

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/coaching-competencies-coach

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 22

05

المنهجية

صفحة 28

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب الإرشادي التربوي هو نظام تم تقديمه بعمق في مجال الأعمال، حيث يوفر الدعم للشركات والمجموعات والأفراد لتحقيق الأهداف.



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي
وكفاءات المدرب ستولد إحساساً بالأمان في أداء
مهنتك، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا



هذه المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة المقدمة من قبل خبراء في الإرشاد التربوي وعلم التربية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب ومهاراته
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في مجال التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

وُلد التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب في مواجهة الاحتياجات والتحديات الجديدة في عالم الأعمال والأشخاص. يتلقى تأثيرات قديمة جداً من الفلسفة السقراطية والفيثاغورية، ولكن أيضاً من أحدث الاكتشافات في علم الأعصاب.

من الطبيعي أن يساهم التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب كثيراً في التعليم نظراً للعدد الكبير من التحديات التي يفرضها التحول الاجتماعي والاقتصادي المتسارع الذي نمر به، فضلاً عن عدم اليقين بشأن الأهداف التعليمية الضرورية لمواجهة تحديات المستقبل القريب بضمن.

يتضمن التعلم دائماً عمليات تركز على الأهداف (على الأقل أكاديمياً) والتي تكشف عن الصعوبات والعقبات، مما يجعل من الضروري العمل مع العواطف واحترام الذات والمعتقدات.

إن معرفة أسس وأساسيات ممارسة التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب وأساليبه وجوانبه وأنماطه المختلفة أمر ضروري لفهم الأداة القوية الموجودة في أيدي المعلمين الذين يتمتعون بسلوك استباقي.

بالإضافة إلى مجالات عملها وتفردتها في كل عملية، والوكلاء الذين يقودونها والمهارات التي يجب أن يمتلكها المدرب في عمليات التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب.

الدخول في عملية جلسة التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب، ومراقبة الأدوار المختلفة للمدرب، المتدرب، الهدف، وقبل كل شيء الالتزام بالعمل، يتيح لنا أن نفهم بعمق تفرد التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب فيما يتعلق بأشكال أخرى من المرافقة. حسناً، المسؤولية دائماً هي العميل. يتحمل المدرب مسؤولية الحفاظ على العملية.



قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه
المحاضرة الجامعية في التدريب الإرشادي
التربوي وكفاءات المدرب"

زد من ثقتك في اتخاذ القرار عن طريق
تحديث معرفتك من خلال هذه الدروس.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات
في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات
المدرّب وحسن تدريب طلابك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار
يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث معرفتك لسببين:
بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي
وكفاءات المدرّب، ستحصل على مؤهل المحاضرة الجامعية
من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات
المدرّب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.
سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر
تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل
مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام
فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادى التربوى وكفاءات المدرب إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب الذين يعانون من اختلافات بصرية.



هذه المحاضرة الجامعية موجهة بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب وذلك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم ومتخصص يعتمد على المعرفة النظرية والفعالة
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي يتمتع بمهارات في التوجيه التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة الصفية

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب"



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب ومصادره المعرفية
- ♦ الدراية بالجهات الفاعلة المشاركة في عملية التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ الدراية بالاختلافات بين التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب والتوجيه والعلاج النفسي
- ♦ التعرف على الوكلاء في عملية التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ إدارة المفاهيم الأساسية للتدريب والهيكل الأكثر استخداماً في عمليات التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ تقدير أهمية الاتصال في عمليات التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب
- ♦ تحديد أنماط الاتصال المختلفة
- ♦ التعرف على مكونات الاتصال
- ♦ فهم قدرة الأفعال التواصلية على توليد المعنى والواقع
- ♦ اكتساب مهارات الاستماع النشط
- ♦ التعرف على عملية المعايرة
- ♦ فهم أهمية Rapport
- ♦ افتراض أهمية Feedback في التواصل
- ♦ تقدير أهمية توليد Insights
- ♦ تعلم المواجهة المحترمة لتوليد التعلم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء بارزين في مجال التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب وعلم أصول التدريس الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات
في الإجراءات في مجال التدريب الإرشادي التربوي
وكفاءات المدرب"



المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في الإرشاد التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل Coaching in و An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي، بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة.

بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا وشرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.



Van Nieuwerburgh, Christian.د

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل، Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco.

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . توري باتشيكو, Murcia, إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia يكتب للمجلة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife, إسبانيا. مشروع تربوي لتعليم للـصيرورة Educación para Ser
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة ج. امعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



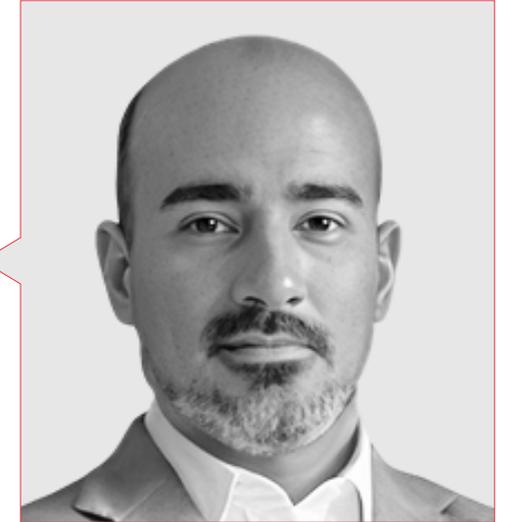
د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للدرج الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الأستاذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية علم النفس السريري فى مركز خدمة علم النفس والتربية النفسية وعلم النفس العصبي وعلاج النطق فى Alcalá de Henares
- ♦ رئيسة المنطقة التربوية النفسية بمركز دراسات Atenea والمستشارة التربوية فى Cuadernos Rubio
- ♦ محررة فى مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة فى مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس فى علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ بكالوريوس فى التربية من جامعة Complutense فى مدريد
- ♦ أخصائية جامعي فى العلاج السلوكي المعرفي فى مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ متخصصة فى علم النفس العيادي والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ تدرب فى الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

أ. Jurado, Pilar

- ♦ مدربة عصبية معتمدة كخبيرة فى الإرشاد على المستوى الدولي من قبل المعهد الوطني السمعي البصري
- ♦ أستاذة فى التعليم الابتدائي
- ♦ مدرسة فى الفصول المستشفى الدراسية فى جامعة بلد الوليد فى Murcia
- ♦ مدربة فى إدارة التغيير بأدوات مثل منهجية Lego Serious Play، فى مركز Anna Fortea للأداء البشري العالي
- ♦ متخرجة فى التعليم الابتدائي من جامعة Murcia مع التخصص فى الثقافات ومصوبات التعلم
- ♦ الإدارة والمالية من معهد التعليم الثانوي Miguel de Cervantes

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا
الشان لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية المعلومات المبتكرة اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في التدريب
الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب على البرنامج
العلمي الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق"

