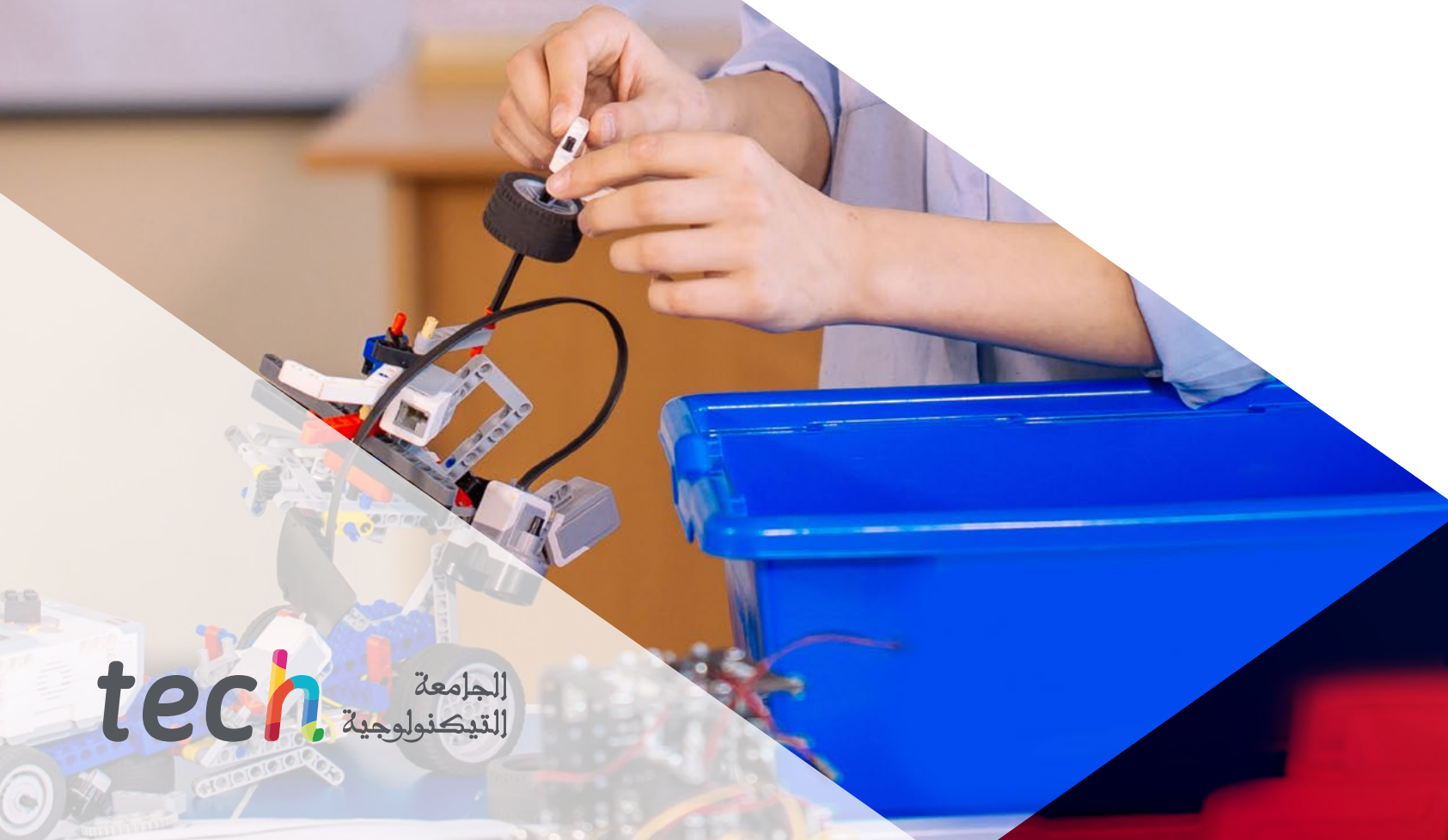


محاضرة جامعية
مزايا تنفيذ مشروع تعليمي





الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية مزايا تنفيذ مشروع تعليمي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/advantages-implementation-educational-projects

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

هذا التدريب يزيد من قدرة المحترفين في هذا المجال على تحقيق النجاح، مما ينعكس بشكل مباشر على الممارسة الأفضل والأداء الذي سيؤثر بشكل مباشر على التعليم، وتحسين النظام التعليمي، والفائدة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.



