

# Университетский курс Аутизм





**tech** технологический  
университет

## Университетский курс

### Аутизм

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/autism](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/autism)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 26

06

Квалификация

---

стр. 34

# 01

# Презентация

Адаптация методов образовательного вмешательства к специфическим потребностям людей, страдающих расстройствами аутистического спектра, является необходимым условием для обеспечения эффективности обучения. Поэтому для специалистов в области образования, тесно связанных с педагогической деятельностью, крайне важно владеть стратегиями и методами, позволяющими удовлетворять потребности этих студентов, с тем чтобы стимулировать их когнитивное развитие. Исходя из этого, ТЕСН разработал Университетский курс, на котором учащийся освоит обновленные образовательные теории, адаптированные к особенностям этих лиц, или усвоит принципы работы программ TEACCH и INMER. Благодаря на 100% онлайн-методике обучения учащийся достигнет оптимизированного обучения, не выходя из дома.



“

*Овладейте, благодаря этому курсу, протоколами внедрения программ TEACCH и INMER в образовательной среде”*

Согласно недавнему исследованию, проведенному Всемирной организацией здравоохранения, примерно каждый десятый ребенок страдает аутизмом. В образовательной сфере эти молодые люди нуждаются в специализированной поддержке, которая обеспечит их обучение и гарантирует психологическое благополучие в повседневной жизни. В этом контексте был разработан ряд методологий, направленных на достижение этих целей и основанных на использовании новых технологий, которые специалисты в области образования должны освоить для поддержки развития студентов с расстройствами аутистического спектра.

По этой причине TECH создал данный Университетский курс с основной целью расширения навыков работы студента с людьми, страдающими аутизмом, чтобы таким образом выполнять свою профессию с максимальной эффективностью. В ходе этого академического курса учащийся углубится в использование ресурсов, способствующих обучению с помощью ИКТ, или усвоит протоколы внедрения образовательных программ, направленных на усиление обучения молодежи с данным расстройством. Кроме того, специалист приобретет необходимые навыки для взаимодействия с семьями и предоставления им консультаций, способствующих развитию ребенка.

Все это благодаря методике обучения на 100% в онлайн-режиме, которая позволит учащемуся эффективно обучаться, самостоятельно управляя своим расписанием занятий. Также, образовательный материал этого курса подготовлен лучшими экспертами в области вмешательства в случае с молодыми людьми, страдающими аутизмом, так что полученные знания будут полностью применимы в их профессиональной деятельности.

Данный **Университетский курс в области аутизма** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области проведения занятий для людей с особыми потребностями
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем вопросам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Запишитесь на данный  
Университетский курс  
и расширьте свои возможности  
трудоустройства в сфере  
образования для молодых людей  
с особыми потребностями"*

“

*Эффективное обучение,  
полностью адаптированное  
к вашим потребностям, благодаря  
на 100% онлайн-режиму обучения,  
предлагаемому данной программой”*

В преподавательский состав входят профессионалы отрасли, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Изучите, благодаря данной  
программе, как применять  
новые технологии, направленные  
на развитие способностей  
молодых людей с аутизмом.*

*Овладейте лучшими навыками работы  
с семьями и обеспечьте благополучие  
ученика с расстройством  
аутистического спектра.*



# 02

## Цели

Университетский курс в области аутизма был разработан с целью предоставления студентам самых актуальных и эффективных знаний в сфере образования людей с расстройствами аутистического спектра. В ходе обучения студенты расширяют свои компетенции в использовании инструментов, которые позволяют индивидуально адаптировать вмешательства для каждого ученика с такой патологией.

Для обеспечения оптимизации процесса обучения ТЕСН определил ряд общих и конкретных целей в рамках этого курса.



“

Пройдите эту программу, чтобы расширить свои возможности в области образования людей с особыми потребностями и стать выдающимся специалистом в этой области”



## Общие цели

---

- ♦ Предоставить специализированное образование, основанное на теоретических знаниях и инструментах, позволяющих студенту получить навыки выявления, профилактики, оценки и вмешательства при рассматриваемых логопатиях
- ♦ Закрепить базовые знания о процессе вмешательства в учебный процесс в классе и в других помещениях на основе последних технологических достижений, облегчающих доступ к информации и учебной программе для этих студентов
- ♦ Обновить и развить конкретные знания о характеристиках этих расстройств с целью улучшения дифференциальной и проактивной диагностики, задающей ориентиры для вмешательства
- ♦ Повысить осведомленность педагогического сообщества о необходимости образовательной инклюзии и комплексных моделей вмешательства с участием всех участников
- ♦ Ознакомиться с педагогическим опытом и успешными практиками логопедического и психосоциального вмешательства, способствующими личностной, социально-семейной и образовательной адаптации учащихся с данными образовательными потребностями





## Конкретные цели

---

- ♦ Вступить в контакт с нарушением Определить мифы и заблуждения
- ♦ Понимать различные аспекты заболевания, а также первые индикаторы в рамках терапевтического процесса
- ♦ Способствовать развитию профессиональной компетентности, основанной на глобальном видении клинической картины; многофакторная оценка
- ♦ Предоставить необходимые инструменты для надлежащей адаптации в каждом конкретном случае
- ♦ Расширить представление о поле деятельности; активная роль профессионалов и семьи
- ♦ Понять роль логопеда как динамического элемента у пациента с аутизмом

