

大学课程

生物学与地质学课程设计

tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

大学课程

生物学与地质学课程设计

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/biology-geology-syllabus-design

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

学习方法

20

06

学位

30

01 介绍

在教学方面,学科规划是实现充分学习的目标和能力的关键。从这个意义上讲,教师必须掌握所有基本要素,以便根据课程设计和现行规定规划和教授单元。本着这一目标,我们创建了这一 100% 在线学位,为未来的生物和地质学教师提供有关该科目设计,教学内容,目标设定,新方法和评估方法的最先进知识。在短短 6 周的时间内,由该领域的优秀专业教学团队制定的最先进的教学大纲将科目汇编成册。



A photograph of two scientists in white lab coats. One is an older man with a white beard, looking down. The other is a younger man, partially visible on the left. They appear to be in a laboratory setting. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element.

“

在短短6周内, 您将改进生物和地质学科的教学计划和教学大纲的制定”

教授生物学和地质学的专业人士必须在课堂上阐述有关生命, 健康, 环境或构成地球的材料的主要概念。必须以最严格的方式向处于不同教育阶段的学生传授一套科学知识。

在这种情况下, 安排作为教师的主要规划工具发挥作用。这样, 教师的工作就不会分散, 而集中于实现教育目标和能力。因此, 为了促进这项工作, TECH 以 100% 在线模式创建了生物学和地质学课程设计大学课程。

高级课程的教学大纲由在教学领域拥有丰富经验的专业团队编写。这样, 在180个教学小时内, 未来的教师将访问关键信息, 以便能够根据现有的教育法规创建自己的安排和教学单元。

此外, 借助多媒体教学资源, 必备读物和案例研究, 您将通过理论实践的方式深入研究构成安排的基本要素和最具创新性的方法论。

通过灵活的大学课程与最苛刻的职责相适应, 这是在教学角色上取得进步的绝佳机会。学生只需要一台具有互联网连接的电子设备(电脑, 手机或平板电脑)就可以在一天中的任何时间查看该课程的内容。这样, 在没有面对面课程或固定时间表的课程的情况下, 毕业生将能够自我管理他们的学习时间, 同时设法提高他们在中学教育中教授生物学和地质学学科的技能。

这个**生物学与地质学课程设计大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 开展由中学教育教学专家介绍的案例研究
- 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



该学位为您提供了在中学不同教育水平上应用的教学单元的比较。现在报名吧!"

“

通过这门课程,你将了解指导生物学和地质学课程设计的立法”

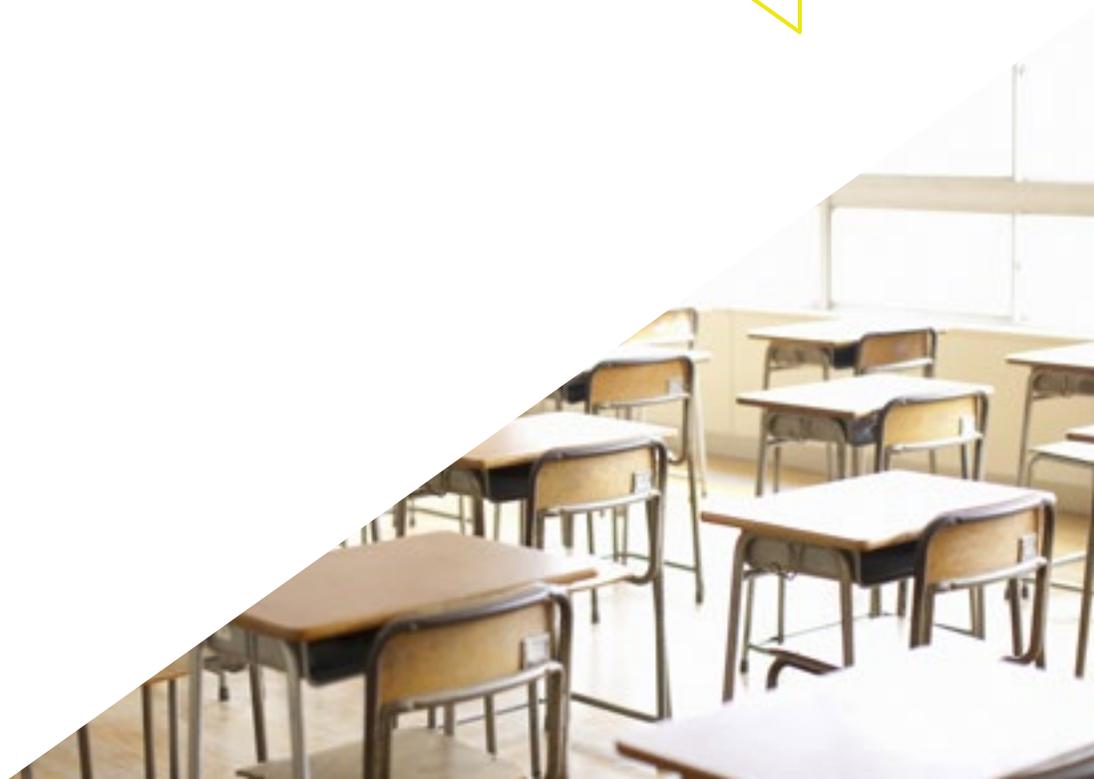
这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过该课程,您可以成为一名出色的教师,并在课堂上管理您的工作,同时考虑到学生的多样性。