ستولد هذه المحاضرة الجامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني”



تحتوي محاضرة جامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثه في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول مزايا تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لذلك فإن المركز التعليمي الذي يريد أن يكون مرجعاً ويهدف إلى الحصول على الجودة والكفاءة في ممارساته يجب أن يكون مبرمجاً ومنفذاً بخبرة كالمشاريع التعليمية. هذه المحاضرة الجامعية تعزز رؤية شاملة تسمح ببدء تنفيذ المشاريع التعليمية، أو تحويلها بغض النظر عن طبيعتها بحيث تكون جوهر المركز التعليمي.

بفضل هذا التمرين، ستكون المراكز التعليمية قادرة على بناء المعرفة علمية المناسبة وأسس مشروع التعليم مع مراعاة كل عامل يجب معالجته في عملية برمجة وتنفيذ هذه المشاريع. إذا لم يفعلوا ذلك، ستكون المراكز التعليمية مجبرة على التذبذب مع صيحات الوقت وفقدان الوقت والمال بدون جدوى والأهم من ذلك على عدم تحقيق طريق مستقر بما فيه الكفاية للسماح للطلاب بالمشي عليه وتطوير قدراتهم وإمكانياتهم بالكامل.

هذا البرنامج فريد لأنه يقدم الأدوات اللازمة لبناء هذا النواة في المركز التعليمي لتدوم مع مرور الوقت وتكون مستدامة وبالطبع فعالة. بالإضافة إلى ذلك يتمتع فريق التدريس بخبرة شخصية ومهنية واسعة في جميع أنواع المشاريع التعليمية مما يجعل هذه المحاضرة الجامعية مطورة من خلال الناحية النظرية ومن خلال الأدلة العلمية المستندة إلى الممارسات في جميع أنواع المراكز التعليمية. من ناحية أخرى تعني الطريقة عبر الإنترنت أنه يمكن العثور على أفضل الخبراء والمهنيين في كل مجال من مجالات البرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية في قائمة المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه المحاضرة الجامعية.

سبب آخر يجعل هذه المحاضرة الجامعية فريدة هو التخصص في جميع المجالات الضرورية لبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية. بينما تركز البرامج الأخرى فقط على بعض الجوانب، وستسمح بالتمرين التي تقدمها الجامعة بدراسة كل مجال وكل جانب سيساعد في بناء مشروع تعليمي مثالي. بدءاً من هنا مع مقدمة حول المشاريع التعليمية وعناصرها الأكثر أهمية، سيستمر البرنامج بتحديد أنواع المشاريع الأكثر ابتكاراً وأهمية في الساحة الدولية والتي يمكن لكل مركز تعليمي أن يجد فيها إلهاماً أو يتم دفعه نحو تنفيذها.

قم بتحديث معلوماتك من خلال هذه المحاضرة
الجامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي"



قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي وحسن تدريب طلابك.

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال مزايا تنفيذ مشروع تعليمي الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات معلمون التي يجب على الطالب المختص من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال مزايا تنفيذ مشروع تعليمي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02 الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في سياقات تعليمية مختلفة.

هذه المحاضرة الجامعية موجهة لمساعدتك في تحديث معرفتك في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لطلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأداة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية لبرمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه
- ♦ مساعدة الطلاب على تطوير المهارات اللازمة لبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ تزويد الطلاب بالأدوات اللازمة لإنشاء مشروعهم التعليمي المبتكر



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات
في هذه المادة لتطبيقها في ممارستك اليومية”

