

محاضرة جامعية تقييم وعلاج اضطرابات الصوت



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تقييم وعلاج اضطرابات الصوت

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/assessment-treatment-voice-disorders

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

يعد النهج الخاص بالاضطرابات الصوتية في البيئة المدرسية إمكانية استثنائية للتطوير، من أجل تكييف إمكانيات التعلم وديناميكيات التدريس. تقدم التطورات العديدة في هذا المجال سبل عمل جديدة ومثيرة للاهتمام للمهنيين في قطاع التعليم، ولهذا السبب من الضروري مواكبة آخر المستجدات. في هذا البرنامج الأكاديمي عبر الإنترنت 100%، سيتم تحديث الخريج حول تقييم وعلاج اضطرابات الصوت بطريقة شاملة من أجل التدخل بطريقة دقيقة في كل حالة. ستصل إلى هدفك في 12 أسبوعًا من الدراسة، من جهازك المفضل الذي يدعم الإنترنت، مع القدرة على اختيار مكان وكيفية ووقت الدراسة.





ستكون خبيراً في تقييم وعلاج اضطرابات الصوت
بتطبيق أحدث التقنيات بعد دراسة هذا البرنامج"

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في تقييم وعلاج اضطرابات الصوت على البرنامج الأكثر إكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في النطق وإعادة التأهيل العصبي للوجه والوجه
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تؤدي التغييرات في بنية الأحبال الصوتية إلى حدوث اضطرابات صوتية تتراوح بين الأفونيا وعسر الصوت. هذه المشاكل الصوتية شائعة جداً لدى المرضى الذين يعانون من اضطرابات عصبية وتؤثر بشكل كبير على جودة حياتهم. لذلك، من الضروري العمل في البيئة المدرسية بأساليب تشخيصية دقيقة تحدد احتياجات الفرد المصاب وبالتالي العمل على عملية إعادة التأهيل المشار إليها.

تستجيب هذه المحاضرة الجامعية في تقييم وعلاج اضطرابات الصوت للطلب، داخل القطاع التعليمي، الذي أصبح منتشرًا بشكل متزايد بسبب الوصول إلى المعلومات والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. من هذا المنطلق، تقع على عاتق المهنيين مسؤولية اكتساب معارف جديدة تمكنهم من التعامل مع خلل الصوت العضوي والوظيفي. ستجد في هذا البرنامج اقتراحاً كاملاً للتمارين والتقنيات وفقاً لهدف إعادة التأهيل.

كما سيتم إعدادهم لتقييم جودة الصوت وأخذ التاريخ السريري، حيث يتم إعداد تقرير عن التقييم الأولي وتطور الشخص المصاب باضطراب الصوت. سوف تستعرض الجوانب التشريحية والفسيولوجية للصوت، والتركيبات التنفسية التي ينطوي عليها النطق، وغيرها من الجوانب المختلفة التي يتم طرحها في عبء تعليمي مكون من وحدتين دراسيتين. يمكن إكمالها في 12 أسبوعاً، عبر الإنترنت بالكامل ومن جهازك المفضل.



قم بتحديث معرفتك بطريقة سهلة وفعالة
بفضل أحدث المنهجيات والتقنيات في المجال
التربوي الحالي"

سوف تتعمق في الجوانب التشريحية.

تعرف على آخر المستجدات وابدأ بالتدخل بأمان في عملية التعلم الكاملة، والتي ستزودك بأدوات جديدة لمعالجة اضطرابات الصوت.

”
اكتسب المعرفة اللازمة لتقدم لطلابك الذين يعانون من مشاكل في الصوت الدعم الأكثر تخصصًا واكتمالاً“

يضم في هيئة تدريسه محترفين في مجال التعليم يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. وللقيام بذلك، سيستعين المعلم بنظام مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم في علم الدلالة والصرف في اللغة الإنجليزية، ويتمتعون بخبرة واسعة في التدريس.



الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في تقييم وعلاج الاضطرابات الصوتية إلى تسهيل أداء المهنيين المتخصصين في العمل مع الطلاب الذين يعانون من أمراض عصبية ويحتاجون إلى إعادة تأهيل علاج النطق. سيسمح لك محتواها الشامل باكتساب المعرفة اللازمة بطريقة سلسة وآمنة، مما يزيد من قدرتك على تقييم اضطرابات الصوت وعلاجها.



