

محاضرة جامعية مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/classroom-conflict-phases-resolution

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إن معرفة كيف يبدأ النزاع ويتطور في الفصل الدراسي هو السبيل لمنع التدفقات السلبية والحركات غير المرغوب فيها حول التفاعلات. سيكون المعلم المُعد قاذراً على ممارسة سيطرة إيجابية على المواقف المعقدة مع البصيرة اللازمة لتحويل كل موقف إلى فرصة للنمو والتعلم.



التدخل في المراحل المناسبة من النزاع يمكن أن يعني الفرق بين النجاح أو الفشل عندما يتعلق الأمر بتحريك الوضع نحو نقطة الالتقاء. هذه المحاضرة الجامعية ستعطيك كل المفاتيح"



يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة لحل النزاعات داخل الفصل الدراسي بالإضافة إلى نماذج النهج الناجحة وتوفير الأدوات والخبرات والتطورات في هذا المجال والتي تم ضمانها أيضاً من قبل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج لأن كل منهم يمارسون في هذا المجال. سيتعلم كل معلم، بالاعتماد على الخبرة المهنية وكذلك أساليب التدريس القائمة على الأدلة مما يجعل تدريب الطلاب أكثر فعالية ودقة.

المهارات التي يمتلكها الوسيط هي نفس المهارات التي يمكن للمعلم تنميتها حيث يعمل كوسيط بين الطالب وعملية التعلم وتهدف نيته إلى تعزيز وتسهيل العملية المذكورة حتى يحقق الطالب هدفه. إن الوساطة في النظام التعليمي آخذة في الظهور وهي قادرة على تعزيز كل من المعلمين والطلاب بنقطة تحسين إيجابية بحيث تكون النتيجة السماح بالتعلم الأكاديمي والإنساني للعلاقات التي تم إنشاؤها في هذه البيئة.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي بيولوجي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله.

يحتاج المعلمون في المراحل التعليمية المختلفة وكذلك المهن ذات الصلة في كل من المجالين التعليمي والاجتماعي والصحي إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي والأسري وقبل كل شيء، على المستوى التعليمي.

تم تصميم هذا التدريب بشكل المحاضرة الجامعية لهذا الطلب على البرنامج المستمر للوكلاء التربويين ويهدف في المقام الأول إلى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والاعدادي وما بعد الإلزامي. من خلال هذا العمل التربوي سيكتسب المعلم مهارات إدارة حالات النزاع في الفصل الدراسي والتنوع في السياق التعليمي وضبط خطط الاهتمام بالتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز وكذلك تصميم خطة الوساطة في المركز التعليمي.

تحتوي محاضرة جامعية في مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ جميع المحاضرات والوثائق متوفرة بشكل كامل ودائم حتى بعد دراسة هذا البرنامج



المحاضرة الجامعية هذه مؤهلة تأهيلاً عالياً من شأنها أن تدفعك إلى أعظم القدرة التنافسية في سوق التدريس"

نحن لا نكتفي بالنظرية: نحن نأخذك إلى المعرفة الأكثر عملية وكفاءة.

التعلم السياقي والحقوقي الذي سيسمح لك بوضع ما تعلمته موضع التنفيذ من خلال مهارات وكفاءات جديدة.

برنامج عملي وحقوقي يمنحك الأدوات اللازمة لمساعدة طلابك وموظفي المركز وعائلاتك على المضي قدماً من النزاعات بطريقة إيجابية ومثرية"

يتكون طاقم التدريس من محترفين نشطين. وبهذه الطريقة، تضمن TECH أنها تقدم هدف التحديث التعليمي المقصود. كادر متعدد التخصصات من الأساتذة المدربين وذوي الخبرة في بيئات مختلفة والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة ويضعون المعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة في خدمة البرنامج: إحدى الصفات التفاضلية لهذا التدريب.

