

大学课程

吞咽困难干预策略





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 吞咽困难干预策略

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: : [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/assessment-intervention-dysphagia](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/assessment-intervention-dysphagia)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

在患有神经病理学的患者中, 吞咽困难可能是一个严重的健康问题, 会恶化教育环境中患有吞咽困难的人的生活质量。但是由于科学技术的发展, 这一领域取得了许多进步。通过他们的学习, 专业人士可以提供非常重要和持续的支持。为了满足这一需求, TECH开发了 this 100% 的在线学术课程, 该课程汇集了所有相关方面, 以专业的方式干预吞咽困难, 从评估到治疗以及向患者和家属提出建议。







“

您将培养成年患者吞咽困难的评估和  
干预技能和教育领域的儿科”

功能多样性要求教学专业人员能够有效地应对学生在教育环境中的需求,以应对吞咽困难所表现出的困难。吞咽困难并不是一种罕见的疾病,相反,这种在神经和病理情况下发生的吞咽困难会导致营养不良或脱水,呼吸系统等问题。

及时对其进行评估和干预至关重要,以避免恶化患者的生活质量。从这个意义上说,该领域必须有训练有素的专业人员具备这些技能和先进的知识,做出理想的评估和探索。

通过这门吞咽困难干预策略大学课程,TECH提供了一个独特而最新的课程大纲,将使毕业生具备有效干预吞咽障碍。通过这门吞咽困难干预策略大学课程,TECH提供了一个独特而最新的课程大纲,将使毕业生具备有效干预吞咽障碍所需的能力。

由当前在线教学市场中最负盛名的教师选择的主题的独家纲要。此外,该虚拟平台提供的方法论和技术将促进学生自然地学术目标迈进。

这个**吞咽困难干预策略大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 言语治疗和口面部神经康复专家介绍的案例研究的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习,可进行自我评估以改善学习效果其主要特点包括:
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

您将能够根据最新的科学证据,以专业的方式对吞咽困难进行充分的言语治疗评估”

“

您将深入研究不同的国际公认的营养评估量表”

您将以实际的方式通过代偿技术干预吞咽困难的康复,为患者和家人提供精确的指导。

您将能够自由地将您的日常活动与新的学术挑战相结合。它是 100% 在线的,包含所有促进自然和渐进式学习的资源。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

TECH利用最新的进展和最相关的方面开发了 this 课程大纲, 涉及到吞咽困难的评估与干预, 以应对这种会影响患者生活质量并在适当时间未得到妥善处理时可能造成严重后果的疾病。

