

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/coaching-educational-innovation-excellence

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

01

المقدمة

إن قلب التعليم هو المعلم، بصفته "أنا" الذي يعلم الطالب أو يرافقه، "أنا" الذي يتعلم. إن المعلم هو الذي يطبق الأساليب وإدارة الفصل وينظم عمليات التعلم في المجموعة والفصول الدراسية، إن تحديات وخصائص مدرب التدريس مثيرة، لذا تبدأ القيادة داخل الذات.



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التدريب على الإبداع والتميز التعليمي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر مستجدات عن التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

هناك حاجة إلى معالجة أصول التدريس الداخلية وفهم وتطبيق الأداة المنهجية التي يدمجها المعلمون بالفعل كمعيار: الحضور. حضور المعلم هو الإصغاء الفعال، إنها قيادة طبيعية، إنها إلهام وحماس. عندما يقوم المعلم بعمل تطوير شخصي، يظهر الحضور كأداة تعليمية تشجع على التميز في طلابهم ومجتمعاتهم التعليمية.

تركز المنهجيات النشطة على الطلاب، ولكن يتم وضعها دائماً في يد المعلم، وهو المسؤول عن وظيفة موازية لمعرفة موضوعهم: العمل ومعرفة الذات.

يفكر التدريب في عمليات التطور الشخصي هذه ويوفر رؤية وأدوات لإجراء تحول من الداخل إلى الخارج والذي يبنى تعليماً لا يتوقف عند مجرد تعليمات، ولكنه يسمح ويصاحب تطور الكائن الأعمق لدينا. جزء من الهوية يلهم ويشجع أفضل ما في كل شخص.

الإرشاد التربوي هو أحد فروع التدريب المطبق على التعليم الرسمي وغير الرسمي. يحتاج التدريب إلى التكيف مع السياق وهو موجود بناءً على الاحتياجات التي يثيرها هذا السياق، في هذه الحالة التعليم. ليس من المستغرب أنه نظراً لتعقيد العوامل والعمليات التعليمية، يمكن أن يلبي الإرشاد التربوي الاحتياجات في مختلف مجالات التدريس: في التدريس الفردي ومشكلات التعلم أو الأداء وفي إدارة الفصل الدراسي وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والقيادة في مجموعات من الطلاب أو التحديات التي تطرحها إدارة المؤسسات التعليمية.

إن الإرشاد التربوي ليس منهجية بقدر ما هو نهج يوفر أدواته الخاصة بالتكامل مع المناهج التعليمية المختلفة، والغرض منه هو إحداث تغييرات وتحولات للتميز التعليمي.

تصاحب أزمة التعليم ظهور نماذج ومنهجيات تعليمية جديدة تقدم حلولاً جديدة لهذه المرحلة من التحول والتغيير، إلى واقع عدم معرفة كيف سيكون مستقبل إنسانيتنا.



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي"

عزز ثققتك فى اتخاذ القرارات محدثا معلوماتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات فى التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي وحثن تدريب طلابك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج علمي تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي، ستحصل على المؤهل العلمي من "TECH Global University

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02

الأهداف

تهدف هذه المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اختلافات بصرية.



هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرار ومتابعة طلابك"



QAC

الأهداف المحددة



- ♦ تزويد الطلاب بتخصص متقدم ذي طبيعة متخصصة وقائم على المعرفة النظرية والعملية
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي يتمتع بمهارات في التوجيه التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة الصفية



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي"



