

محاضرة جامعية
التعامل مع التلاميذ ذوي
الاضطرابات في التواصل

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية التعامل مع التلاميذ ذوي الاضطرابات في التواصل

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-certificate/approach-students-communication-disorders

الفهرس

01	المقدمة	ص. 4
02	الأهداف	ص. 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	ص. 12
04	الهيكل والمحتوى	ص. 16
05	المنهجية	ص. 22
06	المؤهل العلمى	ص. 30

المقدمة

يعد التواصل جزءاً مهماً من حياة الإنسان، ولهذا السبب تم تصميم نماذج مختلفة على مر التاريخ، تتكون من الكلام والكتابة والصوت ولغة الإشارة. مع ذلك، هناك اضطرابات تؤثر بشكل مباشر على هذه المهارات وبالتالي تؤثر على التفاعل الاجتماعي والنطق والتطور الشخصي. لهذا السبب فإن تدخل أخصائي ذو معرفة واسعة في هذا المجال ضروري، والذي يمكن أن يساهم في علاج واستعادة تلك التقنيات التواصلية. لهذا السبب صممت جامعة TECH هذا البرنامج، استناداً إلى التعلم القائم على إعادة التعلم Relearning وبكيفية هائلة من المواد السمعية والبصرية عالية التأثير التي تغطي اضطرابات التواصل.





ما الذي تنتظره للتسجيل؟ قم بذلك الآن وواجه تحديات
مجال التعليم. مجال التعليم“



هذه المحاضرة الجامعية في التعامل مع التلاميذ ذوي الاضطرابات في التواصل يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في مجال اضطرابات التواصل
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

اللغة هي الأداة الرئيسية التي يستخدمها الإنسان لنقل الأفكار أو المشاعر؛ ولكن عندما تنعدم حاسة مثل الكلام أو يصعب التعامل معها، يجب استخدام بدائل فعالة مثل أنواع أخرى من التواصل أو العلاجات الجسدية. من بين الاضطرابات الأكثر شيوعاً التأتأة أو الخرس الانتقائي أو عدم القدرة على التعبير عن النفس بشكل صحيح، ولهذا السبب من الضروري في هذه الحالات استشارة أخصائي يمكنه المساهمة بخبرته ومعرفته.

بهذه الطريقة يتولى المعلم عدة حالات في الفصل الدراسي ويتعين عليه التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات أو اضطرابات في التواصل. لذلك، يعد هذا البرنامج فرصة للمهنيين لتحديث معرفتهم فيما يتعلق بالعلاجات الأكثر ابتكاراً وفعالية المتاحة حالياً.

بالتالي، تقدم هذه المحاضرة الجامعية تدريباً شاملاً في إدارة الأطفال والمراهقين والشباب الذين يعانون من صعوبات أو عدم القدرة على التواصل الفعال. في الداخل، سيجد المتخصص مجموعة واسعة من المواضيع، والتي لا تغطي فقط حل المشكلة، بل تتعمق أيضاً في أصل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، ستجد مواد سمعية بصرية عالية التأثير، وقرارات ذات قيمة أكاديمية عالية وتمارين عملية تحاكي مواقف واقعية في المهنة.

أخيراً، بمجرد اجتياز المؤهل، سيكتسب المعلم أو المعلمة مهارات جديدة من شأنها أن تساهم في مهنته، بحيث يصبح خبيراً في استخدام التقنيات الطبيعية لعلاج اضطرابات التواصل.

ساهم في علاج اضطرابات مثل التأتأة
والخرس الانتقائي والخجل“



خلاصة وافية للمعلومات الحديثة التي
اخترها خبراء في هذا المجال ممن يعرفون
الاحتياجات الحالية للمجال.

تقدم لك جامعة TECH برنامجًا مبتكرًا وعالي
التأثير، والذي سيكمل مسيرتك المهنية للوصول
إلى قمة مهنتك.



هذه المحاضرة الجامعية فرصة لك لفهم
أسباب اضطرابات التواصل ومعالجتها بنجاح“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.
بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي،
أي بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف
مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تستند أهداف برنامج TECH على الاحتياجات الحالية للقطاع من أجل السعي لتحقيق النمو المهني للمعلمين. تهدف المعرفة التي يتضمنها هذا البرنامج إلى توفير أدوات تقييمية وتعليمية ضرورية للمقارنة الصحية لاضطرابات التواصل. بهذه الطريقة، سيوفر تطوير الشهادة مواد مصورة وقراءات تكميلية وتمارين تركز على حالات واقعية مما سيوفر تجربة أكثر غامرة.



