

大学课程

教育创新与卓越的辅导





大学课程

教育创新与卓越的辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/coaching-educational-innovation-excellence

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

教育的核心是教师,作为“我”来教授或陪伴学生,以及“我”来学习。教师是应用方法,管理课堂并调节学习过程的关键人物。教师教练的挑战和责任是令人兴奋的,因此领导力从自己开始。



“

这个教育创新与卓越的辅导课程将为您的专业表现带来安全感,这将有助于您个人和专业的成长”

有必要解决内在性教学法并理解和应用教师已经纳入标准的方法工具：存在。老师的存在是积极的倾听，是自然的领导，是启发和热情。当教师进行个人发展工作时，存在感就成为了一种鼓励学生和教育社区取得卓越成就的教育工具。

主动的方法论关注于学生，但这些总是放在老师的手中，老师负责与他们的学科知识平行的工作：提高和认识自己。

教练思考这些个人进化的过程并提供愿景和工具来进行从内到外的转变，建立一种教育这种教育不仅仅停留在指导上而是允许并伴随我们最深层的存在的发展身份的一部分，激发和鼓励每个人发挥出最好的一面。

教育辅导是辅导中的一门学科，应用于正式和非正式的教育。教练需要适应环境，并根据该环境在本例中为教育环境提出的需求而存在。怪不得考虑到教育主体和过程的复杂性教育辅导可以满足各个教学领域的需求：个人辅导和学习或表现问题，课堂管理，冲突解决，学习动机，小组领导力学生的情况或教育机构管理带来的挑战。

教育辅导与其说是一种方法不如说是一种途径提供了自己的工具与各种教育方法相辅相成，其目的是促成变革和转型实现卓越教育。

伴随着教育危机出现的是新的教育范式和教育方法这些范式和方法为这一转型和变革时期提供了新的解决方案，为不知道人类的未来会是什么样子的现实提供了新的解决方案。

这个**教育创新与卓越的辅导大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 开发创新和卓越教育领域专家提出的实际案例
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于教育创新与卓越的教育辅导的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育辅导的创新方法以实现创新和卓越教育
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 内容可以通过任何有互联网连接的固定或便携设备访问



通过教育创新与卓越的辅导大学课程更新您的知识"

“

这些大学课程可能是您选择进修课程的最佳投资原因有二：除了更新您在教育创新和卓越教育辅导方面的知识外您还将获得TECH科技大学的学位”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过本大学课程提升你在决策时的信心更新你的知识。

借此机会了解教育创新和卓越的教育辅导的最新进展提高学生的培训水平。



02 目标

教育创新与卓越的辅导大学课程的目的是提高致力于与视觉功能障碍学生一起工作的专业人员的表现。

The image shows the acronym 'COAC' in large, white, bold, sans-serif capital letters. The letters are set against a dark grey background that is part of a larger graphic design. The design includes a diagonal split between a white upper-left area and a dark grey lower-right area. A thick white horizontal line is positioned below the letters. In the bottom-left corner, there are two overlapping triangular shapes: a bright red one and a dark maroon one. On the far right edge, a small portion of a human hand is visible, appearing to hold or touch the dark grey surface.

COAC



“

这门大学课程旨在更新您在教育创新和卓越教育辅导方面的知识, 利用最新的教育技术, 为学生的决策和监督提供优质和安全的帮助”



总体目标

- 为学生提供基于理论和工具知识的高级专业培训
- 获得并发展必要的能力和技能以成为一名具备教育辅导调解和解决冲突, 学习动机, 情绪管理和课堂领导能力的教育专业人员



抓住机会并走出了解教育创新与卓越的教育辅导的最新发展的步"





具体目标

- ◆ 识别限制性信念
- ◆ 了解认知扭曲
- ◆ 了解信念变化的动态
- ◆ 学会陪伴年轻人的学习方向
- ◆ 识别什么是创造力
- ◆ 辅导师知道如何采取创造性的态度
- ◆ 辅导过程中了解和使用文学艺术
- ◆ 在辅导课程中练习使用造型艺术和表演艺术
- ◆ 了解什么是主动方法及其工作原理
- ◆ 深化基于项目, 问题和挑战的学习理念
- ◆ 了解基于思想, 事件的学习的基本原则或者在游戏中
- ◆ 深入探讨翻转课堂的运作
- ◆ 了解教育的新趋势
- ◆ 深入研究基于个人发展的自由, 自然的方法论
- ◆ 深化幸福感使之成为教育界的一个优秀因素
- ◆ 实施专业发展和教师福利计划
- ◆ 深化卓越教育理念
- ◆ 通过辅导了解教育创新的不同过程
- ◆ 了解教育的不同含义和目的