الأهداف المحددة

- ♦ التعرف على أسس وأساسيات التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ اكتساب المعرفة حول النظريات التربوية والنفسية المتعلقة بالتدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم الحاجة والبحث عن المعنى في عمليات التدريب الإرشادي
- ♦ أهمية اللقاء الحواري في التعليم
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ التعرف على فوائد تطبيق التدريب الإرشادي في السياقات التعليمية
- ♦ التعرف على مهارات المعلم - المرشد
- ♦ التعرف على مراحل عملية التدريب الإرشادي التربوي وتعرف على كيفية تطبيقها على مجموعات الفصول الدراسية
- ♦ تقدير الدور المحتمل للتدريب الإرشادي في خلق التآزر في فرق التدريس
- ♦ تقدير ومعرفة دور التدريب الإرشادي في تطوير المهارات الإدارية
- ♦ التعرف على ما هي المنهجيات النشطة وخصائصها
- ♦ تقدير دور المنهجيات النشطة للإبداع التربوي
- ♦ إدارة أسس التعليم القائم على المشاكل وتطبيقاتها
- ♦ التعرف على التعلم القائم على الفكر
- ♦ التعرف على التعلم القائم على الأحداث والتعلم القائم على الألعاب
- ♦ التعرف على إمكانيات الفصل الدراسي المعكوس وتقديره
- ♦ تقدير إمكانيات الروبوتات والبرمجة في التعليم
- ♦ التعرف على اتجاهات المنهجيات عبر الإنترنت
- ♦ افتراض الحاجة إلى المعنى والغرض في التعليم
- ♦ التفكير في مساهمات أصول التدريس الداخلية
- ♦ إدارة نهج تكاملي في التعليم
- ♦ تطوير مشروع تعليمي من التوجيه التربوي
- ♦ فهم العمق الملهم لتعليم الذات
- ♦ تقدير الرفاهية كعامل من عوامل التفوق التعليمي
- ♦ التعرف على أسباب وعوامل الانزعاج
- ♦ التعرف على عوامل الرفاهية التعليمية
- ♦ تقدير التعليم الجامع
- ♦ التفكير في أهمية تطوير المعلم الشخصي
- ♦ افتراض مفهوماً عميقاً وواسع النطاق للتميز التعليمي
- ♦ إدارة أدوات التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ تطبيق عمليات الابتكار التربوي
- ♦ التعرف على التقييم واستخدامه كأداة للابتكار
- ♦ تقدير إمكانيات نهج التدريب التحويلي
- ♦ افتراض الحاجة إلى المعنى والغرض في التعليم
- ♦ التفكير في مساهمات أصول التدريس الداخلية
- ♦ إدارة نهج تكاملي في التعليم
- ♦ تطوير مشروع تعليمي من التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم العمق الملهم لتعليم الذات

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي الذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات
في مجال التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي"





المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في الإرشاد التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل Coaching in و An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science فى University of Melbourne وعضو فخري فى Carnegie School of Education فى Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة فى الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا و شرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.

Van Nieuwerburgh, Christian. د.

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو، Murcia، إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia
- ♦ يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife، أسبانيا. مشروع تربوي تعليم ليكون
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة جامعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للدرج الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الأستاذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية علم النفس السريري في مركز خدمة علم النفس والتربية النفسية وعلم النفس العصبي وعلاج النطق في Alcalá de Henares
- ♦ رئيسة المنطقة التربوية النفسية بمركز دراسات Atenea والمستشارة التربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة الفريق الطبي Webconsultas Healthcare

- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعي في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ متخصصة في علم النفس العيادي والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ تدرب في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر، وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي للإبتكار والتميز
التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