حقق أهدافك مع جامعة TECH وكن مدرساً
معتزفاً به مع التركيز على اضطرابات التواصل



الأهداف العامة



- ♦ معرفة تطور التعليم الخاص، خاصة فيما يتعلق بالهيئات الدولية مثل اليونسكو
- ♦ استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- ♦ التعاون في مرافقة العائلات/الأوصياء القانونيين في تطوير الطلاب
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ توضيح التعديلات التي يحتاجها الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ
- ♦ وضع تدابير في الفصول الدراسية والمدرسة وبيئة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم

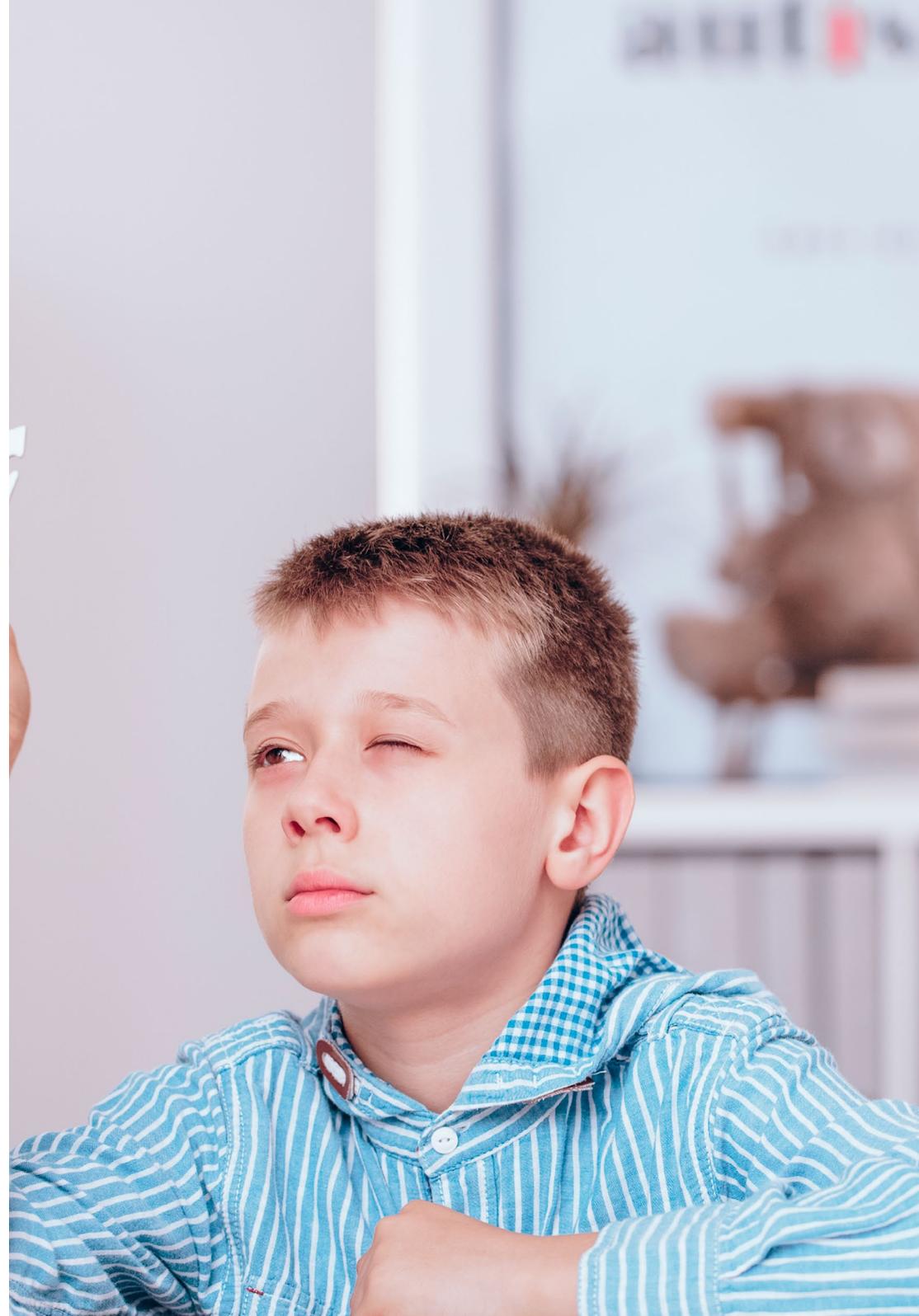
الأهداف المحددة



- ♦ تحديد مصطلح الاتصال ومعرفة الاضطرابات المحتملة
- ♦ تصنيف اضطرابات التواصل المختلفة والتعرف عليها
- ♦ التعرف على الأسس العصبية للتطور والتعلم في هرم التنمية
- ♦ التعرف على الأحداث في مراحل تطور الطالب من أجل تدخلهم
- ♦ فهم التنسيق متعدد التخصصات مع الطالب، جنباً إلى جنب مع التوثيق والتنظيم المطلوب وفقاً لاحتياجاتهم
- ♦ معرفة التدخل على المستوى الاجتماعي وفقاً لمراحل نمو التلميذ
- ♦ معرفة التدخل على المستوى الفردي وفقاً لمراحل نمو التلميذ فيما يتعلق باحتياجاته ونوع الاضطراب
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات المختلفة التي يمكن إجراؤها بناءً على نوع اضطراب الطالب



عزز ملفك الشخصي وكن جزءاً من
مجموعة مختارة من أكثر المهنيين
نجاحاً في المستقبل“



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يعمل في هذا البرنامج طاقم تدريس مؤهل تأهيلاً عالياً في مجال اضطرابات التواصل. إنهم خبراء في هذا المجال يجلبون كل خبراتهم ومعرفتهم إلى هذه الدرجة. كما أنهم يتميزون أيضاً بكونهم جزءاً من كليات وجمعيات أكاديمية مختلفة، بحيث يكونون في قمة المهنة. يجدر بنا أن نسلط الضوء على التزامها تجاه الأجيال الجديدة والمساهمة في مسارهم التعليمي والتربوي.

برنامج صممه أفضل العقول في هذا المجال،
حتى تتمكن من التعلم منهم وتحسين مهاراتك
المهنية لمواجهة تحديات المستقبل“



هيكل الإدارة

د. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ مستشار تربوي ومعلم
- ♦ رئيس الدراسات في مركز تعليم الكبار في فيلافيردي
- ♦ رئيسة قسم التوجيه في مدرسة Juan Ramón Jiménez الثانوية