在短短 6 周内,您将了解促进生物学和地理学习的新技术和方法策略。



02 目标

该大学学位的目标是为未来的教师提供必要的技能和工具,以便能够规划中学教育中的生物学和地质学科目。由于 TECH 提供的大量教学资源以及教学团队在制定这一高级课程大纲中所做的出色工作,这项任务将更容易实现。





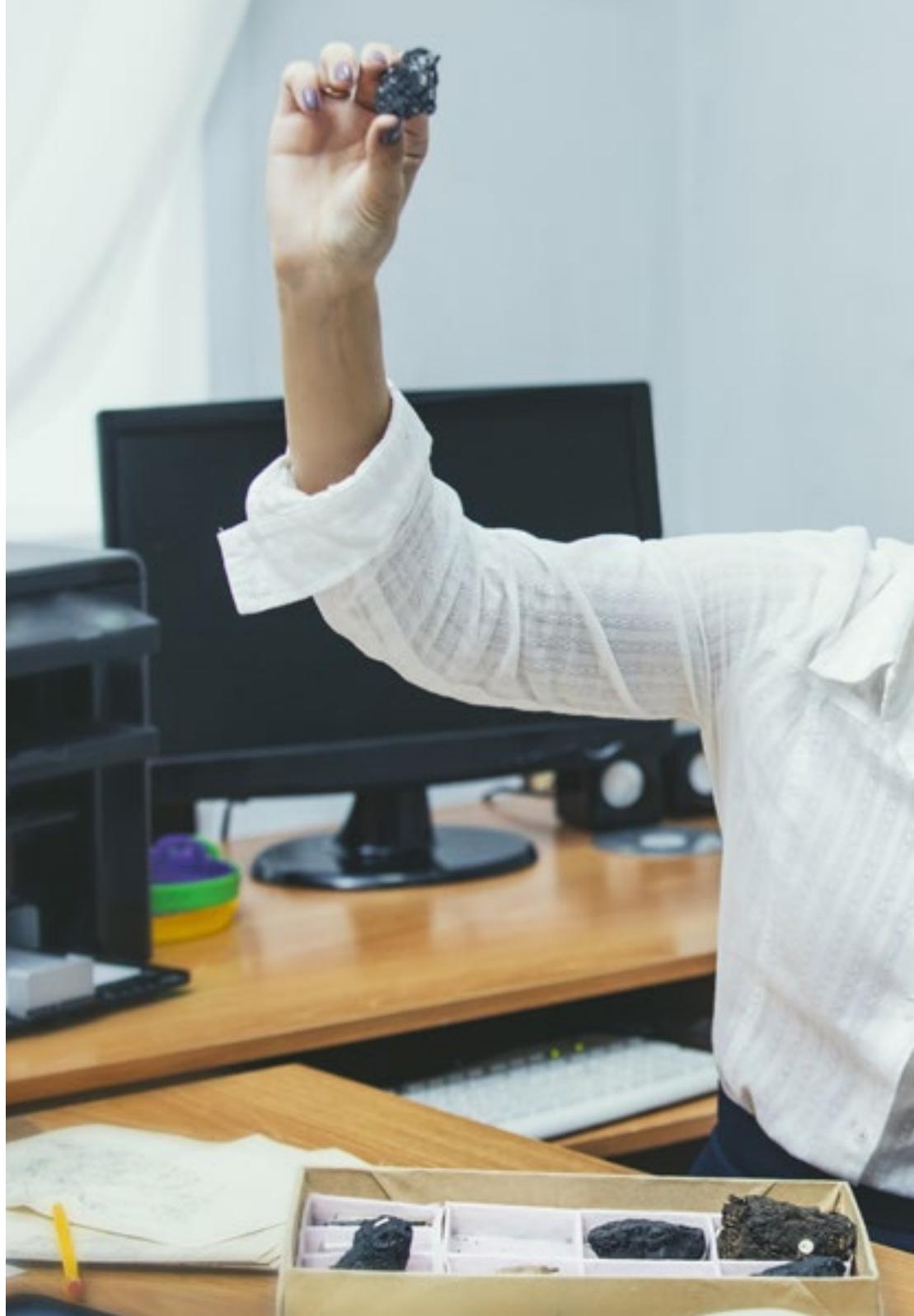
“

TECH为您提供教学材料,其中使用了应用于学术教学的最新技术”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和技术
- 展示教师在工作场所的不同选择和工作方式
- 鼓励获得交流和知识传播的技能和能力
- 鼓励学生继续接受教育





具体目标

- 界定课程的概念
- 详细说明构成课程的要素
- 解释课程设计的概念
- 描述课程的具体化水平
- 概述课程的不同模式
- 确定在制定教学计划时应考虑的方面