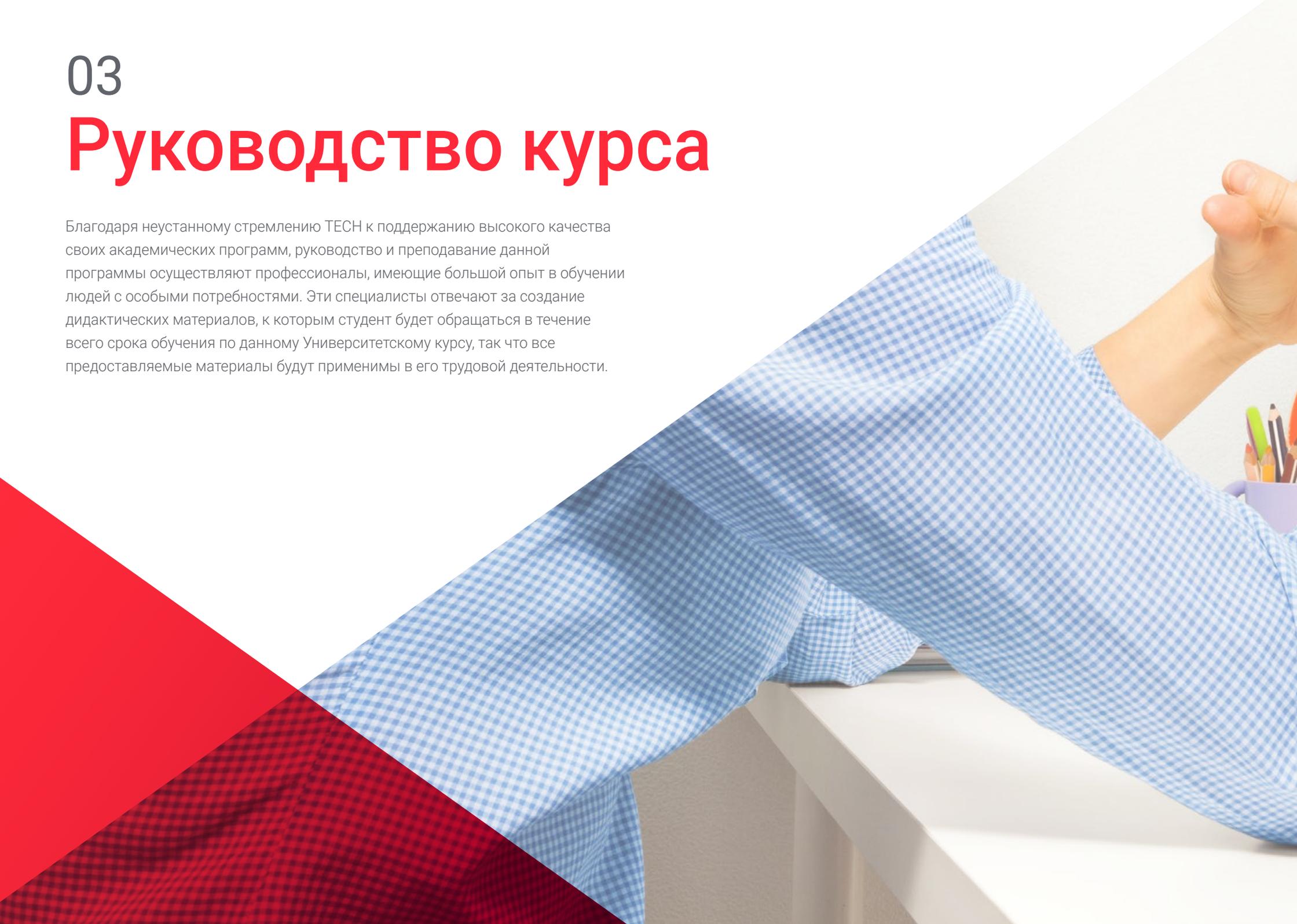
“

*Благодаря данной программе вы овладеете инструментами, которые позволят вам адаптировать образовательное вмешательство к потребностям пациента, страдающего аутизмом”*

# 03

## Руководство курса

Благодаря неустанному стремлению ТЕСН к поддержанию высокого качества своих академических программ, руководство и преподавание данной программы осуществляют профессионалы, имеющие большой опыт в обучении людей с особыми потребностями. Эти специалисты отвечают за создание дидактических материалов, к которым студент будет обращаться в течение всего срока обучения по данному Университетскому курсу, так что все предоставляемые материалы будут применимы в его трудовой деятельности.





“

Лучшие специалисты в области образования детей с особыми потребностями будут вести данную программу, чтобы вы могли получить наиболее эффективные навыки в своей повседневной профессиональной деятельности”

## Приглашенный международный руководитель

Доктор Элизабет Энн Розенцвейг - всемирно признанный специалист по лечению детей с нарушениями слуха. Будучи экспертом по языку речи и сертифицированным логопедом, она стала пионером в разработке различных стратегий ранней помощи на основе телепрактики, которые приносят большую пользу пациентам и их семьям.

Исследовательские интересы доктора Розенцвейг также сосредоточены на поддержке при травмах, аудиально-вербальной практике с учетом культурных особенностей и персональном коучинге. Ее активная научная работа в этих областях принесла ей множество наград, в том числе премию Колумбийского университета за исследования в области разнообразия.

Благодаря своим передовым навыкам она взяла на себя такие профессиональные задачи, как руководство клиникой коммуникативных расстройств Эдварда Д. Майсака в Колумбийском университете. Она также известна своей научной карьерой: работала профессором в Колумбийском педагогическом колледже и преподавателем в Главном институте медицинских профессий. С другой стороны, она является официальным рецензентом изданий, имеющих большое влияние на научное сообщество, таких как The Journal of Early Hearing Detection and Intervention и The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

Кроме того, доктор Розенцвейг руководит проектом AuditoryVerbalTherapy.net, в рамках которого она предлагает услуги дистанционной терапии пациентам, находящимся в разных частях света. Она также является консультантом по вопросам речи и аудиологии для других специализированных центров по всему миру. Она также сосредоточилась на развитии некоммерческой деятельности и участвует в проекте "Слушать без ограничений" для детей и специалистов в Латинской Америке. В то же время Ассоциация глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла считает ее своим вице-президентом.