- ♦ مستشار تربوي في مجلس التعليم في بلدية مدريد
- ♦ مدرسة للدراسات العليا
- ♦ متحدث في مؤتمرات التوجيه التربوي
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ليسانس في علم النفس صناعي من جامعة Complutense بمدريد



الأستاذ

أ. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ مدرسة للدراسات العليا الجامعية
- ♦ مدرسة لغة إنجليزية في The Story Corner
- ♦ دراسات عليا في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة التربوية العلاجي

أ. Serra López, Danie

- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مراقب التعليم الخاص التعليمي
- ♦ مدرس التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة في الجامعة الاقتصادية الأوروبية Virgen del Loreto
- ♦ متخرج في التعليم الابتدائي من المركز الجامعي للتعليم الابتدائي في ESCUNI
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ خبير في الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في التعليم الثانوي من قبل جامعة CEU Cardenal Herrera

أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ مساعدة تربوية تقنية في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ منسقة الفعاليات مع الأطفال والشباب
- ♦ مدربة رعاية الأطفال والمركز الترفيهي للأطفال
- ♦ خدمة الدعم للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي

أ. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ مراقب التسلية وأوقات الفراغ في المعسكرات والأنشطة اللامنهجية
- ♦ مدرب سباحة
- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ تقني عالي في الأنشطة البدنية والرياضية للرسوم المتحركة
- ♦ تقني في إدارة الأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ دورة مراقب أخصائي في مراقبة الشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



الهيكل والمحتوى

يجمع تصميم هذا البرنامج بين أفضل الموضوعات الأكاديمية في مجال اضطرابات التواصل، ويتناول أسباب وعواقب الإعاقات في التعبير عن التأمّلات أو الأفكار. كما أنه يتعمق في أشكال التعبير المختلفة من الكلام والكتابة ولغة الإشارة والصور. بالتالي، فإن الوحدة التي سيتم تطويرها تضم عدة تخصصات كلها ضرورية في علم التربية وفي علاج الأمراض.