لقد تم تصميم هذه المحاضرة الجامعية لتتمكن
من تحقيق هدفك الأكاديمي الجديد في 12 أسبوعاً
فقط، وذلك بفضل أفضل منهجية ودعم تدريسي





الأهداف العامة

- ♦ تطوير معرفة واسعة بالأساس التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي المركزي والمحيطي
- ♦ دراسة تشريح ووظيفة الأعضاء المشاركة في الوظائف الأساسية مثل التنفس والنطق والبلع
- ♦ اكتساب المعرفة في كل من التقييم والتدخل في علاج النطق
- ♦ التعمق في تقنيات إعادة التأهيل المعتمدة في الممارسة السريرية
- ♦ تطوير مهارات التدخل المكتسبة من التخصصات التكميلية مثل علم النفس العصبي والعلاج الطبيعي وعلم النفس
- ♦ البراعة في تقييم وتشخيص وعلاج الاضطرابات الوظيفية العصبية وعلاج اضطرابات علاج الأعصاب والنطق لدى مجموعات محددة تعاني من اضطرابات النمو العصبي أو المتلازمات
- ♦ التعرف على الأساليب المختلفة وبرامج التدخل في إعادة التأهيل العصبي لعلاج النطق



تعمق في معرفة أحدث تقنيات التشخيص
والعلاج لتقييم وعلاج اضطرابات الصوت"

الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على كيفية تنفيذ تقييم صحيح وكامل للوظيفة الصوتية في الممارسة السريرية اليومية
- ♦ التعرف على الجوانب التشريحية والوظيفية المحددة لنظام الصوت كأساس لإعادة تأهيل الأمراض الصوتية وللعمل الصوتي مع المتخصصين في الصوت
- ♦ التعرف على أهم ميزات الصوت وتعلم الاستماع إلى الأنواع المختلفة من الأصوات من أجل معرفة الجوانب التي تم تغييرها لتوجيه الممارسة السريرية
- ♦ تعميق المعرفة بأحدث تقنيات التشخيص والعلاج
- ♦ تحليل الأمراض الصوتية المختلفة الممكنة وتحقيق الصرامة العلمية في العلاجات
- ♦ تحليل دراسات الحالة الحقيقية باستخدام الأساليب العلاجية الحالية بناءً على الأدلة العلمية
- ♦ تعميق المعرفة وتحليل النتائج المحققة في التقييمات الصوتية الموضوعية
- ♦ التعرف على طرق مختلفة لعلاج الأمراض الصوتية
- ♦ زيادة الوعي بالحاجة إلى الرعاية الصوتية
- ♦ رؤية الصوت كقدرة عامة للشخص وليس كعمل حصري لنظام الهاتف



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بهدف إظهار أقصى قدر من الواقعية في كل محتوى من محتويات هذا البرنامج، جمعت جامعة TECH فريقاً من الخبراء المحترفين في مجال إعادة تأهيل علاج النطق ومجالات أخرى محددة. واستناداً إلى خبرتهم الخاصة، سيقومون بتدريس الجوانب الأكثر صلة وضرورة لمعالجة تقييم وعلاج اضطرابات الصوت بطريقة فعالة وملائمة للاحتياجات كل مريض، ضمن البيئة المدرسية.

سوف تحل دراسات حالة حقيقية باستخدام الأساليب
العلاجية الحالية القائمة على الأدلة العلمية وخبرة
المعلمين الأكثر دراية"