“

您将能够根据该学位的教学大纲, 利用基本要素和最具创新性的资源来设计和规划您的学科”

03

课程管理

在这个大学课程中,TECH汇集了一支优秀的教学团队,他们在各个教育阶段和未来教师的教学方面都拥有多年的教学经验。因此,进入该学位的学生将获得有关生物学和地质学课程设计的最新和最准确的信息。





“

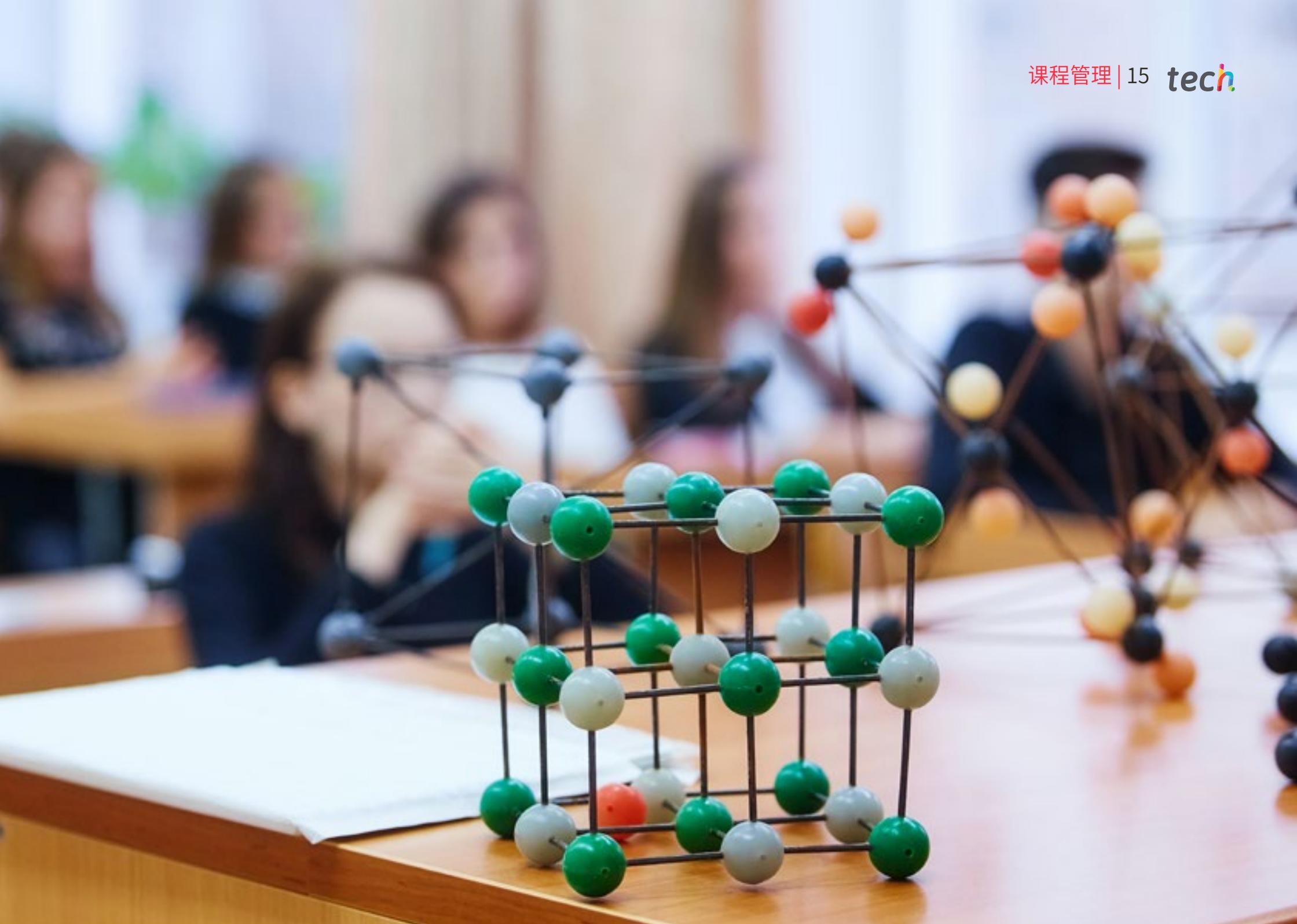
该大学学位的教学人员因其人文素质和与学生的亲密关系而脱颖而出。现在就报名吧”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学和研究生教育教师
- 中学教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学教育学博士
- 巴伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