منهج أعدده خبراء في هذا القطاع، لذا ستتعلم منهم
أفضل التقنيات لعلاج الاضطرابات التي تؤثر على اللغة“



وحدة 1. اضطرابات التواصل

- 1.1 مفهوم وتعريف التواصل واضطراباته
 - 1.1.1 تعريف التواصل
 - 2.1.1 أنواع التواصل
 - 3.1.1 تعريف اللغة
 - 4.1.1 مراحل التواصل
 - 5.1.1 تعريف الاضطراب
 - 6.1.1 مقدمة إلى الجهاز العصبي
 - 7.1.1 وصف عملية التواصل
 - 8.1.1 الاختلافات بين التواصل والكلام
 - 9.1.1 علاقة اللغة بالعملية السمعية والبصرية
 - 10.1.1 مفهوم اضطرابات التواصل
- 2.1 تصنيف وأنماط اضطرابات التواصل
 - 1.2.1 اضطراب اللغة المحدد
 - 2.2.1 التأخر اللغوي
 - 3.2.1 اضطراب التواصل الاجتماعي
 - 4.2.1 اضطراب صوت الكلام
 - 5.2.1 اضطراب طلاقة الطفولة (التلعثم)
 - 6.2.1 الصمت الانتقائي
 - 7.2.1 الطلاب الذين يعانون من الصمم
 - 8.2.1 اضطراب التعلم المحدد
 - 9.2.1 مشكلة أكاديمية أو تعليمية
 - 10.2.1 اضطراب التواصل الغير محدد
- 3.1 الأسس العصبية للتطور والتعلم
 - 1.3.1 هرم التنمية البشرية
 - 2.3.1 مراحل التطوير
 - 3.3.1 مستويات التنمية
 - 4.3.1 موقع المهارات اللغوية في الهرم النمائي وأهميتها في النمو
 - 5.3.1 المخطط العام للنمو العصبي
 - 6.3.1 النمو العصبي الإدراكي والحركي في مرحلة الطفولة
 - 7.3.1 مجالات التطوير التي تؤثر على اللغة
 - 8.3.1 التطور المعرفي من خلال التواصل واللغة
 - 9.3.1 التنمية الاجتماعية والعاطفية من خلال التواصل واللغة



- 4.1. حوادث في مراحل التطوير
 - 1.4.1. تطوير اللغة والكلام في وقت مبكر
 - 2.4.1. الطفولة المبكرة: تنمية اللغة
 - 3.4.1. تطور اللغة المحكية
 - 4.4.1. تطوير المفردات والمعرفة النحوية
 - 5.4.1. تنمية المعرفة حول الاتصال
 - 6.4.1. معرفة القراءة والكتابة: فهم اللغة المكتوبة واستخدامها
 - 7.4.1. الصعوبات في تعلم القراءة
 - 8.4.1. التطور العاطفي والحسي للطلاب
 - 9.4.1. الأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة
 - 10.4.1. حوادث أخرى
- 5.1. تنسيق متعدد المهن
 - 1.5.1. مدرس متخصص في علم التربية العلاجية للمعلمين
 - 2.5.1. مدرس متخصص في السمع واللغة
 - 3.5.1. مرشدوا التربية الخاصة أثناء المرحلة المدرسية
 - 4.5.1. المعلمون
 - 5.5.1. أعضاء هيئة التدريس لدعم المناهج
 - 6.5.1. متخصص في لغة الإشارة
 - 7.5.1. وسطاء الصم المكفوفين
 - 8.5.1. المعلمون الاجتماعيون
 - 9.5.1. فرق التوجيه التربوي
 - 10.5.1. فرق التوجيه التربوي
 - 11.5.1. أقسام التوجيه
 - 12.5.1. الاختصاصيون الطبيون المسؤولون عن الكشف عن أمراض العين
- 6.1. التوثيق والتنظيم حسب احتياجات الطلاب
 - 1.6.1. الاختبارات النفسية التربوية
 - 2.6.1. التقييم النفسي
 - 3.6.1. تقرير علم النفس العصبي التربوي
 - 4.6.1. تقرير علاج النطق
 - 5.6.1. التوثيق الطبي المحدد لاضطراب اللغة
 - 6.6.1. التوثيق في المدرسة
 - 7.6.1. التنظيم الاجتماعي
 - 8.6.1. تنظيم المركز
 - 9.6.1. تنظيم الفصل
 - 10.6.1. تنظيم الأسرة