الأهداف المحددة



- ♦ تعلم كيفية تطوير المشروع بناءً على الأدلة في جميع مراحله
- ♦ التعرف على أهم المشاريع التعليمية الفنية المبتكرة
- ♦ اكتشاف أهم المشاريع التعليمية الضرورية في المجال الصحي في مركز تعليمي
- ♦ تحليل المشاريع الرياضية التعليمية التي قد تهم المراكز
- ♦ التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتعليم اللغة
- ♦ التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتحقيق التميز في المركز
- ♦ تحليل أهم العوامل والإجراءات التي يجب على المركز اتخاذها لتحقيق التميز الكبير
- ♦ اكتشاف مشاريع الابتكار التعليمي المحتملة الأخرى التي تزدهر عالميًا
- ♦ التعرف على فوائد تنفيذ مشروع تعليمي
- ♦ دراسة الفوائد المتولدة في المركز كمؤسسة
- ♦ تحليل تحسين هوية وأسلوب وحضور المركز التعليمي
- ♦ اكتشاف الفوائد التي تعود على الطلاب وأسرهم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية من متخصصين بارزين في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي الذين يصون خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي"



هيكـل الإدارة

د. Daniel Bocos Pattier

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأستاذة

أ. Juan Saunier Ortiz Gómez

- ♦ أستاذ متخصص في القيادة التربوية في مراكز عمليات التغيير والابتكار
- ♦ خبير في إدارة وتوجيه المراكز التعليمية
- ♦ مدرس للمرحلة الإعدادية والثانوية، ولديه خبرة كمدير عام لمركز تعليمي

أ. Miriam Hidalgo Pérez

- ♦ متخصصة في إدارة المراكز التعليمية
- ♦ مستشارة ومدرسة خبيرة في الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تشكل جزء من فريق إدارة أحد المراكز التعليمية في مجتمع مدريد



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي المحاضرة الجامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً
وحدثة في السوق"



