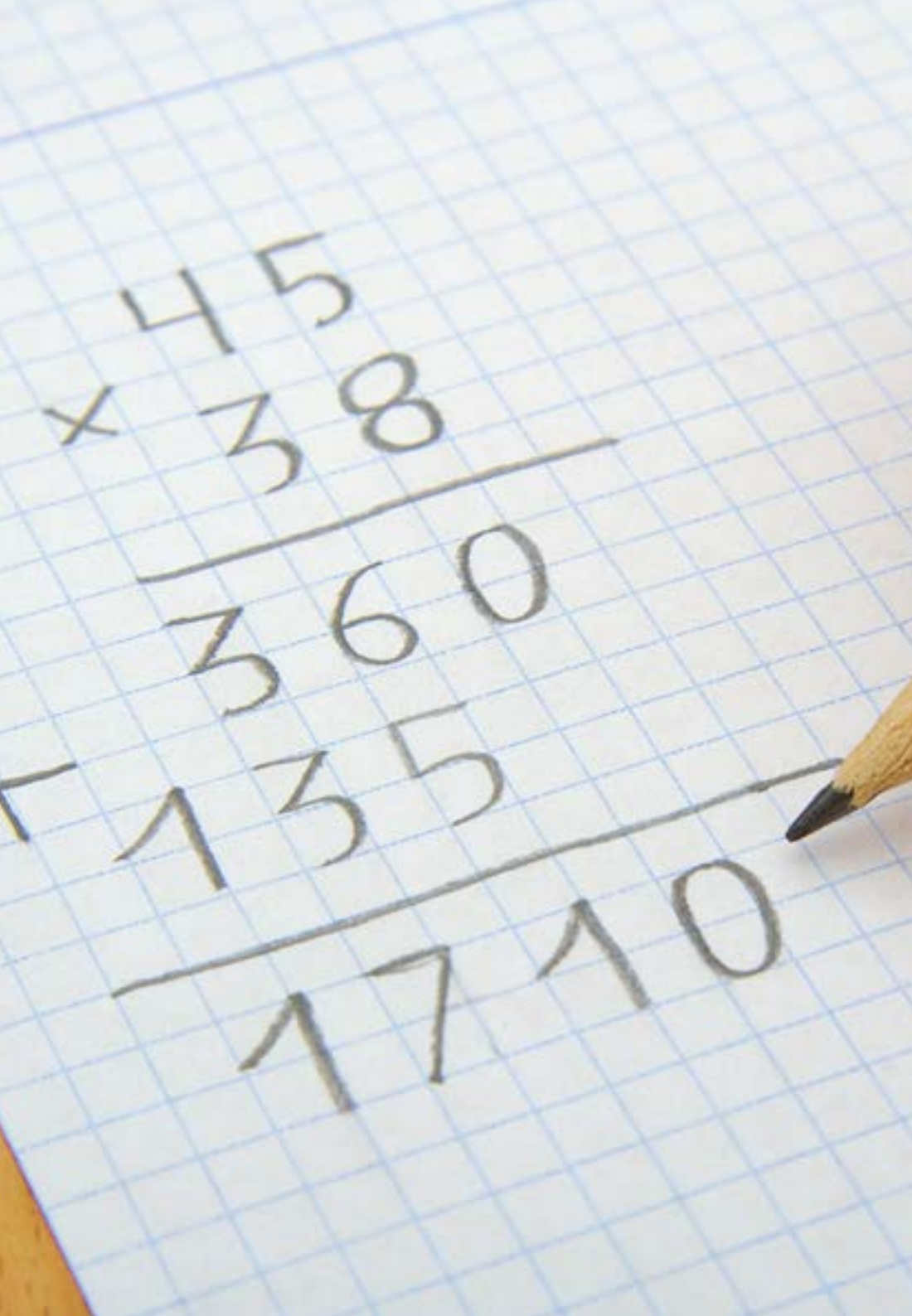
Jurado Blanco, Juan 博士

- ◆ 中学教师和工业电子专家
- ◆ 西班牙 Villanueva y Geltrú 的 Santa Teresa de Jesús 学校义务中等教育数学和技术教师
- ◆ 高能力专家
- ◆ 工业技术工程师, 工业电子专业

教师

Sánchez García, Manuela 女士

- ◆ 义务中等教育教师
- ◆ Vilanova i la Geltrú 的 Santa Teresa de Jesús 学校的中学义务教育数学教师
- ◆ 职业培训和语言教学
- ◆ 健康生物学专业
- ◆ 中等义务教育和学士学位教师培训硕士课程
- ◆ 生物学学位



