

Университетский курс
Коучинг для инноваций
и совершенствования
образования





tech технологический
университет

Университетский курс Коучинг для инноваций и совершенствования образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/coaching-educational-innovation-excellence

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 28

06

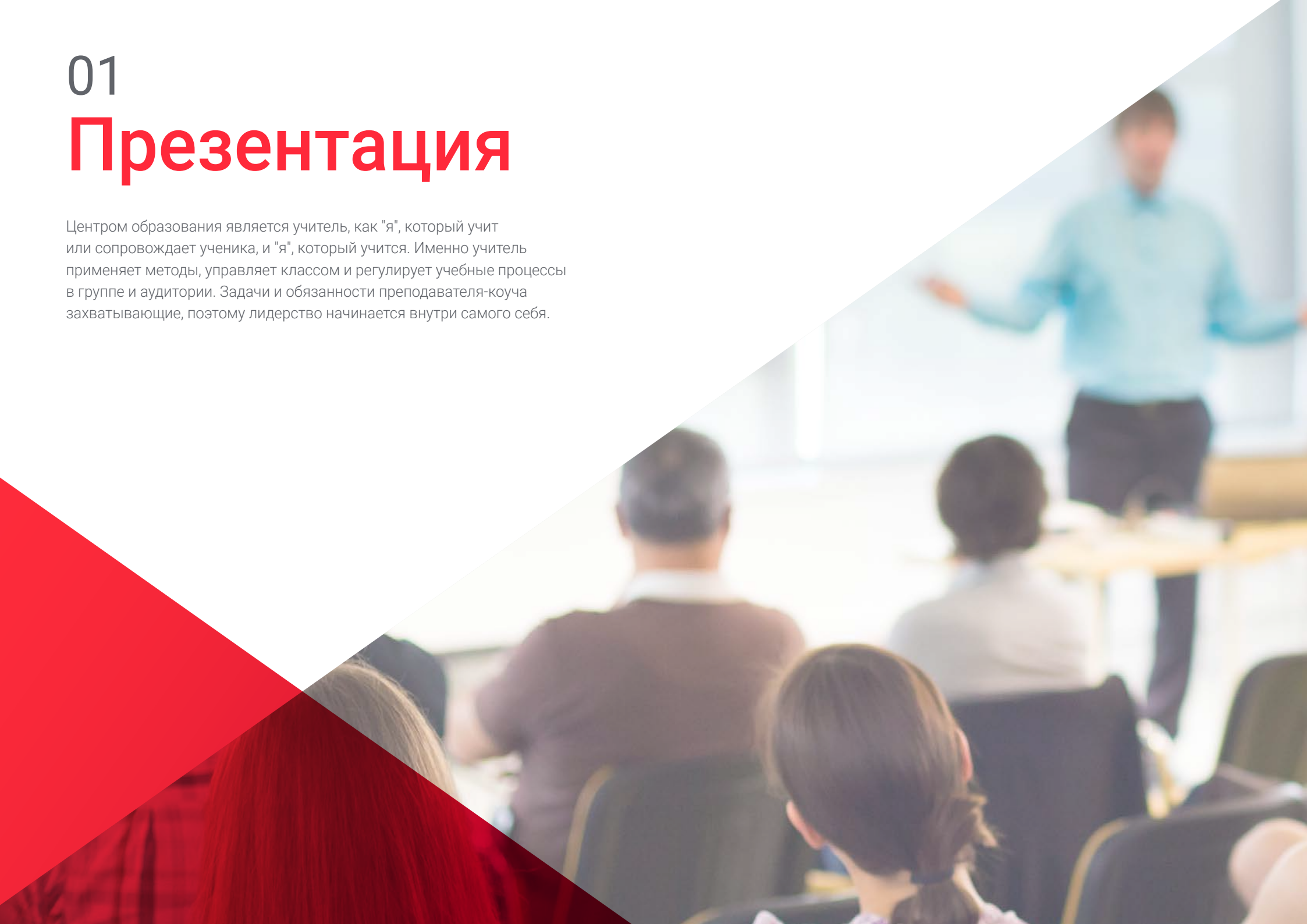
Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Центром образования является учитель, как "я", который учит или сопровождает ученика, и "я", который учится. Именно учитель применяет методы, управляет классом и регулирует учебные процессы в группе и аудитории. Задачи и обязанности преподавателя-коуча захватывающие, поэтому лидерство начинается внутри самого себя.



“

Этот Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования создаст чувство уверенности в том, что вы занимаетесь своей собственной специальностью, что поможет вам расти лично и профессионально"

Назрела необходимость обратиться к педагогике интериоризации, понять и применить методический инструмент, который учителя уже используют как стандарт: участие. Участие учителя – это активное слушание, естественное лидерство, вдохновение и энтузиазм. Когда учителя занимаются личным развитием, участие становится образовательным инструментом, способствующим совершенствованию своих учеников и образовательных сообществ.

Активные методики сосредоточены на учениках, но они всегда находятся в руках учителя, у которого есть параллельная задача, помимо знания своего предмета: работа над собой и познание себя.

Коучинг рассматривает эти процессы личной эволюции и предоставляет видение и инструменты для осуществления трансформации изнутри и построения образования, которое не ограничивается простым обучением, но позволяет и сопровождает развитие "Я", нашей глубочайшей идентичности, которая вдохновляет и поощряет лучшее, что есть в каждом человеке.

Образовательный коучинг – это дисциплина в рамках коучинга, применяемая к образованию, как формальному, так и неформальному. Коучинг должен адаптироваться к контексту и существовать в соответствии с потребностями этого контекста, в данном случае – образования. Неудивительно, что, учитывая сложность субъектов и процессов в образовании, образовательный коучинг может удовлетворять потребности в различных областях преподавания: в индивидуальном наставничестве и решении проблем с обучением или успеваемостью, в управлении учебным процессом, разрешении конфликтов, мотивации к обучению, лидерстве в группах студентов или в решении задач, связанных с управлением образовательными учреждениями.