يتم استكمال هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لهذا التدريب. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني وهي تدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريبك.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: نهج يتصور التعلم باعتباره قضية عملية بارزة. لتحقيق ذلك عن بُعد سنستخدم التدريب عن بُعد بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر و التعلم من خبير سيتمكن الطالب من اكتساب المعرفة كما لو كانوا يواجهون الدورة التدريبية التي يتعلمونها في تلك اللحظة. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية وديمومة.



الأهداف

خلال هذه المحاضرة الجامعية، سيكون الطالب قادرًا على تعميق المعرفة اللازمة لتحقيق أهدافه ولهذا السبب ستحافظ عملية إكمال البرنامج على مستوى الطلب المطلوب من قبل المتخصصين اليوم.





سوف تتعلم كيفية التعرف على مراحل تطور النزاع لإنشاء تدخل مناسب وفي الوقت المناسب"





الأهداف العامة

- ♦ اكتشاف الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية و/أو العائلية التي قد تجعلهم بحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية والمعايير لاستكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تؤدي إلى مشكلات سلوكية
- ♦ إدارة التقنيات والاستراتيجيات للتدخل التعليمي وكذلك لتوجيه الاستجابة في المجالات المختلفة التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير القادرة على التكيف في الفصل الدراسي، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تقدير الدور النشط للمعلم في حل النزاعات والوساطة في السياق التعليمي
- ♦ تعزيز العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على نزاعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ كشف ومواجهة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف

الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على المراحل التي يمر بها النزاع
- ♦ تعلم كيفية إنشاء وسائل مساعدة للتحرك خلال هذه المرحلة
- ♦ تعلم الطرق المختلفة للمشاركة في النزاع
- ♦ تعلم التحكيم والتعاون في النزاعات

النمو كمحترف في المجال التعليمي مع المهارات
اللازمة ليكون عنصرًا أساسيًا في أي مركز تعليمي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفتخر TECH بتقديم أفضل أعضاء هيئة التدريس لهذا البرنامج، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. مختصون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



ضع نفسك بين أيدي أفضل الخبراء في الوساطة والروابط في
الفصل الدراسي واقفز نحو الصف الأمامي في مهنتك"



هيكـل الإدارة

أ. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ مدرس في Avemariano
- ♦ مدرس تربوي
- ♦ فنية مختصة في فئة الشباب
- ♦ مدرس للمدرسين في التدريس النشط والفكاهة، في CEP وفي مجلس مقاطعة Granada
- ♦ بهلوان طبي
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال اجتماعي
- ♦ Community Manager
- ♦ باحث بجامعة Granada - Hum727



الأساتذة

أ. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ مُعلمة باختصاص تعليم الطفولة المبكرة في مدرسة Compañía de María
- ♦ مُعلمة باختصاص التعليم الابتدائي والتعليم التربوي العلاجي
- ♦ فنية مختصة في فئة الشباب
- ♦ متعاونة دولية

أ. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ مدرس في تربية الطفولة المبكرة
- ♦ مدير ثقافي
- ♦ مندوب
- ♦ مدرس مسرح
- ♦ مدرس للمدرسين في التدريس النشط
- ♦ محفز نشاطي وحركي. بهلوان طبي
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Granada والرئيس التنفيذي لشركة Neuromindset



الهيكل والمحتوى

تعتمد محتويات هذه المحاضرة الجامعية في مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي على الكفاءات الحالية التي تتطلبها المؤسسات التعليمية ولهذا السبب يسعى محتوى هذا المنهج إلى تعزيز نقاط الضعف لدى المعلمين المحترفين وقم بتحديث معلوماتك بأحدث المعلومات وأكثرها اكتمالاً.