## Д-р Розенцвейг, Элизабет Энн

- ♦ Директор клиники коммуникативных расстройств в Колумбийском университете, Нью-Йорк, США
- ♦ Профессор больницы общего профиля Института медицинских профессий
- ♦ Директор частной практики AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Заведующая кафедрой в Университете Иешива
- ♦ Специалист-адъюнкт в педагогическом колледже Колумбийского университета
- ♦ Рецензент рецензируемых журналов The Journal of Deaf Studies and Deaf Education и The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Вице-президент Ассоциации глухих и слабослышащих имени Александра Грэма Белла
- ♦ Степень доктора в области образования Колумбийского университета
- ♦ Степень магистра в области логопедии в Фонтбоннском университете
- ♦ Степень бакалавра наук по коммуникативным наукам и расстройствам общения Техасского христианского университета
- ♦ Член: Американская Ассоциация речи и языка, Американский альянс по кохлеарной имплантации, Национальный консорциум по руководству сенсорными нарушениями

“

*Благодаря TECH  
вы сможете учиться  
у лучших мировых  
профессионалов”*

## Руководство



### Г-жа Васкес Перес, Мариа Асунсьон

- ♦ Специалист-логопед в области нейрологopedии
- ♦ Логопед в Neurosens
- ♦ Логопед в реабилитационной клинике Neurosens
- ♦ Логопед в психологическом кабинете Sendas
- ♦ Диплом в области логопедии университета А-Коруньи
- ♦ Степень магистра в области нейрологopedии

## Преподаватели

### Г-жа Сересо Фернандес, Эстер

- ♦ Логопед в нейрореабилитационной клинике Paso a Paso
- ♦ Логопед в резиденции Сан-Херонимо
- ♦ Редактор в газете Zona Hospitalaria
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университет Кастилии и Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области клинической нейропсихологии института Iteap
- ♦ Эксперт в области миофункциональной терапии в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области раннего вмешательства в Euroinnova Business School
- ♦ Эксперт в области музыкальной терапии в Euroinnova Business School

### Г-жа Плана Гонсалес, Андреа

- ♦ Основательница и логопед в Logrospedia
- ♦ Логопед в ClínicActiva и Amaco Salud
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень магистра в области орофациальной моторики и миофункциональной терапии в Папском университете Саламанки
- ♦ Степень магистра в области вокальной терапии в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области нейрореабилитации и раннего вмешательства в Университете Карденаль Эррера (CEU)



#### **Г-жа Бербель, Фина Мари**

- ♦ Логопед-специалист в области клинической аудиологии и терапии слуха
- ♦ Логопед в Федерации глухих Аликанте
- ♦ Степень бакалавра в области логопедии Университета Мурсии
- ♦ Степень магистра в области клинической аудиологии и слуховой терапии в Университете Мурсии
- ♦ Подготовка в области интерпретации испанского языка знаков (LSE)

#### **Г-жа Рико Санчес, Росана**

- ♦ Директор и логопед в Центре логопедии и педагогики Palabras y Más
- ♦ Логопед в OrientaMedia
- ♦ Докладчик на специализированных конференциях
- ♦ Диплом в области логопедии Университета Вальядолида
- ♦ Степень бакалавра в области психологии UNED
- ♦ Специалист по альтернативным и аугментативным системам коммуникации (SAAC)