Образовательный коучинг – это не столько методология, сколько подход, который предоставляет свои собственные инструменты, дополняющие различные образовательные методики, и цель которого – инициировать изменения и преобразования для повышения качества образования.

Кризис в образовании влечет за собой появление новых парадигм и образовательных методологий, которые предлагают новые решения для этого периода перехода и перемен, для реальности неопределенности в отношении того, каким будет будущее нашего человечества.

Данный **Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области коучинга для инноваций и совершенствования образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Обновленная информация в области коучинга для инноваций и совершенствования образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется новым методологиям в области коучинга для инноваций и совершенствования образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обновите свои знания с помощью
Университетского курса в области
коучинга для инноваций и
совершенствования образования"*

“

Этот Университетский курс может стать лучшей инвестицией, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области коучинга для инноваций и совершенствования образования, вы получите диплом от ТЕСН"

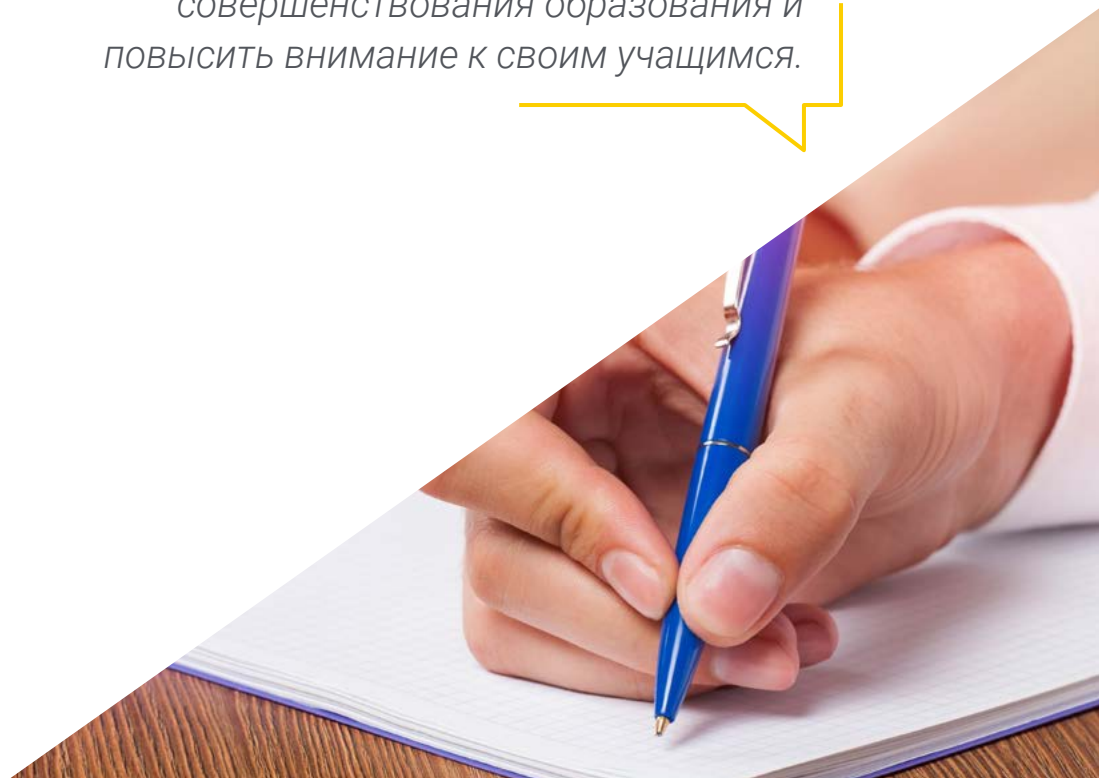
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студентам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными специалистами.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря данному Университетскому курсу.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области коучинга для инноваций и совершенствования образования и повысить внимание к своим учащимся.



02

Цели

Данный Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования направлен на повышение эффективности работы специалиста, работающего с учениками.

СОАС



“

Этот Университетский курс предназначен для того, чтобы вы обновили свои знания в области коучинга для инноваций и совершенствования образования, используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и уверенный вклад в принятие решений и контроль за студентами”