برنامج تعليمي عالي المستوى يسمح لك بتطبيق مفاهيم واستراتيجيات جديدة منذ اللحظة الأولى بفضل منهجه العملي والسياقي"



الوحدة 1. مراحل النزاع

- 1.1. الخلاف
 - 1.1.1. بداية النزاع والأسباب المحتملة
 - 2.1.1. المشكلة هي على حد سواء
 - 3.1.1. النزاع يأتي أولاً
- 2.1. العداء الشخصي
 - 1.2.1. الذنوب والأسباب
 - 2.2.1. الشخص يأتي أولاً
- 3.1. الوساطة بين الطرفين
 - 1.3.1. الحقوق في إطار النزاع
 - 2.3.1. الواجبات في إطار النزاع
- 4.1. السياق، مجرد قمة لجبل الجليد
 - 1.4.1. العوامل الخارجية
 - 2.4.1. الموقف تجاه العوامل الخارجية
 - 3.4.1. ماذا يوجد في الخلفية؟
- 5.1. ماذا يمكن أن يفعل كل جزء؟
 - 1.5.1. اقتراح الحل
 - 2.5.1. نقاط القوة والتهديدات ونقاط الضعف والفرص
- 6.1. الأخبار في الرؤية لكل جزء
 - 1.6.1. وضع بمكان الأشخاص بعضهم البعض
 - 2.6.1. التفكير الجانبي
 - 3.6.1. روتينات التفكير
- 7.1. تناسب المقترحات الجديدة
 - 1.7.1. مشاعر حول المقترحات
 - 2.7.1. استراتيجيات مناسبة
- 8.1. إنهاء النزاع
 - 1.8.1. ماذا يعني إنهاء النزاع؟
 - 2.8.1. الحاجة إلى الانتهاء
- 9.1. استعادة الألم
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. كم من الوقت يستمر الحب/الكراهية؟
 - 3.9.1. لا يزال لدي أسباب للكراهية
 - 4.9.1. أضواء في "الشتاء"

- 10.1. مسح الأحكام المسبقة، والاستمرار في البناء
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. النزاعات التي تغيرك
 - 3.10.1. طرق جديدة للتواصل
 - 4.10.1. طرق جديدة للتواصل

الوحدة 2. اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

- 1.2. المجموعة
 - 1.1.2. ما هي المجموعة؟
 - 1.1.1.2. المجموعات على الشبكات الاجتماعية
 - 2.1.2. الجوانب الديناميكية للمجموعات
 - 1.2.1.2. طرق المشاركة
 - 2.2.1.2. خصائص المجموعة
 - 3.2.1.2. العلاقة المتبادلة في المجموعة المدرسية
 - 3.1.2. متى يعتبر الطلاب مجموعة؟
 - 1.3.1.2. عناصر المجموعة
 - 4.1.2. أداء المجموعة
 - 1.4.1.2. كيف نعرف أن المجموعة تعمل؟
 - 2.4.1.2. أدوار فئة المجموعة
 - 5.1.2. الخلاصة
- 2.2. ديناميكيات المجموعة، ما هي؟
 - 1.2.2. التعريف الاشتقاقي
 - 2.2.2. الأهداف
 - 3.2.2. قوانين ديناميكيات المجموعة
 - 4.2.2. عوامل
 - 5.2.2. الاختلافات بين اللعبة والديناميكيات
 - 6.2.2. تقنيات ديناميكيات المجموعة
 - 1.6.2.2. أهداف التقنيات