03

课程管理

该课程的教学人员包括创新和卓越教育辅导领域的顶尖专家他们将自己的工作经验带入到这一专业领域。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定以跨学科的方式完成方案。





“

向领先的专业人士学习
创新和卓越教育辅导领
域程序的最新进展”

国际客座董事

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际 教育教练领域的 权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯并撰写和编辑了教练技能导论等相关著作：实用指南和教育中的辅导：为学生教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育辅导中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的全球董事和执行董事。此外，他还是墨尔本大学健康科学中心的高级研究员和卡内基教育学院的荣誉研究员在英国利兹贝肯特大学。

作为教练领域的专家，他曾在美国，英国，澳大利亚，欧洲和东亚举办有关激励和领导力的讲座并在著名科学期刊上发表了大量学术文章。



Van Nieuwerburgh, Christian 博士

- 澳大利亚悉尼 Growth Coaching International 全球总监
- 国际教育教练中心执行主任
- 教练领域重要书籍的作者和编辑, 如教育中的教练: 为学生, 教育工作者和家长取得更好的成果
- 伯明翰大学英语博士
- 东伦敦大学心理学硕士学位
- 爱尔兰皇家外科学院积极心理学与健康中心教练与积极心理学教授
- 英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员
- 澳大利亚墨尔本大学墨尔本教育研究生院福祉科学中心高级研究员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Riquelme Mellado, Francisco 博士

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得ICF, ADESCO和AECOP认证的教练, 具备NLP和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师



Romero Montserín, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师。HH
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者 专家



Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学荣誉博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的2019年度青年科学文化奖



Visconti Ibarra, Martín 先生

- ◆ 欧洲学术学院瓜达拉哈拉总裁
- ◆ 前欧洲学院双语学校总裁
- ◆ 教育科学, 情感智力和顾问专家
- ◆ 前西班牙议会科学顾问
- ◆ Juegaterapia基金会合作伙伴
- ◆ 教育中心管理硕士学位
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位
- ◆ 小学教育学位



教师

Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师
- ◆ Jesús del Monte 公立学校校长。坎塔布里亚哈萨斯-德塞斯托
- ◆ 奥雷利奥-E-阿科斯塔-费尔南德斯公立学校校长, 圣地亚哥德尔特德
- ◆ 心理学博士。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ “心理学辅导”研究生。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 分析知识社会的专科文凭。拉里奥哈国际大学

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前创新培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。



“

这门教育创新与卓越的辅导大学课程包含了市场上最完整最新的教育课程”

模块 1. 信念, 价值观和身份

- 1.1. 信仰的本质
 - 1.1.1. 信仰的概念
 - 1.1.2. 信仰的特点
 - 1.1.3. 信仰的形成
 - 1.1.4. 行为和信仰
 - 1.1.5. 限制性信仰
 - 1.1.6. 信仰赋予的权力
 - 1.1.7. 限制性信仰的来源
- 1.2. 管理信仰的变化
 - 1.2.1. 治愈过去
 - 1.2.2. 应对不断变化的信念的基础
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. 拜伦凯蒂的“一念之转”
- 1.3. 变革和创新的心态
 - 1.3.1. 固定心态
 - 1.3.2. 成长心态
 - 1.3.3. 固定心态和成长心态的比较
 - 1.3.4. 变革和创新的态度
 - 1.3.5. 惯性地带
 - 1.3.6. 学习地带
- 1.4. 辅导和改变
 - 1.4.1. Simon Sinek的黄金圈
 - 1.4.2. 变化和学习的神经学水平
 - 1.4.2.1. 环境
 - 1.4.2.2. 行为
 - 1.4.2.3. 能力
 - 1.4.2.4. 价值观和信仰
 - 1.4.2.5. 身份认同
 - 1.4.2.6. 超人格
 - 1.4.3. 补救性改变
 - 1.4.4. 生成性改变
 - 1.4.5. 进化性改变
 - 1.4.6. 识别神经水平





