

محاضرة جامعية
الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية
في القدرات العالية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/clinic-educational-needs-high-capacity

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تلعب القيادة والاحتياجات التعليمية للقدرات العالية دورًا حاسمًا في التعرف على الأشخاص ذوي القدرات الفكرية الفائقة ورعايتهم. قد أصبح هذا المجال ذا أهمية متزايدة بسبب الحاجة إلى تكييف البيئات التعليمية لتلبية المتطلبات المحددة لهؤلاء الأفراد. لهذا السبب يلعب المعلم دورًا مهمًا في تحديد ورعاية وتعظيم إمكانات الطلاب ذوي المهارات المعرفية المتقدمة. لهذا السبب، طورت TECH برنامجًا 100% عبر الإنترنت، مما يمنح المعلم الحرية في التوفيق بين مسؤولياته اليومية ودراساته، حيث لن يخضع لجدول زمنية غير مرنة.



من خلال هذه المحاضرة الجامعية، سنتناول الجوانب
السريية غير المرضية والمعايير المرجعية لدى الطلاب
ذوي القدرات العالية"



هذه المحاضرة الجامعية في الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية تحتوى على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علوم القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مع تطور فهم القدرات العالية، تطورت أيضًا الاحتياجات السريرية والتعليمية لهذه الحالات. لهذا السبب، تم تطوير مناهج أكثر شمولية تأخذ في الاعتبار الجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية، بدلاً من التركيز فقط على الأداء الأكاديمي. كما تم التأكيد على أهمية التحديد المبكر والحاجة إلى التعاون الوثيق بين المهنيين الصحيين والمعلمين وأولياء الأمور.

بالتالي، من الضروري أن يواكب المعلمون أحدث الأساليب التربوية التي تلبى المتطلبات التعليمية للطلاب ذوي القدرات الفكرية المتميزة. بهذه الطريقة، سيتمكن من التعرف على خصائص وعلامات الطلاب الذين يتمتعون بهذه المهارات وستكون قادرًا على تعديل المنهج لتحفيز وإثراء عملية التعلم لديهم، مما يوفر لهم فرصًا لتطوير إمكاناتهم الفكرية الكاملة.

من أجل تحقيق هذا الهدف، أنشأت TECH محاضرة جامعية في الاحتياجات السريرية والتعليمية للقدرات العالية، بهدف تزويد المعلم بأحدث المعرفة في المجال التربوي لتلبية الطلب التعليمي للأفراد ذوي الكفاءات الفكرية المتميزة. برنامج يتضمن منهجية إعادة التعلم Relearning بالإضافة إلى ذلك، سيتم تقديمه بتنسيق 100% عبر الإنترنت. بالإضافة إلى أنها تتيح للمشاركة فرصة الوصول في أي وقت ومكان، حيث أنها لا تتطلب سوى جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



ومع هذا المؤهل العلمي، سوف تستكشف
الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية
التي تؤثر على الإمكانيات الفكرية"

سوف تتعمق في السمات السريرية المرتبطة بالقدرة العالية وكيفية شرحها من هذا المنظور، وذلك بفضل هذا البرنامج 100% عبر الإنترنت.

ستحدد خلال هذا البرنامج، الاحتياجات المستمدة من المعرفة الذاتية والملف المعرفي لدى الطلاب ذوي القدرات العالية.

في 6 أسابيع فقط، سوف تكتشف خلل التزامن الداخلي والخارجي، وتأثير بجماليون السلبي"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

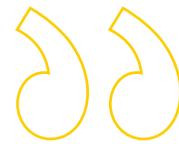


الأهداف

يهدف هذا المؤهل العلمي إلى تزويد المعلمين بالأدوات والمعرفة التربوية الأكثر ابتكارًا لتحديد وفهم وتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب ذوي القدرات العالية. بهذه الطريقة، سوف تكون قادرًا على تحديد هذه الاحتياجات في المجالين الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي.

الهدف هو تعزيز تطويرهم الشامل، وتعظيم إمكاناتهم الفكرية وتعزيز رفايتهم العاطفية، وفي الوقت نفسه تحدي وتحفيز تعلمهم. سيتم تحقيق كل هذا بفضل سلسلة من مواد الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها على مدار 24 ساعة يوميًا دون قيود.