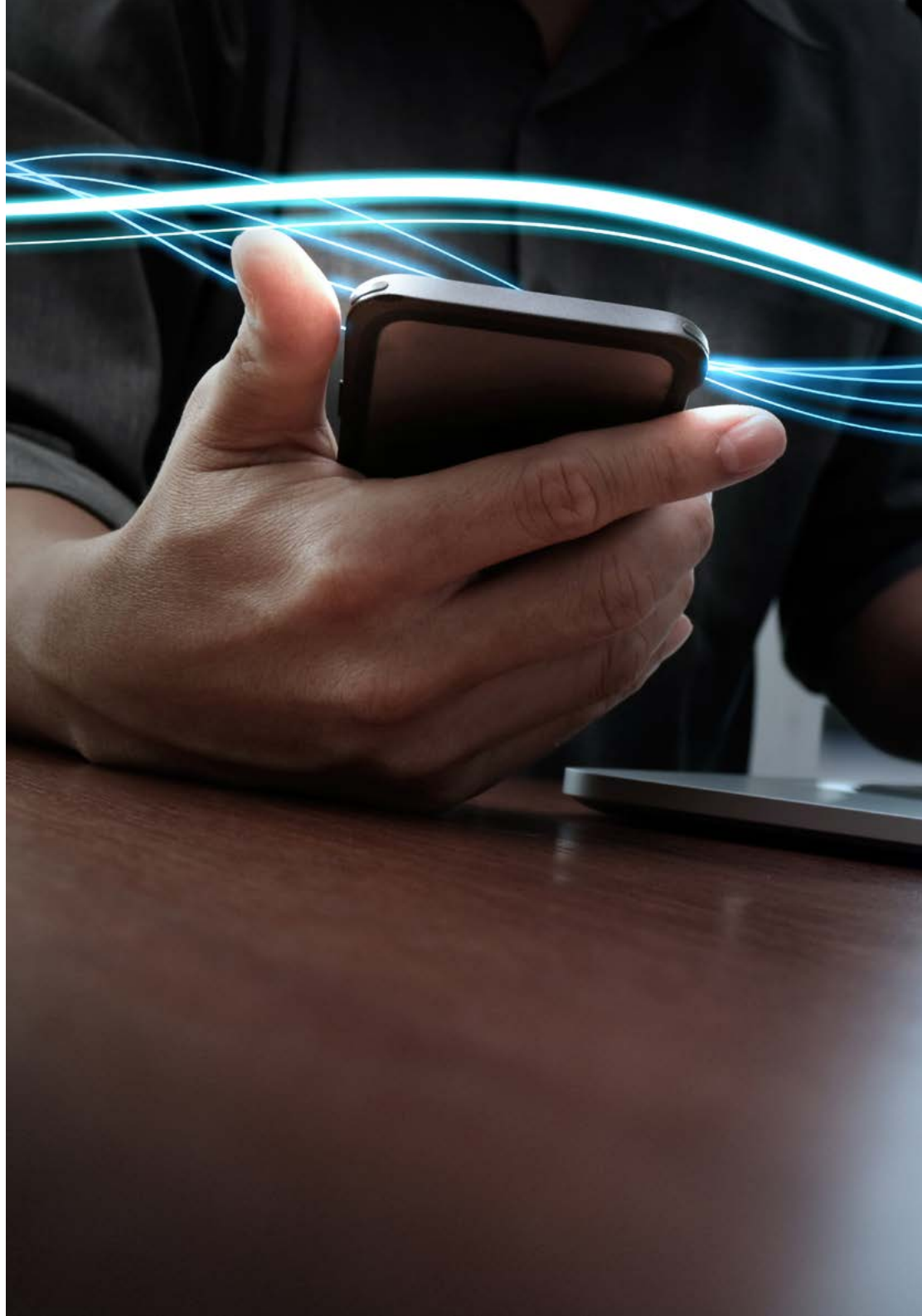


Общие цели

- Предоставить студентам продвинутую специализацию, имеющую профильный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях
- Приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в сфере образовательного коучинга, медиации и разрешения конфликтов, мотивации к обучению, эмоционального менеджмента и классного руководства



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг к тому, чтобы быть в курсе последних событий в области коучинга для инноваций и совершенствования образования"