الوحدة 1. فوائد تنفيذ مشروع تعليمي

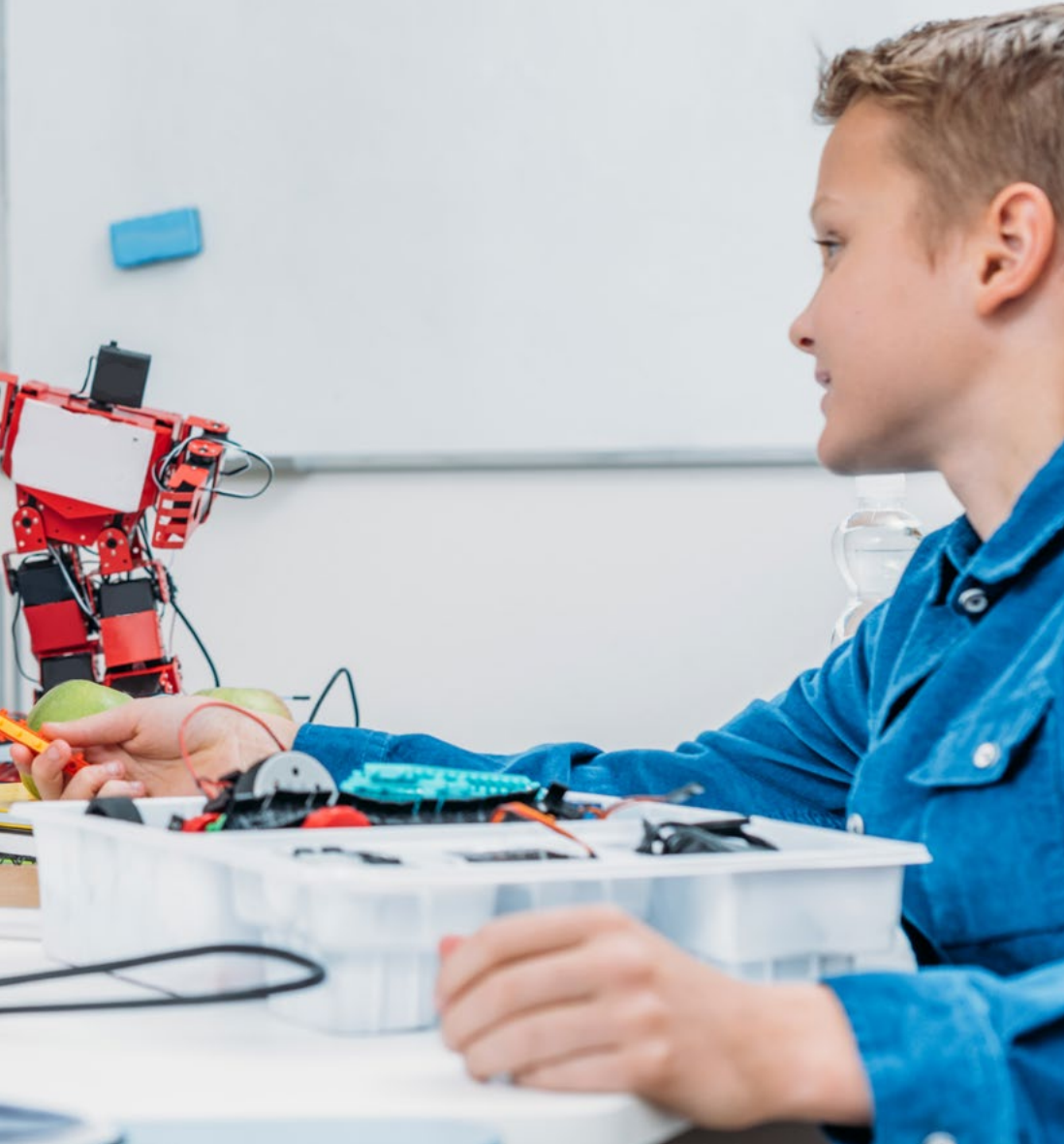
- 6.3.1. المشروع والتغيير والناس: ليس من الممكن تنظيم الثلاثة
- 7.3.1. الهوية. وضوح في النوايا التربوية وفي هوية المرء
- 8.3.1. الأسلوب. تشكيل شكل من أشكال الحضور والمبادئ المنهجية والممارسات التعليمية المشتركة
- 9.3.1. الحضور. تحديد الأولويات التعليمية والهياكل التنظيمية والاحتياجات التدريبية
- 10.3.1. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمحاور لإدارة الموارد البشرية
- 4.1. للدافع الحركي للمركز الأول: تحسين أسلوب الإدارة
 - 1.4.1. الدوافع الرئيسية للمركز التعليمي: أسلوب الإدارة والقادة والمواءمة الجماعية
 - 2.4.1. إدارة المشاريع التعليمية والمركزية
 - 3.4.1. المدير القيادي كمرجع أخلاقي
 - 4.4.1. أسلوب الإدارة كمرجع تربوي
 - 5.4.1. هل يمكن الحديث عن مشروع الإدارة؟
 - 6.4.1. عناصر أسلوب الإدارة المعتمد على المشروع التربوي
 - 1.6.4.1. الهياكل التنظيمية
 - 2.6.4.1. أسلوب الإدارة
 - 3.6.4.1. إمكانية وجود قيادات أخرى
 - 4.6.4.1. نماذج المشاركة والتفويض
 - 7.4.1. تكييف الهياكل التنظيمية مع هوية المركز وأسلوبه وحضوره
 - 8.4.1. التطور التدريجي لثقافة الإدارة المحلية
- 5.1. للدافع الحركي للمركز الثاني: توليد القادة
 - 1.5.1. المدراء كقادة
 - 2.5.1. عواصم القادة الثلاثة - البشرية والاجتماعية وصناعة القرار - والمشروع التربوي
 - 3.5.1. اخراج الموهبة
 - 4.5.1. القدرة والالتزام والخدمة
 - 5.5.1. المشروع التربوي والمرونة التنظيمية والقيادة
 - 6.5.1. المشروع التربوي وعمليات الابتكار والقيادة
 - 7.5.1. المشروع التربوي والإبداع والقيادة
 - 8.5.1. السير نحو دور التدريس في دور قيادي
 - 9.5.1. تعليم القادة

