

# محاضرة جامعية التوجيه المهني والوظيفي للإدماج



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التوجيه المهني والوظيفي للإدماج

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/career-guidance-inclusion](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/career-guidance-inclusion)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28



01

# المقدمة

من أهم مهام المهني المعني بالتوجيه المهني والوظيفي العمل في مجال الدمج، إن معرفة الطرق الأكثر ابتكارًا الموجودة هو أولوية لتزويد الطلاب الذين يحتاجونهم برؤية أوسع للإمكانيات الحقيقية للاندماج في عالم العمل. هذا البرنامج هو الأداة الأكثر اكتمالًا في هذا المجال، بجودة TECH.





محاضرة جامعية محددة لتحويل تدخلك كمستشار محترف  
مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات خاصة إلى وظيفة ذات  
قيمة عالية"

ا يحتوي هذه محاضرة جامعية في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية
- ♦ مستجدات وابتكارات مجالات العمل المختلفة
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المتطورة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يهدف التوجيه المهني إلى توجيه الطلاب أو الطامحين للعمل في اتخاذ القرار بشأن المسار الوظيفي الذي يجب اتباعه. في هذا الجانب، تسعى وظيفة هذا النموذج إلى المساواة وتشير إلى المسارات الأكثر قابلية للتطبيق للشخصيات المختلفة الموجودة.

لهذا السبب تسعى هذه الدورة إلى تحديد الموارد والأدوات اللازمة لتنفيذ التوجيه في مجال التكامل. سيكتسب الطالب مهارات صفة جديدة ومنظورًا جديدًا حول كيفية التعامل مع التوجيه. ستسمح له الموارد التي سيجدها المحترف في المحاضرة الجامعية بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابه.

ستسمح كل من الأنشطة المقترحة وأساليب التوجيه المبتكرة التي ستجدها للطلاب بتحسين مهاراته المهنية ونتائج قسمه في المركز.

هذا البرنامج يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى ممارسات وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التعليمية، وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.



برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يتطلعون إلى التميز  
وسيتيح لك اكتساب مهارات واستراتيجيات جديدة  
بطريقة سلسة وفعالة"

شكل محدد من الأعمال ذات الاهتمام الملحوظ في نموذج التعليم والمجتمع الشامل للمستقبل.

يميز هذه المحاضرة الجامعية الفرق بين المهني الذي لديه الكثير من المعرفة والمهني الذي يعرف كيفية تطبيقه في الممارسة اليومية لمهنته.

أعطِ دفعة لقدرتك التنافسية مع هذه المحاضرة الجامعية وضع نفسك في أعلى المناصب في سوق العمل"



ويشمل أعضاء هيئة التدريس والمهنيين الذين يصبوا في هذا التدريب على خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على الطالب محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال فترة الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المهني سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





# الأهداف

تم تحديد أهداف هذا البرنامج كدليل لتطوير جميع التدريبات، مع مهمة محددة تتمثل في تزويد الطالب بتدريب مكثف للغاية يعزز حقاً تقدمه المهني. رحلة نمو شخصي ستأخذك إلى أعلى مستويات الجودة في تدخلك.





محاضرة جامعية كاملة، والتي ستسمح لك بتعلم كيفية عمل التوجيه  
المهني والوظيفي في مجال الدمج بشكل صحيح وآمن"



## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لصنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

## الأهداف المحددة



- ♦ إنشاء عمليات توجيه دون تمييز الطلاب
- ♦ كن واضحًا أن المهن المختلفة لا تميز على أساس الجنس أو العرق أو الدين، مما يؤدي إلى الاندماج

محاضرة جامعية عالية الكثافة تدرك  
بأمان وبشكل كامل"





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التوجيه المهني والوظيفي، الذين يصون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في  
الإجراءات في مجال التوجيه المهني والوظيفي للاندماج"



## هيكـل الإدارة

### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ منصبها: أخصائية علم نفس تربوية متخصصة في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



## الأساتذة

### د. Maroto, José María

- ♦ مسؤول: مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه

### أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مسؤول: مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ عالمة نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية واليكالوريا



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب الكامل من قبل أكفأ المهنيين في هذا القطاع، بمعايير عالية الجودة في كل لحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي.





نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق  
أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



## الوحدة 1. التوجيه للتضمين. التوجيه المهني والوظيفي للإدماج

- 4.1 إجراءات عامة في التوجيه المهني للطلاب ذوي الصعوبات المختلفة: ASD، ADHD، عسر القراءة، إلخ.
  - 1.4.1. الشروع في مرحلة ما قبل التدريب المهني
  - 2.4.1. القرار والمشاركة المهنية
  - 3.4.1. عمليات صنع القرار المهني
  - 4.4.1. صعوبة وضغط
  - 5.4.1. مشورة مهنية
  - 6.4.1. معرفة السوق
  - 7.4.1. استراتيجيات صنع القرار
  - 8.4.1. تسهيل معرفة الذات والاختيار
  - 9.4.1. عرض المعلومات على المتدرب والعائلات
  - 10.4.1. تعزيز المصالح الشخصية
- 5.1 أدوات للتوجيه الشامل
  - 1.5.1. كيف ترشد الناس الذين يعانون من صعوبات التعلم؟
  - 2.5.1. التوجيه المهني للأشخاص الذين لديهم احتياجات دعم تعليمي محددة (ASD، ADHD، عسر القراءة، إلخ)
  - 3.5.1. التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الفكري
  - 4.5.1. التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الحسي
  - 5.5.1. التوجيه المهني للأشخاص في ظروف الضعف الاجتماعي
  - 6.5.1. التوجيه المهني للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عقلية
  - 7.5.1. تطوير المناهج مع مراعاة التنوع
  - 8.5.1. مقابلة العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.5.1. المجالات المهنية
  - 10.5.1. المجموعات المهنية
- 6.1 عرض تعليمي ومسارات تعليمية ومهنية تراعي التنوع
  - 1.6.1. مسارات تعليمية ومهنية لتوجيه الأشخاص الذين يعانون من صعوبات
  - 2.6.1. برامج لتحسين التعلم والأداء
  - 3.6.1. برامج التعزيز في الصف الرابع
  - 4.6.1. التدريب المهني الأساسي
  - 5.6.1. التربية الخاصة للتدريب المهني الأساسي
  - 6.6.1. برامج التأهيل المهني
  - 7.6.1. برامج ضمان الشباب
  - 8.6.1. التدريب المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.6.1. مركز توظيف خاص
  - 10.6.1. المركز المهني

- 1.1 الإطار النظري: مفهوم التنوع والشمول والتوجه الشامل
  - 1.1.1. من التربية الخاصة إلى الاهتمام بالتنوع
  - 2.1.1. من الاهتمام بالتنوع إلى التعليم الشامل
  - 3.1.1. الاهتمام بالتنوع في إطار الاتحاد الأوروبي
  - 4.1.1. مفهوم التنوع من منظور التوظيف
  - 5.1.1. مفهوم الإدماج التعليمي والعمالي
  - 6.1.1. التشريعات التعليمية في إسبانيا فيما يتعلق بالدمج التعليمي
  - 7.1.1. التوجيه الشامل، عملية طوال الحياة
  - 8.1.1. التوجيه الشامل والمدرسة والعمل والبيئة
  - 9.1.1. التوجه الشامل والاحتياجات المتباينة
  - 10.1.1. مفاتيح التوجه الشامل
- 2.1 معرفة الملامح المختلفة للتنوع من أجل التوجه
  - 1.2.1. الاستجابة التربوية للتنوع
  - 2.2.1. التعديلات المنهجية للحصول على لقب التعليم الثانوي الإلزامي
  - 3.2.1. التعرف على تنوع العمليات المعرفية والعاطفية التي يعتمد عليها التعلم
  - 4.2.1. خطط للاهتمام بالتنوع والإدماج
  - 5.2.1. الطلاب الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 6.2.1. الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
  - 7.2.1. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (عسر القراءة، عسر الكلام، إلخ)
  - 8.2.1. الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
  - 9.2.1. الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عقلية
  - 10.2.1. الطلاب ذوي الإعاقات الحسية
- 3.1 التنوع الوظيفي ينظر إليه من إمكانياته
  - 1.3.1. تعريف التنوع الوظيفي
  - 2.3.1. أنواع التنوع الوظيفي
  - 3.3.1. الهوية والتنوع الوظيفي الفكري
  - 4.3.1. التعليم الشامل والتعليم العالي من منظور الطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 5.3.1. التدريب الاجتماعي والعمالي للطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 6.3.1. دور التدريب المهني في الإدماج الاجتماعي والعمالي للشباب ذوي التنوع الوظيفي الفكري
  - 7.3.1. مؤشرات لتحديد إمكانات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 8.3.1. إدراج العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.3.1. التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في المدرسة الثانوية
  - 10.3.1. التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في الجامعة

