

محاضرة جامعية  
التعاون والمساواة





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التعاون والمساواة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/cooperation-equality](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/cooperation-equality)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

تعد المساواة قضية خلافية تنشأ فيها تيارات متطرفة تقسم الرأي العام وتبتعد عن الهدف الحقيقي ومفهوم المساواة في العالم. وهذا يجعلها موضوع تدخل كبير للمنظمات التي تعمل في مجال التعاون. في هذا البرنامج نقدم لك المفاتيح لزيادة تدريبك والمساهمة بمعرفتك كمدرس لهذه القضية.



في *TECH* نقدم لك التدريب الأكثر اكتمالاً حول التعاون والمساواة حتى تتمكن من  
زيادة تدريبك وتكون قادراً على مساعدة من هم في أمس الحاجة إليها”



تحتوي هذه محاضرة **جامعية في التعاون والمساواة** على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثته في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي للشعوب
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التعاون والمساواة
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

في إطار التعاون الدولي من أجل التنمية، فإن العمل من أجل المساواة له وزن مهم وهو مجال ذو أهمية حيوية لمختلف المنظمات الدولية والوطنية التي تشكل خطوط عملها الرئيسية في هذا المجال. وهذا هو، على الرغم من أن المساواة في البلدان المتقدمة يمكن أن تأخذ فروقاً دقيقة مختلفة، لا يمكننا أن ننسى أنه لسنوات، من خلال الحركات النسائية المختلفة، فإن الشيء الوحيد الذي تم السعي إليه هو ضمان الحقوق والفرص المتساوية للرجال والنساء، دون تمييز.

للتعاون الدولي من أجل التنمية خطوط تدخل استراتيجية حول النضال من أجل هذا الحق الأساسي للرجال والنساء، الذين يتعرضون لانتهاكات الحقوق والتشويه والمعاملة غير الإنسانية لمجرد كونهم امرأة.

طوال مدة هذه المحاضرة الجامعية، سيتعامل الطلاب مع الأهداف وخطوط العمل المحددة التي حددها التعاون، ضمن الخطة الرئيسية، لتنفيذ هذا الكفاح من أجل الحقوق من أجل المساواة.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التدريس والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات لتوجيههم للتغيير والتركيز عليهم في الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذه المحاضرة الجامعية وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”



زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

نحن نقدم لك المحاضرة الجامعية الأكثر اكتمالا وأفضل منهجية تدريس.

إن هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في مجال التعاون والمساواة، ستحصل على شهادة صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الأساتذة من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، الأخصائي سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التعاون والمساواة، مع خبرة واسعة.



02

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة المحاضرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال  
التعاون والمساواة”



### الأهداف المحددة



- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة
- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعينه عندما نتحدث عن الجندر، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج على خبراء بارزين في التعاون والمساواة في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في  
التعاون والمساواة”



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأساتذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنوبولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلتينسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- 1.1. حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
    - 1.1.1. مقدمة
    - 2.1.1. مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
    - 3.1.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
      - 1.3.1.1. ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
      - 2.3.1.1. مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
      - 3.3.1.1. النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
      - 4.3.1.1. مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 4.1.1. المراجع
  - 2.1. القانون الدولي الإنساني (DIH)
    - 1.2.1. ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
    - 2.2.1. فروع القانون الدولي الإنساني
    - 3.2.1. اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
    - 4.2.1. نطاق القانون الدولي الإنساني
      - 1.4.2.1. المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
      - 2.4.2.1. المحظورات والقيود المحددة
    - 5.2.1. متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
    - 6.2.1. من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
    - 7.2.1. المراجع
  - 3.1. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
    - 1.3.1. UN (منظمة الأمم المتحدة)
      - 1.1.3.1. ما هو؟
      - 2.1.3.1. تاريخ الأمم المتحدة
      - 3.1.3.1. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
    - 2.3.1. كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
      - 1.2.3.1. المفوضية السامية لحقوق الإنسان
      - 2.2.3.1. مجلس حقوق الإنسان
      - 3.2.3.1. مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
      - 4.2.3.1. المستشارون الخاصون المعنويون بمنح الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
    - 3.3.1. الخلاصة
    - 4.3.1. المراجع
- 4.1. صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
  - 1.4.1. مقدمة
  - 2.4.1. الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
    - 1.2.4.1. الشرعة الدولية لحقوق الإنسان
    - 2.2.4.1. الديمقراطية
    - 3.2.4.1. هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
    - 3.4.1. منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
    - 4.4.1. الأمن العام
    - 5.4.1. عمليات الأمم المتحدة للسلام
    - 6.4.1. لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
    - 7.4.1. المراجع
  - 5.1. القانون الدولي لحقوق الإنسان
    - 1.5.1. مقدمة
    - 2.5.1. ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
      - 1.2.5.1. خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
      - 3.5.1. الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
      - 4.5.1. جرائم ضد الإنسانية
        - 1.4.5.1. الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
      - 5.5.1. المراجع
    - 6.1. المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان
      - 1.6.1. مقدمة
        - 1.1.6.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
        - 2.6.1. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
        - 3.6.1. فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
        - 4.6.1. الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
        - 5.6.1. المراجع