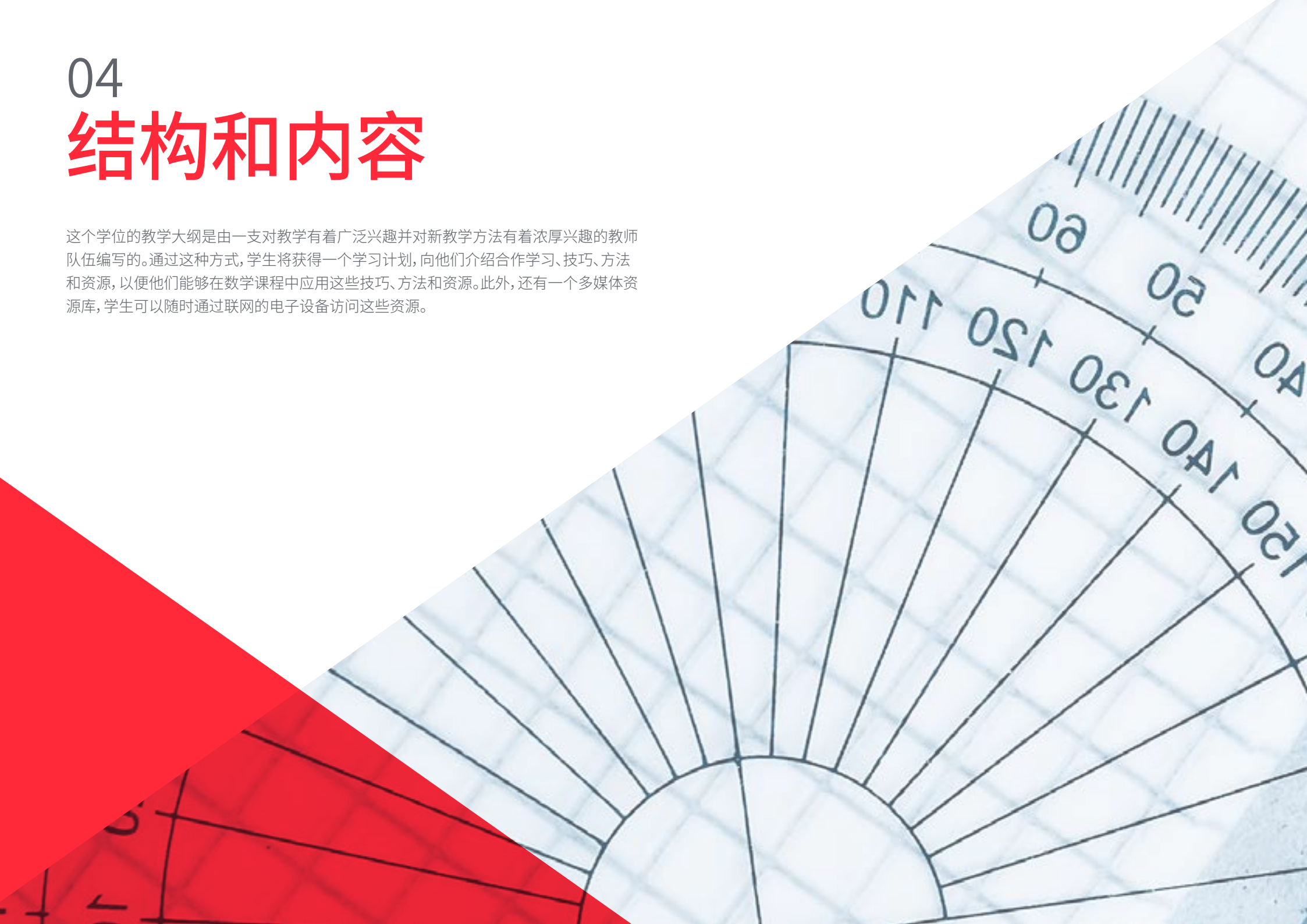
De la Serna, Juan Moisés 博士

- ◆ 心理学和神经科学专业作家
- ◆ 心理学和神经科学开放主席的作者
- ◆ 科学传播者
- ◆ 心理学博士
- ◆ 心理学学士塞维利亚大学
- ◆ 神经科学和行为生物学硕士学位。Pablo de Olavide 大学, 塞维利亚
- ◆ 教学方法专家德拉萨大学
- ◆ 大学临床催眠、催眠治疗专家国立远程教育大学 - U.N.E.D.
- ◆ 社会学研究生、人力资源管理、人事行政大学课程。塞维利亚大学
- ◆ 项目管理、行政和业务管理方面的专家
- ◆ 服务联合会 U.G.T.
- ◆ 培训师的培训师安达卢西亚官方心理学家学院

04

结构和内容

这个学位的教学大纲是由一支对教学有着广泛兴趣并对新教学方法有着浓厚兴趣的教师队伍编写的。通过这种方式,学生将获得一个学习计划,向他们介绍合作学习、技巧、方法和资源,以便他们能够在数学课程中应用这些技巧、方法和资源。此外,还有一个多媒体资源库,学生可以随时通过联网的电子设备访问这些资源。