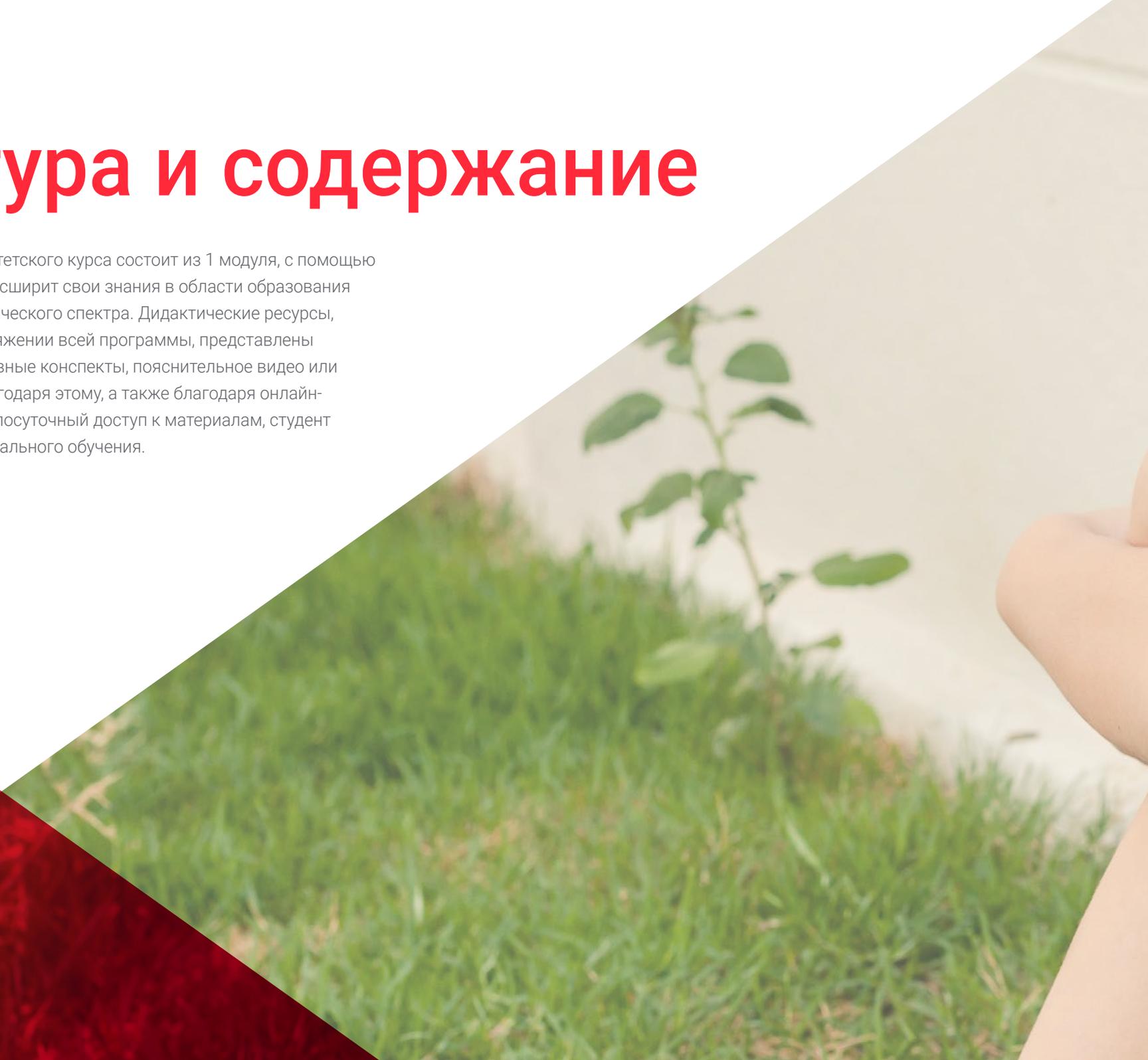
#### **Г-жа Лопес Моурис, Патрися**

- ♦ Психолог в FÍSICO физиотерапия и здоровье
- ♦ Психолог-медиатор в ассоциации ADAFAD
- ♦ Психолог в Centro Orienta
- ♦ Психолог в Psicotécnico Abrente
- ♦ Степень бакалавра в области психологии Университета Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Сантьяго-де-Компостела (USC)
- ♦ Подготовка в области равенства, краткой терапии и трудностей обучения у детей

# 04

## Структура и содержание

Учебный план данного Университетского курса состоит из 1 модуля, с помощью которого студент значительно расширит свои знания в области образования людей с расстройствами аутистического спектра. Дидактические ресурсы, которые будут доступны на протяжении всей программы, представлены в таких форматах, как интерактивные конспекты, пояснительное видео или дополнительная литература. Благодаря этому, а также благодаря онлайн-методике, обеспечивающей круглосуточный доступ к материалам, студент получает возможность индивидуального обучения.





“

*Повышайте уровень своих знаний в области образования людей с аутизмом, не выходя из дома, благодаря методике на 100% в онлайн-формате, предлагаемой данной программой от TECH”*

## Модуль 1. Понимание аутизма

- 1.1. Временное развитие в его определении
    - 1.1.1. Теоретические подходы к РАС
      - 1.1.1.1. Первые определения
      - 1.1.1.2. Развитие на протяжении всей истории
    - 1.1.2. Современная классификация расстройств аутистического спектра
      - 1.1.2.1. Классификация по DSM-IV
      - 1.1.2.2. Определение по DSM-V
    - 1.1.3. Список расстройств, входящих в РАС
      - 1.1.3.1. Расстройство аутистического спектра
      - 1.1.3.2. Расстройство Аспергера
      - 1.1.3.3. Расстройство Ретта
      - 1.1.3.4. Детское дезинтегративное расстройство
      - 1.1.3.5. Общее расстройство развития
    - 1.1.4. Коморбидность с другими патологиями
      - 1.1.4.1. РАС и СДВГ (синдром дефицита внимания и/или гиперактивности)
      - 1.1.4.2. РАС и НФА (высокофункциональный аутизм)
      - 1.1.4.3. Другие патологии с меньшим ассоциированным процентом
    - 1.1.5. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра
      - 1.1.5.1. Невербальное расстройство обучения
      - 1.1.5.2. Не установленное деструктивное расстройство
      - 1.1.5.3. Шизоидное расстройство личности
      - 1.1.5.4. Аффективные и тревожные расстройства
      - 1.1.5.5. Расстройства Туретта
      - 1.1.5.6. Репрезентативная картина указанных расстройств
    - 1.1.6. Теория разума
      - 1.1.6.1. Чувства
      - 1.1.6.2. Перспективы
      - 1.1.6.3. Ложные убеждения
      - 1.1.6.4. Сложные эмоциональные состояния
  - 1.1.7. Теория слабой центральной когерентности
    - 1.1.7.1. Склонность детей с РАС фокусировать свое внимание на деталях по отношению к целому
    - 1.1.7.2. Первый теоретический подход (Фрит, 1989)
    - 1.1.7.3. Современная теория центральной когерентности (2006)
  - 1.1.8. Теория исполнительной дисфункции
    - 1.1.8.1. Что мы понимаем под "исполнительными функциями"?
    - 1.1.8.2. Планирование
    - 1.1.8.3. Когнитивная гибкость
    - 1.1.8.4. Торможение реакции
    - 1.1.8.5. Ментальные навыки
    - 1.1.8.6. Чувство активности
  - 1.1.9. Теория систематизации
    - 1.1.9.1. Объяснительные теории, выдвинутые С. Барон-Коэнном
    - 1.1.9.2. Типы мозга
    - 1.1.9.3. Коэффициент эмпатии (КЭ)
    - 1.1.9.4. Коэффициент систематизации (КС)
    - 1.1.9.5. Коэффициент аутистического спектра (АСQ)
  - 1.1.10. Аутизм и генетика
    - 1.1.10.1. Причины, потенциально ответственные за развитие расстройства
    - 1.1.10.2. Хромосомопатии и генетические изменения
    - 1.1.10.3. Влияние на коммуникацию
- 1.2. Обнаружение
    - 1.2.1. Основные показатели раннего выявления
      - 1.2.1.1. Тревожные сигналы
      - 1.2.1.2. Тревожные сигналы
    - 1.2.2. Коммуникативная сфера при расстройствах аутистического спектра
      - 1.2.2.1. Аспекты, которые необходимо учитывать
      - 1.2.2.2. Тревожные сигналы
    - 1.2.3. Сенсомоторная область
      - 1.2.3.1. Сенсорная обработка
      - 1.2.3.2. Дисфункции сенсорной интеграции
    - 1.2.4. Социальное развитие
      - 1.2.4.1. Постоянные трудности социального взаимодействия
      - 1.2.4.2. Ограниченные формы поведения

