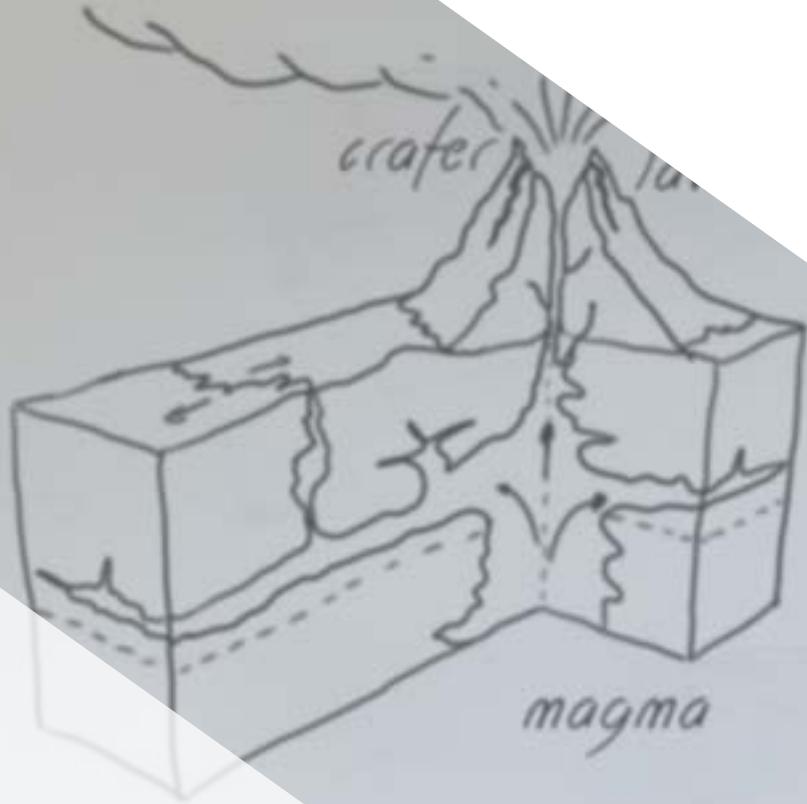


محاضرة جامعية
طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/biology-geology-teaching

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

لقد أتاحت التقنيات الجديدة مثل الواقع الافتراضي أو الواقع المعزز أو المختبرات التي تم إنشاؤها في بيئات افتراضية تقرب اللغة العلمية والعلوم من تلاميذ المدارس بطريقة جذابة. وبهذه الطريقة، تفضل منهجيات التدريس الحالية عملية التعلم والتعليم، خاصة في تخصصات مثل علم الأحياء والجيولوجيا. وللاستفادة من كل هذه الإمكانيات، أنشأت TECH هذه الدرجة العلمية التي تتعمق في دور المعلم، وأحدث التقنيات والموارد الرقمية والبدائل الحالية لأنظمة التقييم التقليدية. كل ذلك بتنسيق أكاديمي 100% عبر الإنترنت وبمنهج دراسي متاح على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



محاضرة جامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% تتيح لك الازدهار
كمدرس لعلم الأحياء والجيولوجيا بأفضل المناهج التعليمية"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في البحث التعليم الإعدادي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مما لا شك فيه أن دمج التقنيات الجديدة والموارد الرقمية في الفصول الدراسية قد أتاح مجموعة واسعة من الإمكانيات في عملية التعليم والتعلم. وبالتالي، أصبح من الشائع الآن أن تكون قادرًا على تدريس العلوم من خلال الموارد المستضافة على الإنترنت أو باستخدام أجهزة الواقع الافتراضي. تعمل هذه التطورات أيضًا على تغيير طرق التدريس التقليدية لتكييفها مع العصر الأكاديمي الجديد.

في هذا السيناريو، يكون لدى المدرس المتخصص في تدريس علم الأحياء والجيولوجيا منهجيات جديدة ومواد مبتكرة ليتمكن من تقديم هذا التخصص بطريقة جذابة. ومن ثم، ومن أجل تعزيز تحسين التعليم، صممت TECH هذه المحاضرة الجامعية 100% عبر الإنترنت ومدتها 6 أسابيع فقط.