毕业生将学习吞咽困难的功能基础, 对其进行分类, 并了解与此疾病相关的病理情况, 以及如何处理和关注这些问题, 除此之外还会学习其他主题。



“

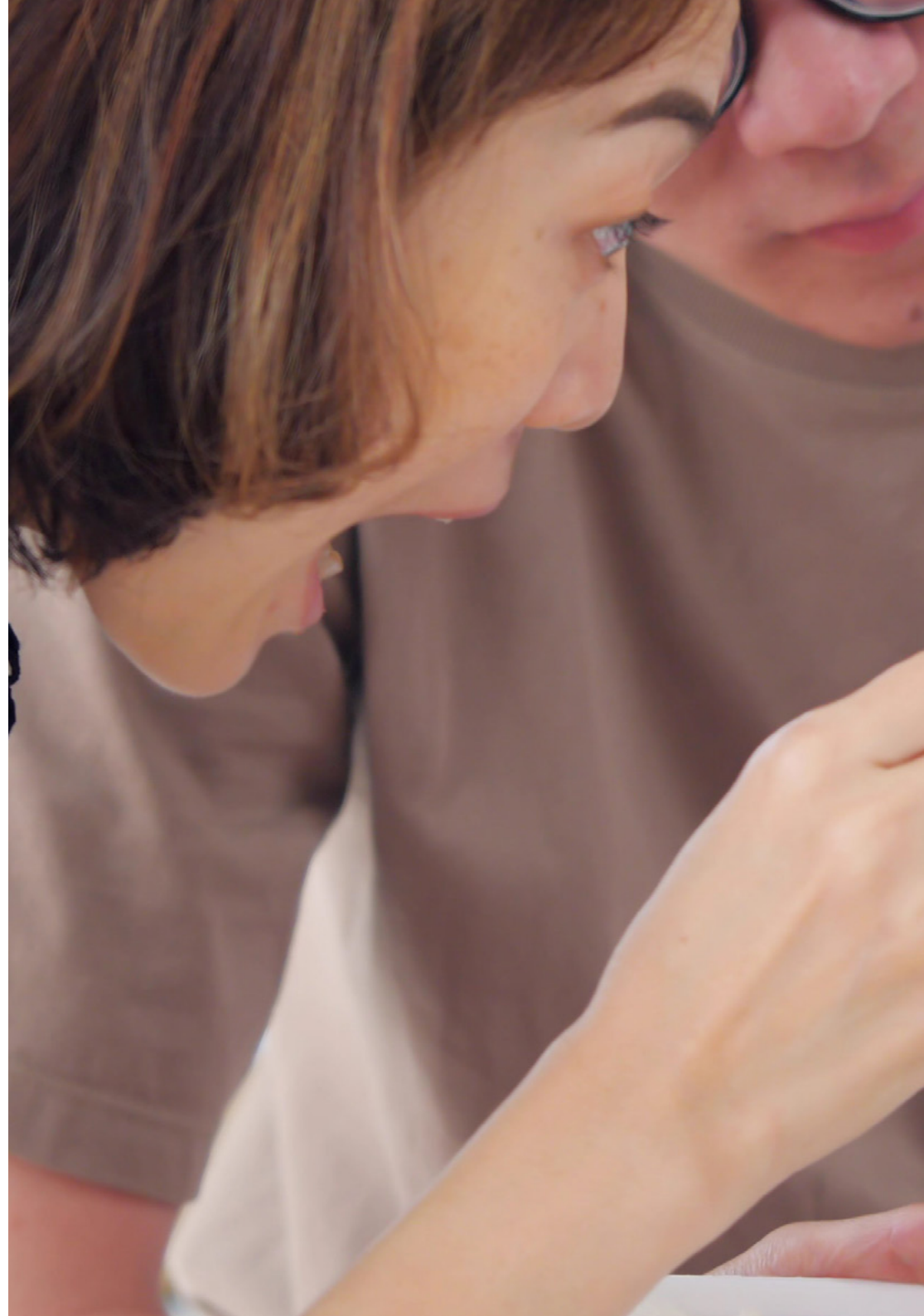
利用这个机会, 在短短 6 周内了解儿童和成人吞咽困难病例的最新康复技术”



## 总体目标

---

- ◆ 广泛了解中枢和周围神经系统的解剖和功能基础
- ◆ 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- ◆ 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- ◆ 深入学习临床实践中认可的康复技术
- ◆ 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- ◆ 熟练掌握对神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能和逻辑障碍的评估、诊断和治疗
- ◆ 熟悉神经康复和语言治疗的各种方法和干预方案





## 具体目标

- 了解吞咽的解剖学和生理学
- 提供有关正常和病态吞咽结构的解剖学和生理学知识
- 了解吞咽困难的功能基础、分类以及与这种疾病相关的病理
- 学习评估量表、探索和工具性评价技术
- 制定策略, 在语言治疗干预之前、期间和之后评估吞咽困难
- 学习评估吞咽困难患者的营养状况以及水化不良和营养不良的后果
- 了解补偿技术, 而不是康复技术
- 培训专业人员对神经性吞咽困难的全面处理



您将准确确定结构性吞咽困难与结构性吞咽困难之间的区别。神经源性吞咽困难、其症状、体征和处理方法”



# 03

## 课程管理

这门吞咽困难干预策略大学课程包含当前教学市场上最专业的教学团队。在各自领域享有盛誉和认可的专业人士，他们将就提出的每个主题提供最大的最新信息。专业人士在卫生和教育领域拥有丰富经验，他们将从科学角度出发，通过自身经验，帮助理解吞咽困难。





“

该课程中的教学方法是质量和最新性的保证”



## 管理人员



### Borrás Sanchís, Salvador 先生

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育委员会(地区教育部)教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ 合作伙伴Avance S.L.
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ 教学主任。项目学习
- ◆ 非典型吞咽及相关疾病再教育指南的作者
- ◆ DEIAP 研究所教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力和语言教师
- ◆ 言语治疗文凭



### Santacruz García, Estefanía 女士

- Clínica Uner 社会整合师和临床言语治疗师
- CEFIRE 教师
- 口腔和肌功能治疗专家

## 教师

### Navarro Marhuenda, Laura 女士

- Kinemas 的神经心理学家
- 综合脑损伤中心儿童和成人神经康复专家
- Logopedic 神经康复和重要功能分析硕士学位作者
- INEURO 的神经心理学家
- UNER CLINIC 神经心理学家
- 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