- 1.2.5. Процесс оценки
  - 1.2.5.1. Шкалы развития
  - 1.2.5.2. Тесты и опросники для родителей
  - 1.2.5.3. Стандартизированные тесты для оценки специалистом
- 1.2.6. Сбор данных
  - 1.2.6.1. Инструменты, используемые для скрининга
  - 1.2.6.2. Кейс-стади. M-CHAT
  - 1.2.6.3. Стандартизированные тесты и испытания
- 1.2.7. Наблюдение внутри сеанса
  - 1.2.7.1. Аспекты, которые необходимо учитывать в ходе сессии
- 1.2.8. Заключительный диагноз
  - 1.2.8.1. Процедуры, которым необходимо следовать
  - 1.2.8.2. Предлагаемый терапевтический план
- 1.2.9. Подготовка к процессу вмешательства
  - 1.2.9.1. Стратегии вмешательства при аутизме в раннем уходе
- 1.2.10. Шкала для выявления синдрома Аспергера
  - 1.2.10.1. Автономная шкала для выявления синдрома Аспергера и высокофункционального аутизма (HFA)
- 1.3. Выявление специфических трудностей
  - 1.3.1. Протокол, которому необходимо следовать
    - 1.3.1.1. Факторы, которые необходимо учитывать
  - 1.3.2. Оценка потребностей в зависимости от возраста и уровня развития
    - 1.3.2.1. Протокол обследования в возрасте 0-3 лет
    - 1.3.2.2. Опросник M-CHAT-R (16-30 месяцев)
    - 1.3.2.3. Последующее интервью M-CHAT-R/F
  - 1.3.3. Области вмешательства
    - 1.3.3.1. Оценка эффективности психообразовательного вмешательства
    - 1.3.3.2. Рекомендации по руководству клинической практики
    - 1.3.3.3. Основные направления потенциальной работы
  - 1.3.4. Когнитивная область
    - 1.3.4.1. Шкала ментальных навыков
    - 1.3.4.2. Что это такое? Как применять эту шкалу при аутизме?
  - 1.3.5. Область коммуникации
    - 1.3.5.1. Коммуникативные навыки при аутизме
    - 1.3.5.2. Определение потребности в зависимости от уровня развития
    - 1.3.5.3. Сравнительные таблицы развития при РАС и нормотипичном развитии
  - 1.3.6. Нарушения в питании
    - 1.3.6.1. Список непереносимостей
    - 1.3.6.2. Непереносимость текстуры
    - 1.3.6.3. Нарушения пищевого поведения при РАС
  - 1.3.7. Социальная сфера
    - 1.3.7.1. SCERTS (Social-Communication, Emotional Regulation and Transactional Support)
  - 1.3.8. Личностная автономия
    - 1.3.8.1. Терапия повседневной жизни
  - 1.3.9. Оценка компетенций
    - 1.3.9.1. Преимущества
    - 1.3.9.2. Вмешательство, основанное на усилении
  - 1.3.10. Специфические программы вмешательства
    - 1.3.10.1. Кейс-стади и результаты
    - 1.3.10.2. Клиническая дискуссия
- 1.4. Коммуникация и язык при расстройстве аутистического спектра
  - 1.4.1. Этапы нормотипичного развития языка
    - 1.4.1.1. Сравнительная таблица развития языка у пациентов с аутизмом и без него
    - 1.4.1.2. Специфическое развитие языка у детей с аутизмом
  - 1.4.2. Коммуникативные нарушения при аутизме
    - 1.4.2.1. Аспекты, которые необходимо учитывать на ранних стадиях развития
    - 1.4.2.2. Пояснительная таблица с факторами, которые необходимо учитывать на ранних этапах развития
  - 1.4.3. Аутизм и патология речи
    - 1.4.3.1. Аутизм и дисграфия
  - 1.4.4. Профилактическое образование
    - 1.4.4.1. Введение в пренатальное развитие младенца
  - 1.4.5. От 0 до 3 лет
    - 1.4.5.1. Шкалы развития
    - 1.4.5.2. Реализация и мониторинг индивидуальных планов вмешательства

- 1.4.6. Методология средств CAT
  - 1.4.6.1. Детский сад
- 1.4.7. От 3 до 6 лет
  - 1.4.7.1. Школьное образование в обычных центрах
  - 1.4.7.2. Координация работы специалиста с последующим наблюдением педиатра и нейропедиатра
  - 1.4.7.3. Коммуникативные навыки, которые необходимо развивать в данном возрастном периоде
  - 1.4.7.4. Аспекты, которые необходимо учитывать
- 1.4.8. Школьный возраст
  - 1.4.8.1. Основные аспекты, которые необходимо учитывать
  - 1.4.8.2. Открытая коммуникация с преподавательским составом
  - 1.4.8.3. Виды школьного образования
- 1.4.9. Образовательная среда
  - 1.4.9.1. Издательства
  - 1.4.9.2. Эмоциональное воздействие
- 1.4.10. Тревожные сигналы
  - 1.4.10.1. Рекомендации к действию
  - 1.4.10.2. Разрешение конфликтов
- 1.5. Коммуникативные системы
  - 1.5.1. Доступные средства
    - 1.5.1.1. Средства ИКТ для детей с аутизмом
    - 1.5.1.2. SAAC (системы аугментативной и альтернативной коммуникации)
  - 1.5.2. Модели коммуникативного вмешательства
    - 1.5.2.1. Облегченная коммуникация
    - 1.5.2.2. Вербально-поведенческий подход
  - 1.5.3. Альтернативные и/или аугментативные системы коммуникации
    - 1.5.3.1. PEC's (Коммуникативная система обмена изображениями)
    - 1.5.3.2. Система полного языка жестов Бенсона Шеффера
    - 1.5.3.3. Язык жестов
    - 1.5.3.4. Бимодальная система
  - 1.5.4. Альтернативными методами лечения
    - 1.5.4.1. Всеобъемлющий выбор
    - 1.5.4.2. Альтернативные лекарства
    - 1.5.4.3. Психотерапия