04

结构和内容

教学法安排是教学专业人员的关键工作工具。因此,TECH 在该课程中提供了最先进的教学大纲,同时考虑到规范生物学和地质学课程设计的教育法规,以及促进学习的最新方法流程。所有这一切还辅以多媒体资源库,您可以每周7天,每天24小时访问。



“

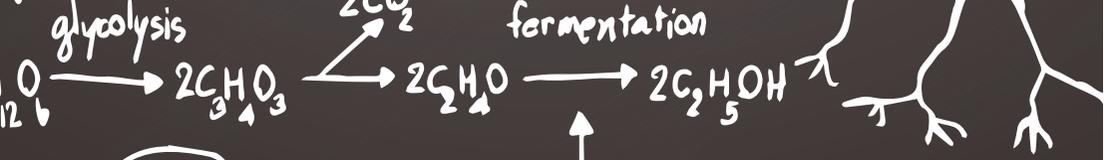
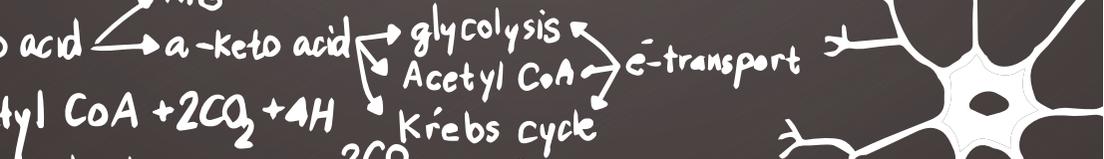
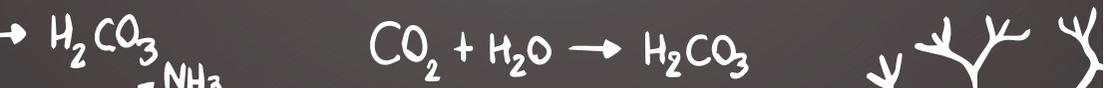
一个将始终指导您的学习计划,以便您能够成功地为您的生物学和地质学科目设计课程”