هيكل الإدارة

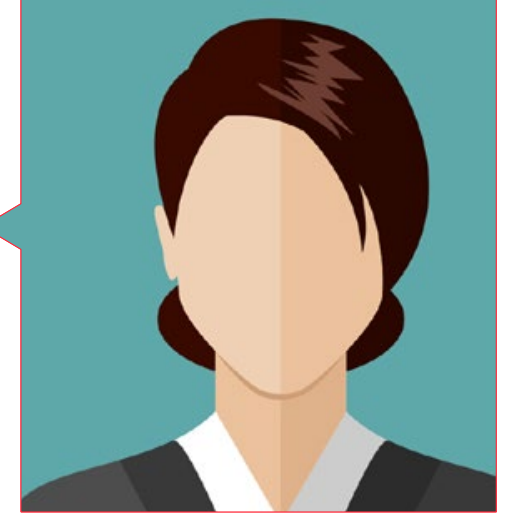
أ. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ أخصائي نفسي ومعلم ومعالج النطق
- ♦ مستشار تربوي في ولاية فالنسيا، وزارة التعليم
- ♦ أخصائي في Abile Educativa
- ♦ شريك في شركة Avance SL
- ♦ مستشار تربوي ومتعاون خارجي مع Aula Salud
- ♦ مدير تربوي في IteNlearning
- ♦ مؤلف دليل إعادة تعليم البلع غير النمطي والاضطرابات المرتبطة به
- ♦ مدير تربوي في معهد DEIAP
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ ماجستير في السمع واللغة
- ♦ دبلوم في علاج النطق



أ. Santacruz García, Estefanía

- ♦ أخصائية الاندماج الاجتماعي ومعالجة النطق السريري في عيادة Uner.
- ♦ أستاذة في CEFIRE
- ♦ متخصصة في علاج الوجه الفموي والعضلي الوظيفي



الأستاذة

أ. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في Kinemas
- ♦ أخصائية في إعادة التأهيل العصبي للرضع والبالغين في مركز تلف الدماغ المتكامل
- ♦ مؤلفة برنامج الماجستير في علاج النطق وتحليل الوظائف الحيوية
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في INEURO
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في CLÍNICA UNER
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي من جامعة Miguel Hernández في إلتشي
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية من جامعة CEU Cardena Herrera

أ. López Samper, Belén

- ♦ أخصائية علم النفس الصحي العام وعلم النفس العصبي السريري
- ♦ طبيبة نفسية. معهد Alcaraz
- ♦ طبيبة نفسية. في مركز IDEAT
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي. عيادة UNER - التقييم وإعادة التأهيل الشامل لتلف الدماغ
- ♦ متخصصة في إعادة التأهيل العصبي للأطفال والبالغين في مركز تلف الدماغ المتكامل
- ♦ ماجستير في الاحتياجات التعليمية الخاصة والرعاية المبكرة وعلم نفس النمو والطفل. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير علم النفس العصبي السريري، علم النفس العصبي. من الجمعية الإسبانية للصحة العقلية والأمراض العقلية
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام. من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. من جامعة Miguel Hernández de Elche

د. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ أخصائية نفسية في PEROCA
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي السريري معتمدة من المجلس العام لعلم النفس في إسبانيا
- ♦ أستاذة مساعدة، قسم علم النفس، جامعة San Antonio de Murcia
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من قبل الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي المعرفي السريري
- ♦ دراسات عليا في إعادة التأهيل المعرفي بواسطة ISEP
- ♦ خبيرة في إعادة التأهيل المعرفي للأطفال من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ قُبلت لتقييم التوحد بقياس المراقبة لتشخيص التوحد ADOS

أ. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي الإكلينيكي والأخصائي الاجتماعي
- ♦ أخصائية الأمراض العصبية والنفسية السريرية في تلف الدماغ الكامل
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في عيادة الأمم المتحدة
- ♦ معلمة في فريق مورسيا للعمل الاجتماعي في Cáritas بإسبانيا
- ♦ إجازة في العمل الاجتماعي من جامعة Murcia بإسبانيا
- ♦ إجازة في علم النفس من دائرة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي السريري من الجامعة الأوروبية Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في علم النفس الصحي العام من قبل دائرة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية

أ. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصص في العلاج العضلي الوظيفي
- ♦ معالجة نطق سريرية في العلاج الوظيفي العضلي
- ♦ خبيرة في التشخيص النفسي وعلاج الرعاية المبكرة
- ♦ التعاون المباشر في عيادات طب الأسنان
- ♦ حاصلة على شهادة جامعية في علاج النطق، ودرجة الماجستير في التربية الخاصة وفي اللغات الأجنبية من الجامعة البابوية سالامانكا
- ♦ ماجستير في العلاج الوظيفي العضلي في ISEP