- 1.5. 价值观和反价值观
 - 1.5.1. 价值观的概念化
 - 1.5.2. 价值观的类型
 - 1.5.3. 价值观的学习
 - 1.5.4. 价值观与行为
 - 1.5.5. 反价值观
 - 1.5.6. 价值识别的动态
 - 1.5.7. 反价值识别的动态
- 1.6. 身份认同
 - 1.6.1. 身份特征
 - 1.6.2. 身份概念
 - 1.6.3. 传统与身份
 - 1.6.4. 心理模型和身份
 - 1.6.5. 身份与科学
- 1.7. 人格模型
 - 1.7.1. 九型人格
 - 1.7.2. 发现自身的九型人格
 - 1.7.3. 由九型人格开展的进化
 - 1.7.4. 在社交和群体互动中使用九型人格
 - 1.7.5. 内在原型
 - 1.7.6. 转型教练
- 1.8. 逻辑级别
 - 1.8.1. 人类需求与马斯洛金字塔
 - 1.8.2. 理查德巴雷特的意识水平
 - 1.8.3. 自我实现
 - 1.8.4. 利他主义和服务
 - 1.8.5. 对齐层级

- 1.9. 信仰, 价值观和身份的教育方法
 - 1.9.1. 卓越教育的信仰
 - 1.9.2. 皮格马利翁效应
 - 1.9.3. 高期望的重要性
 - 1.9.4. 多样性: 包容
 - 1.9.5. 积极心理学的价值观
 - 1.9.6. 价值观的教育
 - 1.9.7. 自尊和认可: 身份的构建

模块 2. 积极和创新的方法

- 2.1. 积极的方法论
 - 2.1.1. 什么是积极的方法论?
 - 2.1.2. 基于学生活动的方法学发展的关键
 - 2.1.3. 学习和积极方法之间的关系
 - 2.1.4. 积极方法论的历史
 - 2.1.4.1. 从苏格拉底到裴斯泰洛齐
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. 促进积极方法学的机构
 - 2.1.4.3.1. 自由教育机构
 - 2.1.4.3.2. 新学校
 - 2.1.4.3.3. 单一共和制学校
- 2.2. 基于项目的学习, 问题和挑战
 - 2.2.1. 旅伴们. 教师之间的合作
 - 2.2.2. PBL设计的各个阶段
 - 2.2.2.1. 任务、活动和练习
 - 2.2.2.2. 丰富的社会化
 - 2.2.2.3. 研究任务
 - 2.2.3. PBL发展的各个阶段
 - 2.2.3.1. 这个杰明·布鲁姆的理论
 - 2.2.3.2. 布卢姆分类法
 - 2.2.3.3. 布卢姆已检查的分类法
 - 2.2.3.4. 布鲁姆金字塔
 - 2.2.3.5. David A. Kolb的理论: 体验式学习
 - 2.2.3.6. 科尔布的圈子

- 2.2.4. 最终产品
 - 2.2.4.1. 最终产品的类型
- 2.2.5. PBL中的评估
 - 2.2.5.1. 评估技术和工具
 - 2.2.5.2. 观察
 - 2.2.5.3. 业绩
 - 2.2.5.4. 问题
- 2.2.6. 实际例子PBL项目
- 2.3. 基于思考的学习
 - 2.3.1. 基础原则
 - 2.3.1.1. 为什么, 如何和在哪方面改进思维?
 - 2.3.1.2. 思想的组织者
 - 2.3.1.3. 渗透到学术课程中
 - 2.3.1.4. 注意技能, 过程和处置方式
 - 2.3.1.5. 明确的重要性
 - 2.3.1.6. 对元认知的关注
 - 2.3.1.7. 学习的转移
 - 2.3.1.8. 建立一个注入式方案
 - 2.3.1.9. 工作人员持续发展的需要
 - 2.3.2. 教会思考. TBL
 - 2.3.2.1. 共同创造思维导图
 - 2.3.2.2. 思考能力
 - 2.3.2.3. 元认知
 - 2.3.2.4. 设计思维
- 2.4. 基于事件的学习
 - 2.4.1. 接近概念
 - 2.4.2. 基础和基本要素
 - 2.4.3. 可持续发展的教学法
 - 2.4.4. 学习中的好处