هذا البرنامج هو برنامج يحتوي على أكثر المناهج تقدمًا في مجال التواصل العلمي والتدريس، والاستخدام الأكثر فعالية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية والنماذج والمنهجيات الحديثة المطبقة في تخصص علم الأحياء والجيولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل ملخصات الفيديو لكل موضوع، أو مقاطع الفيديو المتعمقة، أو القراءات الأساسية أو دراسات الحالة، سيتمكن الطلاب من الخوض بشكل ديناميكي في أنظمة التقييم الأكثر كفاءة أو تقنيات التدريس الإبداعية والمبتكرة.

علاوة على ذلك، مع طريقة إعادة التعلم Relearning، التي تعتمد على تكرار المحتوى، سيتمكن الطلاب من التقدم بشكل طبيعي من خلال البرنامج وتقليل ساعات الحفظ الشائعة جدًا في الأنظمة التعليمية الأخرى.

وبالتالي فإن معلمي المستقبل لديهم فرصة ممتازة لتحقيق تقدم كبير في عملهم اليومي في الفصل الدراسي من خلال محاضرة جامعية مرنة. كل ما ستحتاجه هو جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت (هاتف حاسوب حاسوب لوحي) لتتمكن من الحصول على المحتوى المعروض في المنصة الافتراضية في أي وقت من اليوم. بهذه الطريقة، سيتمكن الخريجون من الجمع بين مسؤولياتهم اليومية والتعليم الجامعي الجيد.



تميّز في عملك التدريسي في مادتي علم الأحياء والجيولوجيا من خلال تقديم موارد تدريس الوسائط المتعددة الأكثر جاذبية وإثارة للإعجاب في فصلك الدراسي. سجل الآن "

يوفر لك هذا البرنامج بدائل جديدة لأنظمة تقييم تعلم العلوم التجريبية.

انغمس مع طلابك في الواقع الافتراضي والمعزز لتقريبهم من التطورات في مجال الصحة بطريقة جذابة.

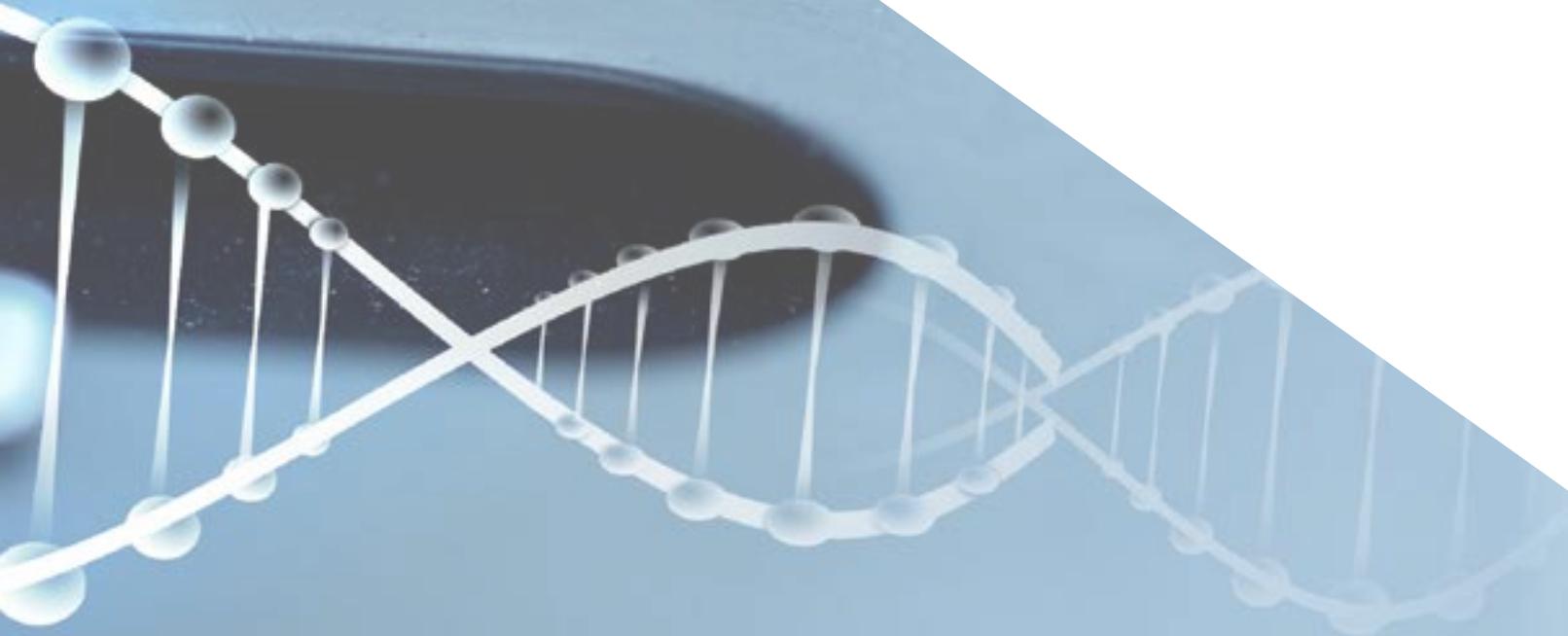
ادخل إلى نماذج Gagné التوضيحية أو التعليمية أو الاستكشافية وقتما تشاء، من جهاز الكمبيوتر الخاص بك المتصل بالإنترنت"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تهدف TECH إلى تمكين العاملين في مجال التدريس من تحسين مهاراتهم التدريسية في تدريس مادتي علم الأحياء والبيولوجيا في التعليم الإعدادي. ولتحقيق هذا الهدف، توفر هذه المؤسسة منهجًا دراسيًا متقدمًا وحديثًا، تم تصميمه وتطويره من قبل هيئة تدريس بارزة في عالم التدريس ومواكبة لأحدث التطورات في مجال التعليم العام.