- 7.1. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
 - 1.7.1. تدخل علاج النطق في مراحل التطور
 - 2.7.1. التكيفات على مستوى المركز
 - 3.7.1. التكيفات على مستوى الفصل الدراسي
 - 4.7.1. التكيفات على المستوى الشخصي
 - 5.7.1. التدخل التربوي خلال الطفولة المبكرة
 - 6.7.1. التدخل التربوي خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
 - 7.7.1. التدخل التربوي أثناء النضج
 - 8.7.1. التدخل في شؤون الأسرة
- 8.1. الأدوات والمواد المعدلة
 - 1.8.1. أدوات العمل مع التلاميذ ذوي اضطرابات التواصل
 - 2.8.1. مواد فردية مكيفة
 - 3.8.1. المواد الجماعية المتكيفة
 - 4.8.1. برامج مهارات اللغة
 - 5.8.1. برامج لتعزيز معرفة القراءة والكتابة
 - 6.8.1. تكييف عناصر المنهج
 - 7.8.1. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC's
 - 8.8.1. التنبيه السمعي والبصري
- 9.1. التدخل الاجتماعي والمجتمعي من المدرسة
 - 1.9.1. مفهوم التدخل الاجتماعي-المجتمعي
 - 2.9.1. التحاق الطالب بالمدرسة
 - 3.9.1. التنشئة الاجتماعية للطفل
 - 4.9.1. النزاهات اللاصفية
 - 5.9.1. البيئة الأسرية
 - 6.9.1. العلاقة بين الأسرة والمدرسة
 - 7.9.1. علاقات الأقران
 - 8.9.1. الترفيه ووقت الفراغ
 - 9.9.1. تدريب مهني
 - 10.9.1. الاندماج في المجتمع

- 10.1. تقييم الاضطرابات والتنبؤ بها
- 1.10.1. مظاهر مشاكل الاتصال
- 2.10.1. تقرير علاج النطق
- 3.10.1. تقييم أخصائي أنف وأذن وحنجرة
- 4.10.1. اختبارات السمع غير الموضوعية
- 5.10.1. التقييم النفسي
- 6.10.1. إعادة تأهيل علاج النطق
- 7.10.1. تحليل التعايش مع الأسرة
- 8.10.1. علاجات السمع
- 9.10.1. تحليل التعايش مع الأسرة
- 10.10.1. العلاجات

إن هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به من أجل مستقبلك المهني ومستقبلك“



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

tech

المنهجية | 25

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

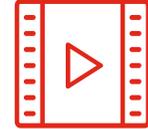
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



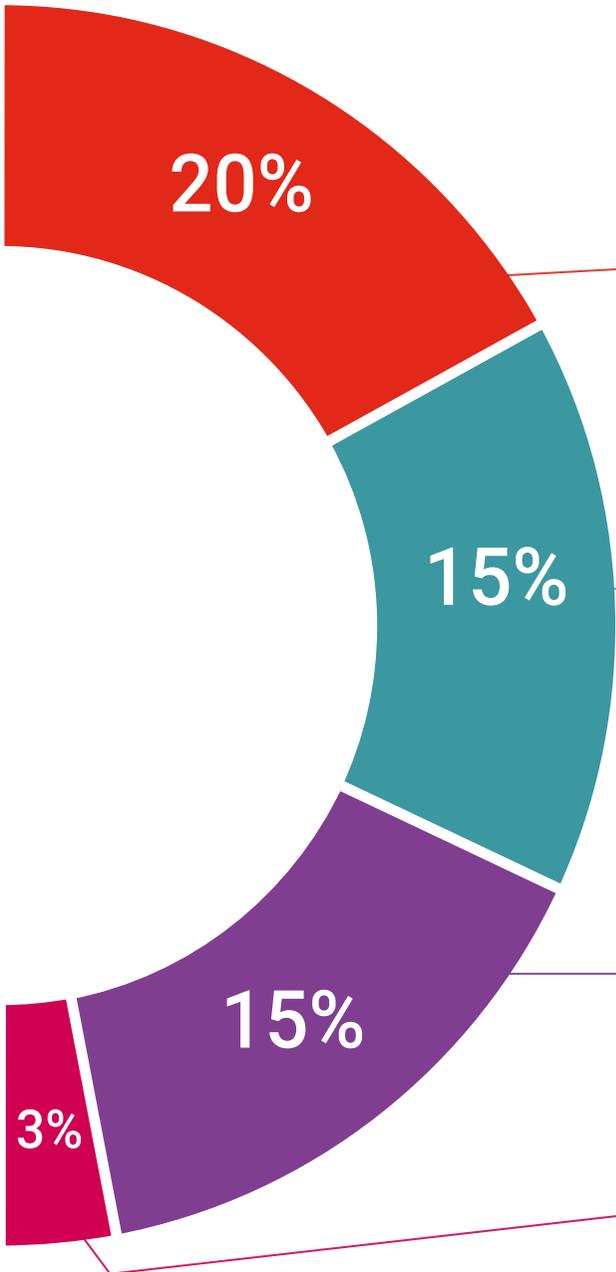
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