الوحدة 1. علوم الأعصاب والتعليم

1.1 علم الأعصاب

1.1.1 مقدمة

2.1.1 مفهوم علم الأعصاب

3.1.1 الاعتقادات الخاطئة حول عمل الدماغ

1.3.1.1 نحن نستخدم فقط 01% من الدماغ

2.3.1.1 الدماغ الأيمن مقابل الدماغ الأيسر

3.3.1.1 أساليب التعلم

4.3.1.1 دماغ الذكر مقابل دماغ الأنثى

5.3.1.1 فترات التعلم الحرجة

2.1 المخ

1.2.1 هياكل الدماغ

1.1.2.1 القشرة الدماغية

2.1.2.1 المخ

3.1.2.1 النوى القاعدية

4.1.2.1 الجهاز الحوفي

5.1.2.1 جذع الدماغ

6.1.2.1 المهاد

7.1.2.1 النخاع الشوكي

8.1.2.1 الوظائف الرئيسية للدماغ

2.2.1 نموذج الدماغ الثلاثي

1.2.2.1 دماغ الزواحف

2.2.2.1 العقل العاطفي

3.2.2.1 القشرة المخية الحديثة

3.2.1 نموذج ثنائي الجانب

1.3.2.1 نصف الدماغ الأيمن

2.3.2.1 نصف الدماغ الأيسر

3.3.2.1 عمل نصفي المخ

4.2.1 الدماغ المعرفي والدماغ العاطفي

1.4.2.1 الدماغ العقلاني

2.4.2.1 العقل العاطفي

- 5.2.1. الخلايا العصبية
- 1.5.2.1. ما هي؟
- 2.5.2.1. التقليم في الخلايا العصبية
- 6.2.1. ما هي الناقلات العصبية؟
- 1.6.2.1. الدوبامين
- 2.6.2.1. السيروتونين
- 3.6.2.1. إندورفين
- 4.6.2.1. جلوتامات (ناقل عصبي)
- 5.6.2.1. أستيل كولين
- 6.6.2.1. نوربينفرين
- 3.1. علم الأعصاب والتعلم
- 1.3.1. ما هو التعلم؟
- 1.1.3.1. التعلم كحفظ
- 2.1.3.1. التعلم كتراكم للمعلومات
- 3.1.3.1. التعلم كتفسير للواقع
- 4.1.3.1. التعلم كعمل
- 2.3.1. الخلايا العصبية المرآتية
- 1.2.3.1. التعلم عن طريق المثال
- 3.3.1. مستويات التعلم
- 1.3.3.1. تصنيف بلوم
- 2.3.3.1. تصنيف هيكل مخرجات التعلم المرصودة
- 3.3.3.1. مستويات المعرفة
- 4.3.1. أساليب التعلم
- 1.4.3.1. تقاربي
- 2.4.3.1. تشعبي
- 3.4.3.1. مرشد
- 4.4.3.1. استيعابي
- 5.3.1. أنواع التعلم
- 1.5.3.1. التعلم الضمني
- 2.5.3.1. التعلم الصريح
- 3.5.3.1. التعلم الجمعي
- 4.5.3.1. التعلم الهام
- 5.5.3.1. التعلم التعاوني
- 6.5.3.1. التعلم العاطفي
- 7.5.3.1. التعلم التجريبي
- 8.5.3.1. التعلم الحفظي
- 9.5.3.1. التعلم بالاكشاف
- 6.3.1. مهارات للتعلم
- 4.1. الذكاءات المتعددة
- 1.4.1. التعريف
- 1.1.4.1. وفقاً لـ Howard Gardner
- 2.1.4.1. وفقاً لمؤلفين آخرين
- 2.4.1. التصنيف
- 1.2.4.1. الذكاء اللغوي
- 2.2.4.1. الذكاء المنطقي الرياضي
- 3.2.4.1. الذكاء المكاني
- 4.2.4.1. الذكاء الموسيقي
- 5.2.4.1. الذكاء الجسدي والحركي
- 6.2.4.1. الذكاء داخل الشخصية
- 7.2.4.1. الذكاء بين الشخصيات
- 8.2.4.1. الذكاء الطبيعي
- 3.4.1. الذكاءات المتعددة وعلم الأعصاب التعليمي
- 4.4.1. كيف تعمل الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي؟
- 5.4.1. مزايا وعيوب تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم
- 5.1. علم الأعصاب - التعليم
- 1.5.1. التربية العصبية
- 1.1.5.1. مقدمة
- 2.1.5.1. ما هو علم الأعصاب التعليمي؟
- 2.5.1. مرونة الدماغ
- 1.2.5.1. لدونة عصبية
- 2.2.5.1. تكوين الخلايا العصبية
- 3.2.5.1. التعلم، المحيط والخبرة
- 4.2.5.1. أثر بيجماليون