أ. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ ممرضة متخصصة في تـمريض أمراض النساء والتوليد (قابلة)
- ♦ الوحدة التعليمية للتـمريض النسائي والتوليد في جامعة مورسيا. مستشفى Santa Lucía العام الجامعي
- ♦ منشور " الألتصاقُ الغُلوئيُّ للسان ونجاح الرضاعة الطبيعية"، مع ISBN13: 978 84-695 5302-2. عام 2012

أ. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ أخصائية علاج نطق سريرية في تلف الدماغ المكتسب
- ♦ مدرسة في Iberocardio لمنظمة Aspace (الاتحاد الرئيسي والجهة المعنية برعاية الشلل الدماغى في إسبانيا)

أ. Martín Bielsa, Laura

- ♦ أخصائية علاج النطق، خبيرة في علم أمراض النطق وتنمية الطفل ورعاية الطفولة المبكرة
- ♦ محاضرة جامعية في التدريس عميدة الكلية المهنية لمعالجي النطق في أراغون بإسبانيا
- ♦ مديرة الماجستير في العلاج الصوتي في جامعة Cardenal Herrera

أ. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ أخصائية العلاج المهني لإعادة التأهيل العصبي في عيادة Under
- ♦ شهادة جامعية في العلاج الوظيفي
- ♦ أخصائية علاج مهني في إعادة التأهيل العصبي

أ. García Gómez, Andrea

- ♦ أخصائية علاج النطق المتخصص في إعادة التأهيل العصبي لتلف الدماغ المكتسب
- ♦ أخصائية علاج النطق في عيادة UNER
- ♦ أخصائية علاج النطق في تلف الدماغ المتكامل
- ♦ أخصائية علاج النطق في Ineuro
- ♦ بكالوريوس في علاج النطق
- ♦ ماجستير في إعادة التأهيل العصبي في تلف الدماغ المكتسب

أ. Santacruz García, Raquel

- ♦ متخصصة في التربية والتغذية
- ♦ أخصائية تغذية في شركة الباليه من أصل إسباني
- ♦ راقصة في مركز الرقص الأندلسي
- ♦ خريجة التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة سان أنطونيو الكاثوليكية
- ♦ متخصصة في تربية الرقص من قبل معهد Teatre de Barcelona
- ♦ درجة متوسطة في الرقص الكلاسيكي في معهد مورسيا الموسيقي

أ. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ معالجة النطق استشفائية
- ♦ معالجة وظيفية
- ♦ معالجة نطق خبيرة في اضطرابات البلع



الهيكل والمحتوى

بفضل مجموعة متنوعة من موارد الوسائط المتعددة المتاحة على هذه المنصة التعليمية، تتسم عملية التعلم بالنشاط والديناميكية. يتم تقديم المواد الدراسية من خلال ملخصات الفيديو والقراءات التكميلية والصور ودراسات الحالة النموذجية وأدلة العمل والاختبار وإعادة الاختبار وغيرها. برنامج يتضمن أحدث الأخبار حول تقييم وعلاج اضطرابات الصوت، بالإضافة إلى ذلك، يحتوي البرنامج على المنهج الأكثر تحدياً المصمم وفقاً لمنهجية إعادة التعلم. مع وصول مريح وآمن تمامًا إلى الحرم الجامعي الافتراضي، للدراسة عبر الإنترنت 100%.



منهج كامل يغطي مختلف الأمراض الصوتية
وعلاجاتها بأكبر قدر ممكن من الدقة العلمية"