- 5.2. دور المعلم حسب مشاركته
- 1.5.2. الأنشطة التي يغلب عليها دور المربي
- 2.5.2. الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والطالب
- 3.5.2. الأنشطة في العملية التعاونية والتساهمية
- 4.5.2. دور جديد للمعلمين والطلاب
- 5.5.2. المعلم في العصر الرقمي
- 1.5.5.2. المنافسة الرقمية
- 2.5.5.2. دور المعلمين
- 6.5.2. استنتاجاتنا
- 6.2. اللعب الدرامي كتدريب على حل النزاعات
- 1.6.2. النهج في اللعب الدرامي
- 2.6.2. التعبير الدرامي والشباب
- 1.2.6.2. الجوانب التي تتدخل فيها الدراما
- 3.6.2. مراحل القدرة الدرامية
- 4.6.2. التقنيات الدرامية حسب عمر الطلاب
- 5.6.2. اللعب الرمزي كمقدمة للعب الدرامي في مرحلة الطفولة
- 1.5.6.2. من اللعب الرمزي العفوي إلى اللعب الدرامي في المدرسة
- 6.6.2. استنتاجاتنا
- 7.2. المسرح: دمج المهارات الحياتية
- 1.7.2. مقدمة
- 2.7.2. لعبة أو علاج؟
- 3.7.2. المسرح كفضاء تربوي
- 1.3.7.2. الممارسات المسرحية والتعبير الدرامي في البيئة التعليمية
- 2.3.7.2. الإبداع والاستقلالية مقابل الاعتماد
- 4.7.2. صياغة المعايير والبيانات والمبادئ التنظيمية للتجربة المسرحية
- 5.7.2. لعب الأدوار أو لعبة درامية
- 6.7.2. الأسس التعليمية للمسرح الشامل
- 7.7.2. المبادئ الشاملة: التكيف، المساعدة، الدعم
- 8.7.2. الجسد والحركة كأصل التعبير والتواصل للأشخاص الذين يعانون من NEAE
- 9.7.2. المجموعات الفنية كوسيط للحياة
- 10.7.2. استنتاجاتنا
- 2.6.2.2. أنواع التقنيات
- 1.2.6.2.2. الديناميكيات العامة والخاصة
- 2.2.6.2.2. لعب الأدوار
- 3.2.6.2.2. تقنية الفلاش والإيقاف المؤقت
- 4.2.6.2.2. المسرح
- 5.2.6.2.2. مسرح الراديو
- 6.2.6.2.2. أدب الأطفال و/أو القراءة الدرامية
- 7.2.6.2.2. منتدى السينما
- 8.2.6.2.2. تعاطف المخرج
- 9.2.6.2.2. مسرح المضطهدين
- 10.2.6.2.2. العمل بروح الفريق الواحد
- 7.2.2. مساهمات Piaget في العمل الجماعي
- 8.2.2. مراحل التطبيق في تقنيات ديناميكيات المجموعة
- 9.2.2. استنتاجاتنا
- 3.2. أنواع الأدوار في النزاعات
- 1.3.2. تصنيف الدور
- 2.3.2. أين يقع كل دور؟ أين نجد الوساطة؟
- 3.3.2. تصنيف الأدوار حسب إرادة المعنيين بها
- 4.3.2. التصنيف حسب إنهاء النزاع
- 5.3.2. الأدوار المحتملة للمعلمين
- 6.3.2. تقنية لعب الأدوار
- 1.6.3.2. مقدمة وتعريف التقنية
- 2.6.3.2. المراحل الأربعة للنموذج الكلاسيكي
- 7.3.2. استنتاجاتنا
- 4.2. أهمية السياق، تغيير الأدوار
- 1.4.2. نافذة Johari
- 2.4.2. طرائق نافذة Johari
- 3.4.2. مفهوم الذات الإيجابي هدف أساسي للتعليم
- 4.4.2. مفهوم الذات في مرحلة الطفولة
- 5.4.2. الفكاهة والضحك كأدوات لتنمية الثقة واحترام الذات
- 6.4.2. شعرية المخرج
- 7.4.2. استنتاجاتنا

- 8.2 روح الدعابة في إدارة الأدوار
- 1.8.2 الضحك هو معلمنا الأول
- 1.1.8.2 مقاربات لمفهوم الفكاهة
- 2.8.2 القيمة التربوية للفكاهة (والضحك)
- 3.8.2 وظائف الفكاهة الإيجابية
- 1.3.8.2 الأدوار الاجتماعية والتربوية
- 4.8.2 الملف الشخصي للمعلم السعيد والإيجابي والمرح
- 5.8.2 العوائق والعقبات والأساطير حول استخدام الفكاهة في التعليم
- 6.8.2 المهارات الأساسية كمعلم اجتماعي
- 9.2 مسرح المصطفيين كأداة لإعادة النشر في مواجهة النزاعات
- 1.9.2 النظريات ذات الصلة: الأصل والتطور
- 1.1.9.2 Jacobo Levy Moreno و Augusto Boal
- 2.9.2 الأسس النظرية للدراما النفسية والدراما الاجتماعية
- 3.9.2 المقارنات والاختلافات: الدراما النفسية والدراما الاجتماعية ومسرح المصطفيين
- 1.3.9.2 مسرح الشعب وللشعب
- 2.3.9.2 المسرح كلفة
- 3.3.9.2 المسرح كخطاب
- 4.9.2 المسرح، من أجل ماذا؟ مجالات المسرح غير التقليدي
- 5.9.2 خريطة المسرح التطبيقية
- 6.9.2 عملية التقديم السريع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطورك المهني"