ادمج في ممارسة عملك أحدث المعرفة حول الشخصية
والعواطف لدى الطلاب ذوي القدرات العالية"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظاماً تعليمياً شاملاً

الأهداف المحددة



- ♦ وصف الجوانب السريرية غير المرضية للقدرات العالية
- ♦ نقد الأدلة المرجعية ومدى إمكانية تطبيقها في مجال ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للنموذج السريري
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من عدم التزامن المصاحب للقدرات العالية
- ♦ مقارنة خلل التزامن الداخلي مع خلل التزامن الخارجي من وجهة نظر سريرية تعليمية
- ♦ تفسير وجود تأثير بجماليون في الفصول الدراسية، سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا
- ♦ معرفة احتمالية وجود متلازمة انتشار الهوية لدى المراهقين
- ♦ فهم فرط الاستثارة وتأثيرها المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من فرط الاستثارة ومظاهرها

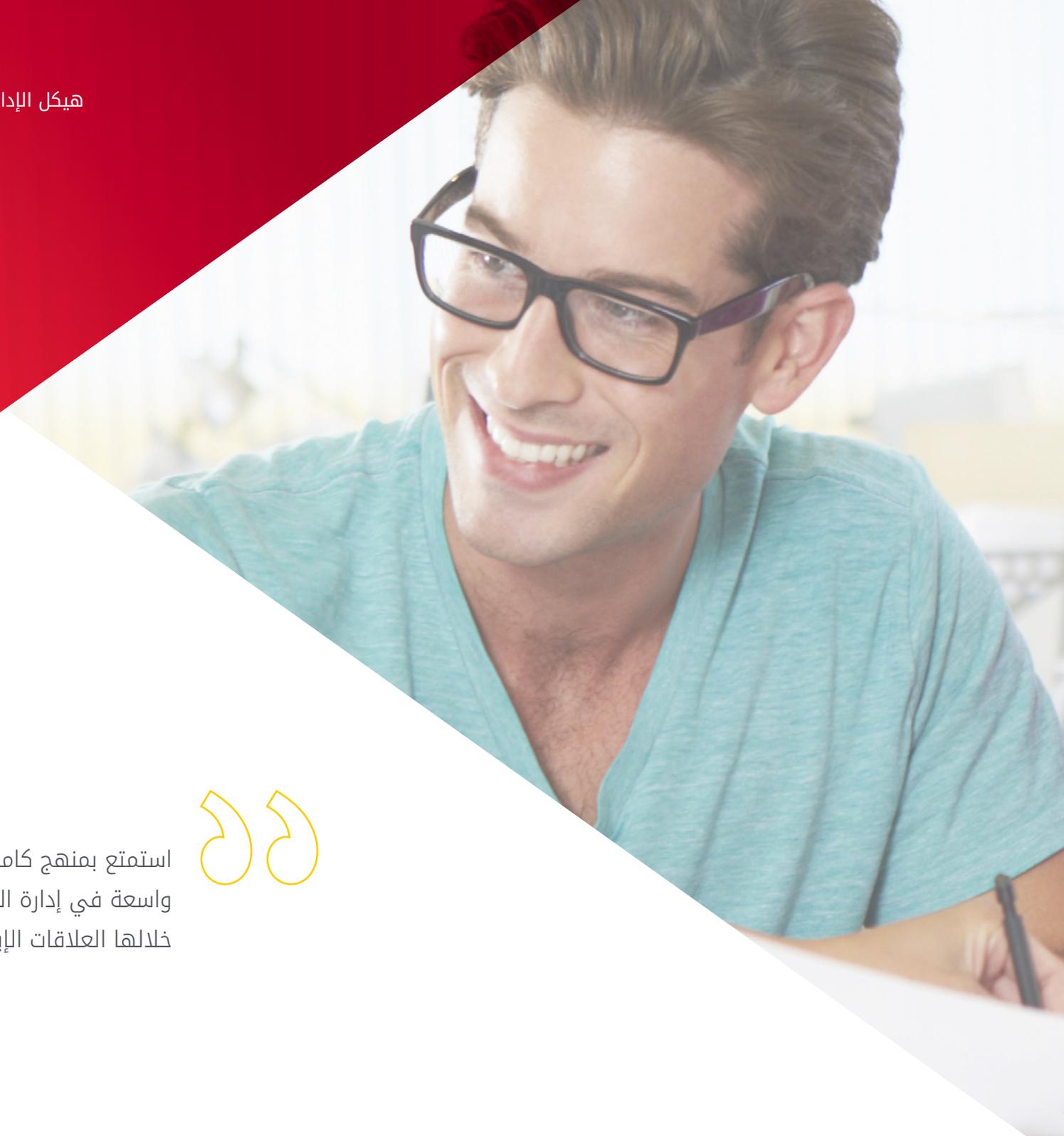
ستدير المشكلات العاطفية وتطور استراتيجيات
فعالة لتعزيز الحماس للتعلم لدى الطلاب ذوي
القدرات العالية"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