- 1.1. المركز كمؤسسة: الهوية والأسلوب والحضور
 - 1.1.1. المجموعات التي تتكون منها المدرسة: المؤسسة، الطلاب وأسرهم، المعلمون
 - 2.1.1. المشروع التربوي بالواقع الحي
 - 3.1.1. تحديد أبعاد المشروع التربوي
 - 1.3.1.1. نحو التقليد. الهوية/الشخصية الخاصة، المهمة
 - 2.3.1.1. نحو المستقبل. الأسلوب والرؤية
 - 3.3.1.1. رابط التقليد - المستقبلي: الحضور، القيم
 - 4.1.1. المصادقة والتماسك
 - 5.1.1. الهوية. التطوير المحدث لمهنتك (شخصيتك الخاصة)
 - 6.1.1. الأسلوب. من صورة ما تريد القيام به (الرؤية) إلى طريقة القيام به
 - 7.1.1. الحضور. التطبيق العملي لبعض القيم
- 8.1.1. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمرجعيات استراتيجية
 - 2.1. للطلبة وذويهم
 - 1.2.1. صورة المركز تحكي عن مشروعه التعليمي
 - 2.2.1. الأبعاد العلائقية للمشروع التربوي
 - 1.2.2.1. نحو المتلقين الداخليين للعمل التربوي: الطلبة
 - 2.2.2.1. نحو رفقاء العمل التربوي الخارجيين: الأسر
 - 3.2.1. التواصل والتماسك
 - 4.2.1. الأبعاد التواصلية الأساسية للمشروع التربوي
 - 5.2.1. الهوية. تدريب شامل وراسخ ومتجذر في التقاليد
 - 6.2.1. الأسلوب. تعلم المعرفة والمهارات في مجال تنمية الشخصية
 - 7.2.1. الحضور. تعليم المواطنين في الوقت الحاضر ببصمة
 - 8.2.1. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كأساس للتسويق المدرسي
 - 9.2.1. العلاقة مع العملاء والانتماء
 - 3.1. للمعلمين: الأساتذة والموظفين الآخرين
 - 1.3.1. المعلمون كأصحاب مصلحة
 - 2.3.1. المعلمون حجر الأساس في المشروع التربوي
 - 3.3.1. رأس المال البشري ورأس المال الاجتماعي ورأس مال اتخاذ القرار
 - 4.3.1. المشاركة الأساسية للتربويين في تشكيل المشروع التربوي
 - 5.3.1. المناخ والتماسك

- 6.1 بالنسبة للدافع الحركي للمركز الثالث: التوافق مع قيم الرسالة-الرؤية
 - 1.6.1 الحاجة إلى المحاذاة
 - 2.6.1 العقبات الرئيسية أمام التنسيق
 - 3.6.1 الزعيم باعتباره محاذاة
 - 4.6.1 التعلم المستمر كمعلم: تطوير مجموعة من الكفايات الخاصة
 - 5.6.1 من حقبة التدريس إلى عادات التدريس المشتركة
 - 6.6.1 المشروع التربوي وتنمية ثقافة التدريس المهنية
 - 7.6.1 الاعتماد على الموارد اللازمة للتقييم الحقيقي
 - 8.6.1 تقييم جودة الخدمة التعليمية
 - 1.8.6.1 الواقع المحلي
 - 2.8.6.1 الطابع النظامي
 - 3.8.6.1 الأولوية المطلقة لأنشطة التعليم والتعلم
- 7.1 من أجل التقدم التربوي الأول: التكيف مع الطلاب والمنهجيات النشطة ومتطلبات البيئة
 - 1.7.1 أهمية الأغراض التعليمية
 - 2.7.1 أهمية المعرفة العلمية في طريقة تعلمنا
 - 3.7.1 كيف يظهر تطور المركز؟
 - 4.7.1 التركيز على عمليات النمو
 - 5.7.1 التركيز على عمليات التعلم المنهجية
 - 6.7.1 تحديد أولويات المنهجيات النشطة: الشيء المهم هو التعلم
 - 7.7.1 إعطاء الأولوية للتدريس المكاني
 - 8.7.1 التكيف مع متطلبات البيئة
 - 9.7.1 ما وراء الاحتياجات الحالية: مشروع تعليمي بـ"رؤية مستقبلية"
 - 10.7.1 المشروع التربوي والبحث التشغيلي
- 8.1 من أجل التقدم التربوي الثاني: تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل. الاستدامة
 - 1.8.1 المشروع التربوي كأساس للمناخ المدرسي الملائم
 - 2.8.1 المشروع التربوي والتعايش
 - 3.8.1 المشروع التربوي وأسلوب التعلم
 - 4.8.1 المشروع التربوي وتنظيم العمل
 - 5.8.1 الدعم الإداري
 - 6.8.1 استدامة العمل في المركز التعليمي
- 9.1 من أجل التقدم التربوي الثالث: العلاقة مع البيئة أو المراكز الأخرى في المنطقة أو في نفس الشبكة
 - 1.9.1 امتلاك ملف شخصي خاص وصوراً مميزة في البيئة
 - 2.9.1 الانفتاح على الواقع المحيط
 - 1.2.9.1 معرفة البيئة
 - 2.2.9.1 التفاعل معها
 - 3.9.1 التماهي مع مراكز أخرى في نفس المؤسسة أو المنطقة
 - 4.9.1 من التعلم عن طريق الأقران في الفصول الدراسية إلى التعلم بين المراكز
 - 5.9.1 الخبرات المشتركة
 - 6.9.1 مشروع الإطار المؤسسي والمشروع التربوي الخاص
 - 1.6.9.1 الإطار المشترك
 - 2.6.9.1 احتياجات وحساسيات مختلفة
 - 3.6.9.1 ما الذي يساهم به الجدل العالمي المحلي في المشروع التعليمي؟
 - 7.9.1 مشروع تعليمي خاص وإطار قانوني
 - 10.1 من أجل التقدم التربوي الرابع: تعميق الفكر والأسلوب
 - 1.10.1 الأيديولوجية والمهمة والشخصية الخاصة. ثلاث كلمات تكميلية
 - 2.10.1 الرسالة أسس الخطوط الأساسية للمشروع التربوي
 - 3.10.1 المشروع التعليمي ينمي شخصية الفرد
 - 4.10.1 الموازنة بين المشروع التربوي والأيديولوجية
 - 5.10.1 تشكيل أسلوب العمل والتأمل في التعليم
 - 6.10.1 تحديات المشروع التعليمي تعمل على تحديث وجهة نظر الفرد التي يتم من خلالها مقاربة الحقائق الجديدة
 - 7.10.1 إنه من الضروري العودة بشكل دوري للتفكير في الأساسيات
 - 8.10.1 الأيديولوجيا والمشروع التربوي ونقل التقليد التربوي
- 7.8.1 عناصر الإستدامة
 - 1.7.8.1 الخطة الإستراتيجية للمركز
 - 2.7.8.1 مؤشرات الجودة العملية
 - 3.7.8.1 نظام التقييم العالمي
 - 4.7.8.1 التقليد التعليمي الخاص