كن معلماً لامعاً بكل المعرفة التي توفرها لك TECH في هذه
الشهادة التعليمية. سجّل الآن"



الأهداف المحددة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في وظيفته
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلاب

الأهداف المحددة



- ♦ معرفة أمل مصطلح علم التدريس وتطوره
- ♦ تقديم تعريف مختلفة لمفهوم علم التعليم
- ♦ اقتراح تصنيف للتعليمات التعليمية
- ♦ شرح مساهمة المركز في التدريب العلمي للمعلمين
- ♦ تحديد أهداف دراسة طرق تدريس العلوم

ستتمكن من نقل أحدث الأساليب المنهجية في علم الأحياء والجيولوجيا إلى فصلك الدراسي بفضل دراسات الحالة التي يقدمها فريق التدريس الذي يدرّس هذا البرنامج"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

سيجد الطلاب في هذه المحاضرة الجامعية فريقاً تدريسياً ممتازاً يتمتع بخبرة مهنية واسعة في قطاع التدريس. إن خبرتهم كمدرسين وتحديثهم المستمر في مجال التدريس يضمن لمعلم المستقبل الذي يرغب في معرفة أحدث المنهجيات والموارد والأساليب ليتمكن من تدريس تخصص علم الأحياء والجيولوجيا في التعليم الإعدادي بنجاح.



وقد اختارت TECH فريقًا من المعلمين ذوي الخبرة والمعرفة الواسعة بأحدث طرق التدريس المستخدمة في علم الأحياء والجيولوجيا"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- أستاذة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ليسانس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

سيحصل المعلم الذي يحصل على هذه الشهادة الجامعية على منح متقدم يقدم أكثر المناهج التعليمية جاذبية في التعليم الثانوي المطبق على التخصصات العلمية في علم الأحياء والجيولوجيا. ستتعرف من خلال ملخصات الفيديو ومقاطع الفيديو تحت المجهر In Focus ودراسات الحالة على الدور الجديد للمعلم، والمنهجيات الأكثر ابتكاراً والأنشطة العديدة داخل الفصل الدراسي وخارجه لتعزيز التعلم، ويكتمل ذلك بدراسات الحالة التي توفر نهجاً عملياً ومباشراً للتعليم العام.





ستكون أقراص الوسائط المتعددة والقراءات المتخصصة ودراسات الحالة متاحة على مدار 24 ساعة في اليوم، 7 أيام في الأسبوع. سجّل الآن"