- 10.1. دراسات الحالة. حالة عملية: برنامج توجيه مهني لطالب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و / أو اضطراب طيف التوحد
- 1.10.1. طالب ASD
  - 2.10.1. الخبرة التعليمية
  - 3.10.1. التوجيه الأكاديمي
  - 4.10.1. التوجيه المهني
  - 5.10.1. الإدماج المهني
  - 6.10.1. التدريب المهني والتدريب المستمر
  - 7.10.1. طالب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 8.10.1. الخبرة التعليمية
  - 9.10.1. التوجيه الأكاديمي
  - 10.10.1. التوجيه المهني
  - 11.10.1. الإدماج المهني
  - 12.10.1. التدريب المهني والتدريب المستمر

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني"



- 7.1. برنامج التوجيه المهني للتنوع في التعليم الثانوي
- 1.7.1. تقييم الاحتياجات
  - 2.7.1. الأساس المنطقي للبرنامج
  - 3.7.1. أهداف البرنامج
  - 4.7.1. محتويات البرنامج
  - 5.7.1. منهجية البرنامج
  - 6.7.1. موارد البرنامج
  - 7.7.1. توقيت البرنامج
  - 8.7.1. تقييم البرنامج
  - 9.7.1. تطبيق البرنامج
  - 10.7.1. ملخص البرنامج
- 8.1. برنامج البحث عن وظيفة: توظيف شخصي للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
- 1.8.1. مفهوم التوظيف الشخصي
  - 2.8.1. التوظيف الشخصي، تطور العمالة المدعومة
  - 3.8.1. سوق العمل
  - 4.8.1. موارد التوجيه والبحث عن عمل
  - 5.8.1. العمل على الإنترنت
  - 6.8.1. مهارات العمل
  - 7.8.1. المهارات الاجتماعية.
  - 8.8.1. مهارات التخطيط
  - 9.8.1. مراكز التوظيف الخاصة
  - 10.8.1. دور الشركات
- 9.1. مسارات التدريب المهني للاهتمام بالتنوع
- 1.9.1. بطاقة الأشخاص ذوي الإعاقة
  - 2.9.1. التدريب المهني للتوظيف
  - 3.9.1. ورش العمل
  - 4.9.1. دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في العمالة
  - 5.9.1. تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من العمل
  - 6.9.1. خدمات الإدماج المهني
  - 7.9.1. التدريب قبل التوظيف
  - 8.9.1. التدريب المستمر
  - 9.9.1. التدريب المهني عن بعد
  - 10.9.1. خدمات التوظيف العامة التي تلبى احتياجات التنوع

# المنهجية

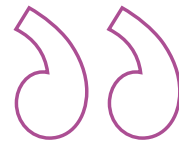
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



