

# 大学课程

## 中学和高中历史和地理课的评估



## 大学课程

### 中学和高中历史和地理课的评估

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/assessment-history-geography-high-school](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/assessment-history-geography-high-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

本课程提供了中学和高中历史和地理领域学习过程中的评估基础知识。该课程旨在提供有关这一主题的最有趣和最新的知识,它将教会专业人士如何开发和分析高质量的评估,这将为他们提供与学生一起发展的指导方针。这是一个在高质量大学培训的特殊机会。





“

在为该领域的专业人员创建的完整大学课程中, 教学现场最有趣的评估系统”

评估是教育过程中最重要的时刻。它为教师提供了必要的的数据,以便根据学生的成长和学习过程调整他们的干预措施。为了使这种反馈有效,教师有必要了解该部门在这一领域的进展。本大学课程是为了满足这一需求而设立的。

设计该课程的教师对教育领域发生的各种立法变化了如指掌,并在本学科中打下了坚实的基础,以提高他们培训不断变化和发展的学生群体的能力。

准确地说,在寻求教师更新的过程中,本大学课程提供了一个特殊的信息和通信技术处理,目前在教育系统中生效,是一个非常有吸引力的访问学生的载体。

此外,在不同的方法和评估技术方面的大学课程将使教育者发展必要的的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中历史和地理课的评估大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

主要特点是:

- 由中学和高中历史和地理教学法的专家提出大量的案例
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



一个高效,高影响力的教育课程,  
将优化你的努力,并通过市场上最  
好的学习系统将其转化为绩效”



“

这个大学课程将使你在中学和高中的评估领域获得最新和安全的教学业绩”

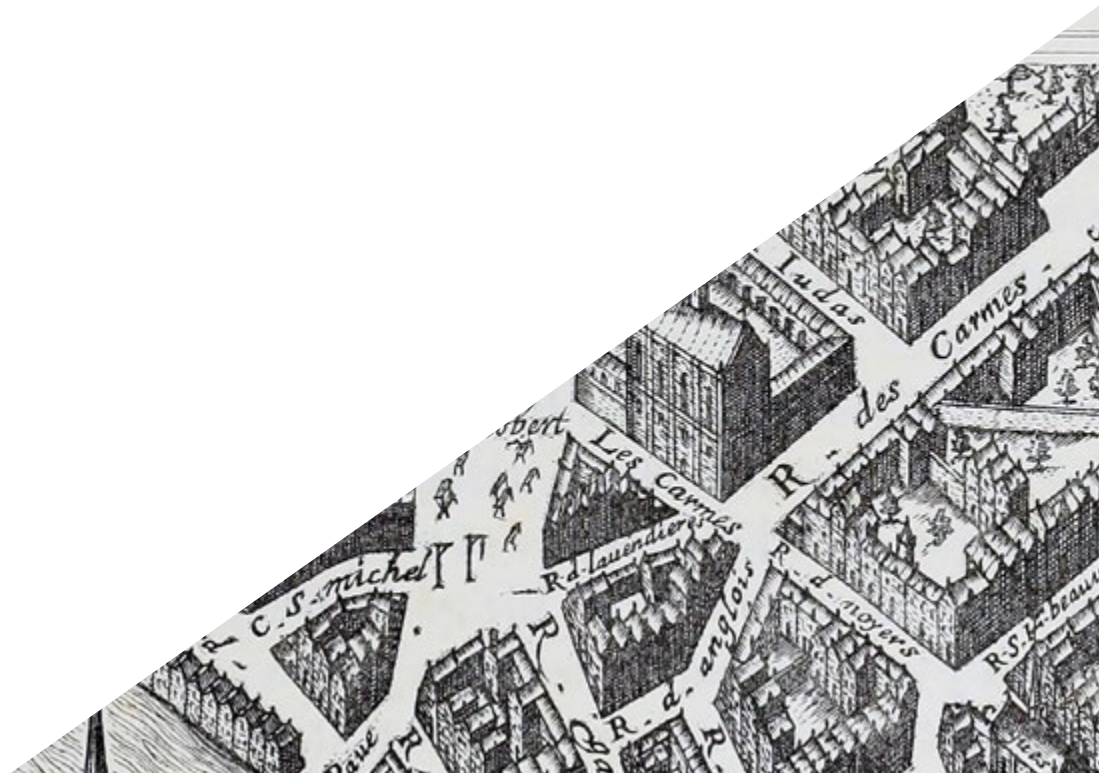
我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