- 1.5.5. Выбор системы
  - 1.5.5.1. Факторы, которые необходимо учитывать
  - 1.5.5.2. Принятие решений
- 1.5.6. Шкала целей и приоритетов, подлежащих реализации
  - 1.5.6.1. Оценка, исходя из имеющихся у учащегося ресурсов, системы, наиболее соответствующей его способностям
- 1.5.7. Определение подходящей системы
  - 1.5.7.1. Мы применяем наиболее подходящую систему коммуникации или терапии с учетом сильных сторон пациента
- 1.5.8. Внедрение
  - 1.5.8.1. Планирование и структурирование сессий
  - 1.5.8.2. Продолжительность и сроки
  - 1.5.8.3. Развитие и предполагаемые краткосрочные цели
- 1.5.9. Мониторинг
  - 1.5.9.1. Долговременная оценка
  - 1.5.9.2. Повторная оценка с течением времени
- 1.5.10. Адаптация с течением времени
  - 1.5.10.1. Реструктуризация целей на основе востребованных потребностей
  - 1.5.10.2. Адаптация вмешательства в соответствии с полученными результатами
- 1.6. Разработка программы вмешательства
  - 1.6.1. Выявление потребностей и определение целей
    - 1.6.1.1. Стратегии раннего вмешательства
    - 1.6.1.2. Денверская модель
  - 1.6.2. Целевой анализ на основе уровней развития
    - 1.6.2.1. Программа вмешательства для укрепления коммуникативных и лингвистических областей
  - 1.6.3. Развитие довербального коммуникативного поведения
    - 1.6.3.1. Прикладной анализ поведения
  - 1.6.4. Библиографический обзор теорий и программ в области детского аутизма
    - 1.6.4.1. Научные исследования с группами детей с РАС
    - 1.6.4.2. Результаты и окончательные выводы на основе предложенных программ
  - 1.6.5. Школьный возраст
    - 1.6.5.1. Инклюзивное образование
    - 1.6.5.2. Общее чтение как фактор интеграции в классе

- 1.6.6. Взрослый возраст
  - 1.6.6.1. Как проводить вмешательство/оказывать поддержку во взрослом возрасте?
  - 1.6.6.2. Разработка конкретной программы
- 1.6.7. Поведенческое вмешательство
  - 1.6.7.1. Прикладной анализ поведения (ПАП)
  - 1.6.7.2. Обучение с отдельными испытаниями
- 1.6.8. Комбинированное вмешательство
  - 1.6.8.1. Модель ТЕАССН
- 1.6.9. Поддержка в университетской интеграции РАС I степени
  - 1.6.9.1. Передовой опыт поддержки студентов в высшем образовании
- 1.6.10. Позитивное закрепление поведения
  - 1.6.10.1. Структура программы
  - 1.6.10.2. Рекомендации, которым необходимо следовать при реализации метода
- 1.7. Учебные материалы и ресурсы
  - 1.7.1. Что мы можем сделать как логопеды?
    - 1.7.1.1. Специалист как активный участник разработки и постоянной адаптации материалов
  - 1.7.2. Список адаптированных ресурсов и материалов
    - 1.7.2.1. Что необходимо учесть?
    - 1.7.2.2. Мозговой штурм
  - 1.7.3. Методы
    - 1.7.3.1. Теоретический подход наиболее используемых методов
    - 1.7.3.2. Функциональность. Сравнительная таблица с представленными методами
  - 1.7.4. Программа ТЕАССН
    - 1.7.4.1. Образовательные принципы, основанные на данном методе
    - 1.7.4.2. Характеристики аутизма как основа для структурированного обучения
  - 1.7.5. Программа INMER
    - 1.7.5.1. Фундаментальная основа программы. Основная функция
    - 1.7.5.2. Система погружения в виртуальную реальность для людей с аутизмом
  - 1.7.6. ИКТ-опосредованное обучение
    - 1.7.6.1. Программное обеспечение для обучения эмоциям
    - 1.7.6.2. Приложения для поддержки развития языка





- 1.7.7. Разработка материалов
  - 1.7.7.1. Используемые источники
  - 1.7.7.2. Банки изображений
  - 1.7.7.3. Банки пиктограмм
  - 1.7.7.4. Рекомендуемые материалы
- 1.7.8. Бесплатные ресурсы для поддержки обучения
  - 1.7.8.1. Список страниц с программами для закрепления знаний
- 1.7.9. ПИС (пиктографическая идеографическая коммуникация)
  - 1.7.9.1. Доступ к пиктографической системе коммуникации
  - 1.7.9.2. Методология
  - 1.7.9.3. Основная функция
- 1.7.10. Внедрение
  - 1.7.10.1. Выбор соответствующей программы
  - 1.7.10.2. Перечень преимуществ и недостатков
- 1.8. Адаптация среды для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
  - 1.8.1. Общие соображения, которые необходимо учитывать
    - 1.8.1.1. Возможные трудности в повседневной жизни
  - 1.8.2. Применение наглядных пособий
    - 1.8.2.1. Рекомендации, которые необходимо иметь в домашних условиях для адаптации
  - 1.8.3. Адаптация в классе
    - 1.8.3.1. Инклюзивное преподавание
  - 1.8.4. Природная среда
    - 1.8.4.1. Общие указания по образовательному ответу
  - 1.8.5. Вмешательство при расстройствах аутистического спектра и других тяжелых расстройствах личности
  - 1.8.6. Адаптация учебных программ центра
    - 1.8.6.1. Гетерогенные группы
  - 1.8.7. Адаптация индивидуальных учебных потребностей
    - 1.8.7.1. Адаптация индивидуальных учебных планов
    - 1.8.7.2. Ограничения
  - 1.8.8. Адаптация учебных программ в учебном процессе
    - 1.8.8.1. Кооперативное преподавание
    - 1.8.8.2. Кооперативное обучение