الوحدة 1. تشريح و فسيولوجيا الصوت. حالة حرفين ساكنين وحرفين متحركين

- 2.5.1. الجوانب السمعية للصوت
 - 1.2.5.1. الشدة
 - 2.2.5.1. Pitch
 - 3.2.5.1. الجودة
- 6.1. التقييم الموضوعي للصوت
 - 1.6.1. الاستكشاف الوظيفي
 - 2.6.1. تخطيط الكهروجلوتوغرافيا
 - 3.6.1. القياسات الديناميكية الهوائية
 - 4.6.1. كهروميوجرافيا
 - 5.6.1. التصوير بالفيديو
 - 6.6.1. التحليل الصوتي
- 7.1. التقييم الإدراكي
 - 1.7.1. GRBAS
 - 2.7.1. RASAT
 - 3.7.1. GBR
 - 4.7.1. CAPE-V
 - 5.7.1. VPAS
- 8.1. التقييم الوظيفي
 - 1.8.1. التردد الأساسي
 - 2.8.1. فونيتوغرام
 - 3.8.1. أقصى الأوقات الصوتية
 - 4.8.1. كفاءة بُرّاع الحنك
 - 5.8.1. VHI
- 9.1. تقييم الجودة الصوتية
 - 1.9.1. الجودة الصوتية
 - 2.9.1. صوت عالي الجودة مقابل صوت منخفض الجودة
 - 3.9.1. تقييم الجودة الصوتية في محترف الصوت
- 10.1. التاريخ الطبي
 - 1.10.1. أهمية التاريخ السريري
 - 2.10.1. خصائص المقابلة الأولية
 - 3.10.1. التاريخ السريري والآثار الصوتية
 - 4.10.1. اقتراح نموذج سوابق المريض لعلم الأمراض الصوتي

- 1.1. تشريح الصوت
 - 1.1.1. تشريح الحنجرة
 - 2.1.1. هياكل الجهاز التنفسي المشاركة في الهاتف
 - 1.2.1.1. الصدر
 - 2.2.1.1. مجرى الهواء
 - 3.2.1.1. العضلات التنفسية
 - 3.1.1. هياكل الحنجرة المشاركة في الهاتف
 - 1.3.1.1. هيكل عظمي للحنجرة
 - 2.3.1.1. غضروف
 - 3.3.1.1. المفاصل
 - 4.3.1.1. العضلات
 - 5.3.1.1. الأعصاب
 - 4.1.1. هياكل المسالك الصوتية المشاركة في النطق
 - 1.4.1.1. نموذج العرض والفلتر الخطي
 - 2.4.1.1. نموذج مرشح المصدر غير الخطي
- 2.1. فسيولوجيا الصوت
 - 1.2.1. أنسجة الطيات الصوتية
 - 2.2.1. الخصائص الميكانيكية الحيوية للثنايا الصوتية
 - 3.2.1. نظرية الغشاء المخاطي ونظرية الأبروديناميكية العضلية المرنة
- 3.1. الصوت المرضي
 - 1.3.1. النطق الصحيح مقابل خلل النطق
 - 2.3.1. التعب الصوتي
 - 3.3.1. العلامات الصوتية لخلل النطق
 - 4.3.1. تصنيف عسر الفهم
- 4.1. العلاج الطبي - الجراحي
 - 1.4.1. جراحة الصوت
 - 2.4.1. جراحات الحنجرة
 - 3.4.1. الدواء في خلل النطق
- 5.1. الجوانب العادية والصوتية
 - 1.5.1. الجوانب العادية للصوت
 - 1.1.5.1. أنواع الأمواج
 - 2.1.5.1. الخصائص الفيزيائية للموجات الصوتية: السعة والتردد
 - 3.1.5.1. إرسال الصوت

تطوّر على أيدي خبراء في تقييم وعلاج اضطرابات
الصوت 100% عبر الإنترنت وبالسـرعة التي تناسبك"



الوحدة 2. إعادة التأهيل الصوتي

- 1.2 علاج النطق لعسر النطق الوظيفي
 - 1.1.2 النوع الأول: اضطراب الحنجرة المتساوي القياس
 - 2.1.2 النوع الثاني: تقلص المزمار الجانبي والناكماش فوق المزمار
 - 3.1.2 النوع الثالث: الناكماش الأمامي الخلفي فوق المزمار
 - 4.1.2 النوع الرابع: عسرالنطق/خلل النطق التحويلي وخلل النطق النفسي مع تقوس الأوتار الصوتية
 - 5.1.2 عسر الفهم الانتقالي للمراهق
- 2.2 علاج النطق في خلل النطق الأعضاء
 - 1.2.2 المقدمة
 - 2.2.2 علاج النطق في عسر النطق من أصل عضوي خلقي
 - 3.2.2 علاج النطق في عسر النطق من أصل عضوي مكتسب
- 3.2 علاج النطق في عسر النطق لخلل النفوس العضوي الوظيفي
 - 1.3.2 المقدمة
 - 2.3.2 أهداف إعادة تأهيل الأمراض العضوية الوظيفية
 - 3.3.2 التمارين والتقنيات المقترحة وفقاً لهدف إعادة التأهيل
- 4.2 الصوت في المشاكل العصبية المكتسبة
 - 1.4.2 بقعة الصوت ذات أصل عصبي
 - 2.4.2 علاج النطق
- 5.2 خلل النطق لدى الأطفال
 - 1.5.2 الخصائص التشريحية
 - 2.5.2 الخصائص الصوتية
 - 3.5.2 التدخل
- 6.2 العلاج الصحي
 - 1.6.2 المقدمة
 - 2.6.2 العادات الضارة وتأثيرها على الصوت
 - 3.6.2 التدابير الوقائية
- 7.2 تمارين المسالك الصوتية شبه المسدودة
 - 1.7.2 المقدمة
 - 2.7.2 التبرير
 - 3.7.2 TVSO
- 8.2 Estill تدريب الصوتي
 - 1.8.2 Estill Jo وإنشاء النموذج
 - 2.8.2 مبادئ Estill التدريب الصوتي
 - 3.8.2 الوصف

