

大学课程  
中学职业与职业  
指导课程设计





## 大学课程

### 中学职业与职业 指导课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接:[www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/career-guidance-syllabus-design-high-school-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/career-guidance-syllabus-design-high-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

学习方法

---

20

06

学位

---

30

# 01 介绍

学生对自己的能力, 兴趣, 弱点和喜好的自我认识, 对他们能否对自己的职业未来做出适当的决定起着决定性的作用。在这一任务中, 教授职业培训与指导课程的教师的作用至关重要, 他们必须能够根据管理标准和教学计划的基本要素设计这一课程。正是在这一背景下, 100% 在线资学位应运而生, 提供了课程设计, 职业指导和用于该学科的数字资源方面最先进的教学大纲。所有课程均采用 100% 在线模式, 没有固定的课时安排, 并采用最新颖的教学材料。



“

通过大学课程提高您作为教师的潜力, 该课程将指导您进行 FOL 科目的课程设计”

劳动力市场的复杂性,经济的不确定性或数字环境中当前存在的商业可能性标志着中学教育学生的专业选择和决策。

因此,培训和职业指导学科在这个教育阶段非常重要,在这个阶段,了解不同的职业道路和现有资源对于获得就业或创建成功的企业至关重要。因此,规划该科目的内容是为学生提供充分指导的关键。为了推动这项教学工作,TECH 以100%在线模式创建了中学职业与职业指导课程设计大学课程。

该学位专注于为教学规划的创建提供最先进和最详尽的知识,同时考虑到当前的教育法规和大量可用的教材。所有内容均由在教学领域拥有丰富经验的专业教学团队准备的视频摘要,焦点视频或案例研究提供支持。

此外,得益于Relearning方法,在6周内重复基础内容的基础上,学生将获得更简单的学习,减少长时间的学习和记忆。

因此,未来的教师面临着一个绝佳的机会,可以通过灵活的大学课程在课堂上取得进步,他们可以随时随地访问这些课程。而且只需要手机,平板和电脑就可以查看这个学位的科目。这是完成大学课程并承担日常职责的绝佳机会。

这个**中学职业与职业指导课程设计大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍案例研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



您将能够通过 Webquest 或博客等多种数字资源让您的学生更接近职业指导”

“

现在就报名该课程, 该课程可促进充分准备培训和职业指导主题的步骤”

该大学学位的灵活性将使您能够自我管理您的学习时间并使您的日常活动兼容。

感谢 TECH, 从始至终创建您的职业与职业指导教学计划。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02

# 目标

在为期 6 周的大学课程中, 学生将能够扩展自己的技能和能力, 利用最具创新性的教学资源来设计基本的 FOL 科目。为了实现这一目标, 您将拥有大量额外材料, 为您提供理论实践视角, 这对于成功进行教学安排至关重要。







“

该大学学位的案例研究将为您提供创建教学计划所需的实用方法”



## 总体目标

---

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育





## 具体目标

---

- 了解支撑西班牙教育体系的原则和目标
- 确定教育系统的组织方式及其组成层次
- 了解课程和技能作为学习基本要素的重要性
- 在教育系统中建立不同的选择方式

“

深入研究方法指南和最佳学习策略,并将其应用到您的课程中”

# 03

## 课程管理

TECH在该大学学位中吸纳了一支在教学领域,特别是在中学教育阶段具有优秀专业背景的教师队伍。因此,学生将得到保证能够获得必要的信息,以便能够制定具有成功成为职业培训和指导教师的基本要素的教学计划。





“

教学团队的近距离将使您能够解决有关本大学课程内容的任何问题”

管理



Barboyón Combey, Laura 博士

- 初等教育和研究生教育教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



# 04

## 结构和内容

该大学学位的学习计划是由在中学教育领域拥有丰富经验的优秀教师团队制定的。他对课程设计的丰富知识反映在教学大纲中,该教学大纲将引导学生了解该科目的教学,遵守现行法规和基本工具。此外,所有这一切都借助创新的教学工具,可以通过任何具有互联网连接的电子设备轻松访问。







“

有保证地提供职业培训中的  
的职业指导”