قد جمعت TECH مجموعة من الخبراء الرائدة في المجال التعليمي لتطوير هذا البرنامج. يتم التعرف على هؤلاء المهنيين لمسيرتهم المهنية المتميزة وخبرتهم الواسعة في المجال التربوي للقدرات العالية. بهذه الطريقة، أصبح من الممكن تطوير مواد تعليمية شاملة ومحدثة وقابلة للتطبيق بدرجة كبيرة، والتي تشكل فرصة استثنائية وغير مسبوقة في المشهد الأكاديمي الحالي.



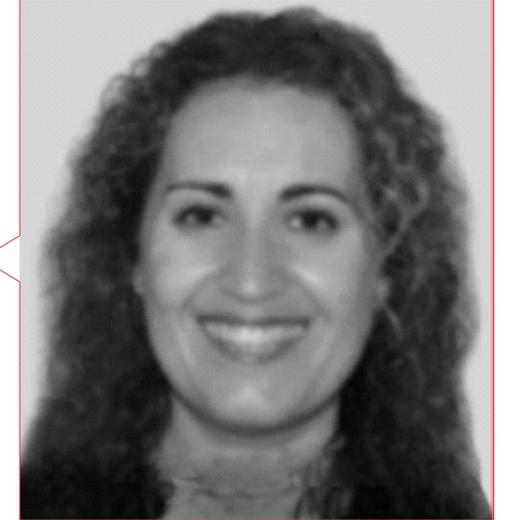


استمتع بمنهج كامل ومحدث صممه متخصصون يتمتعون بخبرة واسعة في إدارة القدرات العالية لدى الطلاب، والتي ستعزز من خلالها العلاقات الإيجابية مع أقرانهم ومجموعات الطلاب الأخرى"

هيكـل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتوراة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأساتذة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في TECH Education , Digital teaching and learning
- ♦ الماجستير في برنامج الكفاءات والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ تخرج في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات والتعليم الشامل

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرة الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

أ. Medina, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

د. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والاجتماعات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة في وفد Lanzarote بمعهد الكناري للقدرات العالية

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مدير وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

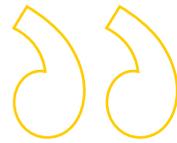


الهيكل والمحتوى

جمعت المحتويات المدرجة في هذا البرنامج الأكاديمي أهم المفاهيم في مجال الاحتياجات السريرية والتعليمية للقدرات العالية. بهذه الطريقة، سيختبر المعلم عملية تعلم تتعمق في جوانب مثل النهج النفسي الاجتماعي، والمتطلبات المستمدة من الوعي الذاتي والملف المعرفي، فضلاً عن التحديات العاطفية. ومن أجل تحقيق ذلك، تقدم TECH مجموعة متنوعة من موارد الوسائط المتعددة مثل الملخصات التفاعلية، والتي ستكون متاحة في أي وقت ومكان، حيث لا يلزم سوى جهاز متصل بالإنترنت.



قم بتحديث نفسك وفقاً لوتيرة الدراسة الخاصة
بك بفضل نظام إعادة التعلم Relearning الثوري
الذي توفره TECH فقط"



الوحدة 1. الاحتياجات السريرية والتعليمية في القدرات العالية

- 1.1 الجوانب السريرية وغير المرضية
 - 1.1.1 معايير الأدلة المرجعية
 - 2.1.1 فرق متعددة التخصصات
- 2.1 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
 - 1.2.1 الأسس البيولوجية
 - 2.2.1 أسس نفسية
 - 3.2.1 أسس اجتماعية
- 3.1 المظاهر السريرية للقدرات العالية
 - 1.3.1 عدم التزامن الداخلي
 - 2.3.1 عدم التزامن الخارجي
 - 3.3.1 تأثير بيجامليون السلبي
 - 4.3.1 متلازمة انتشار الهوية
 - 5.3.1 الإفراط في الإثارة
 - 6.3.1 الوظائف المعرفية والإبداع
- 4.1 المظاهر السريرية وتفسيرها على أساس القدرات العالية
 - 1.4.1 أعراض متكررة
 - 2.4.1 التفسير على أساس القدرات العالية
 - 3.4.1 الخلطات التشخيصية الأكثر شيوعاً
- 5.1 الاحتياجات المستمدة من المعرفة الذاتية والملف المعرفي
 - 1.5.1 أنا أعرف كيف أنا
 - 2.5.1 أنا أعرف كيف أتصرف
 - 3.5.1 التجانس مقابل عدم التجانس
 - 4.5.1 القدرة والأداء
- 6.1 الاحتياجات المستمدة من عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.1 نمط محدد
 - 2.6.1 نمط محدد
 - 3.6.1 نقل المعلومات
 - 4.6.1 المرونة المنهجية