الوحدة 2. المساواة والتعاون

- 1.2. الجندر والتعاون
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. المفاهيم الرئيسية
    - 1.1.2.1. أن تكون على دراية بالجندر
  - 3.1.2. التمكين
    - 1.3.1.2. مقدمة
    - 2.3.1.2. مفهوم التمكين
    - 3.3.1.2. ما هو التمكين؟
    - 4.3.1.2. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
  - 4.1.2. الحركة النسوية في العالم
    - 1.4.1.2. المفهوم
    - 2.4.1.2. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
  - 5.1.2. المراجع
- 2.2. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
  - 1.2.2. مقدمة
    - 1.1.2.2. الخلفية التاريخية
  - 2.2.2. بوادر الحركة النسوية
  - 3.2.2. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
  - 4.2.2. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
  - 5.2.2. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
  - 6.2.2. النسوية المعاصرة
    - 1.6.2.2. النسوية في القرن الحادي والعشرين
    - 2.6.2.2. تطور الحركات النسوية البارزة
  - 7.2.2. المراجع
- 3.2. الأوبوية الإقليمية والحركات النسائية
  - 1.3.2. الأوبوية
    - 1.1.3.2. مقدمة
    - 2.1.3.2. مفهوم الأوبوية
    - 3.1.3.2. مفهوم الأوبوية
    - 4.1.3.2. الخصائص الرئيسية للنظام الأوبوي في العالم

- 7.1. انتهاكات حقوق الإنسان في العالم
  - 1.7.1. مقدمة
  - 2.7.1. حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
    - 1.2.7.1. المادة 3: الحق في العيش بحرية
    - 2.2.7.1. المادة 4: لا عبودية
    - 3.2.7.1. المادة 5: لا تعذيب
    - 4.2.7.1. المادة 13: حرية التنقل
    - 5.2.7.1. المادة 18: حرية الفكر
    - 6.2.7.1. المادة 19: حرية التعبير
    - 7.2.7.1. المادة 21: الحق في الديمقراطية
  - 3.7.1. المراجع
- 8.1. حقوق الإنسان البيئية
  - 1.8.1. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
  - 2.8.1. هل البيئة لها حقوق؟
  - 3.8.1. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
  - 4.8.1. حقوق الطبيعة. التطور
    - 1.4.8.1. بيان النوايا. المقرر الخاص
  - 5.8.1. الحقوق البيئية
    - 1.5.8.1. PNUMA (برنامج الأمم المتحدة للبيئة)
  - 6.8.1. المراجع
- 9.1. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
  - 1.9.1. مقدمة
  - 2.9.1. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
    - 1.1.2.9.1. 1 كيلو مساعدة
    - 2.2.9.1. ب. شمس افريقيا
    - 3.2.9.1. منظمة Asara
    - 4.2.9.1. منظمة Acción Andina
    - 5.2.9.1. منظمة Acción Global Solidaria
    - 6.2.9.1. منظمة Acción Verapaz
    - 7.2.9.1. منظمة ADANE (أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء)
  - 3.9.1. المراجع

