

大学课程

融入的职业
和专业指导



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

大学课程 职业指导的决策

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/career-guidance-inclusion

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

从事职业和就业指导的专业人员最重要的任务之一是在包容性方面的工作。当务之急是了解现有的最创新的方式,以便为需要这些方式的学生提供一个更广阔的视野,让他们了解融入工作世界的真正可能性。该方案是该领域最完整的工具,具有TECH质量。





“

将你作为有特殊困难的学生的专业辅导员的干预变成高价值的工作的特定大学课程”

职业指导的目的是指导学生或职业申请者做出决定，选择走哪条职业道路。在这方面，这个模型的功能是寻求平等，并为存在的不同个性指出最可行的路径。

这就是为什么本课程旨在确定在整合领域开展指导工作所需的资源和工具。学生将获得新的课堂技能和对如何进行咨询的新观点。专业人员在本大学课程中找到的资源将使他/她在职业决策和为其学生的工作生活做准备方面获得中长期的更好结果。

拟议的活动和他们将遇到的创新指导方法都将使学生提高他们的专业能力和他们在学校的部门的成果。

该计划使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力，从而形成更好的实践和行动，对教育治疗、对教育系统的改善以及对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**融入的职业和专业指导大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由职业和专业指导方面的专家介绍100个案例研究的发展情况，以促进融入社会
- ◆ 其图文并茂、图文并茂、非常实用的内容提供了有关基本学科的科学和实用信息
- ◆ 各个工作领域的新发展和创新
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- ◆ 特别强调研究方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



为渴望卓越的专业人士创建的培训，将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略”

在未来的包容性教育和社会模式中，
有一种具体的工作形式颇受关注。

“

通过该计划提高你的竞争力，
使你处于劳动力市场的顶端”

它包括一个教学人员、将其工作经验带入这一培训的专业人士，以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个沉浸式的学习程序，为真实情况进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种学习，学生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。

这个大学课程学位将一个拥有大量知识的专业人士和一个知道如何在其专业的日常实践中应用这些知识的专业人士区别开来。



02 目标

该计划的目标已被确立为所有培训发展的指南,其具体任务是为学生提供是一个非常密集的专业,以真正促进他们的职业发展。个人成长之旅,将使您的演讲达到最高质量。





“

一个完整的大学课程, 它将使你学会如何在包容领域的职业和专业方向工作, 并获得成功和安全”



总体目标

- ◆ 吸收必要的知识, 为学生决策职业和职业方向时提供支持
- ◆ 了解学生个人的情况, 以适当的方式行事
- ◆ 了解最有效和最有用的定向策略





具体目标

- ◆ 创建不歧视学生的指导程序
- ◆ 要明确不同的职业不存在性别、种族或宗教歧视,这就产生了包容性

“

一个高强度的大学课程,将对你进行安全和全面的培训”

03

课程管理

该课程的教学人员中包括职业和专业融合指导方面的专家,他们将自己的工作经验倾注在这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

从领先的专业人员那里了解职业和专业指导领域的最新进展,以促进融合”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 专门研究神经语言学的心理教育学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任、作者和教师

教师

García Camarena, Carmen女士

- ◆ Step by Step公司的经理, 这是一家所有专业阶段的职业指导公司
- ◆ 心理学家和企业管理硕士, 阿方索-萨比奥大学的CAP
- ◆ 专攻FOL, 是人力资源和团体技术方面的硕士
- ◆ 适应中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练、变革管理、激励、情绪智力和领导力方面的咨询
- ◆ 专门研究创新和大数据过程的教授
- ◆ 学习方面的专家, 讲师和与他的专业主题有关的文章和出版物的作者



04

结构和内容

这个完整的培训内容是由这个部门最称职的专业人士制定的, 在培训的每个阶段都有很高的质量标准。为此, 我们选择了最相关和最完整的主题, 以及当前最新和最有趣的更新。





“

以密集的方式构造的说教方法,使你持续有效地实现你的学习目标”