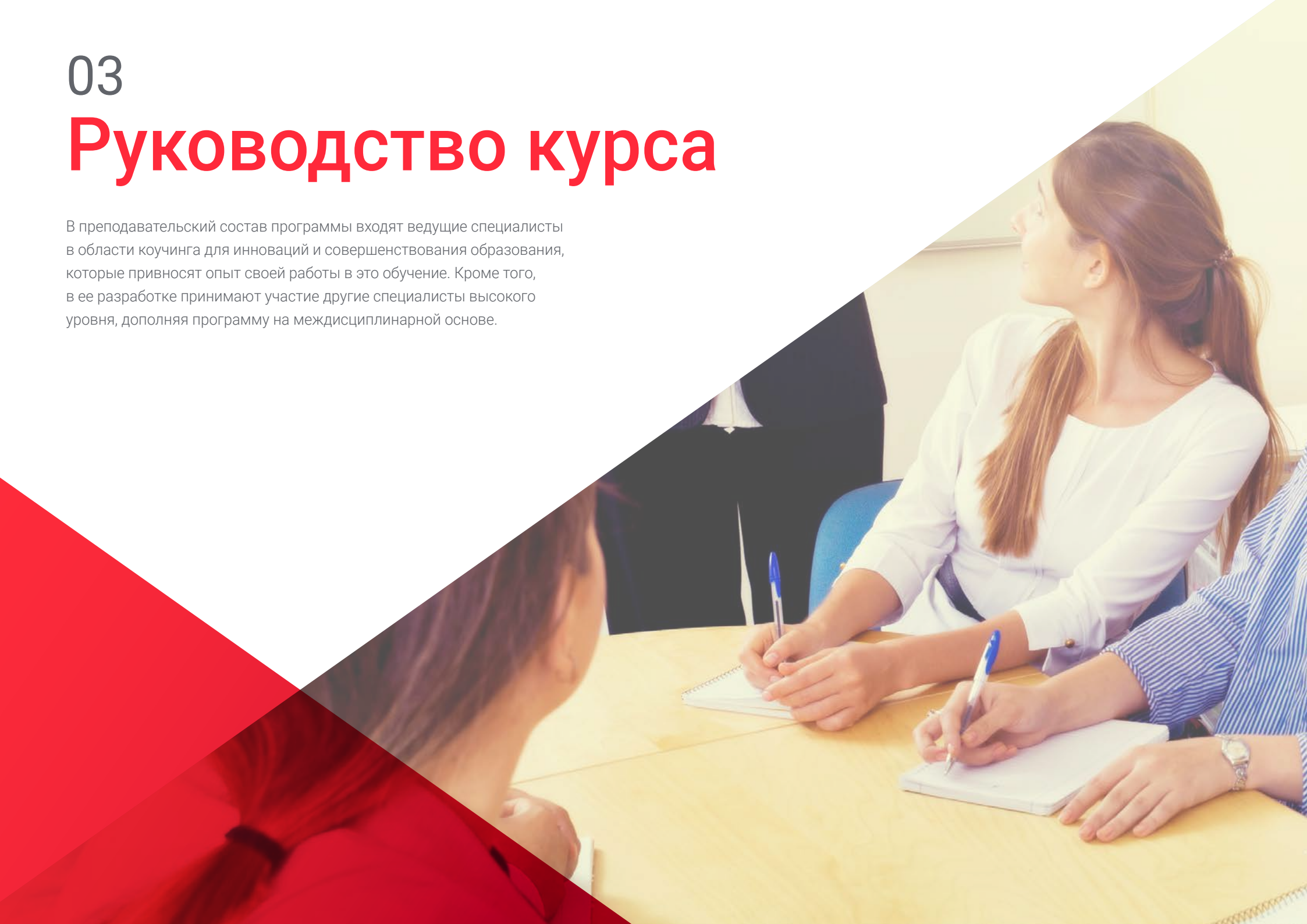
Конкретные цели

- ♦ Выявлять ограничивающие убеждения
- ♦ Понимать когнитивные искажения
- ♦ Изучить динамику изменения убеждений
- ♦ Узнать, как сопровождать молодых людей в их академической ориентации
- ♦ Определить, что такое креативность
- ♦ Уметь принимать творческие решения со стороны коуча
- ♦ Знать и использовать литературное искусство в процессе коучинга
- ♦ Практиковать использование визуальных и исполнительских искусств на занятиях по коучингу
- ♦ Знать, что такое активные методологии и как они работают
- ♦ Углубиться в концепцию обучения на основе проектов, проблем и задач
- ♦ Знать основные принципы обучения на основе мышления, обучение на основе событий или игр
- ♦ Вникнуть в то, как работает перевернутый класс
- ♦ Узнать о новых тенденциях в образовании
- ♦ Расширить знания в области свободной, естественной и основанной на развитии личности методологии
- ♦ Углубить знания в области благополучия как факторе превосходства в образовательных сообществах
- ♦ Выполнить план профессионального развития и социального обеспечения для учителей
- ♦ Изучить концепцию превосходства в образовании
- ♦ Узнать о различных процессах инноваций в образовании с помощью коучинга
- ♦ Понимать различные значения и цели образования

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области коучинга для инноваций и совершенствования образования, которые приносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в ее разработке принимают участие другие специалисты высокого уровня, дополняя программу на междисциплинарной основе.





“

Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в
области коучинга для инноваций и
совершенствования образования”

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Кристиан ван Нивербург – ведущий международный специалист по образовательному коучингу, сделавший обширную карьеру в этой области, благодаря которой он стал автором и редактором таких значимых работ, как *An Introduction to Coaching Skills: A Coaching Skills Manual: A Practical Guide* и *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Среди своих многочисленных работ в этой области он занимал руководящие должности в таких организациях, как *Growth Coaching International* и *Международный центр коучинга в образовании*, глобальным директором и исполнительным директором которых он является. Кроме того, он является старшим научным сотрудником Центра науки о благополучии при Мельбурнском университете и почетным научным сотрудником Школы образования Карнеги при Университете Лидса Беккета, в Университете Лидса Беккета, Великобритания.

В качестве эксперта по коучингу он читал лекции по мотивации и лидерству в США, Великобритании, Австралии, Европе и Восточной Азии, а также опубликовал множество научных статей в ведущих научных журналах.



Д-р Ван Нивербург, Кристиан

- Генеральный директор Growth Coaching International, Сидней, Австралия
- Исполнительный директор Международного центра коучинга в образовании (Centre for Coaching in Education)
- Автор и редактор таких книг в области коучинга, как *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Степень доктора в области английского языка Бирмингемского университета
- Степень магистра в области психологии в Университете Восточного Лондона
- Профессор коучинга и позитивной психологии в Центре позитивной психологии и здоровья (Centre for Positive Psychology and Health) Королевского колледжа хирургов в Ирландии (Royal College of Surgeons in Ireland)
- Почетный член Школы образования Карнеги (Carnegie School of Education) в Университете Лидс Бекетт, Великобритания
- Главный член Центра науки о благополучии (Centre for Wellbeing Science) в Мельбурнской высшей школе образования (Melbourne Graduate School of Education) Мельбурнского университета, Австралия

“

Благодаря ТЕСН вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Руководство



Г-н Рикельме Мелладо, Франсиско

- ♦ Руководитель отдела исследований в SEA Mag Menor. Торре-Пачеко, Мурсия, Испания
- ♦ Преподаватель регионального министерства образования региона Мурсия
- ♦ Профессор по специальности «Рисование»
- ♦ Координатор проектов по изобразительному искусству в больничных классах региона Мурсия
- ♦ Тренер образовательных проектов и руководитель Фонда Ботина в регионе Мурсия
- ♦ Пишет для образовательного журнала INED21. Образовательный проект *Образование для бытия*
- ♦ Блогер и распространитель образовательной информации
- ♦ Степень бакалавра в области изобразительного искусства Политехнического университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области арт-терапии в Школе практической психологии Мурсии
- ♦ Гештальт-тренинг с программой SAT (Фонд Клаудио Наранхо)
- ♦ Сертифицированный коуч ICF и ASESCO и AECOP с компетенциями в НЛП и системном коучинге
- ♦ Подготовка инструкторов для Cefire CEFIRE и CPR Murcia



Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Академический директор Школы испанского языка Университета Саламанки в Лиссабоне
- ♦ Сотрудник нескольких ELE-USAL в области менеджмента
- ♦ Внешний преподаватель Фонда CIESE-Comillas в области управления образовательными центрами и обучением
- ♦ Онлайн-преподаватель по управлению образовательными центрами в Фонде CIESE-Comillas
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами, полученная в Университете Антонио де Небриха
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей средней школы в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Последипломное образование по специальности "Организация работы школы"
- ♦ Профессиональное образование по управлению отделом HR
- ♦ Специалист в области обучения в компаниях
- ♦ Эксперт в области управления проектами



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Педагогический советник и внешний сотрудник по вопросам образования
- ♦ Учебный координатор в Университетском кампусе онлайн
- ♦ Территориальный директор Института высоких способностей Эстремадура-Кастилия-Ла-Манча
- ♦ Создание образовательного контента INTEF в Министерстве образования и науки
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Психопедагог Международного университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта, специалист по НЛП-практике



Д-р Бельтран Каталан, Мария

- ♦ Педагог-терапевт в Oriéntate con María
- ♦ Основатель и содиректор Испанской ассоциации постбуллинга
- ♦ Степень доктора в области психологии с отличием в университете Кордобы
- ♦ Лауреат Молодежной премии за научную культуру 2019 года, присуждаемой Испанским национальным исследовательским советом (CSIC) и городским советом Севильи