الوحدة 2. الظروف المؤثرة على برمجة وتنفيذ المشروع التربوي

- 1.2. الإطار التشريعي للمشروع التعليمي
 - 1.1.2. على المستوى الوطني
 - 2.1.2. على مستوى المنطقة أو المحافظة
- 2.2. الإدارات والدعم المؤسسي
 - 1.2.2. على المستوى الوطني
 - 2.2.2. على مستوى المنطقة أو المحافظة
 - 3.2.2. على المستوى المحلي (مجلس المدينة، دوائر الشرطة)
- 3.2. نطاق المشروع
 - 1.3.2. مالكية المركز
 - 2.3.2. الوضع المادي والاجتماعي في المكان الذي تتواجد فيه
- 4.2. الموارد الشخصية
 - 1.4.2. المخطط التنظيمي للمركز في المشروع التربوي
 - 2.4.2. فريق الإدارة
 - 3.4.2. طاقم التدريس
 - 4.4.2. PAS
 - 5.4.2. أعضاء هيئة غير تدريسية
 - 6.4.2. التدريب
 - 7.4.2. التوظيف
- 5.2. العوامل الاقتصادية
 - 1.5.2. على مستوى الولاية
 - 2.5.2. على مستوى المنطقة أو المحافظة
 - 3.5.2. الدخل المتعلق بملكية المركز
 - 4.5.2. الدخل من مصادر أخرى
- 6.2. شفافية المشروع التعليمي
 - 1.6.2. معلومات المشروع
 - 2.6.2. نتائج الممارسة التعليمية
- 7.2. إشراك الوكلاء التربويين
 - 1.7.2. التعرف الشخصي بالمشروع
 - 2.7.2. طاقم المركز
 - 3.7.2. العائلات