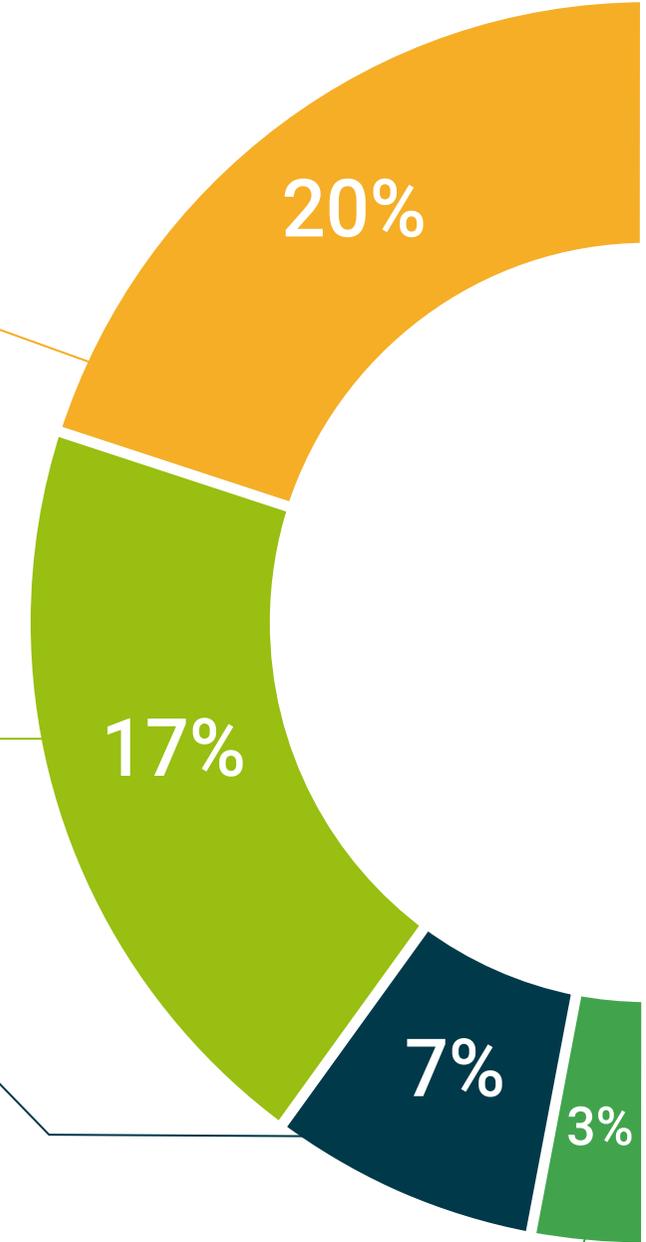
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التعامل مع التلاميذ ذوي الاضطرابات في التواصل بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في التعامل مع التلاميذ ذوي الاضطرابات في التواصل على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل **المحاضرة الجامعية** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **المحاضرة الجامعية في التعامل مع التلاميذ ذوي الاضطرابات في التواصل**

طريقة الدراسة: **عبر الإنترنت**

مدة الدراسة: **6 أسابيع**



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

التعامل مع التلاميذ ذوي

الاضطرابات في التواصل

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

محاضرة جامعية
التعامل مع التلاميذ ذوي
الاضطرابات في التواصل

tech الجامعة
التكنولوجية