## 模块 1. 职业与职业指导课程设计

- 1.1. 西班牙教育体系。教育的层次和方式
  - 1.1.1. 教育系统:社会,教育和学校系统之间的互动
  - 1.1.2. 教育系统:因素和要素
  - 1.1.3. 西班牙教育体系的总体特征
  - 1.1.4. 西班牙教育体系的配置
  - 1.1.5. 义务制中学教育
  - 1.1.6. 高中
  - 1.1.7. 其他教训
- 1.2. 教育系统中的职业培训
  - 1.2.1. 职业培训的组织 and 结构
  - 1.2.2. 教育系统中的职业培训
  - 1.2.3. 职业培训中心
  - 1.2.4. 欧洲职业培训:仪器
  - 1.2.5. 获得专业资格的途径和途径
  - 1.2.6. 教育系统中的职业培训方式:面对面,远程学习,成绩测试,双元制
  - 1.2.7. 国家资格和职业培训体系
- 1.3. 争取在学校开设职业和就业指导课程
  - 1.3.1. 让我们从学校环境中建立职业
  - 1.3.2. 教育辅导员是职业和专业指导中相关内容的策划者
  - 1.3.4. 策划与职业和专业指导有关的内容的工具
  - 1.3.5. 习者对职业和职业指导的关注和兴趣
  - 1.3.6. 构建学校职业指导课程 I: 目标
  - 1.3.7. 实现职业指导的校这个课程 II: 内容
  - 1.3.8. 制定职业指导学校课程 III: 关键能力
  - 1.3.9. 构建学校职业指导课程 IV: 标准和评价标准
  - 1.3.10. 辅导行动中的职业指导课程
  - 1.3.11. 作为横向内容的职业和专业指导
  - 1.3.12. 指导上学日的空间和时间
- 1.4. 教学安排 I
  - 1.4.1. 职业培训中的教学规划:课程要素
  - 1.4.2. 教学规划的合理性
  - 1.4.3. 背景:安排的中心轴
  - 1.4.4. 职业培训的目标
  - 1.4.5. 职业培训能力
  - 1.4.6. 内容
- 1.5. 说教式编程 II
  - 1.5.1. 方法。方法学指南
  - 1.5.2. 学习活动和策略
  - 1.5.3. 教材
  - 1.5.4. 组织资源
  - 1.5.5. 资源
  - 1.5.6. 人力资源
- 1.6. 教学安排 III
  - 1.6.1. 职业培训评估
  - 1.6.2. 评价标准
  - 1.6.3. 评估工具
  - 1.6.4. 资格标准
  - 1.6.5. 注意未决和恢复措施
  - 1.6.6. 教学实践评价
  - 1.6.7. 关注多样性和 NEAE 学生
- 1.7. 工作单位 I
  - 1.7.1. 工作单位:元素
  - 1.7.2. 目标
  - 1.7.3. 能力
  - 1.7.4. 内容
  - 1.7.5. 方法
  - 1.7.6. 评估



- 1.8. 工作单位:II
  - 1.8.1. 工作单位类型
  - 1.8.2. 工作单位: FOL
  - 1.8.3. 工作单位: EIE
- 1.9. 课堂教学计划
  - 1.9.1. 课堂教学计划:要素
  - 1.9.2. 标题
  - 1.9.3. 其他规划文件
- 1.10. 互联网应用方向:Webquest, 维基和博客
  - 1.10.1. Webquest
  - 1.10.2. 概念, 起源和特点
  - 1.10.3. Webquest的结构
  - 1.10.4. 维基
  - 1.10.5. 概念, 起源和特点
  - 1.10.6. 维基的结构
  - 1.10.7. Weblogs
  - 1.10.8. 概念, 起源和特点
  - 1.10.9. Webquest的结构



通过本大学课程为 FOL  
学科设计最佳教学单位”