- 2.3.2. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
  - 1.2.3.2. تطور حقوق المرأة
    - 1.1.2.3.2. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
    - 2.1.2.3.2. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
    - 3.1.2.3.2. دواء ضد ختان الاناث
    - 4.1.2.3.2. ثورة النساء في أبا
    - 5.1.2.3.2. عالم العمل في تغير مستمر
    - 6.1.2.3.2. في العمل وفي الإضراب، بقوة
    - 7.1.2.3.2. ولادة الأمم المتحدة
    - 8.1.2.3.2. لنساء العالم
    - 9.1.2.3.2. الفراشات التي لا تنسى
    - 10.1.2.3.2. أيها النشطاء، انضمو
    - 11.1.2.3.2. CEDAW
    - 12.1.2.3.2. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
    - 13.1.2.3.2. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
    - 14.1.2.3.2. ميثاق ومنصة عمل بيجين
    - 15.1.2.3.2. قرار مجلس الأمن رقم 5213
    - 16.1.2.3.2. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
    - 17.1.2.3.2. العمل الجماعي من أجل السلام
    - 18.1.2.3.2. عصاة جولاي: العدالة للنساء
    - 19.1.2.3.2. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.2. المراجع
- 4.2. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
  - 1.4.2. مقدمة
  - 2.4.2. التقسيم الجنسي للعمل
    - 1.2.4.2. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
    - 2.2.4.2. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
    - 3.2.4.2. الرجولة والعمل المأجور
    - 3.4.2. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
    - 4.4.2. تأنيث الفقر
- 5.4.2. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
  - 1.5.4.2. المؤشرات
    - 2.5.4.2. محتلة من قبل فرع من النشاط
    - 3.5.4.2. المحتلة حسب نوع المهنة
    - 4.5.4.2. المحتلة حسب الوضع المهني
    - 5.5.4.2. المحتلة حسب نوع الوظيفة
  - 6.4.2. المراجع
- 5.2. سياسات الرعاية والاقتصاد
  - 1.5.2. رعاية مدى الحياة
  - 2.5.2. التأثيرات على حياة المرأة
    - 1.1.2.5.2. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
    - 2.2.5.2. مفهوم التوفيق
    - 3.2.5.2. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
    - 3.5.2. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين
      - 1.3.5.2. التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 82
      - 2.3.5.2. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
      - 3.3.5.2. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
  - 4.5.2. الذكورية الجديدة
  - 5.5.2. المراجع
- 6.2. الجنسانية والهجرة
  - 1.6.2. أسباب الهجرة والوضع العالمي
  - 2.6.2. التطور التاريخي للهجرة
  - 3.6.2. ظاهرة تأنيث الهجرات
  - 4.6.2. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
  - 5.6.2. آثار عمليات الهجرة على النساء
  - 6.6.2. الخلاصة
  - 7.6.2. استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
  - 8.6.2. المراجع

9.2	منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	7.2	نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
1.9.2	الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي	1.7.2	مقدمة
2.9.2	مفاهيم أساسية	2.7.2	النظام الدولي للتعاون الإنمائي
1.2.9.2	المساواة بين الجنسين	1.2.7.2	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
2.2.9.2	العدل بين الجنسين	2.2.7.2	سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
3.2.9.2	الهوية الجنسية	3.2.7.2	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
4.2.9.2	الذكورية	3.7.2	الجنسانية و <i>advocacy</i>
5.2.9.2	الأبوية	4.7.2	الجنسانية والتنمية
6.2.9.2	التقسيم الجنسي للعمل	5.7.2	التخطيط بنهج جنساني
7.2.9.2	أدوار الجندر	1.5.7.2	إرشادات لعمليات التخطيط
8.2.9.2	النهج القطاعي	6.7.2	أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
9.2.9.2	نهج مستعرض	7.7.2	إرشادات للتعميم
10.2.9.2	احتياجات عملية	1.7.7.2	قائمة التحقق
11.2.9.2	الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية	2.7.7.2	قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
3.9.2	لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	8.7.2	المراجع
4.9.2	الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر	8.2	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
5.9.2	مؤشرات الجندر	1.8.2	مقدمة
1.5.9.2	المفهوم	2.8.2	التطوير الاقتصادي
2.5.9.2	المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات	1.2.8.2	الأسس الاقتصادية للتنمية
3.5.9.2	خصائص المؤشرات الجندرية	2.2.8.2	تعريف اقتصاديات التنمية
4.5.9.2	الغرض من المؤشرات الجندرية	3.2.8.2	تطور اقتصاد التنمية
6.9.2	المراجع	3.8.2	الاقتصاد الجنساني
		4.8.2	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
		5.8.2	منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية
		6.8.2	مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية
		1.6.8.2	المفهوم
		2.6.8.2	معايير مؤشر التنمية البشرية
		7.8.2	المراجع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