借此机会了解该领域的最新进展,并将其应用于你的日常工作。

教学人员包括属于中学和高中历史和地理教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于采用了最新教育技术开发的多媒体内容,该学位将允许专业人员进行情境式学习,即在模拟环境中提供一个身临其境的学习课程,在真实情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学和高中历史和地理评估领域公认的专家制作,具有丰富的教学经验。



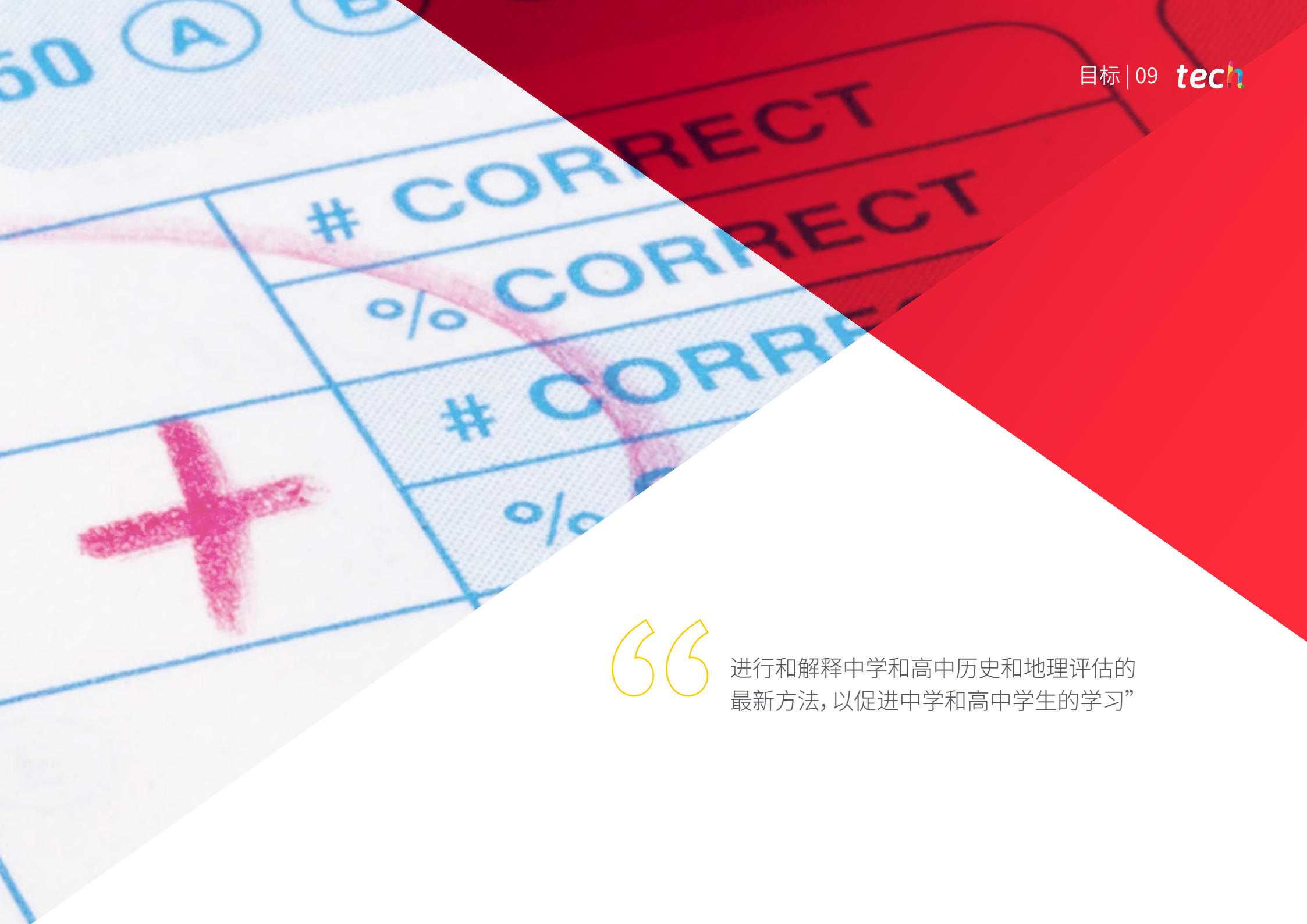
02

# 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握作为地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。







“

进行和解释中学和高中历史和地理评估的最新方法, 以促进中学和高中学生的学习”



## 总体目标

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识,以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励继续教育和研究,使技能和能力得到发展

“

在你的能力范围内,包括目前正在实施的评估形式,了解 LOMCE 在这个领域的立场”





## 具体目标

---

- ◆ 教授对信息和通信技术的使用进行批判性评价, 以保护学习者明智地使用新技术
- ◆ 教授如何按照现行标准详细制定教学计划。使用实例
- ◆ 深入研究评估, 说明它应该有的目标, 应该遵循的标准, 现有的模式, 它的重要性和它与LOMCE的关系
- ◆ 通过不同的作者了解对评价的不同看法



# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括中学和高中历史和地理评估方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个专业。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该课程。





“

该课程的教学人员包括中学和高中历史和地理评估方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个专业”