# 05

# 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习活动。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。





## 学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



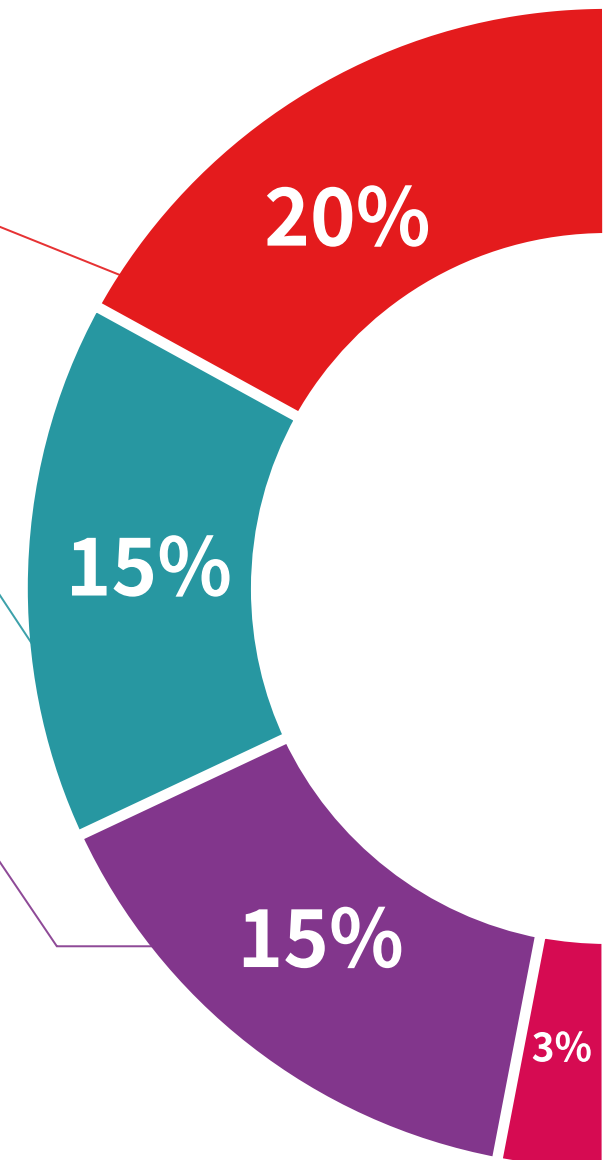
### 互动式总结

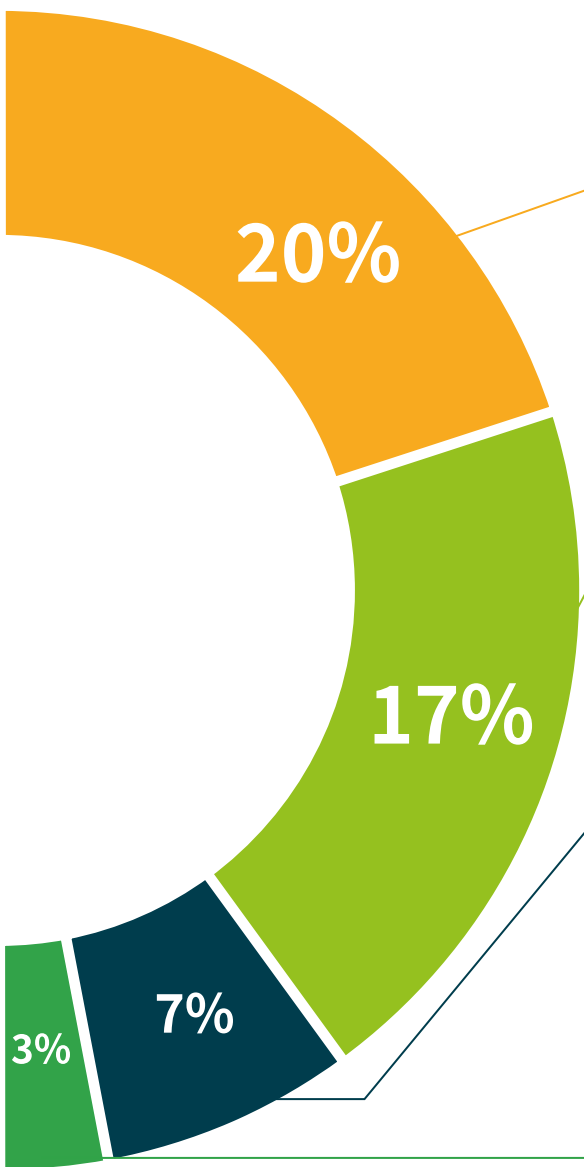
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为 "欧洲成功案例"。



### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

中学职业与职业指导课程设计大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个中学职业与职业指导课程设计大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学职业与职业指导课程设计大学课程

模式: 在线

时长: 6周





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学职业与职业  
指导课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程  
中学职业与职业  
指导课程设计