模块 1. 生物学与地质学课程设计

- 1.1. 课程及其结构
 - 1.1.1. 学校课程:概念和组成部分
 - 1.1.2. 课程设计:概念,结构和功能
 - 1.1.3. 课程具体水平
 - 1.1.4. 课程模式
 - 1.1.5. 大纲作为课堂工作的工具
- 1.2. 立法作为课程设计和关键能力的指南
 - 1.2.1. 审查现行国家教育立法
 - 1.2.2. 什么是能力?
 - 1.2.3. 技能类型
 - 1.2.4. 关键能力
 - 1.2.5. LOMCE 主要能力的说明和组成部分
- 1.3. 西班牙的教育体系教育的层次和方式
 - 1.3.1. 教育系统:社会,教育和学校系统之间的互动
 - 1.3.2. 教育系统:因素和要素
 - 1.3.3. 西班牙教育体系的总体特点
 - 1.3.4. 西班牙教育系统的配置
 - 1.3.5. 义务制中学教育
 - 1.3.6. 高中
 - 1.3.7. 职业教育和培训
 - 1.3.8. 艺术教育
 - 1.3.9. 语言教育
 - 1.3.10. 体育教育
 - 1.3.11. 成人教育
- 1.4. 生物学和地质学专业课程分析
 - 1.4.1. 设立生物学和地质学教学专业
 - 1.4.2. 生物学和地质学(ESO)专业教学科目的正式课程表
 - 1.4.3. 生物学和地质学(高中)专业教学科目的正式课程表
 - 1.4.4. 职业培训及其组织
 - 1.4.5. 中学生物和地质教师组织结构图
- 1.5. 教学法安排 I:生物学和地质学专业的教学法安排入门
 - 1.5.1. 什么是教学自主权(学校自主权)?
 - 1.5.2. 什么是教育计划?特征和功能
 - 1.5.3. 教学计划的理由和背景
 - 1.5.4. 教学计划的基本要素:目标,内容和关键能力
 - 1.5.5. 基于关键能力的教学计划。我们的专长对能力的贡献
 - 1.5.6. 职业教育与培训培训周期的考虑因素
- 1.6. 教学法安排 II:处理计划安排的方法,评估,资源和其他要素
 - 1.6.1. 方法的概念和总体考虑。自主性
 - 1.6.2. 方法学应考虑的主要方面
 - 1.6.3. 方法原则的具体化
 - 1.6.4. 建构主义的实际应用
 - 1.6.5. 学习方法
 - 1.6.6. 规划评估过程时应考虑的总体问题
 - 1.6.7. 追回待处理标的
 - 1.6.8. 资源
 - 1.6.9. 课外活动和补充活动
 - 1.6.10. 关注多样性
 - 1.6.11. 评估计划安排和教学实践
 - 1.6.12. 关于安排的最终结论
- 1.7. 教学单元 I:教学单元的总方面。教育目标和能力
 - 1.7.1. 教学单元介绍
 - 1.7.2. 识别/理由
 - 1.7.3. 背景化
 - 1.7.4. 教学目标
 - 1.7.5. 确定目标的标准
 - 1.7.6. 能力
 - 1.7.7. 能力方面的目标(目标与能力的关系)
- 1.8. 教学单元 II:将内容,评估和方法作为教学单元的中心轴
 - 1.8.1. 内容的选择,组织和时间分配标准
 - 1.8.2. 教学单位的评估处理
 - 1.8.3. 在教学计划和教学单元中纳入方法论的区别



IOLOG



- 1.8.4. 教学策略的定义
- 1.8.5. 根据教学模式制定方法
- 1.8.6. 根据教学模式制定方法策略和技巧
- 1.8.7. 支持每种学习风格的策略和技巧
- 1.8.8. 有利于培养能力的方法
- 1.8.9. 关注多样性的方法
- 1.8.10. 处理横向因素和价值观教育的方法
- 1.9. 管理课堂工作
 - 1.9.1. 规划课堂工作
 - 1.9.2. 课堂管理和关注多样性
 - 1.9.3. 时间分布
 - 1.9.4. 活动的选择和排序标准
- 1.10. 建议和常见的课程设计错误
 - 1.10.1. 教学计划要素汇编大纲
 - 1.10.2. ESO和高中教学大纲要素汇编
 - 1.10.3. ESO和高中教学计划与教学单元之间的比较, 以及职业教育与培训培训周期的教学计划与工作单元之间的比较
 - 1.10.4. 关于良好课程设计的建议
 - 1.10.5. 在教学计划和教学单元或工作单元的课程设计中最容易犯的错误



这个大学学位将帮助您避免生物学和地质学学科课程设计中的主要错误”