## 管理人员



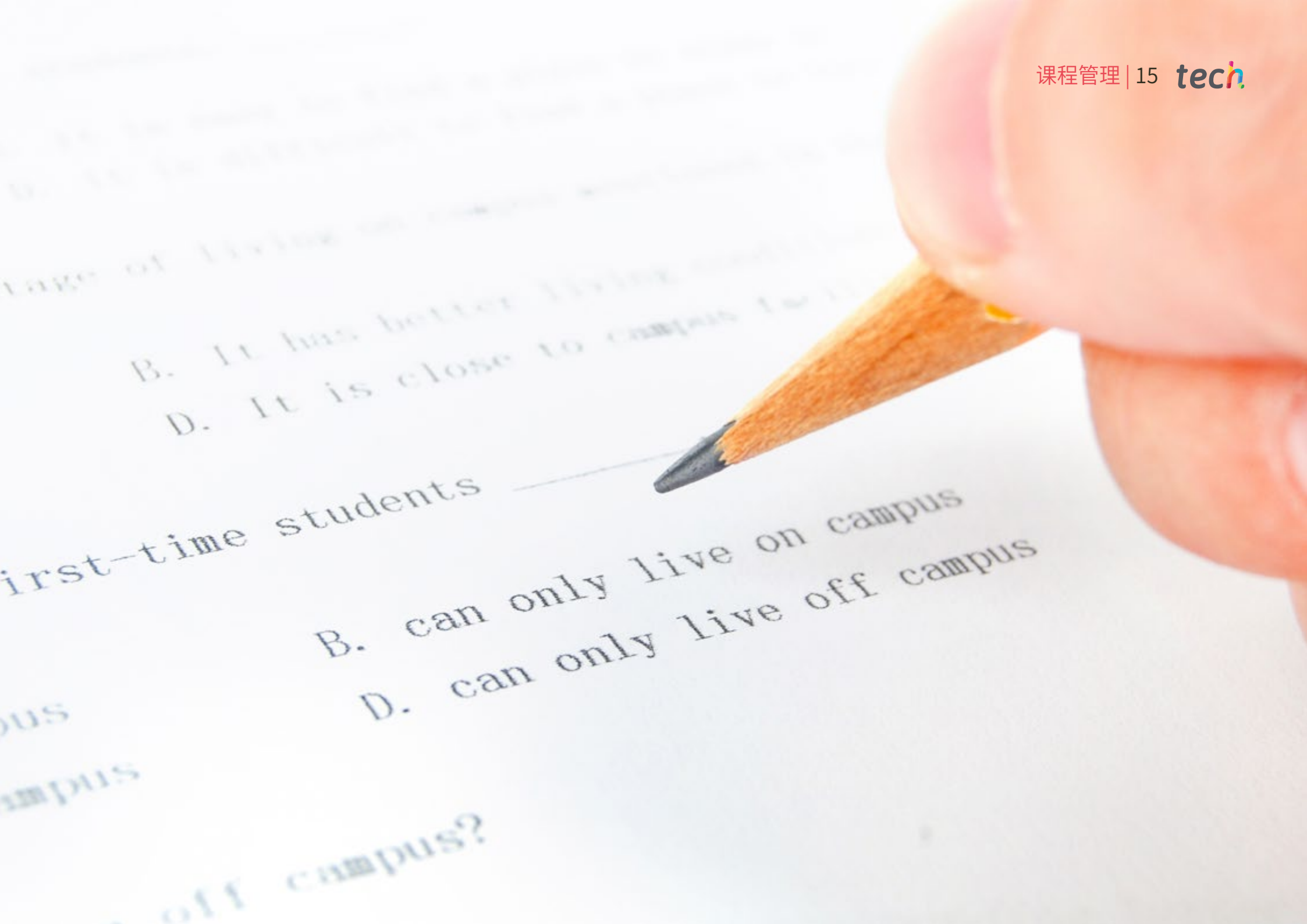
### Cañestro Donoso, Alejandro 博士

- ◆ 艺术史研究人员和讲师
- ◆ 闫丘露薇艺术研究专家
- ◆ 多本艺术史书籍的作者
- ◆ 大学艺术史研究讲师
- ◆ 穆尔西亚大学的科学,艺术史博士

## 教师

### Dominguez Alonso, Lourdes 女士

- ◆ 中学和高中的历史和地理教师
- ◆ 公立中学的历史和地理教师
- ◆ 外国人支持班的英语和西班牙语教师
- ◆ GoStudent私人班的老师
- ◆ 毕业于阿利坎特大学历史系
- ◆ 中学义务教育和学士学位教学的硕士学位



first-time students

- B. can only live on campus
- D. can only live off campus

ous  
ampus

off campus?

# 04

## 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个完整的,最新的教学大纲,可以让你学到关于中学和高中评估的一切知识,包括对LOMCE的评述”



## 模块1.评价

- 1.1. 评估的目标
  - 1.1.1. 寻找问题或不足之处
  - 1.1.2. 确定解决方案
  - 1.1.3. 改善教与学的过程
- 1.2. 应遵循的标准
  - 1.2.1. 预评估