الوحدة 1. المعتقدات والقيم والهوية

- 1.1 طبيعة المعتقدات
 - 1.1.1 مفاهيم حول المعتقدات
 - 2.1.1 خصائص المعتقد
 - 3.1.1 تشكل المعتقد
 - 4.1.1 السلوك والمعتقدات
 - 5.1.1 معتقدات مقيدة
 - 6.1.1 معتقدات مُمكنة
 - 7.1.1 أصل المعتقدات المقيدة
- 2.1 إدارة تغيير المعتقد
 - 1.2.1 شفاء الماضي
 - 2.2.1 أسس التعامل مع تغيير المعتقدات
 - 3.2.1 Robert Dilts
 - 4.2.1 Morty Lefkoe
 - 5.2.1 "The Word", Byron Katie
- 3.1 عقلية التغيير والابتكار
 - 1.3.1 عقلية ثابتة
 - 2.3.1 عقلية النمو
 - 3.3.1 مقارنة العقلية الثابتة والنامية
 - 4.3.1 سلوك التغيير والابتكار
 - 5.3.1 منطقة القصور الذاتي
 - 6.3.1 منطقة التعلم
- 4.1 الإرشاد والتغييرات
 - 1.4.1 الدائرة الذهبية Simon Sinek
 - 2.4.1 المستويات العصبية للتغيير والتعلم
 - 1.2.4.1 المحيط
 - 2.2.4.1 السلوك
 - 3.2.4.1 القدرة
 - 4.2.4.1 القيم والمعتقدات
 - 5.2.4.1 الهوية
 - 6.2.4.1 عبر الشخصية
 - 3.4.1 تغييرات علاجية
 - 4.4.1 التغييرات التوليدية
 - 5.4.1 التغييرات التطورية
 - 6.4.1 التعرف على المستوى العصبي



- 5.1 القيم والقيم المقابلة
 - 1.5.1 تصور القيم
 - 2.5.1 أنواع القيم
 - 3.5.1 تعلم القيم
 - 4.5.1 القيم والسلوك
 - 5.5.1 القيم المقابلة
 - 6.5.1 ديناميات التعرف على القيمة
 - 7.5.1 ديناميات التعرف على القيم المقابلة
- 6.1 الهوية
 - 1.6.1 سمات الهوية
 - 2.6.1 مفهوم الهوية
 - 3.6.1 التقليد والهوية
 - 4.6.1 النماذج النفسية والهوية
 - 5.6.1 الهوية والعلم
- 7.1 نماذج الشخصيات
 - 1.7.1 إنجازام
 - 2.7.1 اكتشاف إنجازام الشخصي
 - 3.7.1 التطور انطلاقاً من إنجازام
 - 4.7.1 استخدام إنجازام في التفاعلات الاجتماعية والجماعية
 - 5.7.1 النماذج الداخلية
 - 6.7.1 الإرشاد التحويلي
- 8.1 المستويات المنطقية
 - 1.8.1 الاحتياجات البشرية وهرم Maslow
 - 2.8.1 مستويات وعي Richard Barret
 - 3.8.1 تحقيق الذات
 - 4.8.1 الإيثار والخدمة
 - 5.8.1 محاذاة المستوى
- 9.1 منهج تعليم المعتقدات والقيم والهوية
 - 1.9.1 معتقدات التميز التربوي
 - 2.9.1 أثر Pigmalión
 - 3.9.1 أهمية التوقعات العالية
 - 4.9.1 التنوع: الشمولية
 - 5.9.1 قيم علم النفس الايجابي
 - 6.9.1 التعليم بالقيم
 - 7.9.1 احترام الذات والاعتراف: بناء الهوية