Г-н Висконти Ибарра, Мартин

- ♦ Генеральный директор в Европейской академии Гвадалахары
- ♦ Генеральный директор двуязычной школы Европейской академии
- ♦ Эксперт в области педагогических наук, эмоционального интеллекта и консультант
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник Фонда Игротерапии
- ♦ Степень магистра в области менеджмента и управления образовательными центрами
- ♦ Дистанционная Специализированная магистратура в области трудностей обучения и когнитивных процессов
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования



Преподаватели

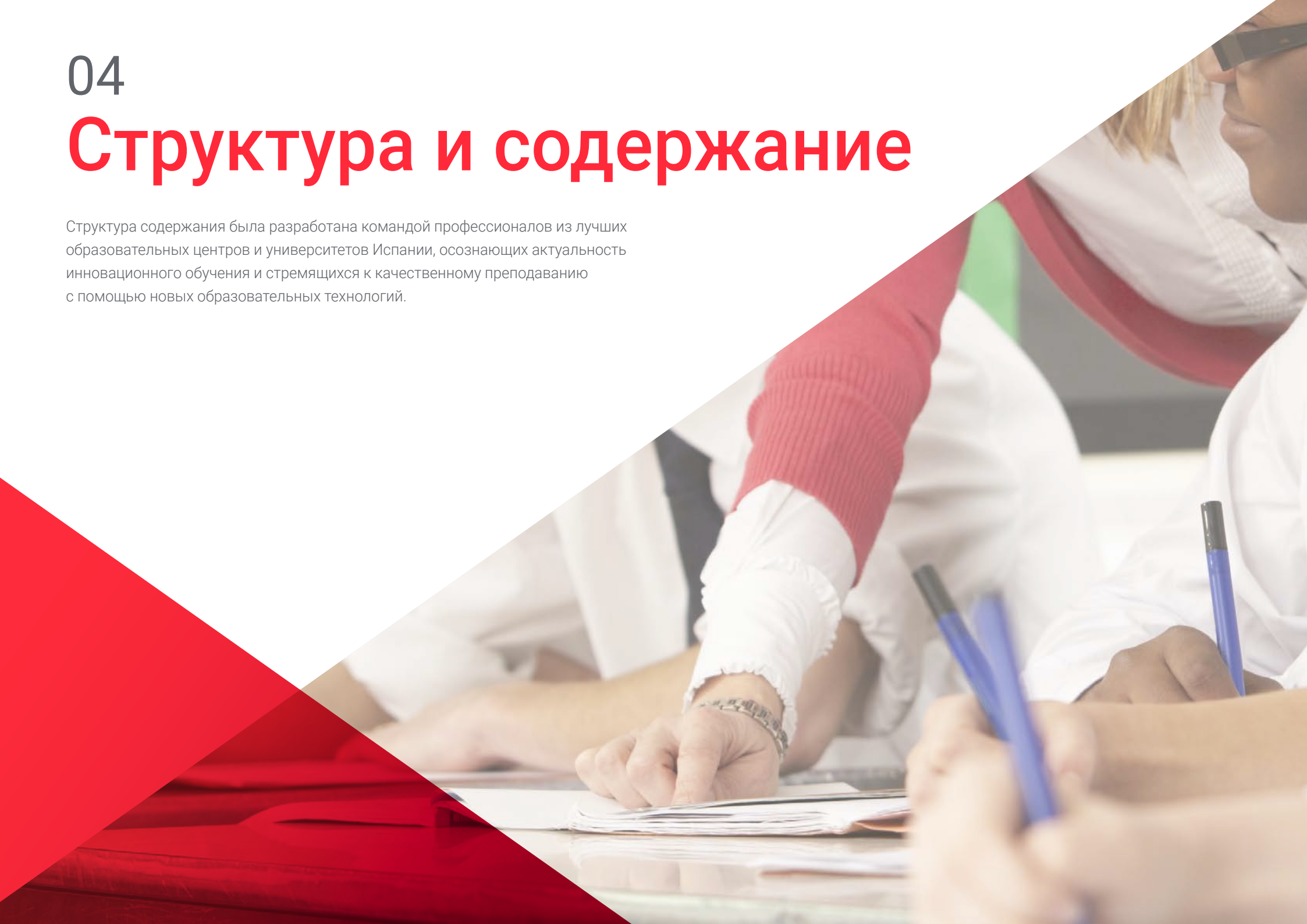
Д-р Альварес Медина, Назарет

- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Педагог подготовки к конкурсным экзаменам в сфере государственного образования
- ♦ Директор государственной школы Jesús del Monte. Асас-де-Сесто, Кантабрия
- ♦ Директор государственной школы Aurelio E. Acosta Fernández, Сантьяго-дель-Тейде
- ♦ Степень доктора в области психологии. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый Университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Последипломное образование в области психологии коучинга. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области аналитического общества знаний. Международный университет Ла-Риоха

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность инновационного обучения и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Убеждения, ценности и идентичность

- 1.1. Характер убеждений
 - 1.1.1. Концепции убеждений
 - 1.1.2. Характеристики убеждений
 - 1.1.3. Формирование убеждений
 - 1.1.4. Поведение и убеждения
 - 1.1.5. Ограничивающие убеждения
 - 1.1.6. Придание силы убеждениям
 - 1.1.7. Происхождение ограничивающих убеждений
- 1.2. Управление изменением убеждений
 - 1.2.1. Исцелять прошлое
 - 1.2.2. Основа преодоления изменения убеждений
 - 1.2.3. Роберт Дилтс
 - 1.2.4. Морти Лефко
 - 1.2.5. "The Word", Байрон Кейти
- 1.3. Настрой на перемены и инновации
 - 1.3.1. Фиксированное мышление
 - 1.3.2. Установка на рост
 - 1.3.3. Сравнение фиксированного и развивающегося мышления
 - 1.3.4. Отношение к изменениям и инновациям
 - 1.3.5. Зона инерции
 - 1.3.6. Учебная зона
- 1.4. Коучинг и изменения
 - 1.4.1. Золотой круг Саймона Синека
 - 1.4.2. Неврологические уровни изменений и обучения
 - 1.4.2.1. Среда
 - 1.4.2.2. Поведение
 - 1.4.2.3. Вместимость
 - 1.4.2.4. Ценности и убеждения
 - 1.4.2.5. Идентичность
 - 1.4.2.6. Трансперсональность