“

你可以随时观看这个大学课程优秀教师精心制作的详细视频、基本读物或案例研究”

模块1. 数学中的合作学习

- 1.1. 什么是合作学习?并应用于数学?
 - 1.1.1. 合作与协作的区别
- 1.2. 数学合作学习的目标
 - 1.2.1. 合作学习的目标
 - 1.2.2. 这种学习方法的益处
 - 1.2.3. 多元文化背景下合作学习的目标
 - 1.2.4. 这种学习方法的缺点
 - 1.2.5. 数学
- 1.3. 数学合作学习的特点
 - 1.3.1. 积极的相互依存
 - 1.3.2. 相互支持
 - 1.3.3. 个人责任
 - 1.3.4. 社交技能
 - 1.3.5. 团体运作的自我评估
- 1.4. 数学合作学习的类型
 - 1.4.1. 拼图
 - 1.4.2. 团队业绩划分
 - 1.4.3. 研究小组
 - 1.4.4. Co-Op Co-Op
 - 1.4.5. 团队-游戏-赛事
- 1.5. 合作数学工作中的规划和定位
 - 1.5.1. 实施阶段
 - 1.5.2. 小组的创建
 - 1.5.3. 教室里的安排
 - 1.5.4. 学生角色的分配
 - 1.5.5. 对要执行的任务的解释
 - 1.5.6. 教师对合作小组的干预





- 1.6. 教师在数学合作学习中的作用
 - 1.6.1. 教师的作用
 - 1.6.2. 教师的角色
- 1.7. 数学合作学习的评估
 - 1.7.1. 数学合作学习中个人学习过程的评估
 - 1.7.2. 评估数学合作学习中的小组学习过程
 - 1.7.3. 观察在评估中的作用
 - 1.7.4. 数学合作学习中的共同评估
 - 1.7.5. 数学合作学习中的自我评估
- 1.8. 合作学习在数学中的应用实例
 - 1.8.1. 合作学习的规划提示
 - 1.8.2. 第一阶段:做出初步决定
 - 1.8.2.1. 学习目标
 - 1.8.2.2. 拟采用的合作方法
 - 1.8.2.3. 集团规模
 - 1.8.2.4. 学习材料
 - 1.8.2.5. 将学习者分配到各组
 - 1.8.2.6. 物理空间的准备
 - 1.8.2.7. 角色分配
 - 1.8.3. 第二阶段:构建任务。积极的相互依存关系
 - 1.8.3.1. 任务说明
 - 1.8.3.2. 解释成功的标准
 - 1.8.3.3. 构建积极的相互依存关系
 - 1.8.3.4. 构建个人责任
 - 1.8.3.5. 人际交往能力和社会技能
 - 1.8.4. 第三阶段:过程的实施和控制
 - 1.8.5. 第四阶段:对学习过程和小组互动的评估
 - 1.8.5.1. 结束活动
 - 1.8.5.2. 对学习的数量和质量的评估
 - 1.8.5.3. 对团体功能的评估

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

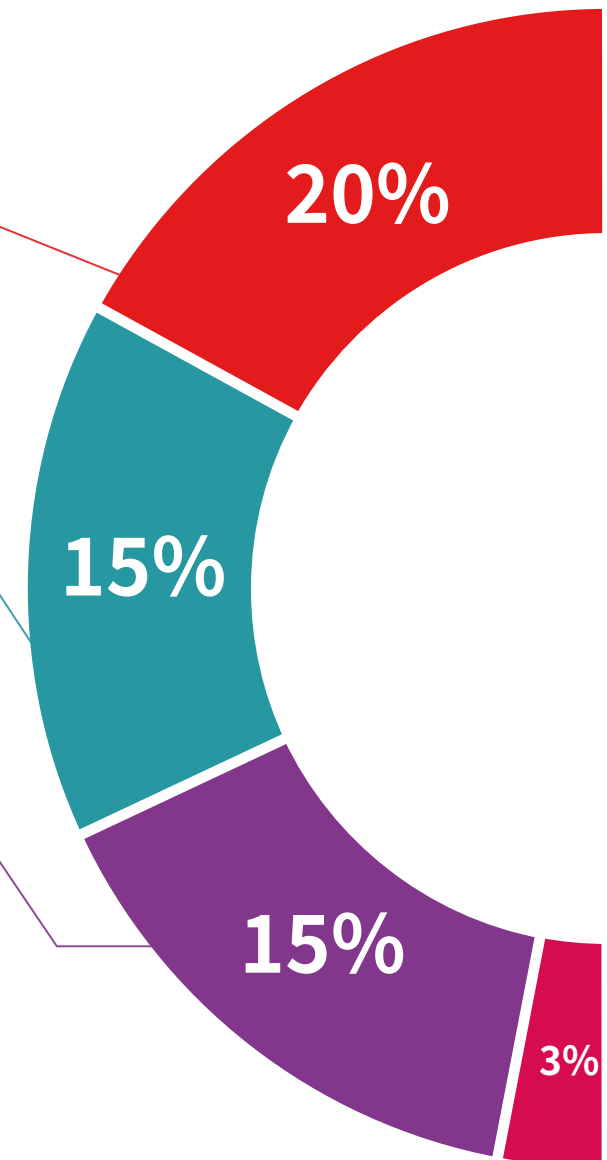
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