### López Samper, Belén 女士

- 一般健康心理学和临床神经心理学家
- 心理学家阿尔卡拉斯研究所
- 心理学家IDEAT中心
- 神经心理学家UNER 诊所 - 脑损伤的综合评估和康复
- 专门从事脑损伤综合中心的儿童和成人神经康复
- 特殊教育需求和早期护理、发展和儿童心理学大学硕士瓦伦西亚国际大学
- 临床神经心理学硕士, 神经心理学AEPCCC
- 普通健康心理学硕士瓦伦西亚国际大学
- 心理学学位。米格尔埃尔南德斯埃尔切大学

### Carrasco de Larriva, Concha 博士

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

### Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Brain Damage 的临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ UNED 综合健康心理学硕士

### Santacruz García, José Luis 先生

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

### Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 毕业于萨拉曼卡教皇大学言语治疗专业、特殊教育专业和外语专业
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

### Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士(助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位Santa Lucía大学医院
- ◆ 出版物,“Ankyloglossia 和母乳喂养的成功”, ISBN13:978-84- 695-5302-2.2012年

### Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ 在Iberocardio为Aspace (西班牙脑瘫护理的主要联盟和实体) 授课

### Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长



#### **Muñoz Boje, Rocío 女士**

- ◆ 坎德雷克医院神经康复专科职业治疗师
- ◆ 职业治疗学位

#### **García Gómez, Andrea 女士**

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

#### **Santacruz García, Raquel 女士**

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

#### **Gallego Díaz, Mireia 女士**

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家



# 04

## 结构和内容

从1个学习模块开始,毕业生将深入研究最专业的主题并详细解释,以便他们从最新的科学证据中理解。教育部门的专业人员将能够在吞咽困难的评估和干预中实施最新的方法,这要归功于这个拥有最多样化多媒体资源的学术空间所研究的内容,这将使整个学习过程充满活力。除了只有TECH才能提供的最先进的方法和技术。







“

通过研究大量真实案例,以互动的方式更新您的知识,这些案例将使您对吞咽困难的方法有一个即时和准确的想法”

## 模块 1.成年后神经性吞咽困难的评估和干预

- 1.1. 吞咽定义和剖析
  - 1.1.1. 吞咽定义
  - 1.1.2. 吞咽解剖学结构
    - 1.1.2.1. 口腔
    - 1.1.2.2. 咽部
    - 1.1.2.3. 喉部
    - 1.1.2.4. 食道
  - 1.1.3. 吞咽解剖学神经控制
    - 1.1.3.1. 中枢神经系统
    - 1.1.3.2. 颅神经
    - 1.1.3.3. 自律神经系统
- 1.2. 吞咽过程
  - 1.2.1. 吞咽阶段
    - 1.2.1.1. 口前阶段
    - 1.2.1.2. 口腔期
      - 1.2.1.2.1. 口腔准备阶段
      - 1.2.1.2.2. 口腔运输阶段
    - 1.2.1.3. 咽喉阶段
    - 1.2.1.4. 食道阶段
  - 1.2.2. 阀门系统
  - 1.2.3. 吞咽生物力学
    - 1.2.3.1. 吞咽液体
    - 1.2.3.2. 半固体的吞咽
    - 1.2.3.3. 固体物质的排泄咀嚼
  - 1.2.4. 呼吸吞咽协调
- 1.3. 吞咽困难简介
  - 1.3.1. 定义
  - 1.3.2. 病因和发病率
    - 1.3.2.1. 功能性原因
    - 1.3.2.2. 有机原因
  - 1.3.3. 分类
    - 1.3.3.1. 吞咽困难的类型
    - 1.3.3.2. 吞咽困难的严重程度
    - 1.3.4. 结构性吞咽困难与结构性吞咽困难的鉴别神经源性吞咽困难
    - 1.3.5. 吞咽困难的体征和症状
    - 1.3.6. 安全和疗效的概念
      - 1.3.6.1. 安全复杂性
      - 1.3.6.2. 疗效并发症
    - 1.3.7. 脑损伤吞咽困难
    - 1.3.8. 老年人吞咽困难
- 1.4. 吞咽困难的医学评估
  - 1.4.1. 病史
  - 1.4.2. 评估和筛选量表
    - 1.4.2.1. EAT-10
    - 1.4.2.2. MECV-V。体积-粘度的临床检查方法
      - 1.4.2.2.1. 如何执行 MECV-V?
      - 1.4.2.2.2. 应用 MECV-V 时的有用建议
  - 1.4.3. 仪器测试
    - 1.4.3.1. 纤维内窥镜镜检查 (FEES)
    - 1.4.3.2. 电视透视 (VFD)
    - 1.4.3.3. 纤维内窥镜与电视透视
    - 1.4.3.4. 咽食管测压
- 1.5. 吞咽困难的言语治疗评估
  - 1.5.1. 既往史
  - 1.5.2. 患者的一般评估
    - 1.5.2.1. 体检
    - 1.5.2.2. 认知性检查
  - 1.5.3. 患者的临床检查
    - 1.5.3.1. 结构评估
    - 1.5.3.2. 探索运动技能和口腔敏感性
    - 1.5.3.3. 颅神经评估
    - 1.5.3.4. 反射的评估
    - 1.5.3.5. 阶段性吞咽扫描(无推注)
    - 1.5.3.6. 使用听诊和评估声音
    - 1.5.3.7. 呼吸和发声评估
  - 1.5.4. 气管造口术患者的评估
  - 1.5.5. 严重程度和生活质量量表