  - 1.2.2. 建立最合适的系统
  - 1.2.3. 非常规测试
- 1.3. 不同的评价模式
  - 1.3.1. 最后
  - 1.3.2. 连续的
  - 1.3.3. 控制和检查
- 1.4. 案例和实际例子
  - 1.4.1. 不同的考试模式
  - 1.4.2. 不同的评分标准
  - 1.4.3. 总结性评分或百分比评分
- 1.5. 评估系统的重要性
  - 1.5.1. 根据学习者的特点,采用不同的系统
  - 1.5.2. 评估标准的功能
  - 1.5.3. 评估技术和工具的清单和特点
- 1.6. LOMCE和评价
  - 1.6.1. 评估标准
  - 1.6.2. 标准
  - 1.6.3. ESO的评估与中学毕业会考之间的差异
- 1.7. 不同的作者,不同的观点
  - 1.7.1. 札巴尔扎
  - 1.7.2. 魏斯
  - 1.7.3. 我们自己的评估项目





- 1.8. 不同的现实, 不同的评价体系
  - 1.8.1. 准备初步评估: 例子和模板
  - 1.8.2. 建立一个教学计划
  - 1.8.3. 通过控制手段检查学习情况
- 1.9. 作为教师的自我评估
  - 1.9.1. 要问自己的问题
  - 1.9.2. 分析我们自己的结果
  - 1.9.3. 改进下一学年的工作

“

一个独特, 关键和决定性的  
经验, 以促进你的职业发展”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