- 7.1 الاحتياجات المستمدة من الشخصية والعواطف
 - 1.7.1 صورة شخصية
 - 2.7.1 النقاط المتطرفة
- 8.1 الاحتياجات المستمدة من الدافع والعواطف
 - 1.8.1 مشاكل عاطفية
 - 2.8.1 انخفاض الحافز
- 9.1 الاحتياجات المستمدة من العلاقات المتبادلة
 - 1.9.1 العلاقة مع متساوين
 - 2.9.1 العلاقة مع المجموعات الأخرى

قم بتحديث ملفك المهني بطريقة
ديناميكية وفعالة تمامًا، من خلال
وسائل الدعم التعليمية مثل الملخص
التفاعلي أو محاكاة الحالات الحقيقية"

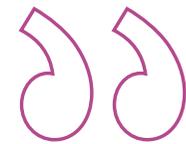


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

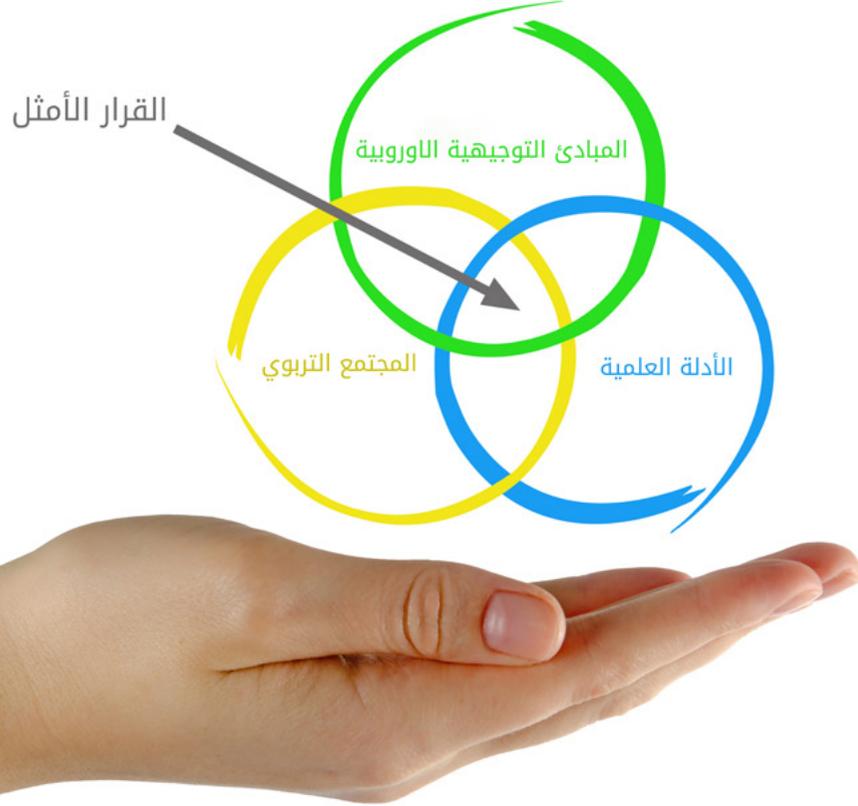




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

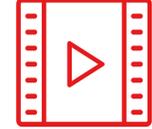
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