- 2.5. 基于游戏的学习
 - 2.5.1. 作为学习资源的游戏
 - 2.5.2. 游戏化
 - 2.5.2.1. 什么是游戏化?
 - 2.5.2.2. 基础知识
 - 2.5.2.3. 叙述
 - 2.5.2.4. 动态性
 - 2.5.2.5. 机制
 - 2.5.2.6. 组件
 - 2.5.2.7. 徽章
 - 2.5.2.8. 一些游戏化的应用程序
 - 2.5.2.9. 实例
 - 2.5.2.10. 对游戏化的批评, 限制和常见错误
 - 2.5.3. 为什么在教育中使用电子游戏?
 - 2.5.4. 根据理查德-巴特尔的理论游戏者的类型
 - 2.5.5. Escaperoom/Breakedu, 一种理解教育的组织方式
- 2.6. The Flipped Classroom: 翻转课堂
 - 2.6.1. 工作时间的安排
 - 2.6.2. 翻转课堂的优势
 - 2.6.2.1. 我怎样才能利用翻转课堂进行有效教学?
 - 2.6.3. 翻转课堂方法的弊端
 - 2.6.4. 翻转课堂的四大支柱
 - 2.6.5. 资源和工具
 - 2.6.6. 实际案例
- 2.7. 教育的其他趋势
 - 2.7.1. 教育中的机器人技术和编程
 - 2.7.2. 电子学习, 微学习 和其他网络方法的趋势
 - 2.7.3. 基于神经教育的学习
- 2.8. 基于个人发展的自由, 自然的方法论
 - 2.8.1. 华德福教育
 - 2.8.1.1. 方法学基础
 - 2.8.1.2. 优势, 机会和劣势
 - 2.8.2. 玛丽亚-蒙特梭利, 责任教育学
 - 2.8.2.1. 方法学基础
 - 2.8.2.2. 优势, 机会和劣势
 - 2.8.3. 颐和园, 一个关于如何教育的激进观点
 - 2.8.3.1. 方法学基础
 - 2.8.3.2. 优势, 机会和缺点
- 2.9. 教育包容
 - 2.9.1. 没有包容就有创新吗?
 - 2.9.2. 合作学习
 - 2.9.2.1. 原则
 - 2.9.2.2. 群体凝聚力
 - 2.9.2.3. 简单和复杂的动态变化
 - 2.9.3. 共用教学
 - 2.9.3.1. 比率和对学生的关注
 - 2.9.3.2. 教学协调是提高学生水平的策略
 - 2.9.4. 多层次教学
 - 2.9.4.1. 定义
 - 2.9.4.2. 模型
 - 2.9.5. 学习的通用设计
 - 2.9.5.1. 原则
 - 2.9.5.2. 准则
 - 2.9.6. 包容性经验
 - 2.9.6.1. 罗马项目
 - 2.9.6.2. 互动小组
 - 2.9.6.3. 特图利亚斯对话录
 - 2.9.6.4. 学习社区
 - 2.9.6.5. Includ-ED项目

模块 3. 创新和卓越教育的辅导

- 3.1. 福祉作为教育社区卓越的因素
 - 3.1.1. 社会演变及对教育的影响
 - 3.1.1.1. 当今社会的特征
 - 3.1.1.2. 当今社会的挑战
 - 3.1.1.3. 新的教育需求
 - 3.1.2. 社会因素
 - 3.1.3. 职业因素
 - 3.1.4. 福祉和卓越
 - 3.1.5. 教育福祉的因素
 - 3.1.6. 实现包容性
 - 3.1.7. 学校和家庭
- 3.2. 专业发展计划和教师福祉
 - 3.2.1. 教师不好的情况
 - 3.2.2. 教师福祉
 - 3.2.3. 教学和个人发展
 - 3.2.4. 个人生活和职业生活
 - 3.2.5. 教师的评审与评估
 - 3.2.6. 教师福祉视为卓越教育的因素
 - 3.2.7. 启迪人生道路
 - 3.2.8. 教师福祉计划
- 3.3. 卓越的教育
 - 3.3.1. 迈向卓越的教育理念
 - 3.3.2. 教学对学习
 - 3.3.3. 卓越源于需求
 - 3.3.4. 要求和卓越
 - 3.3.5. 措施和因素
 - 3.3.6. 卓越教育的管理
- 3.4. 致力于创新的辅导
 - 3.4.1. 致力于教育创新的辅导
 - 3.4.1.1. 学习
 - 3.4.1.2. 团体
 - 3.4.1.3. 教师
 - 3.4.1.4. 管理层
 - 3.4.1.5. 中心
 - 3.4.2. 评估作为创新的工具
 - 3.4.3. 评估什么, 何时以及如何评估?
 - 3.4.4. 创新的目标
 - 3.4.5. 设置成就指标
 - 3.4.6. 监控过程
 - 3.4.7. 庆祝成就
 - 3.4.8. 教育创新计划
- 3.5. 教育意义的意志
 - 3.5.1. 接近概念
 - 3.5.2. 维克多·弗兰克尔的思想
 - 3.5.3. 意义疗法和教育
- 3.6. 迈向内在的教学法
 - 3.6.1. 灵性和教育学
 - 3.6.2. “学会做人”
- 3.7. 综合教育辅导
 - 3.7.1. 迈向内在的教学法
 - 3.7.2. 全人教育
 - 3.7.3. 教育三个中心
 - 3.7.4. 教育的责任与乐趣
 - 3.7.5. 综合教育
 - 3.7.6. 结论: 一条要走的路
 - 3.7.7. 从教育辅导发展的教育项目