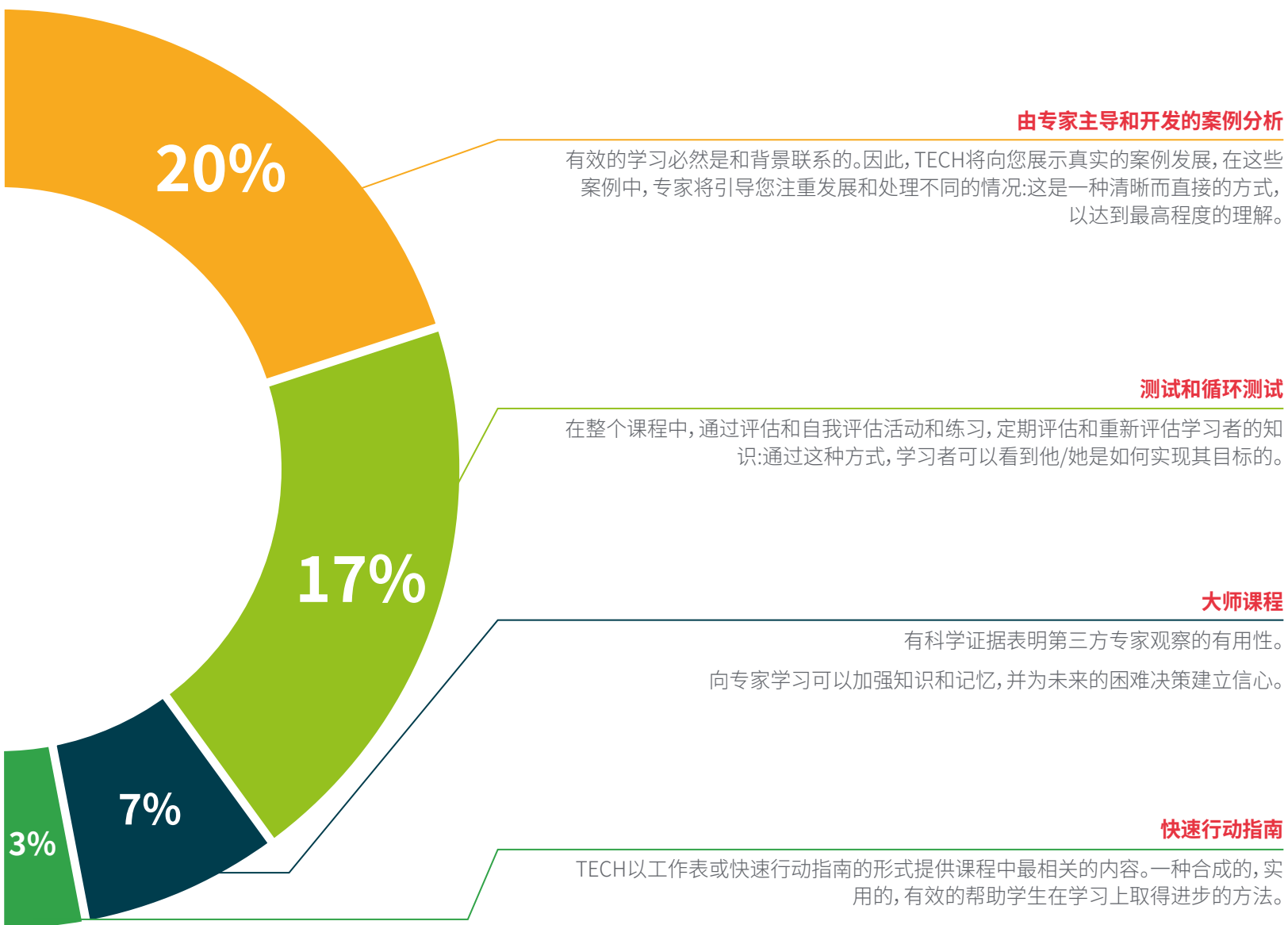
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 06 学位

中学和高中历史和地理课的评估大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个中学和高中历史和地理课的评估大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 中学和高中历史和地理课的评估大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

**tech** 科学技术大学

大学课程  
中学和高中历史  
和地理课的评估

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

# 大学课程

## 中学和高中历史和地理课的评估