- 1.8.9. Образовательные ответы на различные потребности
  - 1.8.9.1. Необходимые инструменты для эффективного обучения
- 1.8.10. Взаимосвязь с социальной и культурной средой
  - 1.8.10.1. Привычки-автономия
  - 1.8.10.2. Коммуникация и социализация
- 1.9. Школьный контекст
  - 1.9.1. Адаптация в классе
    - 1.9.1.1. Факторы, которые необходимо учитывать
    - 1.9.1.2. Адаптация учебного плана
  - 1.9.2. Школьная инклюзия
    - 1.9.2.1. Мы все вместе
    - 1.9.2.2. Как мы можем помочь в роли логопеда?
  - 1.9.3. Характеристика учащихся с РАС
    - 1.9.3.1. Ограниченные интересы
    - 1.9.3.2. Чувствительность к контексту и его ограничениям
  - 1.9.4. Характеристика учащихся с синдромом Аспергера
    - 1.9.4.1. Потенциальные возможности
    - 1.9.4.2. Трудности и последствия на эмоциональном уровне
    - 1.9.4.3. Взаимоотношения с группой сверстников
  - 1.9.5. Место обучающегося в классе
    - 1.9.5.1. Факторы, которые необходимо учитывать для правильной работы обучающегося
  - 1.9.6. Необходимые материалы и вспомогательные средства
    - 1.9.6.1. Внешняя поддержка
    - 1.9.6.2. Преподаватель как элемент поддержки в классе
  - 1.9.7. Оценка времени выполнения заданий
    - 1.9.7.1. Применение таких инструментов, как ориентиры или таймеры
  - 1.9.8. Время выполнения задания
    - 1.9.8.1. Уменьшение неадекватного поведения с помощью визуальной поддержки
    - 1.9.8.2. Визуальные расписания
    - 1.9.8.3. Время перерывов
  - 1.9.9. Гипо- и гиперчувствительность
    - 1.9.9.1. Шумовая среда
    - 1.9.9.2. Стрессовые ситуации
  - 1.9.10. Предвидение конфликтных ситуаций
    - 1.9.10.1. Возвращение в школу. Время прихода и ухода
    - 1.9.10.2. Столовая
    - 1.9.10.3. Каникулы
- 1.10. Соображения, которые необходимо учитывать при работе с семьями
  - 1.10.1. Обусловленные факторы родительского стресса и тревоги
    - 1.10.1.1. Как происходит процесс адаптации семьи?
    - 1.10.1.2. Общие проблемы
    - 1.10.1.3. Управление тревогой
  - 1.10.2. Информация для родителей о предполагаемом диагнозе
    - 1.10.2.1. Открытая коммуникация
    - 1.10.2.2. Рекомендации по управлению стрессом
  - 1.10.3. Оценочные записи для родителей
    - 1.10.3.1. Стратегии ведения пациентов с подозрением на аутизм в раннем возрасте
    - 1.10.3.2. PEDs. Вопросы родителей, связанные с развитием
    - 1.10.3.3. Оценка ситуации и установление доверительных отношений с родителями
  - 1.10.4. Мультимедийные ресурсы
    - 1.10.4.1. Таблица бесплатных ресурсов
  - 1.10.5. Ассоциации семей людей с РАС
    - 1.10.5.1. Список признанных и проактивных ассоциаций
  - 1.10.6. Обратная связь терапии и соответствующее развитие
    - 1.10.6.1. Аспекты, которые необходимо учитывать при обмене информацией
    - 1.10.6.2. Формирование эмпатии
    - 1.10.6.3. Создание круга доверия между терапевтом, родственниками и пациентом



- 1.10.7. Обратная связь диагноза и последующее наблюдение за пациентом с различными медицинскими специалистами
  - 1.10.7.1. Логопед в его активной и динамичной роли
  - 1.10.7.2. Контакт с различными областями здравоохранения
  - 1.10.7.3. Важность поддержания общей линии
- 1.10.8. Родители, как взаимодействовать с ребенком?
  - 1.10.8.1. Советы и рекомендации
  - 1.10.8.2. Помощь семье
- 1.10.9. Формирование позитивного опыта в семейном окружении
  - 1.10.9.1. Практические советы по закреплению приятных впечатлений в семейной обстановке
  - 1.10.9.2. Предложения по проведению мероприятий, направленных на формирование положительного опыта
- 1.10.10. Сайты, представляющие интерес
  - 1.10.10.1. Полезные ссылки

“

*Получите доступ к инновационным учебным ресурсам, предлагаемым в рамках данной программы, которые доступны в различных текстовых и мультимедийных форматах, способствующих эффективному обучению”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

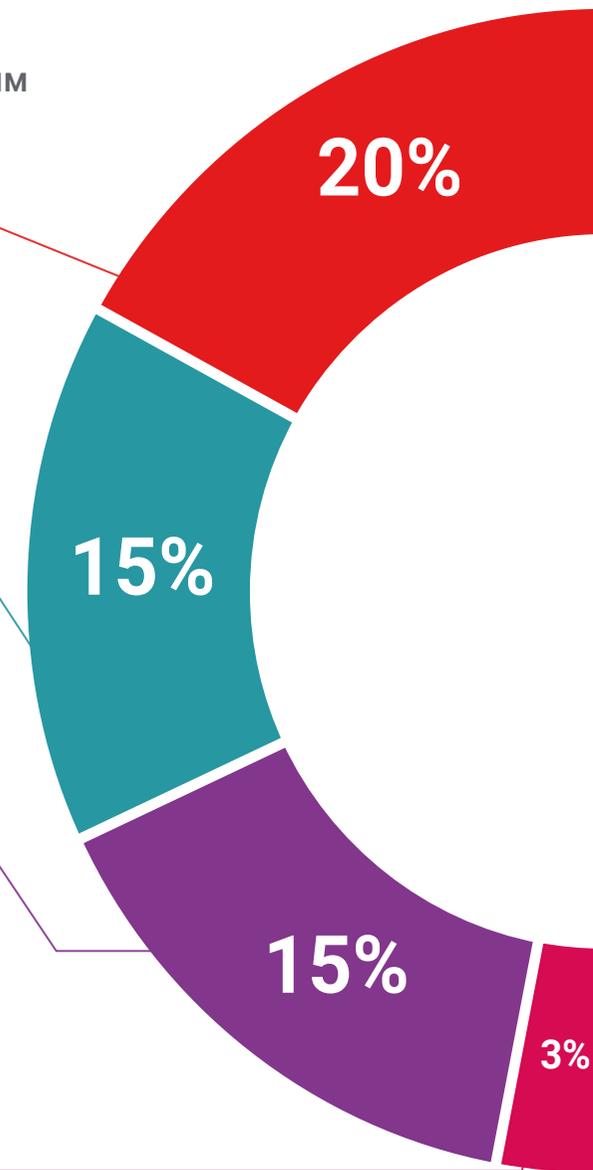
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