- 3.8. 教育的意义和目的
 - 3.8.1. 黄金圈
 - 3.8.2. 为什么?为了什么?
 - 3.8.3. 怎么做
 - 3.8.4. 什么
 - 3.8.5. 教育水平的统一
 - 3.8.6. 教育意义的意志
 - 3.8.7. 依辅导和言语教育学而言存在的教育的挑战
 - 3.8.8. 教育水平调整工具
- 3.9. 存在的教育
 - 3.9.1. 存在教育的教学贡献
 - 3.9.2. 教科文组织福尔委员会的报告
 - 3.9.3. Jacques Delors报告
 - 3.9.4. 存在教育的十诫
 - 3.9.5. 超越知识
 - 3.9.6. 为生命而教育
 - 3.9.7. 综合教育
 - 3.9.8. 住在里面
 - 3.9.9. 教育自我和存在
 - 3.9.10. 培养意识
 - 3.9.11. 包容性和共同利益
 - 3.9.12. 自我实现与服务
 - 3.9.13. 转型



“一次独特关键且决定性的培训体验对推动你的职业发展至关重要”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: Re-learning。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

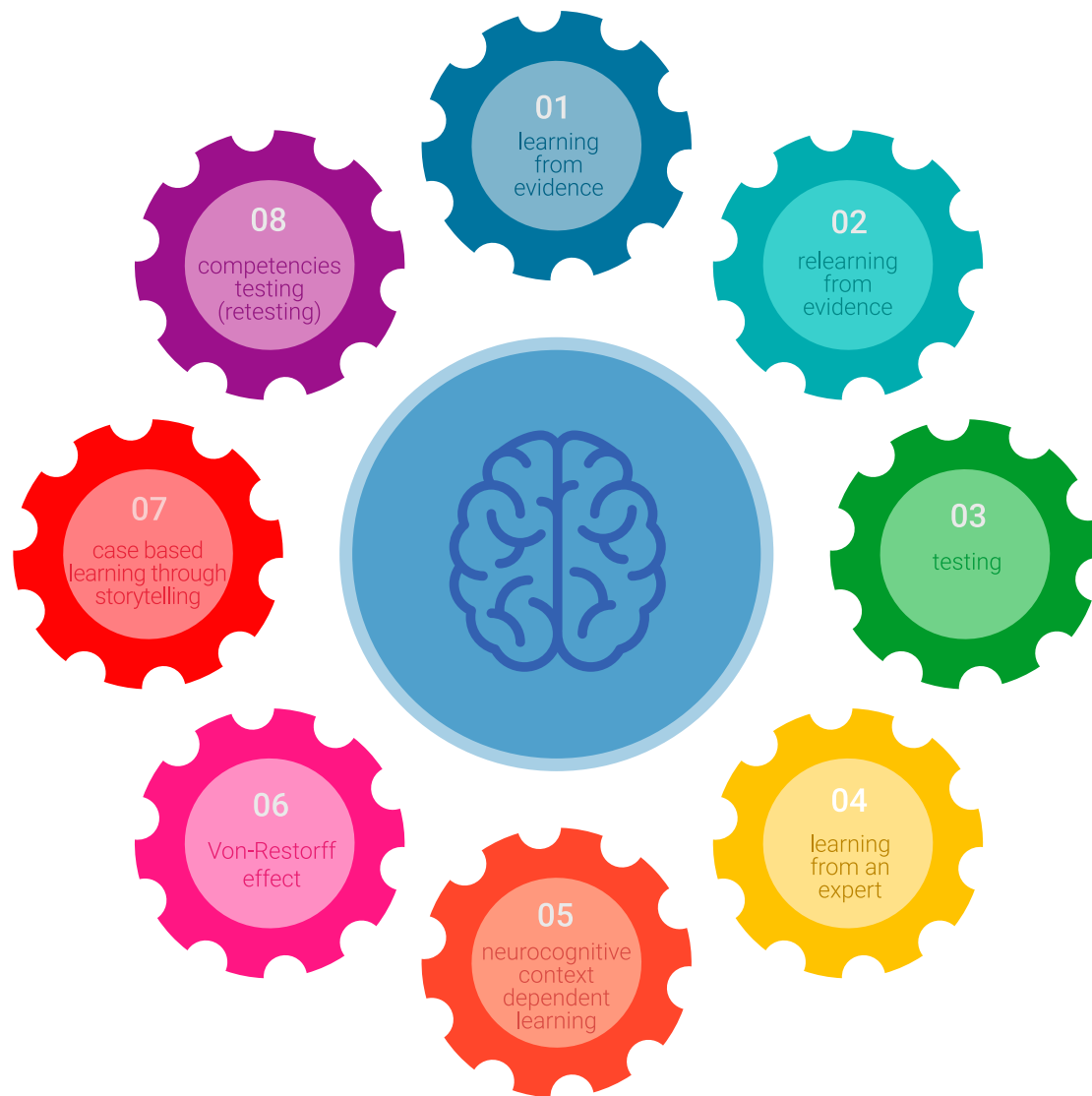
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

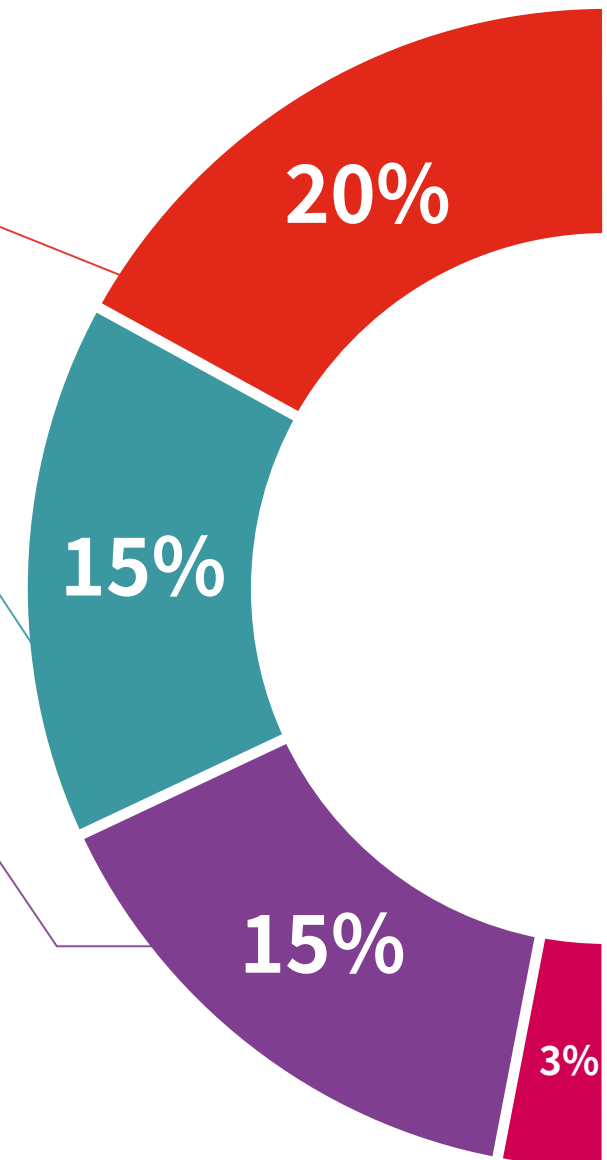
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