- 1.4.3. Корректирующие изменения
- 1.4.4. Генеративные изменения
- 1.4.5. Эволюционные изменения
- 1.4.6. Распознавание неврологического уровня
- 1.5. Ценности и контрценности
 - 1.5.1. Концептуализация ценностей
 - 1.5.2. Типы ценностей
 - 1.5.3. Обучение ценностям
 - 1.5.4. Ценности и поведение
 - 1.5.5. Контрценности
 - 1.5.6. Динамика признания стоимости
 - 1.5.7. Динамика распознавания контрценности
- 1.6. Идентичность
 - 1.6.1. Черты личности
 - 1.6.2. Концепция идентичности
 - 1.6.3. Традиции и идентичность
 - 1.6.4. Психологические модели и идентичность
 - 1.6.5. Идентичность и наука
- 1.7. Модели личности
 - 1.7.1. Эннеаграмма
 - 1.7.2. Открытие собственной Эннеаграммы
 - 1.7.3. Эволюция из эннеаграммы
 - 1.7.4. Использование эннеаграммы в социальном и групповом взаимодействии
 - 1.7.5. Внутренние архетипы
 - 1.7.6. Трансформационный коучинг
- 1.8. Логические уровни
 - 1.8.1. Потребности человека и пирамида Маслоу
 - 1.8.2. Уровни сознания Ричарда Барретта
 - 1.8.3. Самореализация
 - 1.8.4. Альтруизм и служение
 - 1.8.5. Выравнивание уровней

- 1.9. Обращение к убеждениям, ценностям и идентичности в образовании
 - 1.9.1. Убеждения для достижения превосходства в образовании
 - 1.9.2. Эффект Пигмалиона
 - 1.9.3. Важность высоких ожиданий
 - 1.9.4. Многообразие: инклюзивность
 - 1.9.5. Ценности позитивной психологии
 - 1.9.6. Образование, основанное на ценностях
 - 1.9.7. Самооценка и признание: формирование идентичности

Модуль 2. Активные методики и инновации

- 2.1. Активные методики обучения
 - 2.1.1. Что такое активные методики?
 - 2.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
 - 2.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методиками
 - 2.1.4. История активных методик
 - 2.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
 - 2.1.4.2. Дьюи
 - 2.1.4.3. Учреждения, стимулирующие активный метод обучения
 - 2.1.4.3.1. Бесплатное учебное заведение
 - 2.1.4.3.2. Новая школа
 - 2.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 2.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
 - 2.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
 - 2.2.2. Этапы разработки PBL
 - 2.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
 - 2.2.2.2. Насыщенная социализация
 - 2.2.2.3. Исследовательские задачи
 - 2.2.3. Этапы развития PBL
 - 2.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
 - 2.2.3.2. Таксономия Блума
 - 2.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
 - 2.2.3.4. Пирамида Блума
 - 2.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: обучение на опыте
 - 2.2.3.6. Цикл Колба

- 2.2.4. Конечный продукт
 - 2.2.4.1. Виды конечной продукции
- 2.2.5. Оценка в PBL
 - 2.2.5.1. Методы и инструменты оценки
 - 2.2.5.2. Наблюдение
 - 2.2.5.3. Успеваемость
 - 2.2.5.4. Вопросы
- 2.2.6. Практические примеры. Проекты PBL
- 2.3. Обучение на основе мышления
 - 2.3.1. Основные принципы
 - 2.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление?
 - 2.3.1.2. Организаторы мышления
 - 2.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
 - 2.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
 - 2.3.1.5. Важность четкой формулировки
 - 2.3.1.6. Внимание к метапознанию
 - 2.3.1.7. Передача обучения
 - 2.3.1.8. Построение программы по внедрению
 - 2.3.1.9. Необходимость постоянного повышения квалификации персонала
 - 2.3.2. Учить думать. TBL
 - 2.3.2.1. Совместное создание карт мышления
 - 2.3.2.2. Навыки мышления
 - 2.3.2.3. Метакогниция
 - 2.3.2.4. Проектное мышление
- 2.4. Обучение на основе событий
 - 2.4.1. Подход к концепции
 - 2.4.2. Основа и фундаментальные принципы
 - 2.4.3. Педагогика устойчивого развития
 - 2.4.4. Преимущества обучения