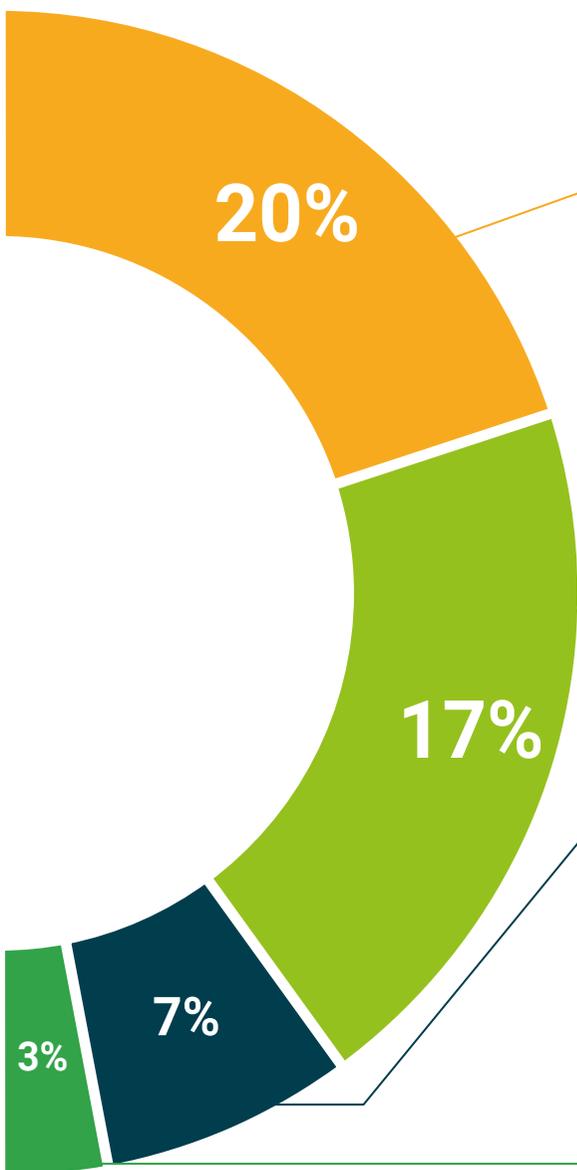
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

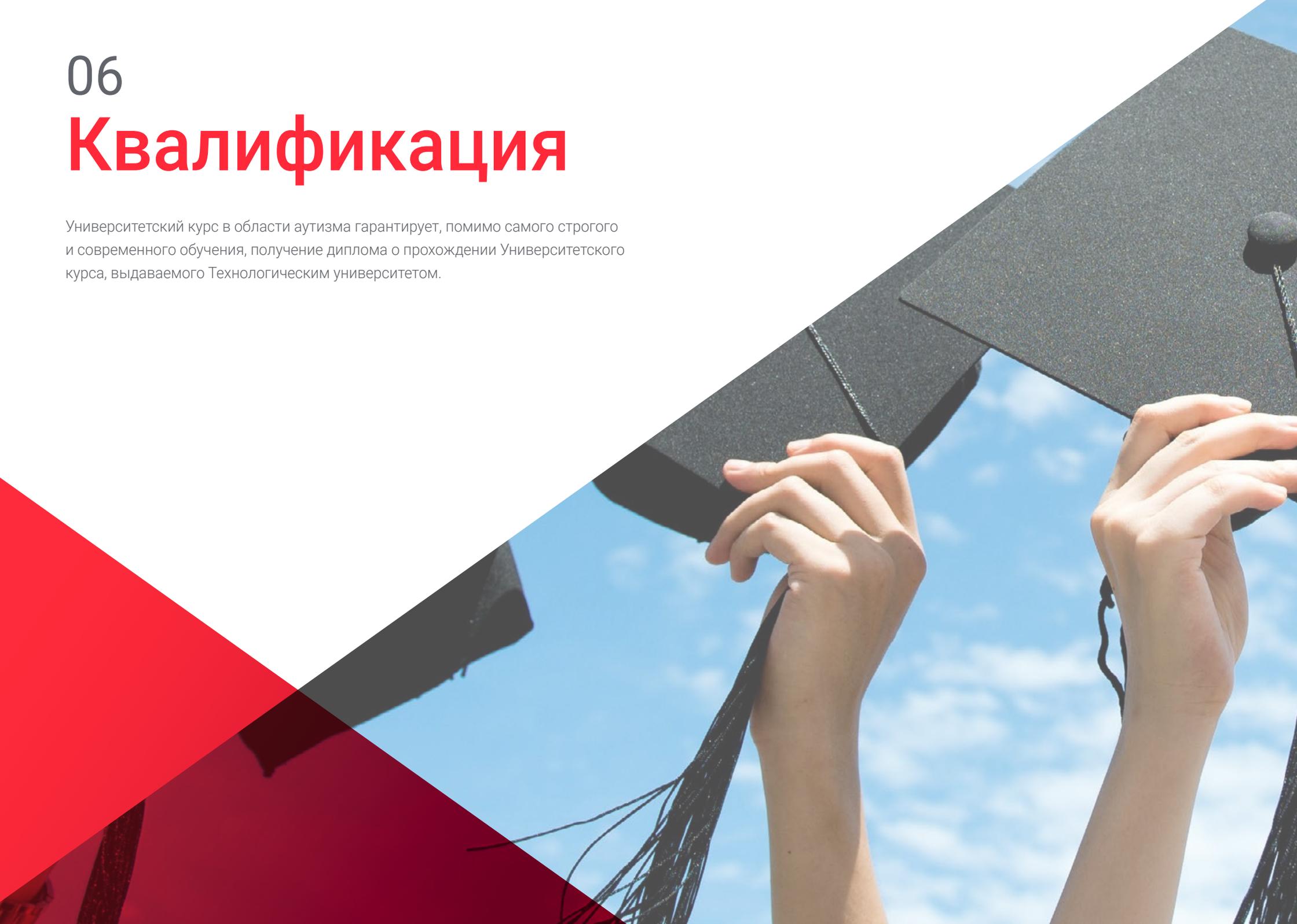
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Университетский курс в области аутизма гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области аутизма** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области аутизма**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Университетский курс

Аутизм

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Университетский курс

## Аутизм