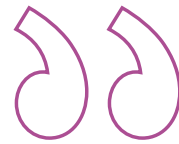
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

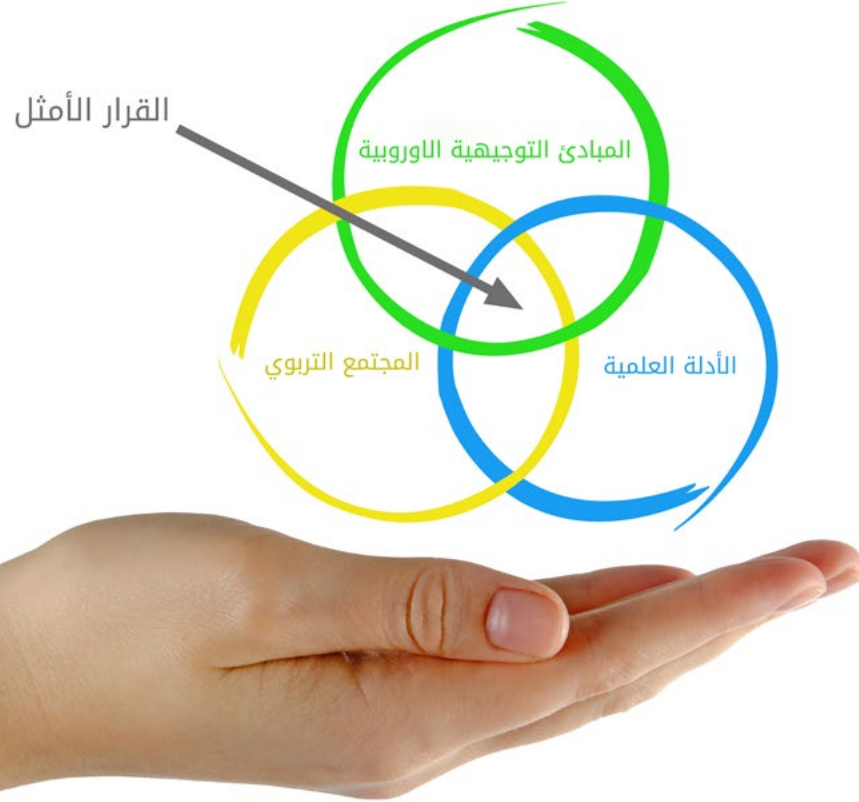