الوحدة 2. المنهجيات النشطة والابتكار

- 3.2. التعلم القائم على الفكر
 - 1.3.2. المبادئ الأساسية
 - 1.1.3.2. لماذا وكيف وأين يتم تحسين التفكير؟
 - 2.1.3.2. منظمو الفكر
 - 3.1.3.2. التسريب مع المناهج الأكاديمية
 - 4.1.3.2. الاهتمام بالمهارات والعمليات والتصرفات
 - 5.1.3.2. أهمية أن تكون صريحاً
 - 6.1.3.2. الانتباه إلى ما وراء المعرفة
 - 7.1.3.2. نقل التعلم
 - 8.1.3.2. بناء برنامج مشيع
 - 9.1.3.2. الحاجة إلى التطوير المستمر للموظفين
 - 2.3.2. تعلم التفكير. التعلم القائم على الفريق
 - 1.2.3.2. المشاركة في إنشاء خرائط الفكر
 - 2.2.3.2. مهارات التفكير
 - 3.2.3.2. ما وراء المعرفة
 - 4.2.3.2. تصميم التفكير
- 4.2. التعلم القائم على الفعالية
 - 1.4.2. الاقتراب من المفهوم
 - 2.4.2. القواعد والأسس
 - 3.4.2. علم أصول تدريس الدعم.
 - 4.4.2. فوائد التعلم
- 5.2. التعلم القائم على اللعب
 - 1.5.2. الألعاب كمصادر للتعلم
 - 2.5.2. التلعيب
 - 1.2.5.2. ما هو التلعيب؟
 - 2.2.5.2. الأساسيات
 - 3.2.5.2. السرد
 - 4.2.5.2. ديناميكيات
 - 5.2.5.2. الميكانيكية
 - 6.2.5.2. المكونات
 - 7.2.5.2. الشارات
 - 8.2.5.2. بعض تطبيقات التلعيب
 - 9.2.5.2. الأمثلة
 - 10.2.5.2. نقد التلعيب والقيود والأخطاء الشائعة
 - 3.5.2. لماذا استخدام ألعاب الفيديو في التعليم؟
 - 4.5.2. أنواع اللاعبين حسب نظرية Richard Bartle
 - 5.5.2. scaperoom/breakedu طريقة تنظيمية لفهم التعليم

- 1.2. منهجيات نشطة
 - 1.1.2. ما هي المنهجيات النشطة؟
 - 2.1.2. مفاتيح التطوير المنهجي من النشاط الطلابي
 - 3.1.2. العلاقة بين التعلم والمنهجيات النشطة
 - 4.1.2. تاريخ المنهجيات النشطة
 - 1.4.1.2. من سقراط إلى Pestalozzi
 - 2.4.1.2. Dewey
 - 3.4.1.2. المؤسسات التي تروج للمنهجية النشطة
 - 1.3.4.1.2. مؤسسة التعليم الحر
 - 2.3.4.1.2. المدرسة الجديدة
 - 3.3.4.1.2. المدرسة الجمهورية الوحيدة
- 2.2. التعلم القائم على المشاريع والمشاكل والتحديات
 - 1.2.2. رفقاء السفر. التعاون بين المعلمين
 - 2.2.2. مراحل تصميم التعلم القائم على المشاريع
 - 1.2.2.2. المهام والأنشطة والتمارين
 - 2.2.2.2. التنشئة الاجتماعية الغنية
 - 3.2.2.2. مهام البحث
 - 3.2.2. مراحل تطوير التعلم القائم على المشاريع
 - 1.3.2.2. نظريات Benjamin Bloom
 - 2.3.2.2. تصنيف Bloom
 - 3.3.2.2. تصنيف Bloom المراجع
 - 4.3.2.2. هرم Bloom
 - 5.3.2.2. نظرية David A. Kolb: التعلم القائم على الخبرة
 - 6.3.2.2. دائرة Kolb
- 4.2.2. المنتج النهائي
 - 1.4.2.2. أنواع المنتجات النهائية
- 5.2.2. التقييم في التعلم القائم على المشاريع
 - 1.5.2.2. تقنيات وأدوات التقييم
 - 2.5.2.2. الملاحظة
 - 3.5.2.2. الأداء
 - 4.5.2.2. أسئلة
 - 6.2.2. أمثلة عملية. مشاريع التعلم القائم على المشاريع

- 5.9.2 التصميم الشامل للتعليم
- 1.5.9.2 المبادئ
- 2.5.9.2 القواعد الإرشادية
- 6.9.2 تجارب شمولية
- 1.6.9.2 مشروع روما
- 2.6.9.2 مجموعات تفاعلية
- 3.6.9.2 التجمعات الحوارية
- 4.6.9.2 مجتمعات التعلم
- 5.6.9.2 مشروع اندماج