المنهجية

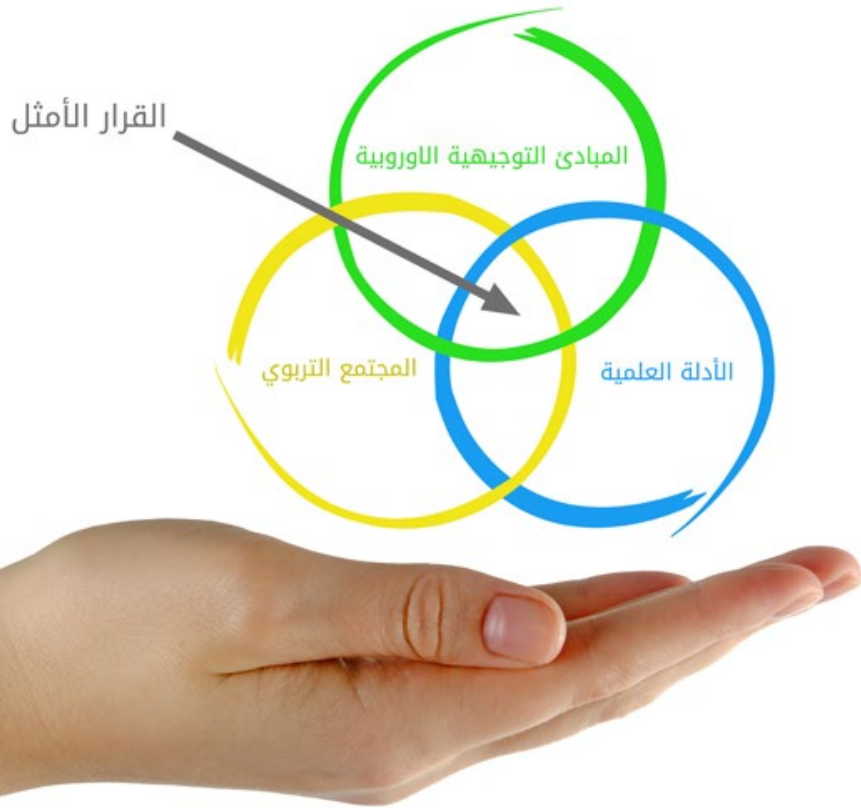
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