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

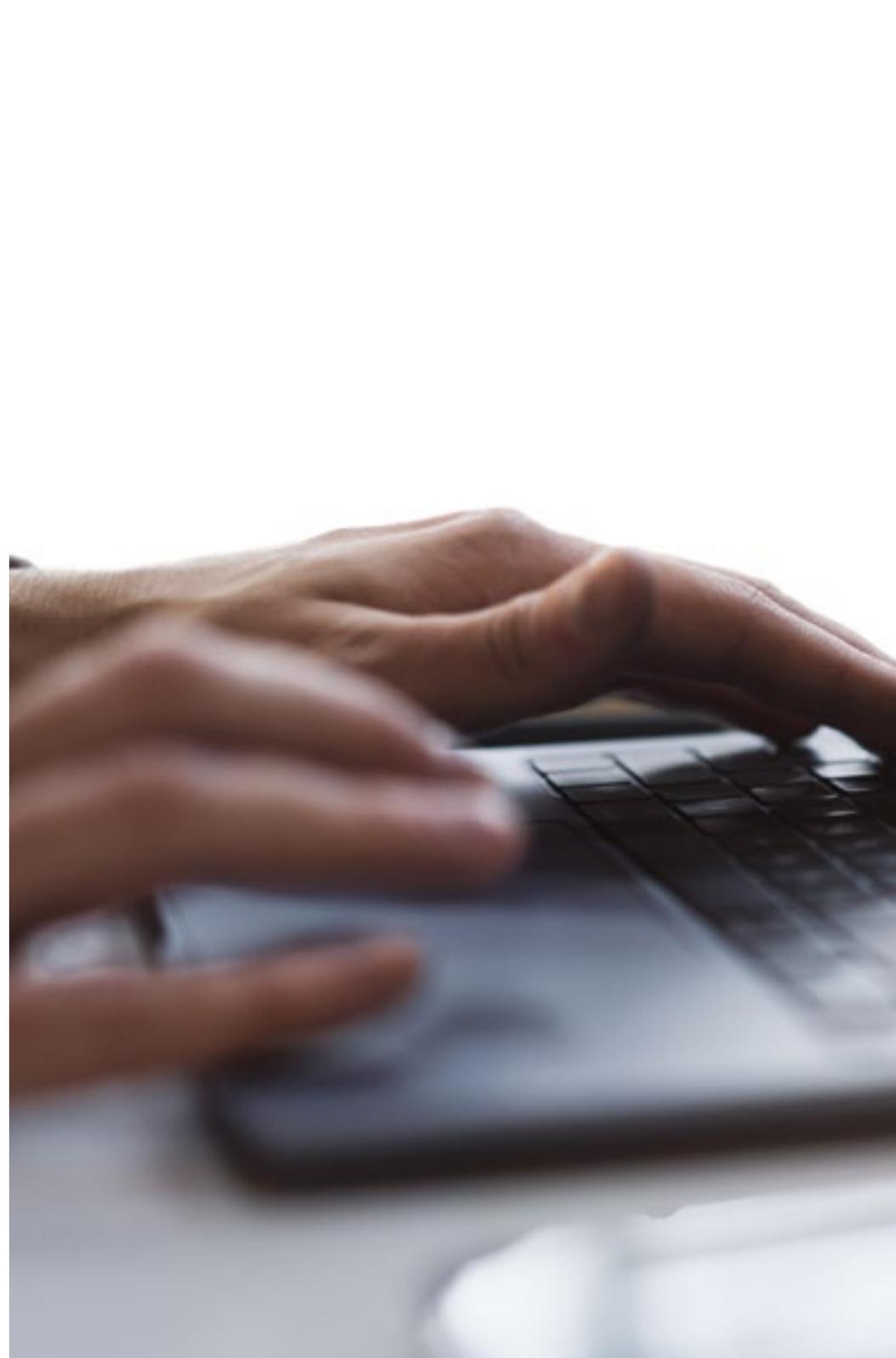
在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园, 拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论, TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材: 文本, 互动视频, 插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计, 他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来, 研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频, 演示, 动画, 图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明, 在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中, 以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型, 有意识地应用于该大学学位。

另一方面, 也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系, 提供了多种实时和延迟交流的可能性 (内部信息, 论坛, 电话服务, 与技术秘书处的电子邮件联系, 聊天和视频会议)。

同样, 这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式, 您将根据您加速的专业更新, 对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度, 使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况, 思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励, 这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