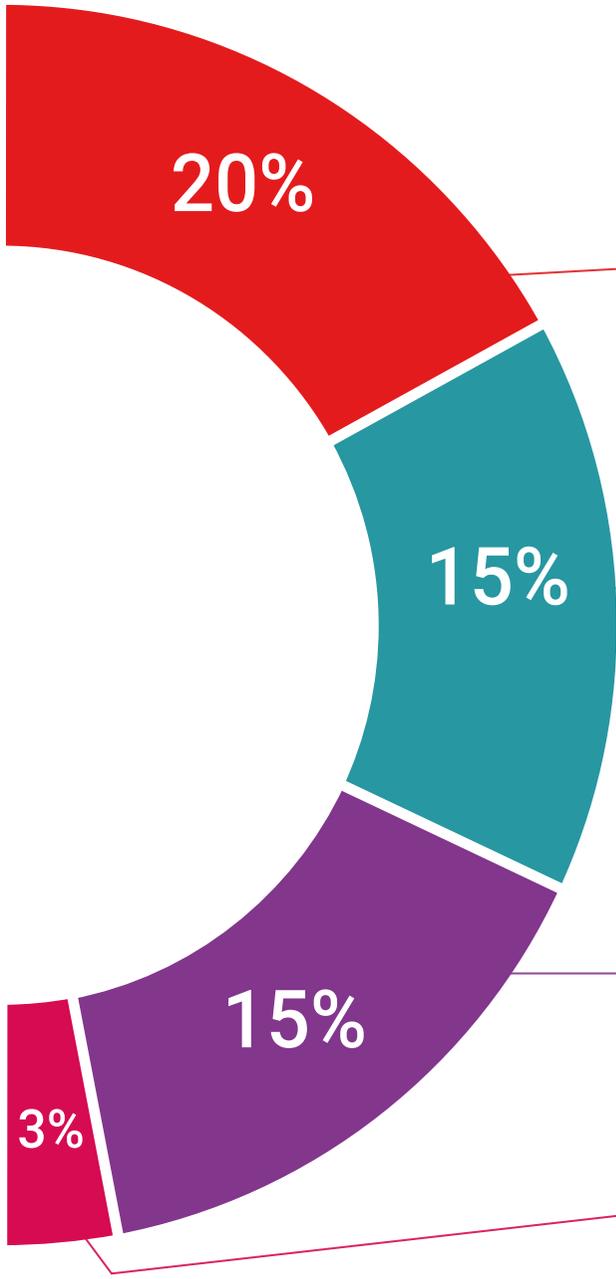


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



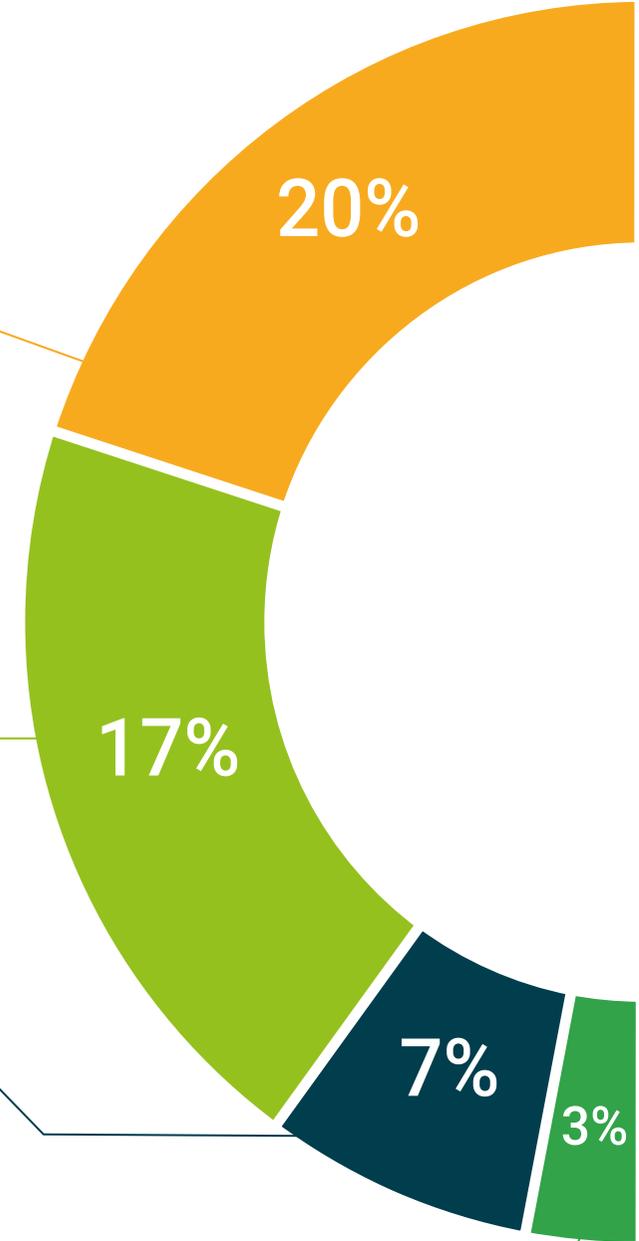
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية فى التدريب الإرشادي التربوى والذكاء العاطفي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع





محاضرة جامعية الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية
في القدرات العالية