الوحدة 3. الإرشاد على الابتكار والتفوق التعليمي

- 1.3 الرفاهية كعامل امتياز في المجتمعات التعليمية
 - 1.1.3 تطور المجتمع وأثره على التعليم
 - 1.1.1.3 خصائص المجتمع الحالي
 - 2.1.1.3 خصائص المجتمع الحالي
 - 3.1.1.3 احتياجات تعليمية جديدة
 - 2.1.3 عوامل اجتماعية
 - 3.1.3 العوامل المهنية
 - 4.1.3 الرفاه والتميز
 - 5.1.3 عوامل الرفاه التعليمي
 - 6.1.3 الشمولية كواقع
 - 7.1.3 المدرسة والعائلة
- 2.3 خطة التطوير المهني ورفاه المعلم
 - 1.2.3 عدم ارتياح المعلم
 - 2.2.3 رفاهية المعلم
 - 3.2.3 التدريس والتنمية الشخصية
 - 4.2.3 الحياة الشخصية والحياة المهنية
 - 5.2.3 مراجعة وتقييم المعلم
 - 6.2.3 رفاهية المعلم كعامل من عوامل التفوق التعليمي
 - 7.2.3 ملهمون لإلهام مسارات الحياة
 - 8.2.3 خطة رفاه المعلم

- 6.2 The flipped classroom الفصل الدراسي المقلوب
 - 1.6.2 تنظيم ساعات العمل
 - 2.6.2 مزايا الفصل الدراسي المقلوب
 - 1.2.6.2 كيف يمكنني التدريس بفعالية باستخدام الفصول الدراسية المقلوبة؟
 - 3.6.2 عيوب نهج الفصول الدراسية المقلوبة
 - 4.6.2 الأركان الأربعة للفصل المقلوب
 - 5.6.2 الموارد والأدوات
 - 6.6.2 أمثلة عملية
- 7.2 اتجاهات أخرى في التعليم
 - 1.7.2 الروبوتات والبرمجة في التعليم
 - 2.7.2 E-learning, micro-learning وغيرها من منهجيات التعلم في الشبكات
 - 3.7.2 التعلم القائم على التعليم العصبي
- 8.2 المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد
 - 1.8.2 منهجية Waldorf
 - 1.1.8.2 الأساس المنهجي
 - 2.1.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
 - 2.8.2 María Montessori. أصول تدريس المسؤولية
 - 1.2.8.2 الأساس المنهجي
 - 2.2.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
 - 3.8.2 Summerhill، وجهة نظر جذرية حول كيفية التعليم الأساس المنهجي
 - 1.3.8.2 الأساس المنهجي
 - 2.3.8.2 نقاط القوة والفرص والضعف
- 9.2 الإدمج التعليمي
 - 1.9.2 هل يوجد ابتكار بدون اندماج؟
 - 2.9.2 التعلم التعاوني
 - 1.2.9.2 المبادئ
 - 2.2.9.2 تماسك المجموعة
 - 3.2.9.2 ديناميات بسيطة ومعقدة
 - 3.9.2 التدريس المشترك
 - 1.3.9.2 النسبة والاهتمام بالطلاب
 - 2.3.9.2 تنسيق المدرس كاستراتيجية لتطوير الطلاب
 - 4.9.2 تعليم متعدد المستويات
 - 1.4.9.2 التعريف
 - 2.4.9.2 النماذج