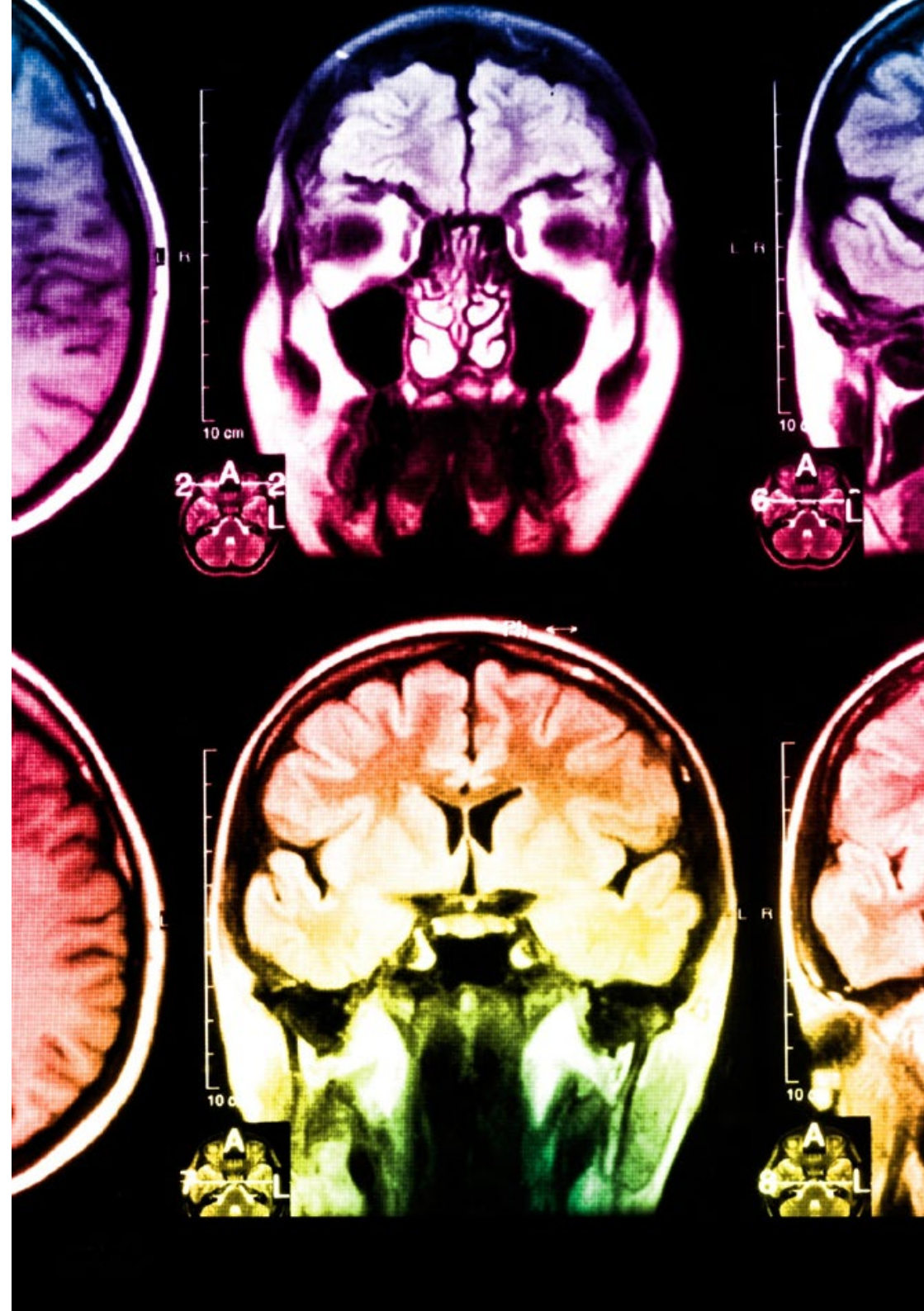
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