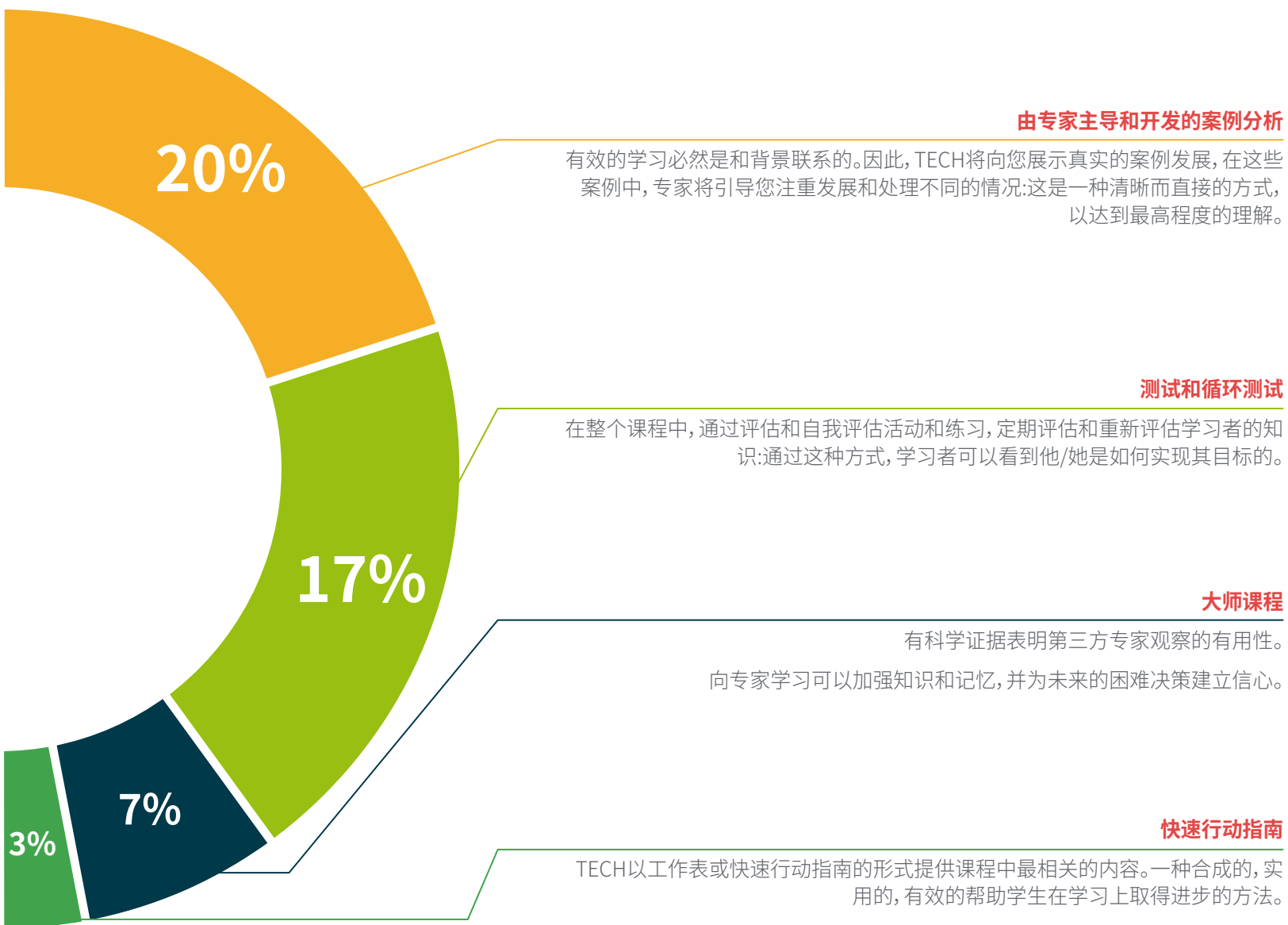
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育创新与卓越的辅导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这门课程并
获得你的大学学位无需
出门或办麻烦的手续”

这个**教育创新与卓越的辅导大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育创新与卓越的辅导大学课程**

模式:**在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

教育创新与卓越的辅导

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

教育创新与卓越的辅导



tech 科学技术大学