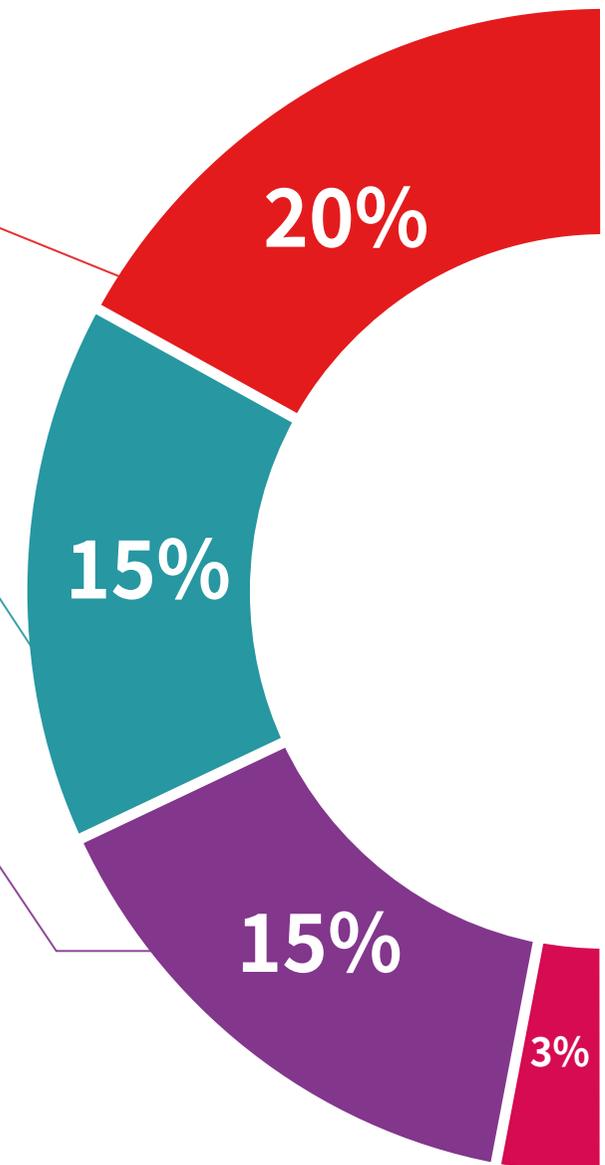
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

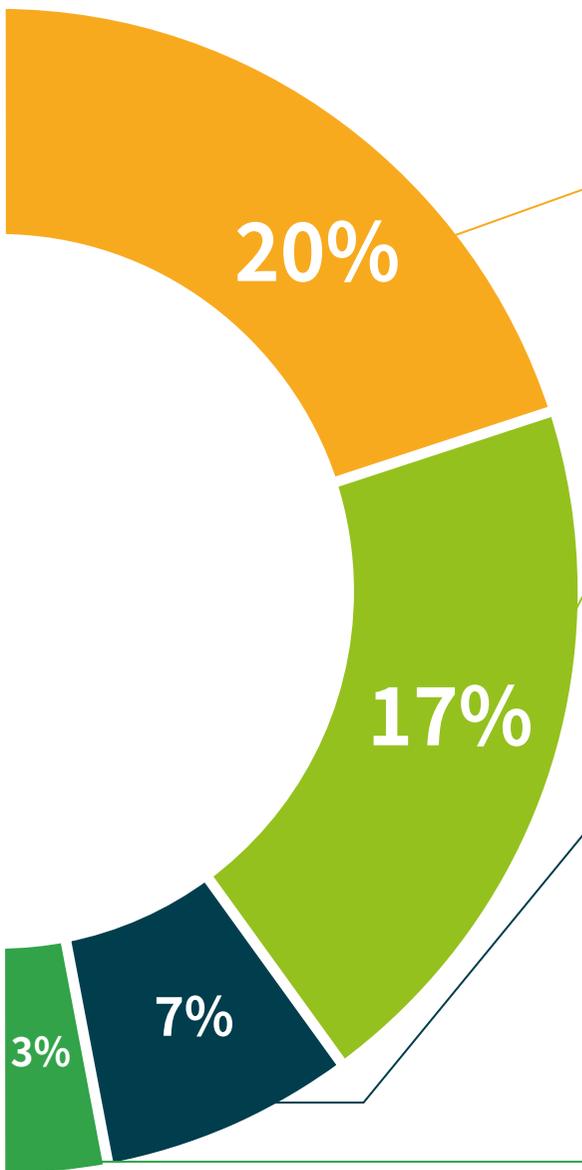
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

生物学与地质学课程设计大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书
无需出门或办理其他手续”

这个生物学与地质学课程设计大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 生物学与地质学课程设计大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
生物学与地质学课程设计

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

生物学与地质学课程设计



tech 科学技术大学