模块1.纳入指南。融入的职业和专业指导

- 1.1. 理论框架。多样性、包容性和包容性指导的概念
 - 1.1.1. 从特殊教育到多元化关怀
 - 1.1.2. 从关注多样性到包容性教育
 - 1.1.3. 关注欧盟框架下的多样性
 - 1.1.4. 从就业能力的角度看多样性的概念
 - 1.1.5. 教育和职业包容的概念
 - 1.1.6. 西班牙有关教育包容性的教育立法
 - 1.1.7. 包容性指导, 一个终生的过程
 - 1.1.8. 包容性指导、学校、工作和环境
 - 1.1.9. 包容性指导, 差异化需求
 - 1.1.10. 包容性指导的关键
- 1.2. 对不同的多样性概况的认识, 以利于指导
 - 1.2.1. 对多样性的教育反应
 - 1.2.2. 为获得中等义务教育文凭而进行的课程调整
 - 1.2.3. 了解支撑学习的认知、情绪和情感过程的多样性
 - 1.2.4. 关注多样性和教育包容性的计划
 - 1.2.5. 患有注意力缺陷多动症 (ADHD) 的学生
 - 1.2.6. 患有自闭症谱系障碍的小学生
 - 1.2.7. 有学习困难的学生 (阅读障碍、口音障碍等)
 - 1.2.8. 有智力障碍的学生
 - 1.2.9. 有精神障碍的学生
 - 1.2.10. 有感官障碍的学生
- 1.3. 从其潜力看功能多样性
 - 1.3.1. 功能多样性的定义
 - 1.3.2. 功能多样性的类型
 - 1.3.3. 身份和智力功能的多样性
 - 1.3.4. 从功能多样性学生的角度看全纳教育和高等教育
 - 1.3.5. 功能多样性学生的社会职业培训
 - 1.3.6. 职业培训在智力功能多样性青年的社会职业融合中的作用
 - 1.3.7. 确定功能多样性人群潜力的指标
 - 1.3.8. 有功能多样性的人的劳动融入
 - 1.3.9. 学士学位学生功能多样性的职业指导
 - 1.3.10. 大学阶段对功能多样性学生的职业指导
- 1.4. 对有不同困难的学生进行职业指导的一般行动。多动症、ASD、阅读障碍、冲突等等
 - 1.4.1. 职业前的启蒙教育
 - 1.4.2. 职业决定和参与
 - 1.4.3. 职业决策过程
 - 1.4.4. 困难和压力
 - 1.4.5. 职业咨询
 - 1.4.6. 市场知识
 - 1.4.7. 决策战略
 - 1.4.8. 促进自我意识和选择技能的提高
 - 1.4.9. 向学习者和家庭提供信息
 - 1.4.10. 鼓励个人兴趣
- 1.5. 用于包容性指导的工具
 - 1.5.1. 如何指导有学习困难的人?
 - 1.5.2. 为有特殊教育支持需求的人提供职业指导 (ASD、ADHD、阅读障碍等)
 - 1.5.3. 为智力功能多样化的人提供职业指导
 - 1.5.4. 对有感觉功能多样性的人进行职业指导
 - 1.5.5. 对处于社会弱势地位的人进行职业指导
 - 1.5.6. 对精神障碍患者的职业指导
 - 1.5.7. 考虑到多样性的课程开发
 - 1.5.8. 功能多样化人士的工作面试
 - 1.5.9. 专业领域
 - 1.5.10. 职业团体
- 1.6. 考虑到多样性的教育课程和教育及职业途径
 - 1.6.1. 为有困难的人指明教育和职业道路
 - 1.6.2. 改善学习和业绩的方案
 - 1.6.3. 第四期ESO的强化方案
 - 1.6.4. 基础职业培训
 - 1.6.5. 特殊教育的基本职业培训
 - 1.6.6. 职业资格课程
 - 1.6.7. 青年保障计划
 - 1.6.8. 为功能多样性的人提供职业培训
 - 1.6.9. 特别就业中心
 - 1.6.10. 职业中心

- 1.7. 中等教育多样化的职业指导方案
 - 1.7.1. 需求评估
 - 1.7.2. 方案的基本原理
 - 1.7.3. 方案目标
 - 1.7.4. 方案内容
 - 1.7.5. 方案方法
 - 1.7.6. 方案资源
 - 1.7.7. 方案的时间安排
 - 1.7.8. 方案评估
 - 1.7.9. 方案实施
 - 1.7.10. 方案综述
- 1.8. 求职计划:为功能多样化的人提供个性化的就业服务
 - 1.8.1. 个性化就业的概念
 - 1.8.2. 个性化的就业,支持性就业的演变
 - 1.8.3. 劳动力市场
 - 1.8.4. 指导和求职资源
 - 1.8.5. 在互联网上就业
 - 1.8.6. 工作技能
 - 1.8.7. 社交技能
 - 1.8.8. 规划技能
 - 1.8.9. 特别就业中心
 - 1.8.10. 企业的作用
- 1.9. 关注多样性的职业培训途径
 - 1.9.1. 残疾人的失业情况
 - 1.9.2. 就业的职业培训
 - 1.9.3. 就业研讨会
 - 1.9.4. 残疾人的就业安置
 - 1.9.5. 残疾人的工作适应性训练
 - 1.9.6. 职业融合服务
 - 1.9.7. 就业前培训
 - 1.9.8. 持续培训
 - 1.9.9. 远程职业培训
 - 1.9.10. 照顾到多样性的公共就业服务
- 1.10. 案例研究。案例研究:为患有ADHD和/或ASD的学生提供的职业指导方案
 - 1.10.1. 患有ASD的学生
 - 1.10.2. 教育经历
 - 1.10.3. 学术指导
 - 1.10.4. 职业指导
 - 1.10.5. 劳动力市场一体化
 - 1.10.6. 职业和继续培训
 - 1.10.7. 患有多动症的学生
 - 1.10.8. 教育经历
 - 1.10.9. 学术指导
 - 1.10.10. 职业指导
 - 1.10.11. 劳动力市场一体化
 - 1.10.12. 职业和继续培训



“一个独特的、关键的和决定性的培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：再学习。

例如，这个教学系统被用于世界上最著名的医学院，并被《新英格兰医学杂志》等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已被证明是非常有效的, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备。