الوحدة 1. طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا

- 1.1. التدريس العام وتدريب العلوم
 - 1.1.1. نشأة وتطور مصطلح علم التدريس والتعليم
 - 2.1.1. تعريف طرق التدريس
 - 3.1.1. التصنيف الداخلي لطرق التدريس
 - 4.1.1. تعلّم تدريس العلوم: طرق تدريس العلوم
 - 5.1.1. أهداف دراسة طرق تدريس العلوم
- 2.1. دور المعلم ودور في خلق بيئة تعليمية جيدة لعلم الأحياء والجيولوجيا
 - 1.2.1. دور المعلم وتنمية الكفاءات التعليمية
 - 2.2.1. المعلم كباحث
 - 3.2.1. المعلم المحفز
 - 4.2.1. خصائص طلاب المرحلة الإعدادية التدريب المهني
 - 5.2.1. المعلم بصفته مديراً للتعايش ومعزّزاً لعمل المجموعات
- 3.1. تقنيات واستراتيجيات التعلم في علم الأحياء و الجيولوجيا المراحل
 - 1.3.1. تصنيف استراتيجيات التعلم
 - 2.3.1. مراحل التفكير والاستراتيجيات المقابلة لها
 - 3.3.1. الاستراتيجيات المتكيفة أو الداعمة
 - 4.3.1. مرحلة الاستحواذ. مرحلة الاستقبال: استراتيجيات التقاط المعلومات واختيارها
 - 5.3.1. مرحلة الاستحواذ. المرحلة التأملية: استراتيجيات تنظيم وفهم المعرفة
 - 6.3.1. مرحلة الاستحواذ. مرحلة الاسترجاع: استراتيجيات الحفظ لتخزين واسترجاع المعرفة
 - 7.3.1. المرحلة التفاعلية المرحلة الإبداعية الواسعة النطاق. استراتيجيات مبتكرة وإبداعية
 - 8.3.1. المرحلة التفاعلية المرحلة التفاعلية الممتدة. استراتيجيات نقل المعرفة
 - 9.3.1. المرحلة التفاعلية المرحلة التعبيرية الرمزية. استراتيجيات التعبير الشفهي والكتابي
 - 10.3.1. المرحلة التفاعلية مرحلة التعبير العملي. استراتيجيات التعبير التقني والفني والأخلاقي
 - 11.3.1. ما وراء المعرفة
- 4.1. مناهج جديدة للتدريس. النماذج والمنهجيات المطبقة على تخصص علم الأحياء والجيولوجيا
 - 1.4.1. الأساليب الجديدة لتدريس الأحياء والجيولوجيا الجذع/البحار
 - 2.4.1. الاختلافات بين النموذج التعليمي والمنهجية والتقنية المنهجية
 - 3.4.1. نموذج الإرسال والاستقبال. النموذج المعروض
 - 4.4.1. نماذج الاكتشاف
 - 5.4.1. النموذج البنائي (التعلّم الهادف والصراع المعرفي)
 - 6.4.1. نموذج تعليمات Gagné
 - 7.4.1. التفسيرات في فصول العلوم
 - 8.4.1. الاستدلال والحجج
 - 9.4.1. التعلم القائم على حل المشكلات، ودراسات الحالة وعمل المشاريع
- 5.1. صعوبات التعلم المرتبطة بتدريس وتعلم علم الأحياء والجيولوجيا
 - 1.5.1. اللغة العلمية ولغة العلوم ولغة العلوم المدرسية
 - 2.5.1. الصعوبات الناشئة عن البيئة المدرسية
 - 3.5.1. الصعوبات الناشئة عن العقليات
 - 4.5.1. التفكير الملموس والرسمي
 - 5.5.1. المفاهيم المسبقة الخاطئة في علم الأحياء
 - 6.5.1. المفاهيم المسبقة الخاطئة في علم الجيولوجيا
 - 7.5.1. استراتيجيات التدريس للتغلب على مشاكل التعلم المرتبطة بعلم الأحياء والجيولوجيا
- 6.1. الجوانب العامة للأنشطة التعليمية، التصنيف والاختيار. نوع النشاط: المشاكل
 - 1.6.1. تعريف وأهمية الأنشطة العلمية والتمارين مقابل الأنشطة
 - 2.6.1. التصنيف العام للأنشطة
 - 3.6.1. معايير تصميم و/أو اختيار الأنشطة التعليمية تصنيف بلوم للمراجع
 - 4.6.1. تصنيف الأنشطة في فصول العلوم
 - 5.6.1. تعريف المشاكل والتصنيفات
 - 6.6.1. حل المشكلات
 - 7.6.1. مقترحات منهجية لتحسين حل المشاكل
- 7.1. الأنشطة العملية والأنشطة خارج الفصل الدراسي
 - 1.7.1. العمل التطبيقي في العلوم
 - 2.7.1. تصنيف العمل التطبيقي
 - 3.7.1. العوامل المؤثرة في صعوبة العمل العملي
 - 4.7.1. أهمية استخدام البيئة في تدريس العلوم الطبيعية
 - 5.7.1. اختيار موقع النشاط
 - 6.7.1. أنواع الأنشطة خارج الفصل الدراسي حسب وقت حدوثها
 - 7.7.1. أنواع الأنشطة خارج الفصل الدراسي وفقاً لعلاقتها بمحتوى المنهج الدراسي من المنهج الدراسي
 - 8.7.1. أنواع الأنشطة خارج الفصل الدراسي حسب وقت حدوثها
- 8.1. الجوانب العامة للأنشطة التعليمية، الموارد التقليدية في تخصص علم الأحياء والجيولوجيا
 - 1.8.1. ما هي موارد التعليمية؟
 - 2.8.1. تصنيف الموارد والوسائل التعليمية
 - 3.8.1. الاختيار الموارد التعليمية
 - 4.8.1. الكتاب المدرسي
 - 5.8.1. الموارد التقليدية في فصل علم الأحياء والجيولوجيا
 - 6.8.1. الموارد التقليدية في مختبر علم الأحياء والجيولوجيا
 - 7.8.1. الموارد التقليدية خارج فصل علم الأحياء والجيولوجيا
- 10.4.1. التعاوني مقابل التشاركي
- 11.4.1. الفصل المقلوب (flipped classroom)
- 12.4.1. التلعيب (Gamification)