- 2.5. Обучение на основе игры
 - 2.5.1. Игры как ресурсы для обучения
 - 2.5.2. Геймификация
 - 2.5.2.1. Что такое геймификация?
 - 2.5.2.2. Основы
 - 2.5.2.3. Повествование
 - 2.5.2.4. Динамика
 - 2.5.2.5. Механика
 - 2.5.2.6. Компоненты
 - 2.5.2.7. Знаки отличия
 - 2.5.2.8. Некоторые приложения для геймификации
 - 2.5.2.9. Примеры
 - 2.5.2.10. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
 - 2.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
 - 2.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
 - 2.5.5. *ScapeRoom/breakedu*, организационный подход к образованию
- 2.6. *The flipped classroom*: перевернутый класс
 - 2.6.1. Организация рабочего времени
 - 2.6.2. Преимущества перевернутого класса
 - 2.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя перевернутый класс?
 - 2.6.3. Недостатки подхода перевернутого класса
 - 2.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
 - 2.6.5. Ресурсы и инструменты
 - 2.6.6. Практические примеры
- 2.7. Другие тенденции в образовании
 - 2.7.1. Робототехника и программирование в образовании
 - 2.7.2. *Электронное обучение, микрообучение* и другие тенденции в сетевых методологиях
 - 2.7.3. Обучение на основе нейрообразования
- 2.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
 - 2.8.1. Вальдорфское образование
 - 2.8.1.1. Методологические основы
 - 2.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 2.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
 - 2.8.2.1. Методологические основы
 - 2.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 2.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
 - 2.8.3.1. Методологические основы
 - 2.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 2.9. Инклюзивное образование
 - 2.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
 - 2.9.2. Кооперативное обучение
 - 2.9.2.1. Принципы
 - 2.9.2.2. Сплоченность группы
 - 2.9.2.3. Простая и сложная динамика
 - 2.9.3. Совместное преподавание
 - 2.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
 - 2.9.3.2. Координация преподавания, как стратегия улучшения успеваемости студентов
 - 2.9.4. Многоуровневое преподавание
 - 2.9.4.1. Определение
 - 2.9.4.2. Модели
 - 2.9.5. Универсальный дизайн для обучения
 - 2.9.5.1. Принципы
 - 2.9.5.2. Руководящие принципы
 - 2.9.6. Инклюзивный опыт
 - 2.9.6.1. Проект Roma
 - 2.9.6.2. Интерактивные группы
 - 2.9.6.3. Диалоговые группы
 - 2.9.6.4. Образовательные сообщества
 - 2.9.6.5. Проект *Includ-ED*

Модуль 3. Коучинг для инноваций и совершенствования образования

- 3.1. Благополучие как фактор превосходства в образовательных сообществах
 - 3.1.1. Эволюция общества и ее влияние на образование
 - 3.1.1.1. Характеристика современного общества
 - 3.1.1.2. Задачи современного общества
 - 3.1.1.3. Новые образовательные потребности
 - 3.1.2. Социальные факторы
 - 3.1.3. Профессиональные факторы
 - 3.1.4. Благополучие и превосходство
 - 3.1.5. Факторы образовательного благополучия
 - 3.1.6. Инклюзивность как реальность
 - 3.1.7. Школа и семья
- 3.2. План профессионального развития и социального обеспечения учителей
 - 3.2.1. Дискомфорт преподавателя
 - 3.2.2. Благополучие учителей
 - 3.2.3. Преподавание и личностное развитие
 - 3.2.4. Личная и профессиональная жизнь
 - 3.2.5. Обзор и оценка преподавания
 - 3.2.6. Благополучие учителей как фактор повышения качества образования
 - 3.2.7. Вдохновение для вдохновения жизненного пути
 - 3.2.8. План социального обеспечения учителей
- 3.3. Превосходство в образовании
 - 3.3.1. На пути к концепции совершенства в образовании
 - 3.3.2. Преподавание vs. Обучение
 - 3.3.3. Превосходство, основанное на потребностях
 - 3.3.4. Спрос и превосходство
 - 3.3.5. Меры и факторы
 - 3.3.6. Управление в целях повышения качества образования
- 3.4. Коучинг для инноваций
 - 3.4.1. Процессы образовательных инноваций через коучинг
 - 3.4.1.1. В обучении
 - 3.4.1.2. В группах
 - 3.4.1.3. Для преподавателей
 - 3.4.1.4. В управлении
 - 3.4.1.5. В центре
 - 3.4.2. Оценка как инструмент для инноваций
 - 3.4.3. Что оценивать, когда и как?
 - 3.4.4. Цели инноваций
 - 3.4.5. Установление показателей достижения
 - 3.4.6. Мониторинг процессов
 - 3.4.7. Празднование достижений
 - 3.4.8. План инноваций в сфере образования
- 3.5. Воспитание воли к смыслу
 - 3.5.1. Подход к концепции
 - 3.5.2. Мысль Виктора Франкла
 - 3.5.3. Логотерапия и образование
- 3.6. На пути к педагогике интериоризации
 - 3.6.1. Духовность и педагогика
 - 3.6.2. "Учиться быть"
- 3.7. Коучинг для интегративного образования
 - 3.7.1. На пути к педагогике интериоризации
 - 3.7.2. Воспитание человека
 - 3.7.3. Обучение для трех центров
 - 3.7.4. Долг и удовольствие в образовании
 - 3.7.5. Интегративное образование
 - 3.7.6. Выводы: путь вперед
 - 3.7.7. Образовательный проект с точки зрения образовательного коучинга



- 3.8. Смысл и цель образования
 - 3.8.1. Золотое кольцо
 - 3.8.2. Почему и для чего?
 - 3.8.3. Как
 - 3.8.4. Что
 - 3.8.5. Выравнивание уровней в образовании
 - 3.8.6. Воспитание воли к смыслу
 - 3.8.7. Задачи для образования как фактора развития личности из коучинга и речевой педагогики
 - 3.8.8. Инструменты для выравнивания уровней образования
- 3.9. Образование для того, чтобы быть
 - 3.9.1. Педагогический вклад в образование для того, чтобы быть
 - 3.9.2. Доклад Комиссии Faure для ЮНЕСКО
 - 3.9.3. Доклад Жака Делорса
 - 3.9.4. Декалог об образовании, чтобы быть
 - 3.9.5. За пределами знаний
 - 3.9.6. Образование для жизни
 - 3.9.7. Интегративное образование
 - 3.9.8. Обитание себя изнутри
 - 3.9.9. Воспитание эго и бытия
 - 3.9.10. Развитие чувства
 - 3.9.11. Инклюзивность и общее благо
 - 3.9.12. Самореализация и помощь
 - 3.9.13. Преобразование

“

*Уникальный, важный и
ключевой курс обучения для
развития вашей карьеры”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