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频中的教育技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术、最新的教育进展,教育学中的最前沿的时事。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

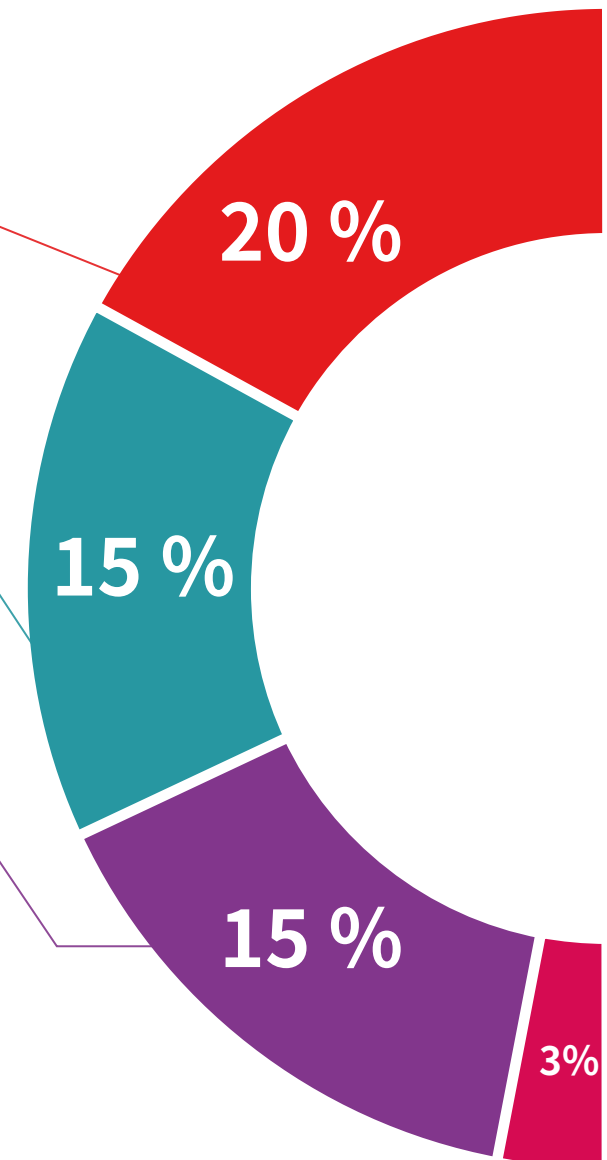
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频、视频、图像、图表和概念图,以强化知识。

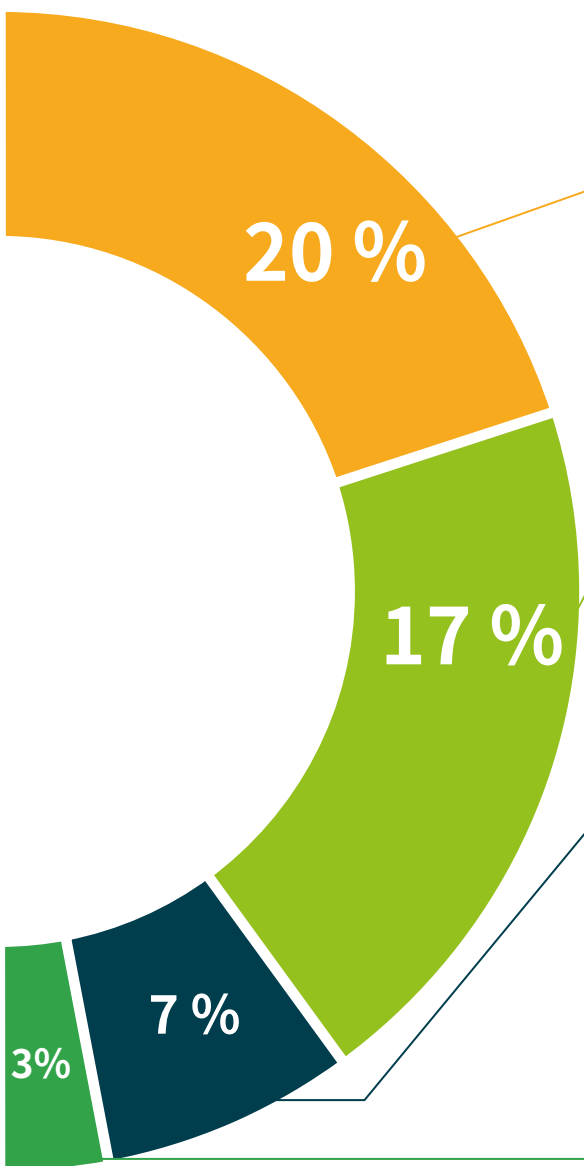
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予 "欧洲成功案例" 称号。



延伸阅读

最近的文章、共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



高级硕士课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的、实用的和有效的方式来帮助学生在取得进步。



06 学历

融入的职业和专业指导大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个融入的职业和专业指导大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 融入的职业和专业指导大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
职业指导的决策

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

融入的职业
和专业指导

tech 科学技术大学