- 3.5.1. الذاكرة
 - 1.3.5.1. ما هي الذاكرة؟
 - 2.3.5.1. أنواع الذاكرة
 - 3.3.5.1. مستويات المعالجة
 - 4.3.5.1. الذاكرة والعاطفة
 - 5.3.5.1. الذاكرة والتحفيز
 - 4.5.1. العاطفة
 - 1.4.5.1. مزوجة العاطفة والإدراك
 - 2.4.5.1. المشاعر البدائية
 - 3.4.5.1. المشاعر الثانوية
 - 4.4.5.1. وظائف العواطف
 - 5.4.5.1. الحالات العاطفية والمشاركة في عملية التعلم
 - 5.5.1. الانتباه
 - 1.5.5.1. شبكات الانتباه
 - 2.5.5.1. علاقة الانتباه، الذاكرة والعاطفة
 - 3.5.5.1. الانتباه التنفيذي
 - 6.5.1. الحافز
 - 1.6.5.1. المراحل السبع للتحفيز المدرسي
 - 7.5.1. مساهمات علم الأعصاب في التعلم
 - 8.5.1. ما هو علم الأعصاب المنهجي؟
 - 9.5.1. مساهمات علم الأعصاب المنهجي في استراتيجيات التعلم
- 6.1. التعليم العصبي في الفصول الدراسية
 - 1.6.1. شخصية المربي العصبي
 - 2.6.1. أهمية علم الأعصاب التربوي وأصول التدريس العصبي
 - 3.6.1. الخلايا العصبية المرآتية وتعاطف المعلم
 - 4.6.1. التعاطف والتعلم
 - 5.6.1. تطبيقات في الفصول الدراسية
 - 6.6.1. تنظيم الفصل
 - 7.6.1. اقتراح لتحسين الفصول
 - 7.1. اللعبة والتقنيات الجديدة
 - 1.7.1. إتيمولوجيا اللعبة
 - 2.7.1. فوائد اللعبة
 - 3.7.1. التعلم عن طريق اللعب
 - 4.7.1. عملية الإدراك العصبي
- 5.7.1. المبادئ الأساسية للألعاب التعليمية
- 6.7.1. التعليم العصبي وألعاب الطاولة
- 7.7.1. تكنولوجيا التعليم وعلم الأعصاب
 - 1.7.7.1. تضمين التكنولوجيا في الفصل
- 8.7.1. تطوير الوظائف التنفيذية
- 8.1. الجسم والدماغ
 - 1.8.1. الارتباط بين الجسم والدماغ
 - 2.8.1. العقل الاجتماعي
 - 3.8.1. كيف نجهز الدماغ للتعلم؟
 - 4.8.1. تغذية
 - 1.4.8.1. العادات الغذائية
 - 5.8.1. الاستراحة
 - 1.5.8.1. أهمية النوم في التعلم
 - 6.8.1. التمارين
 - 1.6.8.1. التمرين البدني والتعلم
- 9.1. علوم الأعصاب والفشل المدرسي
 - 1.9.1. فوائد علم الأعصاب
 - 2.9.1. اضطرابات التعلم
 - 3.9.1. عناصر من أجل علم أصول التدريس الموجه نحو النجاح
 - 4.9.1. بعض الاقتراحات لتحسين عملية التعلم
- 10.1. العقل والعاطفة
 - 1.10.1. مزوجة العقل والعاطفة
 - 2.10.1. بماذا تفيدنا العواطف؟
 - 3.10.1. لماذا يتم تعليم العواطف في الفصل
 - 4.10.1. التعلم الفعال من خلال العواطف