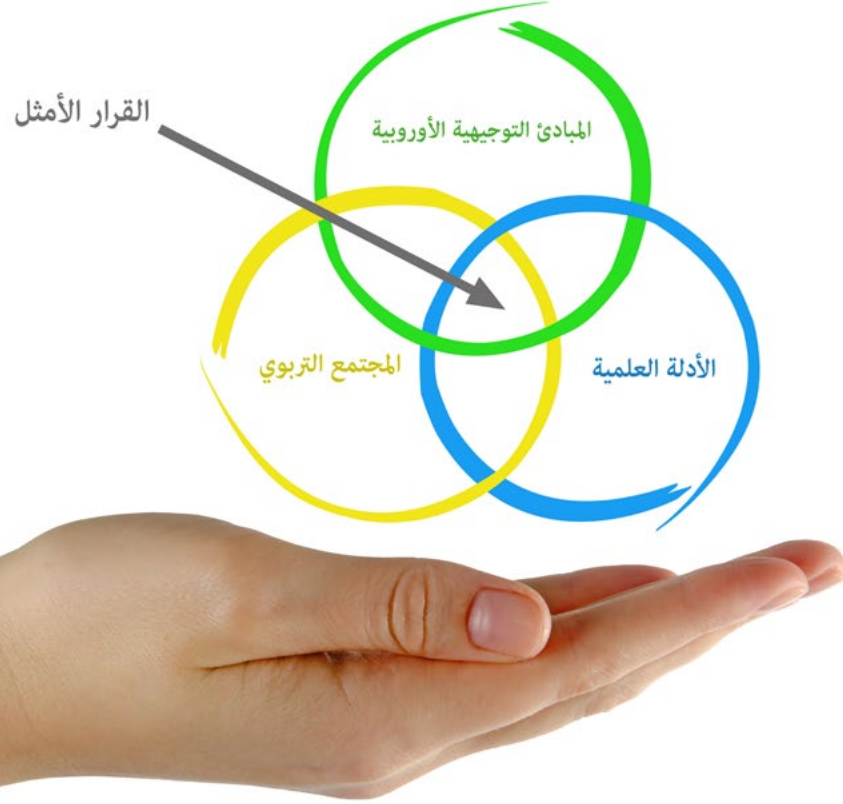




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

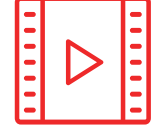
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشدين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