- 8.2. عوامل الجودة لإنشاء مشروع تعليمي
 - 1.8.2. مشروع المركز التكاملي ضد. الحصري
 - 1.1.8.2. على مستوى الطالب
 - 2.1.8.2. على مستوى طاقم التدريس
 - 3.1.8.2. على مستوى المنهجيات
 - 9.2. صعوبة التغيير والتكيف مع الواقع
 - 1.9.2. منطقة الراحة
 - 2.9.2. المخاوف ونقاط الضعف
 - 10.2. تحليل النتائج والمقترحات الجديدة
 - 1.10.2. على مستوى الاختبار الخارجي
 - 2.10.2. على مستوى الاختبار الداخلي
 - 3.10.2. رضا الأسرة عن العناصر المختلفة (المناهج الدراسية، الموظفين، الخ)
 - 4.10.2. رضا طاقم التدريس

تجربة فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور
المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

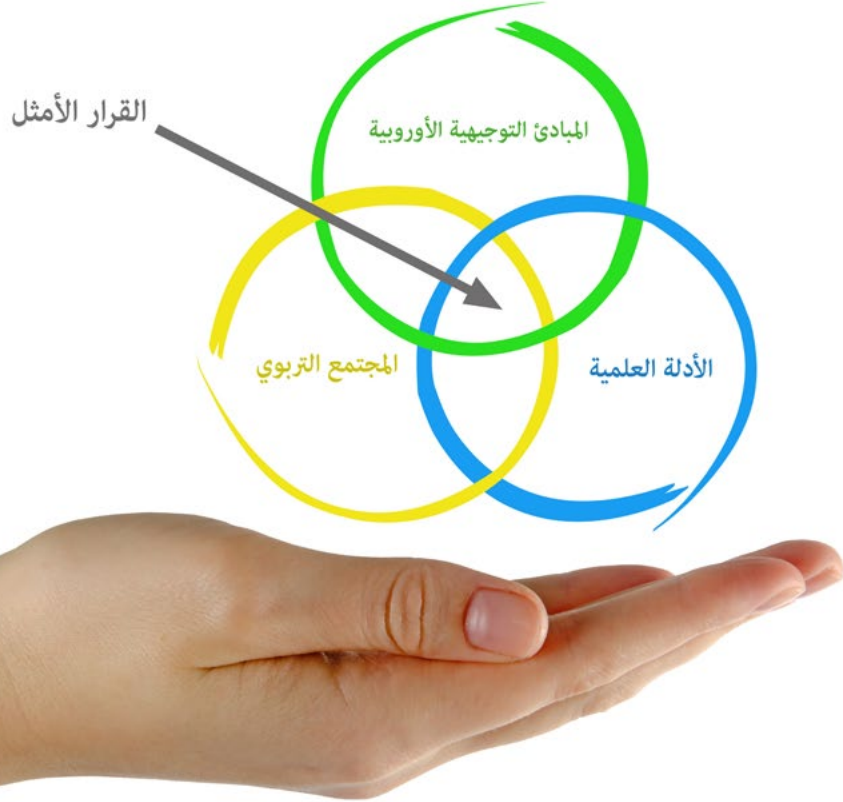




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



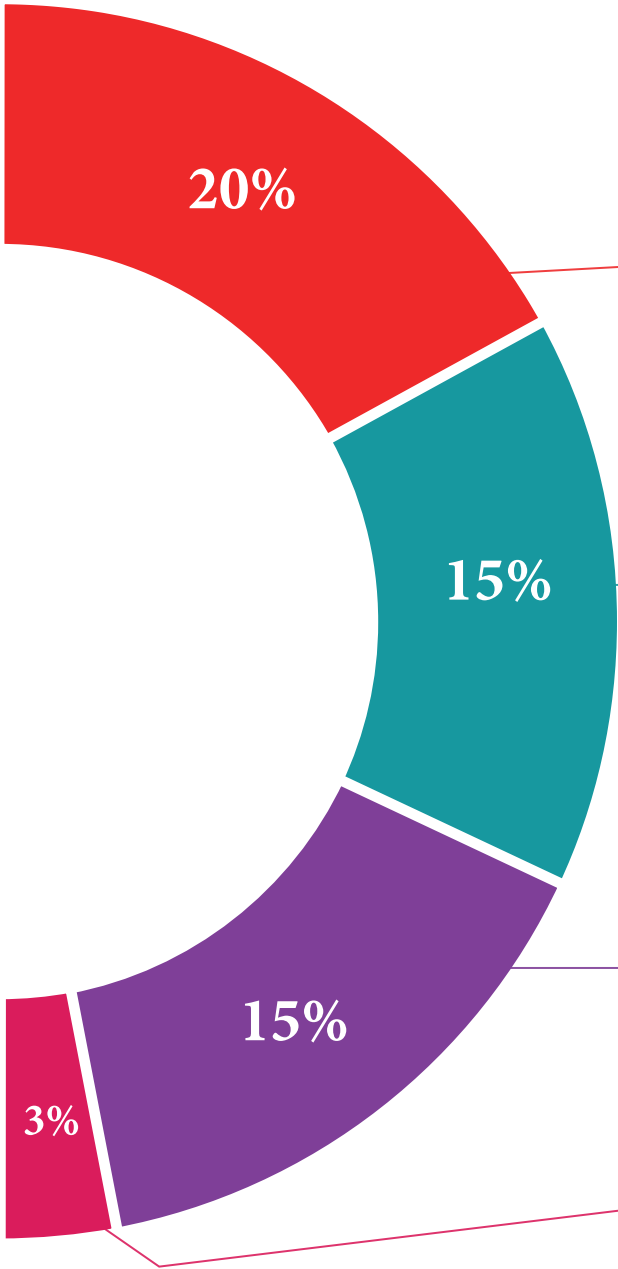
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



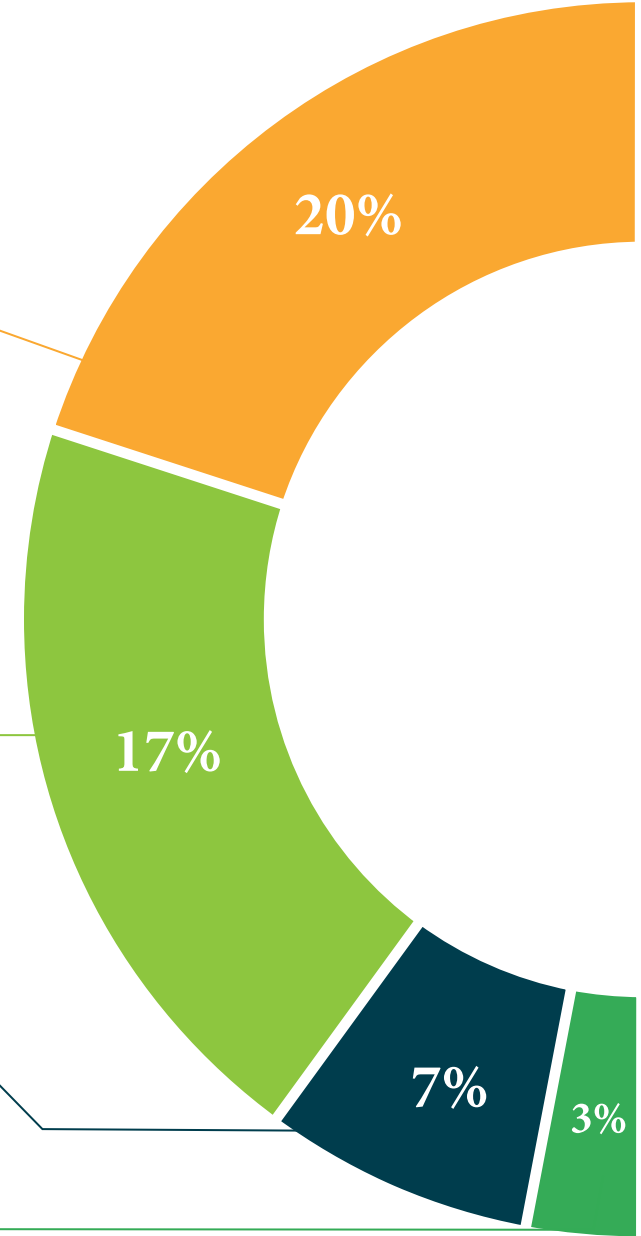
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المحاضرة الجامعية: محاضرة جامعية في مزايا تنفيذ مشروع تعليمي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

مزايا تنفيذ مشروع تعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

مزايا تنفيذ مشروع تعليمي