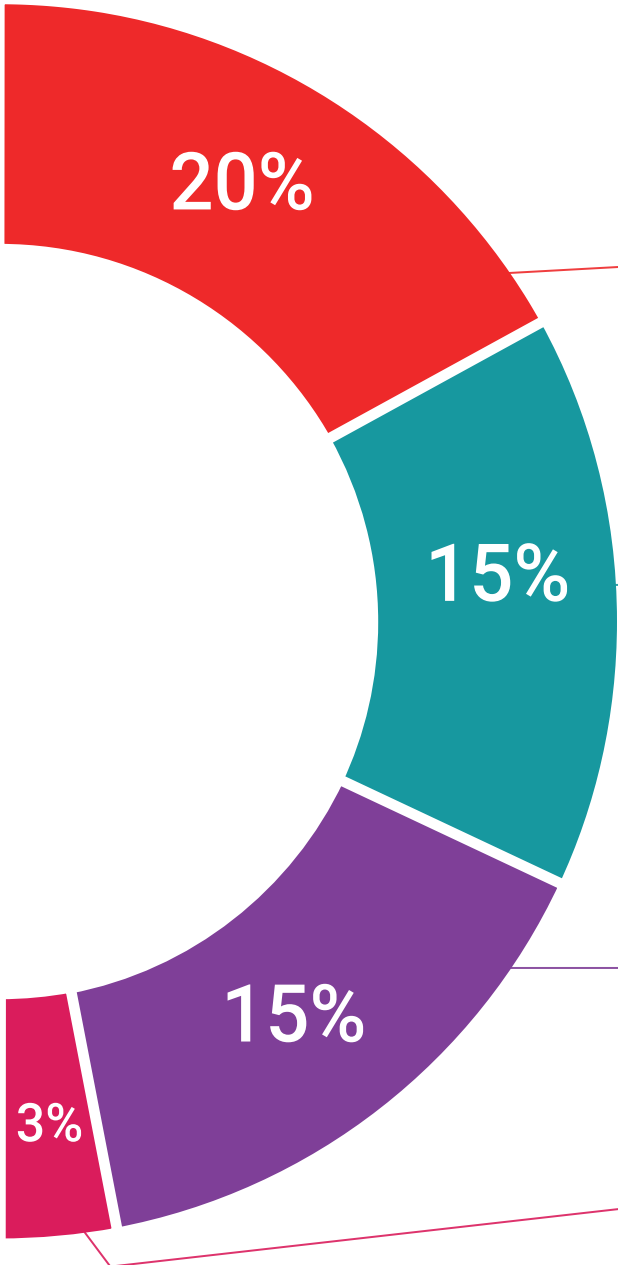


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



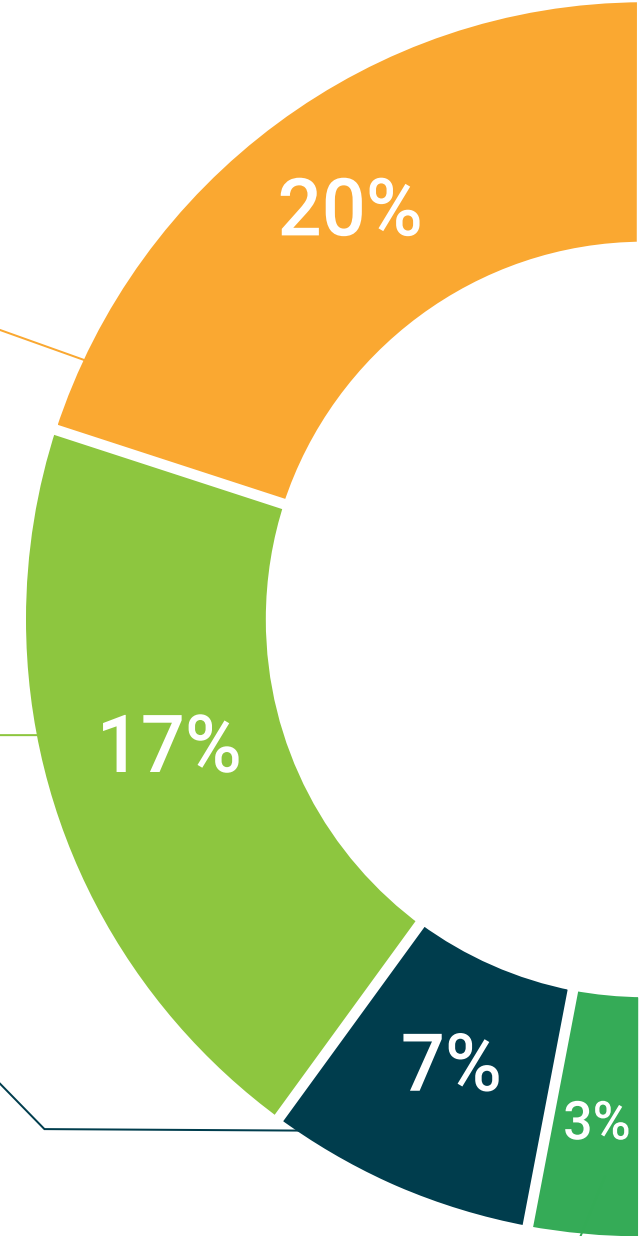
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مقدمة في دراسة اضطرابات الصوت، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في تقييم وعلاج اضطرابات الصوت على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تقييم وعلاج اضطرابات الصوت

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

المعرفة

تقييم وعلاج اضطرابات الصوت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية تقييم وعلاج اضطرابات الصوت