- 3.3. التفوق التعليمي
 - 1.3.3. نحو مفهوم التميز في التعليم
 - 2.3.3. التعليم مقابل. التعلم
 - 3.3.3. التميز انطلاقاً من الاحتياجات
 - 4.3.3. التطلب والتميز
 - 5.3.3. المقاييس والعوامل
 - 6.3.3. إدارة للتميز التربوي
- 4.3. الإرشاد على الابتكار
 - 1.4.3. العمليات المختلفة للابتكار التربوي من خلال الإرشاد
 - 1.1.4.3. في عمليات التعلم
 - 2.1.4.3. في مجموعات
 - 3.1.4.3. في المعلمين
 - 4.1.4.3. في التوجيه الإداري
 - 5.1.4.3. في المركز
 - 2.4.3. التقييم كأداة للابتكار
 - 3.4.3. ماذا تقيم، متى وكيف
 - 4.4.3. أهداف الابتكار
 - 5.4.3. تعيين مؤشرات الإنجاز
 - 6.4.3. رصد العمليات
 - 7.4.3. احتفل بالإنجازات
 - 8.4.3. خطة الابتكار التربوي
- 5.3. التعلم في إرادة المعنى
 - 1.5.3. الاقترب من المفهوم
 - 2.5.3. فكر Viktor Frankl
 - 3.5.3. علاج النطق والتعليم
- 6.3. نحو علم أصول التدريس الباطني
 - 1.6.3. الروحانيات وعلم التربية
 - 2.6.3. "تعلم ليكون"
- 7.3. الإرشاد على التعليم التكاملي
 - 1.7.3. نحو علم أصول التدريس الباطني
 - 2.7.3. تعليم كامل للشخص
 - 3.7.3. تعليم للمراكز الثلاثة
 - 4.7.3. الواجب والمتعة في التعليم
 - 5.7.3. التعلم بشكل تكاملي
 - 6.7.3. الخاتمة: طريق للعبور
 - 7.7.3. مشروع تعليمي من الإرشاد التربوي

- 8.3. معنى التعليم والغرض منه
 - 1.8.3. الدائرة الذهبية
 - 2.8.3. لماذا ومن أجل ماذا؟
 - 3.8.3. كيف
 - 4.8.3. لماذا
 - 5.8.3. مواءمة المستويات في التعليم
 - 6.8.3. التعلم في إرادة المعنى
 - 7.8.3. تحديات لتعليم الكائن انطلاقاً من الإرشاد وعلم أصول التدريس
 - 8.8.3. أدوات لمواءمة المستويات التعليمية
- 9.3. تعليم للكون
 - 1.9.3. المساهمات التربوية في التعليم للكون
 - 2.9.3. تقرير لجنة فور لليونسكو
 - 3.9.3. تقرير جاك ديبلور
 - 4.9.3. الوصايا العشر للتعليم أن يكون
 - 5.9.3. أبعد من المعرفة
 - 6.9.3. التعلم من أجل الحياة
 - 7.9.3. التعلم بشكل تكاملي
 - 8.9.3. السكن في الداخل
 - 9.9.3. تعليم الذات والكيونة
 - 10.9.3. تطوير الشعور
 - 11.9.3. الشمولية والصالح العام
 - 12.9.3. الإدراك الذاتي والخدمة
 - 13.9.3. التحويل