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



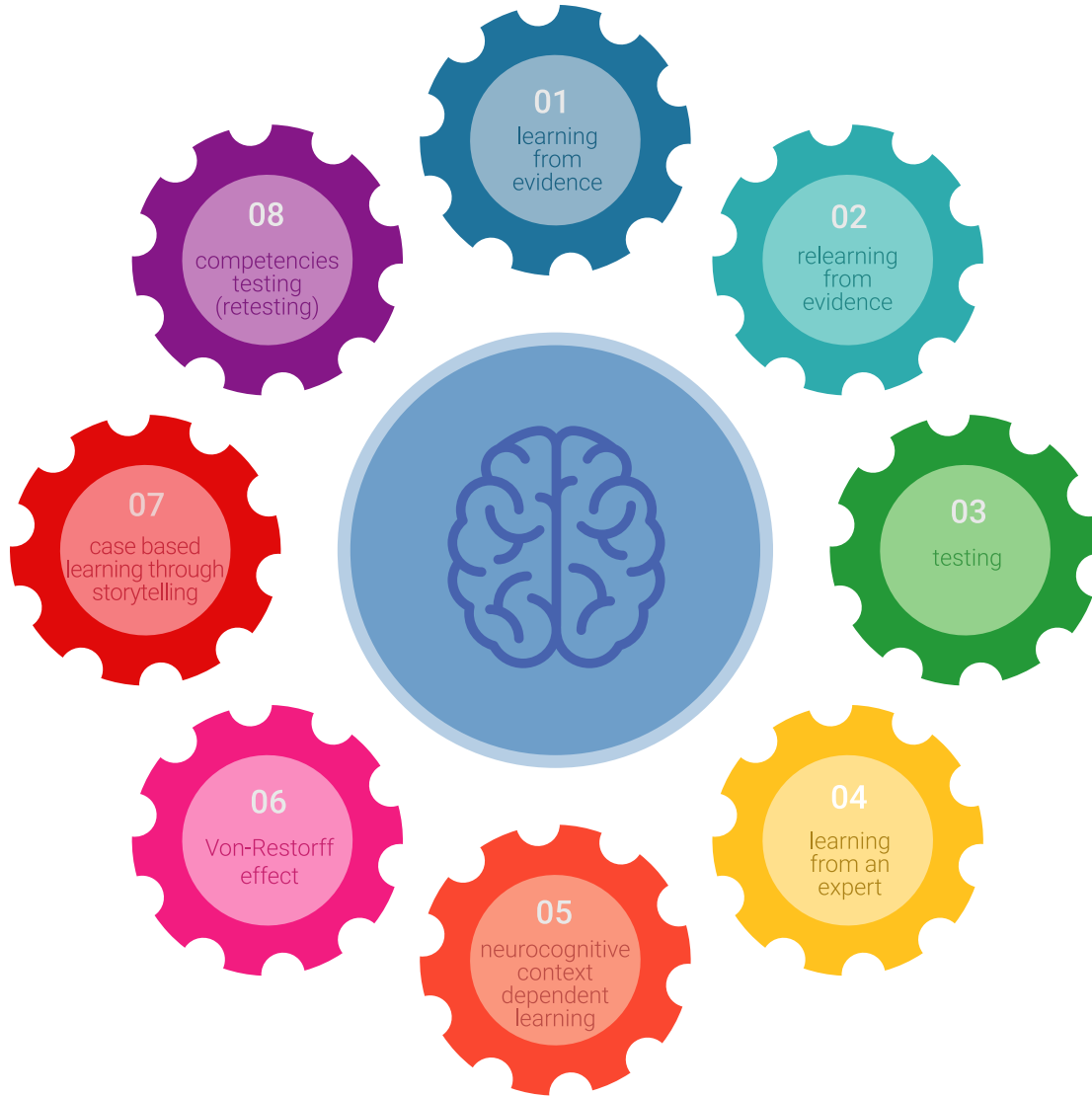
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