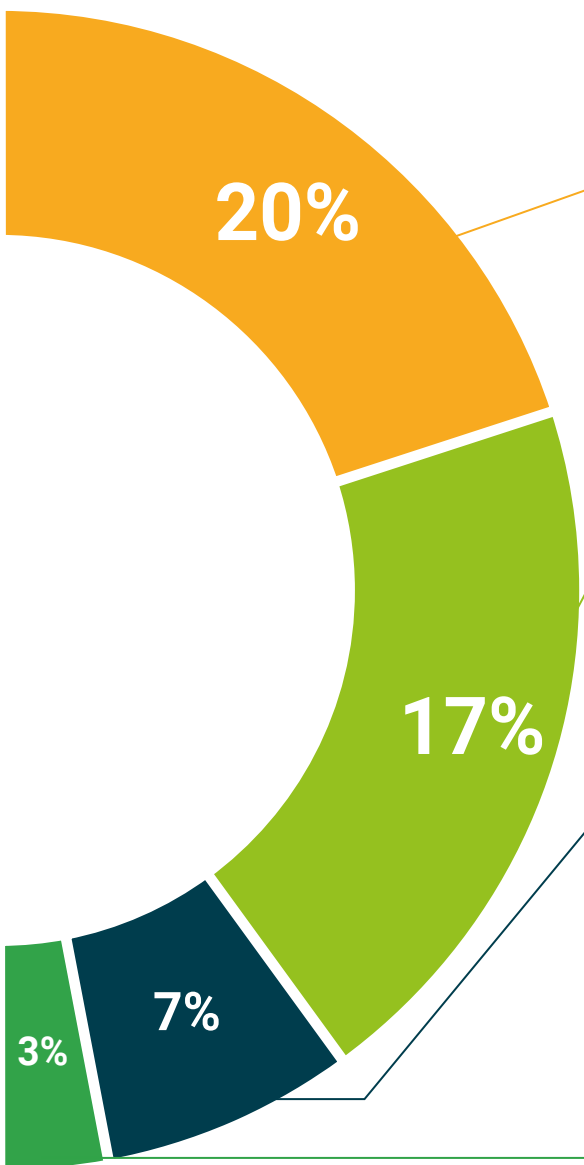
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

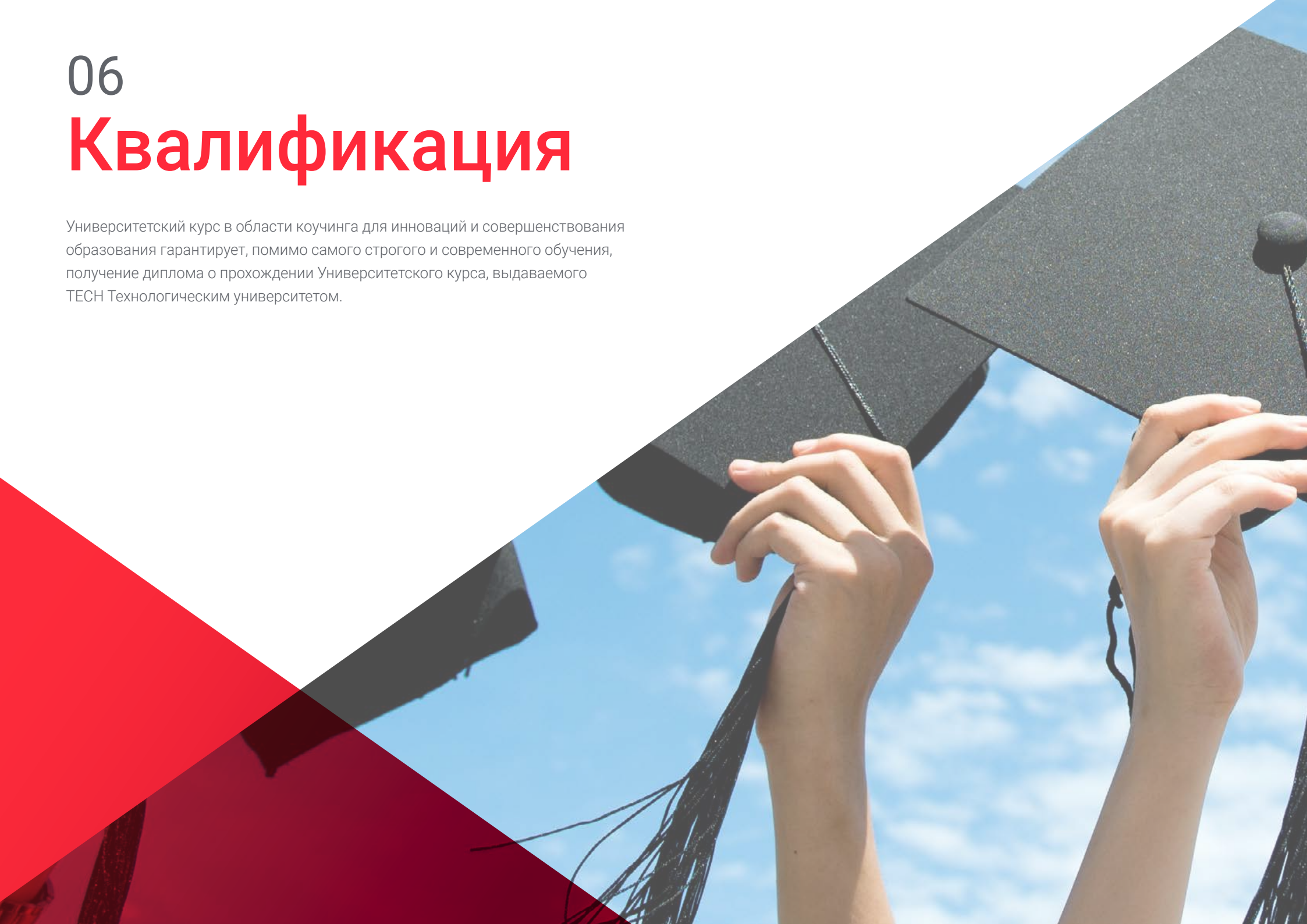
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области коучинга для инноваций и совершенствования образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области коучинга для инноваций и совершенствования образования**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Коучинг для инноваций
и совершенствования
образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс
Коучинг для инноваций
и совершенствования
образования