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

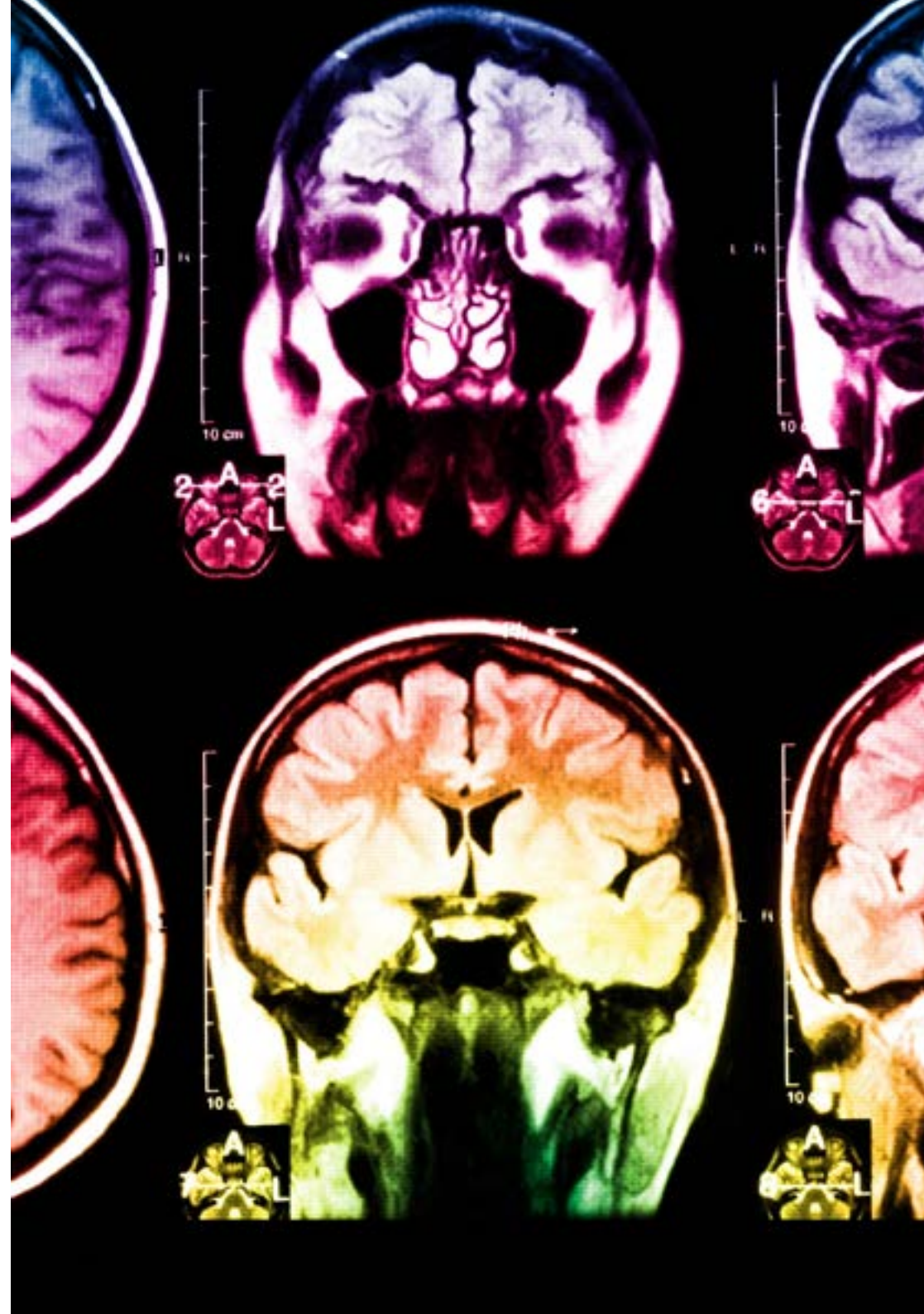
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