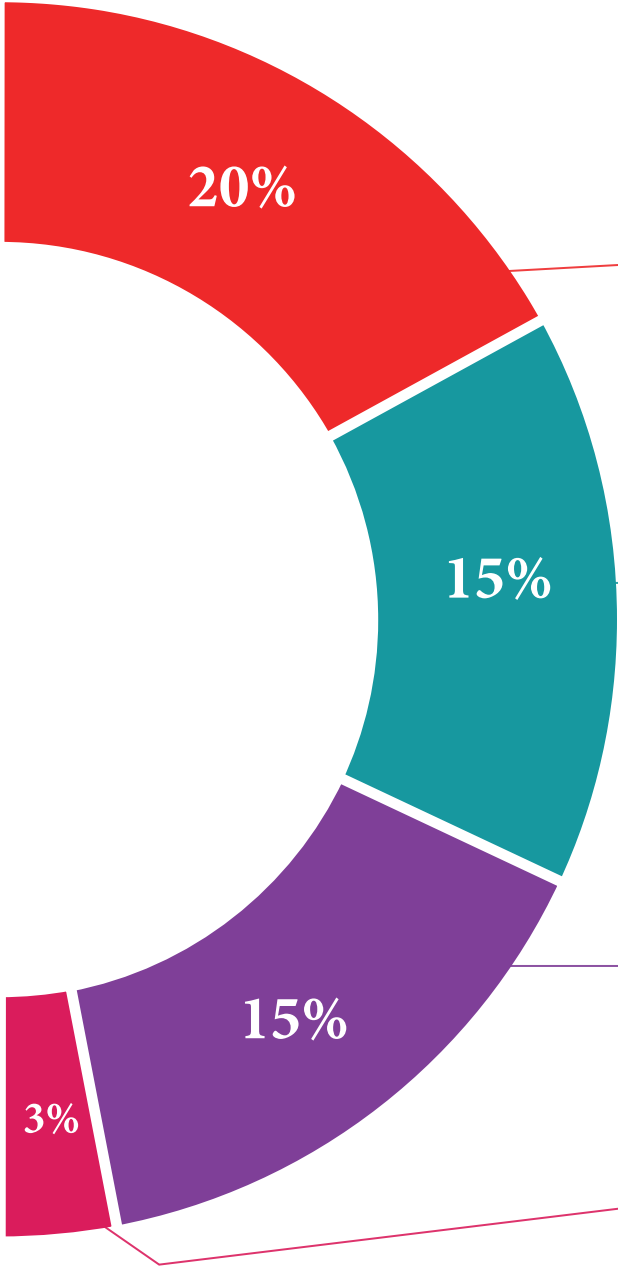
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



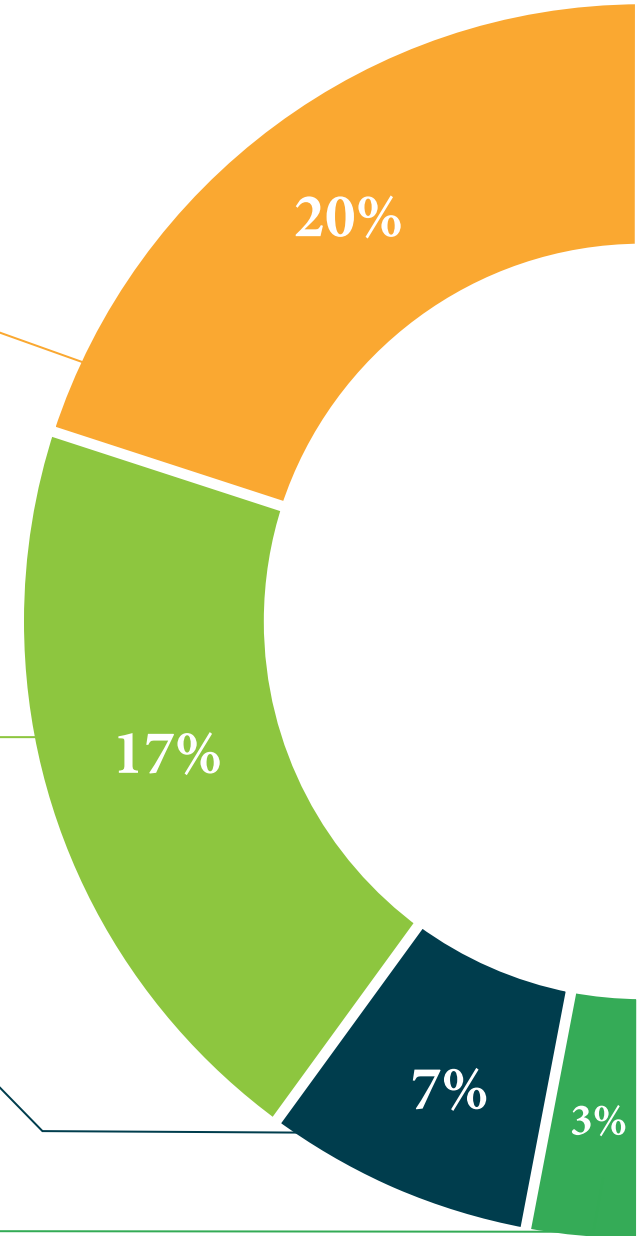
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في التعاون والمساواة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التعاون والمساواة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التعاون والمساواة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة





المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الإبتكار الرعاية

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التعاون والمساواة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية  
التعاون والمساواة