قم بتطبيق التقنيات التي يوفرها هذا البرنامج وخلق
مناخ تعليمي جيد في فصلك الدراسي"



- 9.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة الموارد التعليمية في فصل علم الأحياء والجيولوجيا
 - 1.9.1. مفهوم و خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.9.1. الإمكانيات التعليمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.9.1. ظهور طرائق تعليمية جديدة بعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.9.1. المتطلبات التقنية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية
 - 5.9.1. تضمين التكنولوجيا التعليمية في الفصل
 - 6.9.1. الويب 2.0 والفصول الدراسية الافتراضية
 - 7.9.1. التقنيات التعليمية الناشئة
 - 8.9.1. مواقع إلكترونية للعثور على موارد تكنولوجيا المعلومات والحصول عليها
 - 9.9.1. المختبرات الافتراضية
 - 10.9.1. ألعاب الفيديو والألعاب الجادة Serious Game
 - 11.9.1. الواقع المعزز
 - 12.9.1. الواقع الافتراضي
- 10.1. تقييم التعلّم في المواد المخصصة لتخصص علم الأحياء و الجيولوجيا التعليم الإعدادي والتدريب المهني
 - 1.10.1. التقييم، المفهوم والخصائص الأساسية
 - 2.10.1. لماذا التقييم وماذا نقيّم؟
 - 3.10.1. أنظمة التقييم
 - 4.10.1. أنواع التقييم
 - 5.10.1. الأداء الأكاديمي: فُرْض مقابل كافي
 - 6.10.1. معايير التقييم ومعايير التعلم القابلة للتقييم
 - 7.10.1. جلسات التقييم
 - 8.10.1. مقدمة في تقنيات وأدوات تقييم التعلم في العلوم التجريبية
 - 9.10.1. تقنية وأدوات المراقبة
 - 10.10.1. الحوارات/المقابلات
 - 11.10.1. مراجعة أعمال الفصل
 - 12.10.1. الاختبارات
 - 13.10.1. الاستطلاعات/الاستبيانات
 - 14.10.1. تقييم التعلّم في المواد المخصصة لتخصص علم الأحياء و الجيولوجيا في التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي والتدريب المهني

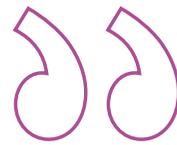
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