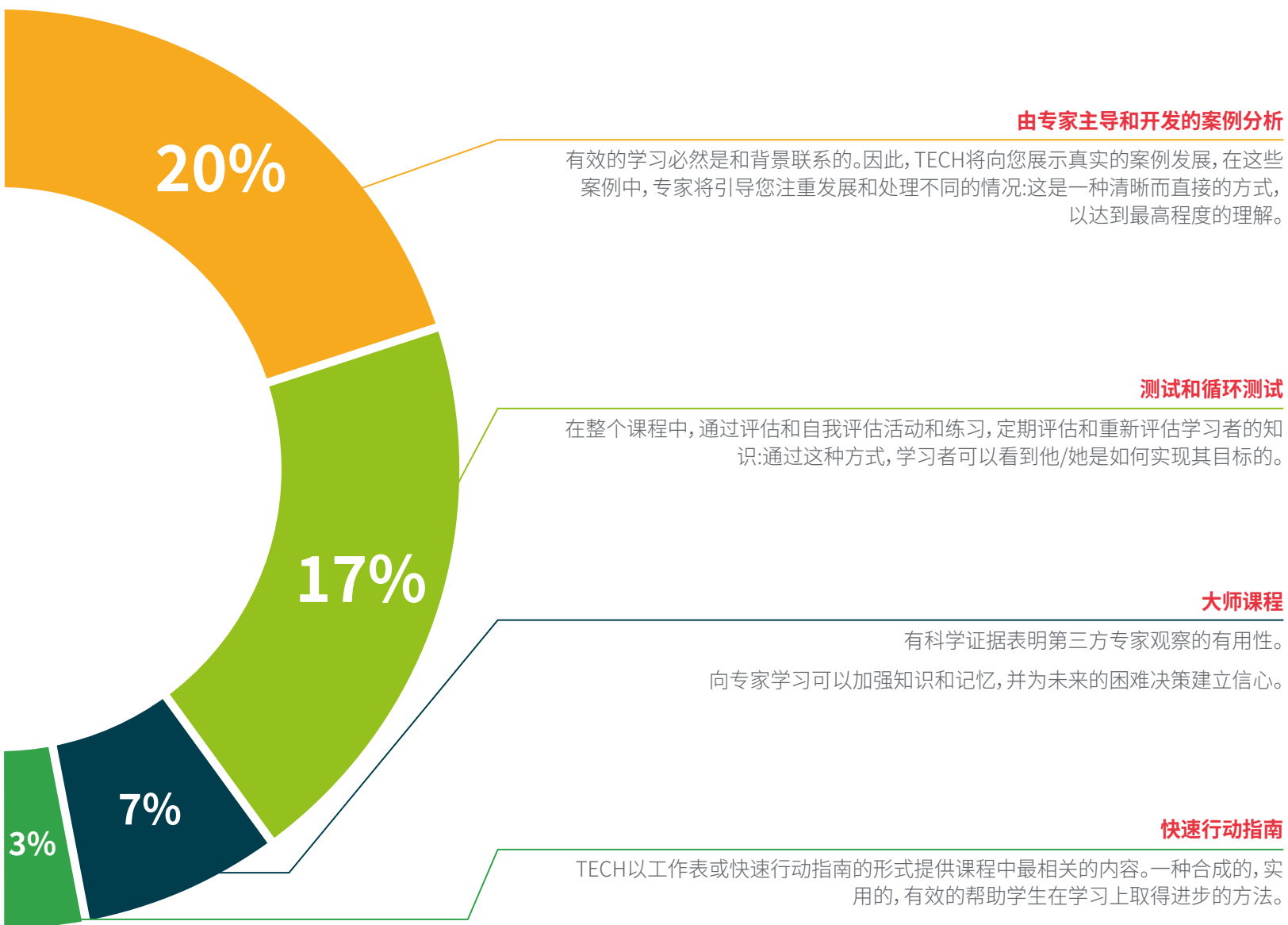
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

数学合作学习大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**数学合作学习大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**数学合作学习大学课程**

官方学时:**150小时**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
数学合作学习

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

数学合作学习