الوحدة 2. منهجية

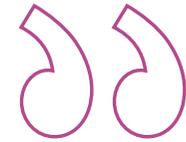
- 1.2. نظرية النظم العامة
 - 1.1.2. ما هو النظام؟
 - 2.1.2. نهج النظم في التنمية
 - 3.1.2. الشخص كنظام مفتوح
 - 4.1.2. القواعد والقوانين النظامية
 - 5.1.2. تفسير مفاهيم التنمية في إطار نظرية النظم
 - 1.5.1.2. Vygotski
 - 2.5.1.2. Piaget
 - 3.5.1.2. Bronfenbrenner
 - 6.1.2. النظم والتنمية بين الثقافات
 - 2.2. التيارات النظامية الحالية
 - 1.2.2. مراجعة تاريخية للعلاج النفسي الجهازي
 - 2.2.2. المدارس الحالية المختلفة
 - 1.2.2.2. مدرسة دولية أو مدرسة palo alto
 - 2.2.2.2. المدرسة الهيكلية الاستراتيجية
 - 3.2.2.2. مدرسة Milán
 - 3.2.2. مساهمات النهج النظامي للمنظمات
 - 4.2.2. النموذج المنهجي المطبق في المجال التربوي
 - 3.2. فلسفة Bert Hellinger
 - 1.3.2. الأساسيات
 - 2.3.2. حركات منهجية
 - 3.3.2. نموذج الظواهر الجهازي
 - 4.3.2. الضمير الصالح والسيئ
 - 5.3.2. التمييز بين التدخلات العلاجية والتربوية
 - 6.3.2. المساهمة في المجال التربوي
 - 4.2. أوامر الحب وأوامر العون
 - 1.4.2. التعليم "المرتّب" والمساعدة في "الحب" العلائقي البناء
 - 2.4.2. قوانين المساعدة في التعليم
 - 3.4.2. القوانين النظامية في الأسرة والمؤسسات التعليمية
 - 4.4.2. التوازن العطاء/ الأخذ : التدريس / التعلم
 - 5.4.2. التحليل لتحسين التعايش
 - 1.5.4.2. مصالحة
 - 2.5.4.2. الدمج
- 5.2. الذكاءات النظامية الثلاثة
 - 1.5.2. العابرة للأجيال
 - 2.5.2. بين الأجيال
 - 3.5.2. داخل الأجيال
 - 4.5.2. العاطفية والمعرفية من منظور عبر الأجيال
 - 5.5.2. تراث الأسرة كثقافة
 - 6.5.2. الولاءات والمعتقدات
 - 6.2. علم أصول التدريس المنهجي
 - 1.6.2. المبادئ
 - 1.1.6.2. الانتماء
 - 2.1.6.2. ترتيب
 - 3.1.6.2. الروابط
 - 2.6.2. نظرة جديدة تنطبق على التعليم
 - 3.6.2. العمليات التعليمية من علم أصول التدريس النظامي
 - 4.6.2. مكانة العواطف في النظام التعليمي
 - 7.2. علم أصول التدريس المنهجي
 - 1.7.2. الخصائص
 - 2.7.2. المهام
 - 3.7.2. السيرة الذاتية الأكاديمية
 - 4.7.2. السيرة الذاتية للعمل
 - 8.2. نظام الأسرة
 - 1.8.2. شجرة العائلة
 - 2.8.2. نظرة منهجية لمعالجة العلاقات مع الأزواج والأطفال
 - 3.8.2. تاريخ العائلة
 - 4.8.2. أخذ مكان في الأسرة
 - 9.2. النظام المدرسي
 - 1.9.2. بناء الجسور بين الأسرة والمدرسة
 - 2.9.2. نماذج عائلية جديدة وتأثيرها في حجرة الدراسة
 - 3.9.2. المشروع التربوي للمراكز من منظور علم أصول التدريس النظامي
 - 4.9.2. مشروع الحياة فيما يتعلق بالمشاعر والرؤية عبر الأجيال للمراكز التعليمية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُرنَّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

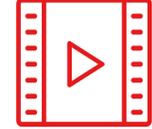
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