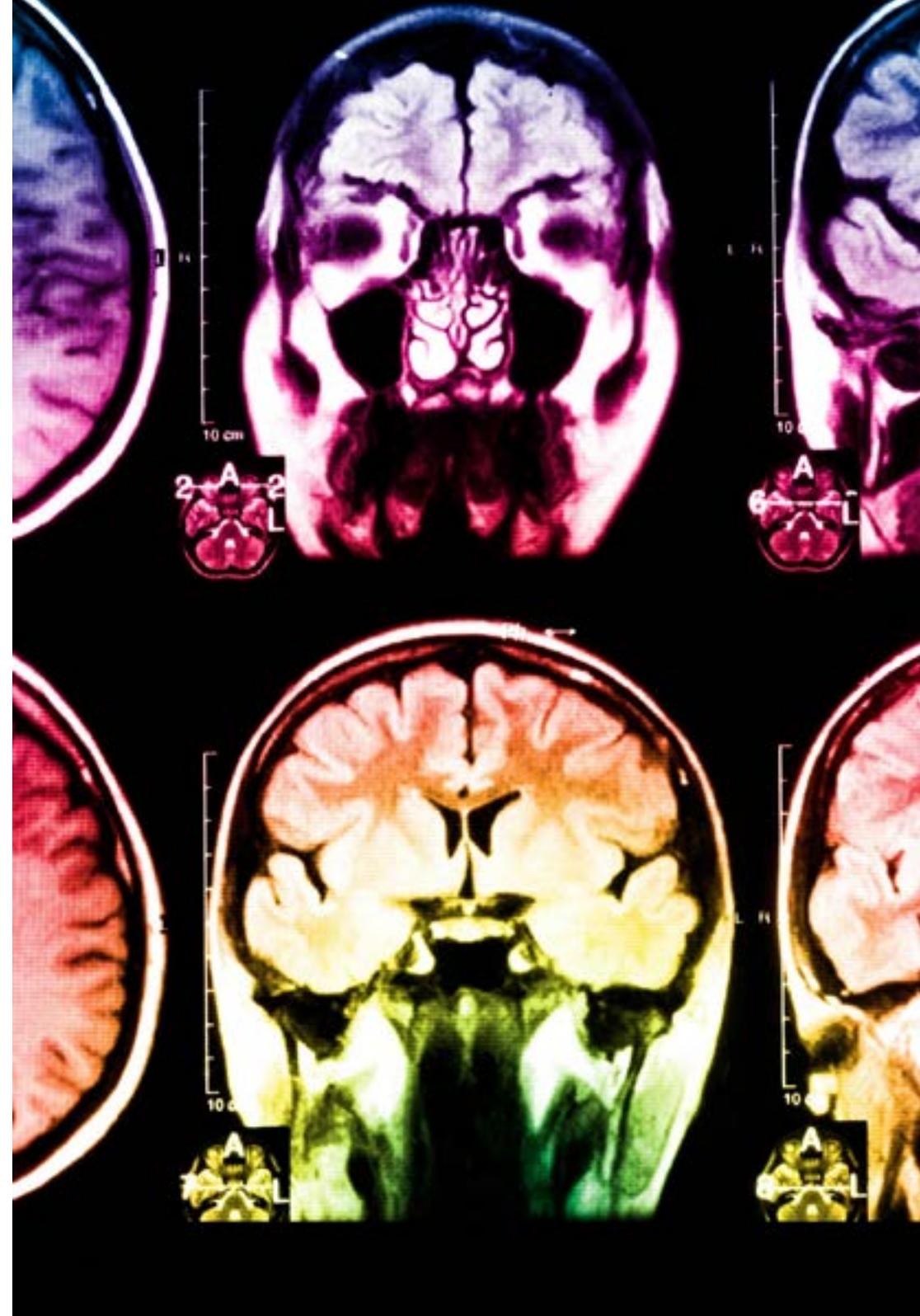
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

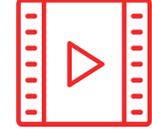
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