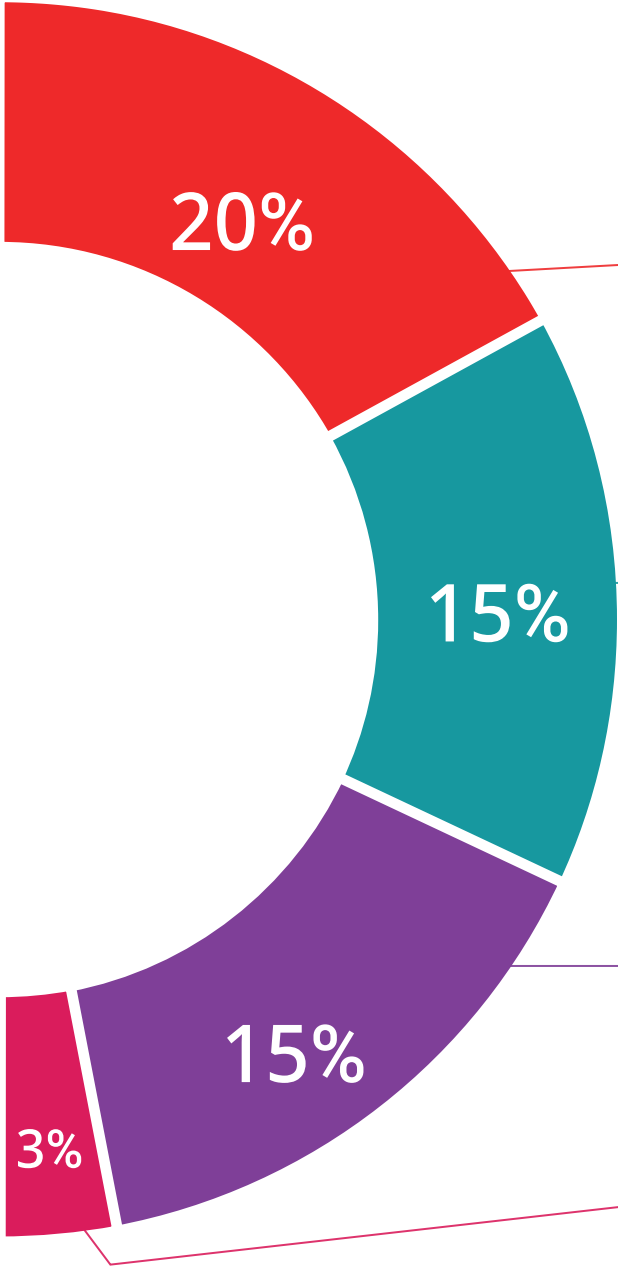


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



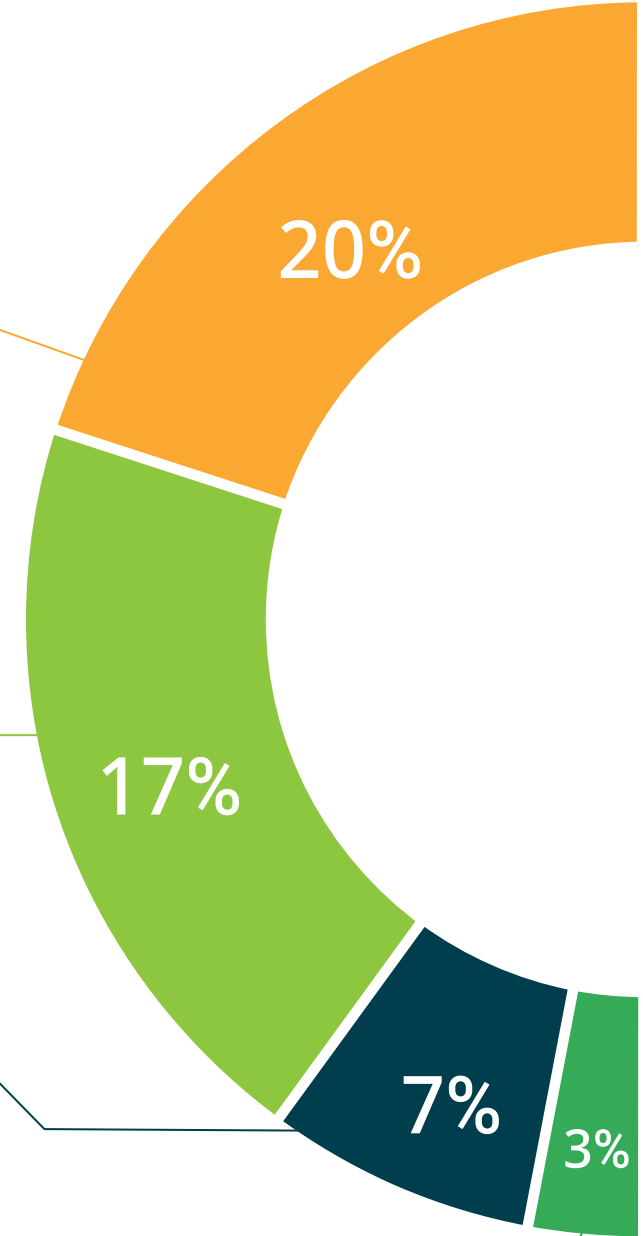
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن محاضرة جامعية في مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، والحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك
الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية
إجراءات مرهقة"



تحتوي محاضرة جامعية في مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثته في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية مراحل وحل النزاعات في الفصل الدراسي