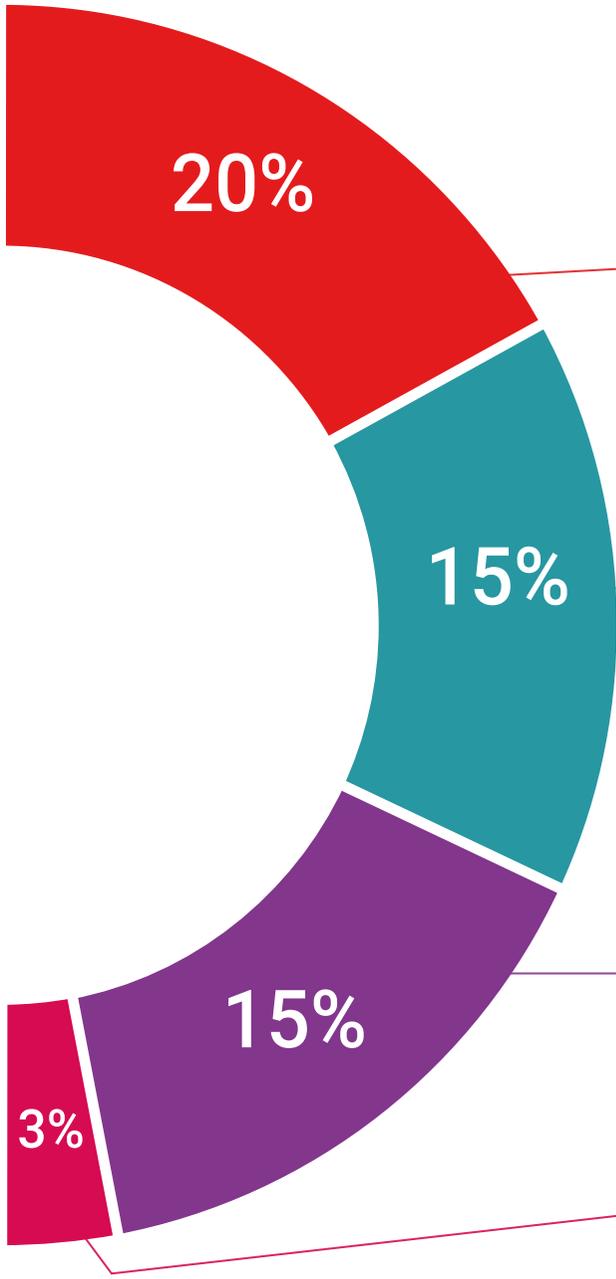


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



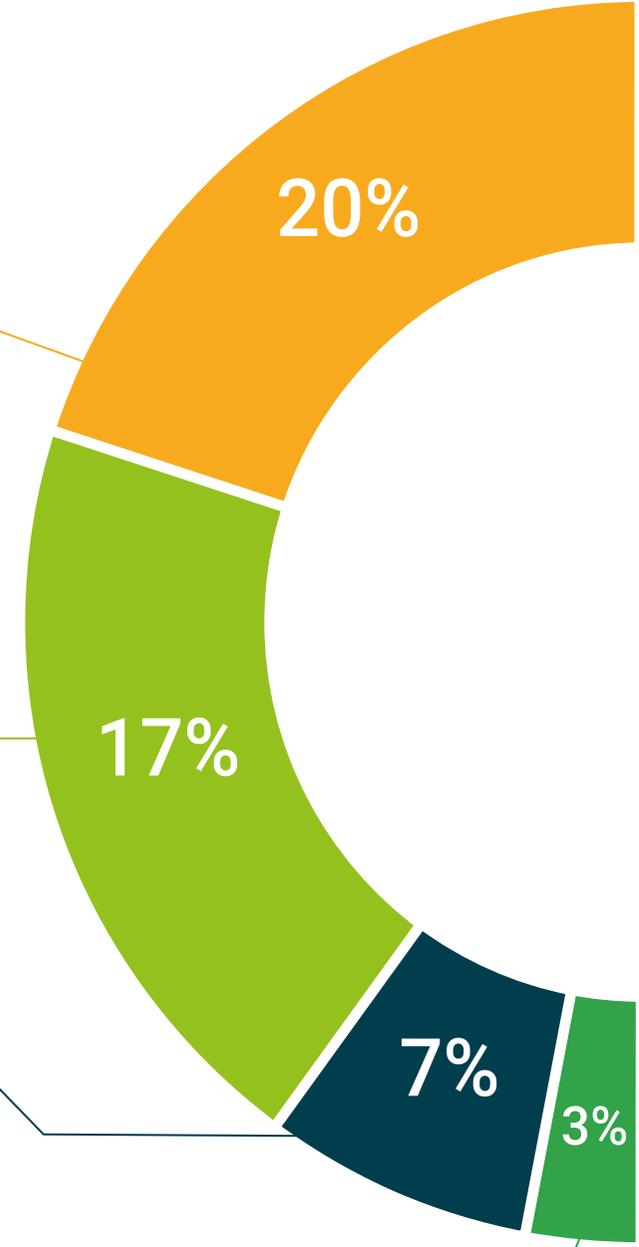
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادى التربوى وكفاءات المدرب الأكثر دقة وحدائة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية التدريب الإرشادي التربوي وكفاءات المدرب