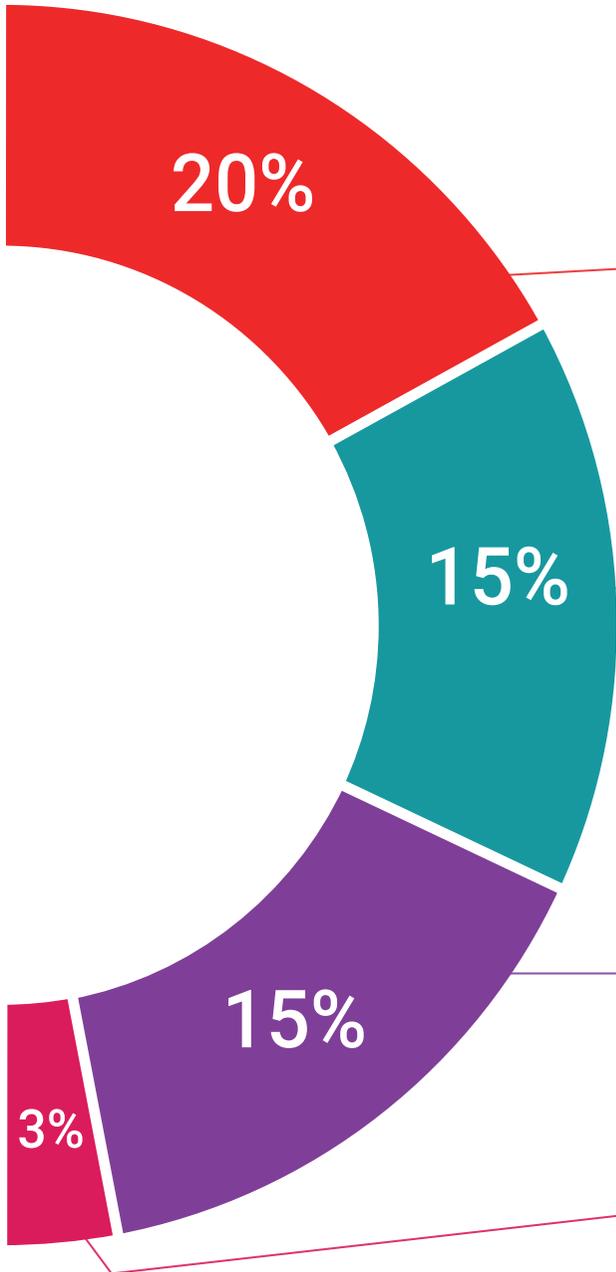


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



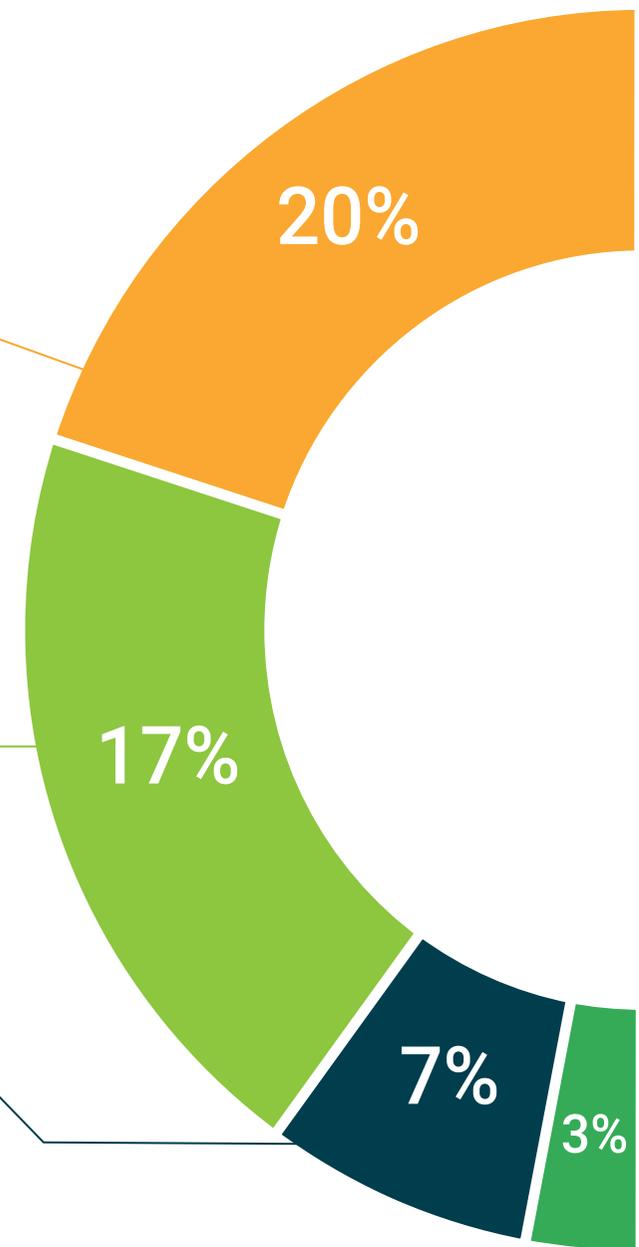
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل، إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعة في طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعة الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعة وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعة في طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التيكولوجية
tech

محاضرة جامعية

طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية طرق تدريس علم الأحياء والجيولوجيا