- 1.6. 营养状况的评估
  - 1.6.1. 营养的重要性
  - 1.6.2. 营养筛查量表
    - 1.6.2.1. 营养不良通用筛查工具 (MUST)
    - 1.6.2.2. 小型营养评估 (MNA)
    - 1.6.2.3. 2002年营养风险筛查 (NRS 2002)
  - 1.6.3. 营养评估
  - 1.6.4. 营养不良
  - 1.6.5. 脱水
  - 1.6.6. 营养补充
  - 1.6.7. 口服喂养的替代方法
    - 1.6.7.1. 肠内营养
      - 1.6.7.1.1. 鼻/口肠管喂养
      - 1.6.7.1.2. 胃造口营养
      - 1.6.7.1.3. 肠内营养类型的比较
    - 1.6.7.2. 肠外营养
- 1.7. 代偿性吞咽困难康复
  - 1.7.1. 康复治疗的目的
  - 1.7.2. 姿势技巧
  - 1.7.3. 一致性修改
  - 1.7.4. 修改摄入量和速度
  - 1.7.5. 在感知层面改变食物
  - 1.7.6. 新纹理
  - 1.7.7. 餐具的适应性
  - 1.7.8. 患者及家属指南
    - 1.7.8.1. 对环境的适应
    - 1.7.8.2. 药物管理
    - 1.7.8.3. 口腔卫生
- 1.8. 吞咽困难的康复技术I
  - 1.8.1. 康复技术治疗的纳入/排除标准
  - 1.8.2. 吞咽动作
  - 1.8.3. 锻炼吞咽相关肌肉的技巧
    - 1.8.3.1. 口面部肌功能治疗
      - 1.8.3.1.1. 软组织操作
      - 1.8.3.1.2. 感官增强技术
      - 1.8.3.1.3. 具体练习:
        - 1.8.3.1.3.1. 舌头
        - 1.8.3.1.3.2. 嘴唇/颊肌
        - 1.8.3.1.3.3. 咀嚼肌
        - 1.8.3.1.3.4. 软腭
    - 1.8.3.2. 刺激吞咽反射的技巧
    - 1.8.3.3. 快速推力练习
    - 1.8.3.4. 喉部抬高练习(舌骨偏移)
    - 1.8.3.5. 改善声门闭合的练习
- 1.9. 吞咽困难的康复技术II
  - 1.9.1. 根据症状治疗吞咽困难
  - 1.9.2. 呼吸治疗
  - 1.9.3. 定位
  - 1.9.4. 植入饮食
  - 1.9.5. 肉毒杆菌毒素的使用
  - 1.9.6. 神经肌肉拍打法
    - 1.9.6.1. 硬绷带
    - 1.9.6.2. 弹性绷带
  - 1.9.7. 吞咽电疗
  - 1.9.8. 新技术
- 1.10. 帮助干预吞咽困难的言语治疗师的内容
  - 1.10.1. 喂养心肺复苏术
  - 1.10.2. 食品流变学
  - 1.10.3. 有关每个研究主题的额外信息

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”



## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

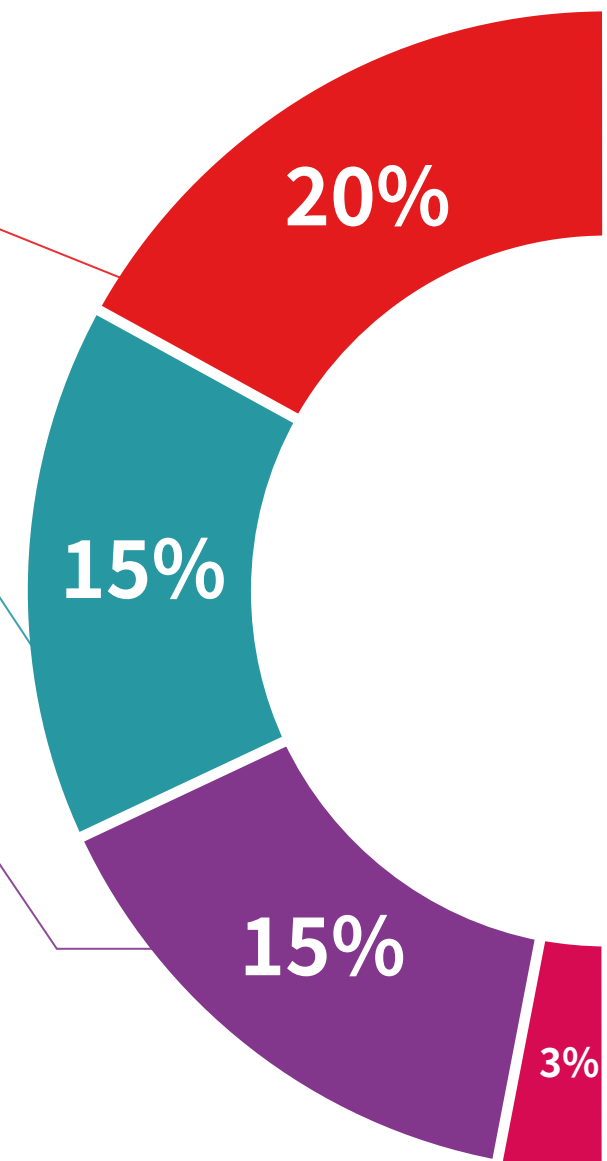
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

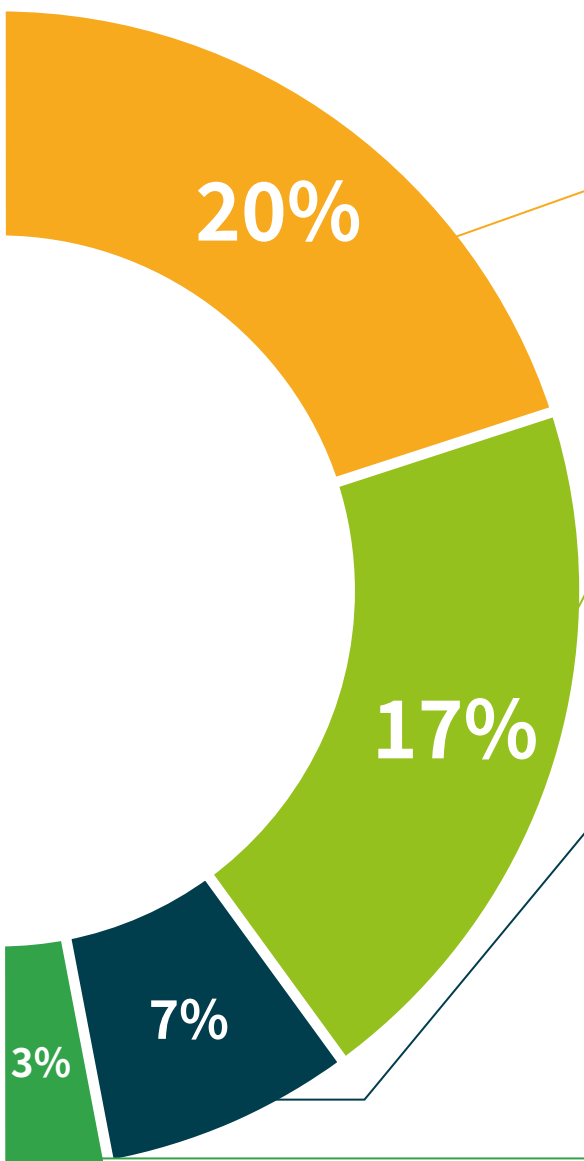
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

吞咽困难干预策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”



这个**吞咽困难干预策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **吞咽困难干预策略大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

大学课程  
吞咽困难干预策略

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

吞咽困难干预策略