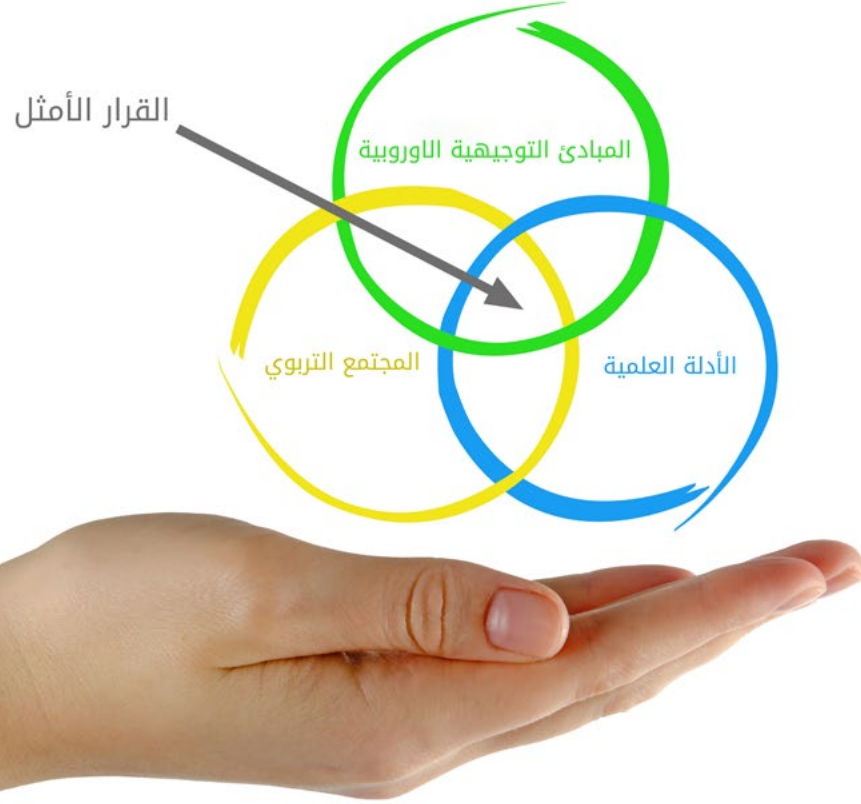


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

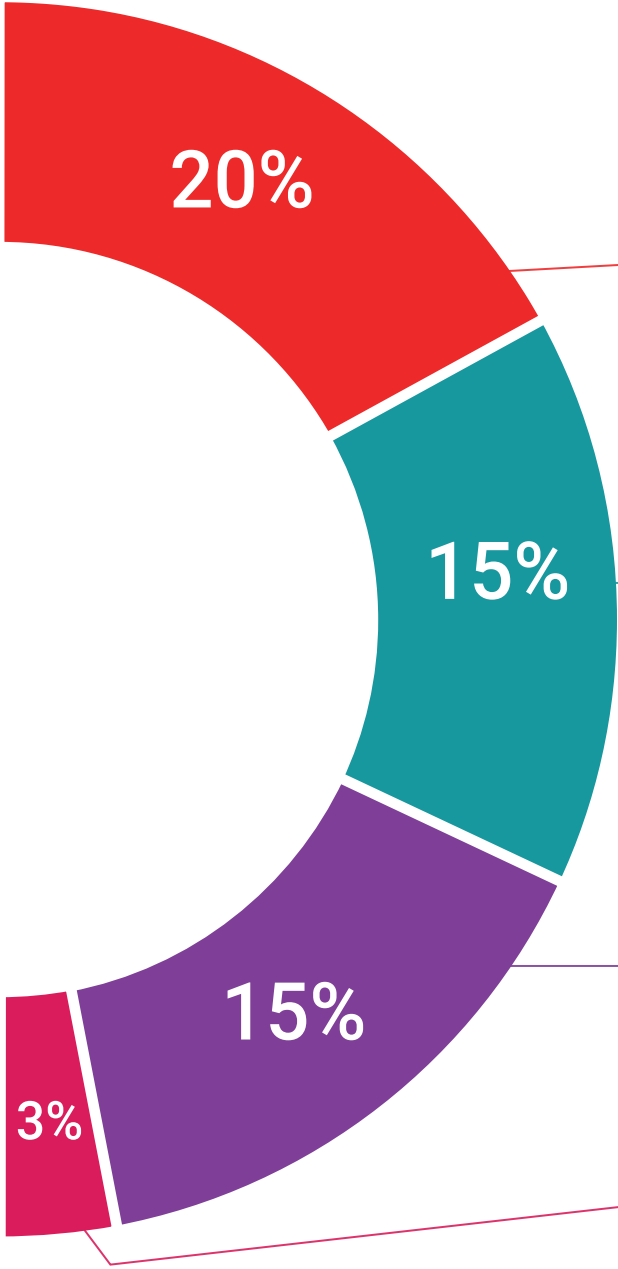


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



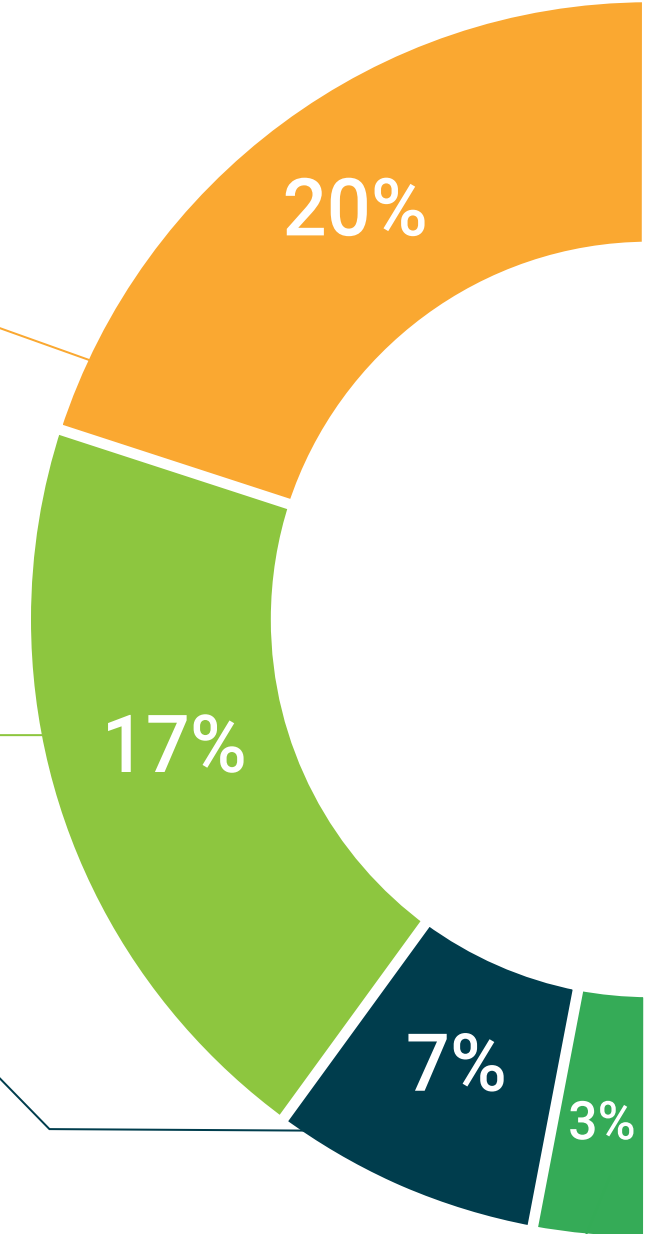
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم المهني والوظيفي.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



tech الجامعة  
التكنولوجية

محاضرة جامعية

التوجيه المهني والوظيفي للإدماج

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# محاضرة جامعية التوجيه المهني والوظيفي للإدماج