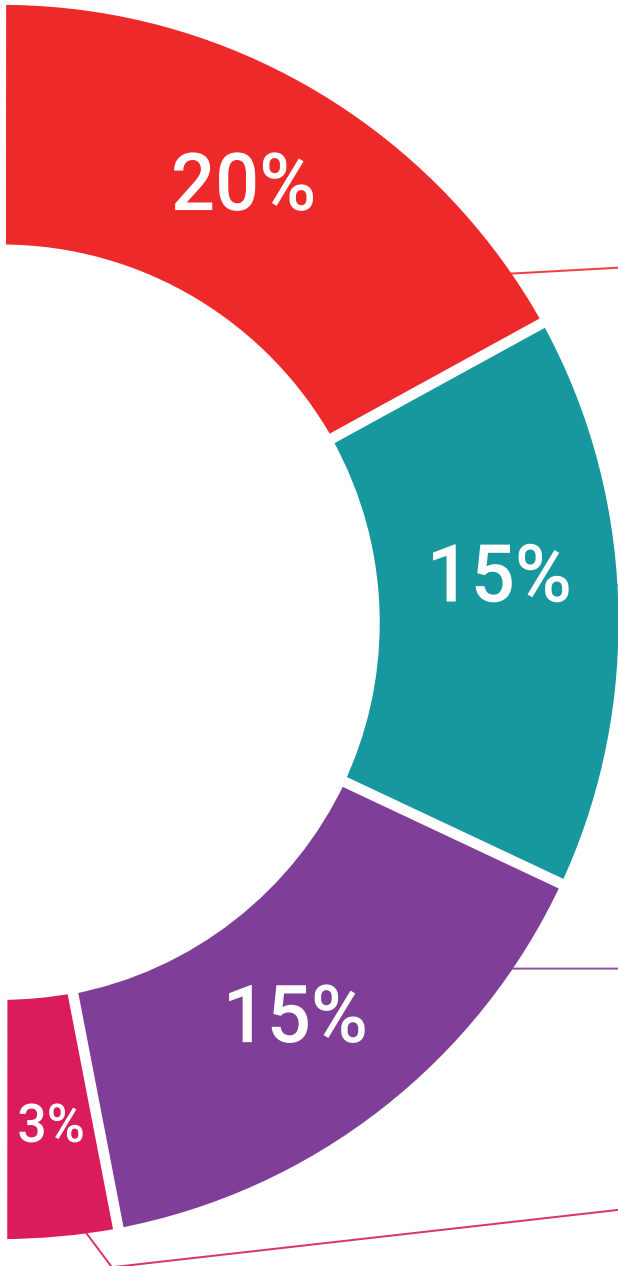


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



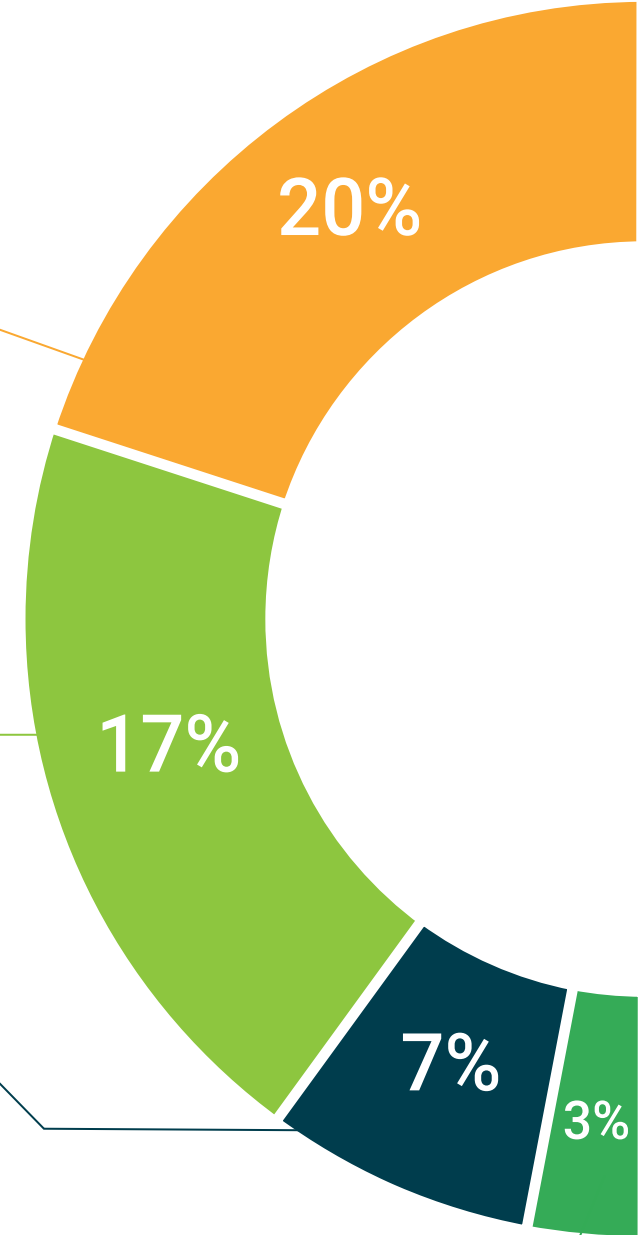
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل، إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعة في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعة الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعة وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

التدريب الإرشادي للإبتكار

والتفوق التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي للإبتكار والتفوق التعليمي