

大学课程

解决沟通障碍学生问题



tech 科学技术大学



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 解决沟通障碍学生问题

- » 模式: 在线
- » 时长: 6 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/addressing-students-communication-disorders](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/addressing-students-communication-disorders)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

交流是人类生活的重要组成部分,因此历史上出现了不同的交流模式,包括语言、文字、图像和手语。然而,有些疾病会直接影响这些技能,从而对社交、发声和个人发展造成影响。因此,有必要请一位在该领域拥有丰富知识的专业人士进行干预,帮助治疗和恢复这些交流技巧。因此,TECH 设计了这一以 *Relearning* 学习为基础的课程,其中包含大量关于交流障碍的高影响力视听材料。





“

你还在等什么来注册吗？现在就行动，迎接教育领域的挑战”

语言是人类用来传递思想、观念或情感的主要工具；然而，当缺乏语言等感官或难以处理时，就必须使用其他有效的替代方法，如其他类型的交流或物理疗法。最常见的疾病包括口吃、选择性缄默症或无法正确表达自己的意思，因此，在这些情况下，有必要去看专科医生，让他们用自己的经验和知识来帮助自己。

这样，教师在课堂上就需要处理多个案例，管理那些有交流困难或障碍的学生。因此，这项计划为专业人士提供了一个机会，使他们能够更新知识，了解目前最创新、最有效的疗法。

因此，这个大学课程提供了对具有沟通障碍或无法有效沟通的儿童、青少年和年轻人的全面培训。专业人士可以在其中找到广泛的主题，不仅包括问题的解决方案，还深入探讨了问题的起源。此外，你还将看到极具冲击力的视听材料、学术价值极高的读物以及模拟真实职业环境的实践练习。

最后，一旦通过资格认证，教师将获得有助于其职业发展的新技能，从而成为使用前卫技术治疗交流障碍的专家。

这个**解决沟通障碍学生问题大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由交流障碍领域的专家介绍案例研究的发展情况
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



有助于治疗口吃、选择性  
缄默症和害羞症等疾病"

“

这个大学课程为你提供了一个了解交流障碍的原因并成功解决这些问题的机会”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人员，他们将自己的工作经验带入到培训中，以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发，将使专业人员能够进行情景式学习，即在模拟环境中提供身临其境的培训程序，在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助

这是由该领域专家精选的最新信息概要，他们了解该领域目前的需求。

TECH为你提供一项创新且高影响力的计划，将为您的职业生涯提供完善的补充，助你在职业中取得最高成就。



# 02

# 目标

TECH 的目标以教育部门当前的需求为基础，旨在促进教师的专业成长。这个课程所包含的知识旨在提供信息和教学工具，这些工具对于正确处理交流障碍至关重要。通过这种方式，学位的发展将提供以真实案例为重点的图文材料、补充读物和练习，从而提供更加身临其境的体验。



“

实现你的目标, 与TECH携手成为一个以沟通障碍为重点的知名教育者”



## 总体目标

---

- ◆ 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- ◆ 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- ◆ 协作配合家庭/法定监护人对学生的
- ◆ 参与特殊教育需求的评估和诊断
- ◆ 详细说明有特殊教育需求的学生所需的调整
- ◆ 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- ◆ 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- ◆ 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校和环境制定措施, 使他们能够充分融入当今社会





## 具体目标

- ◆ 定义沟通并了解有可能发生的沟通障碍
- ◆ 对不同的交流障碍进行分类和识别
- ◆ 识别发展金字塔中发展和学习的神经基础
- ◆ 了解学生发展阶段的发生率以进行干预
- ◆ 了解与学生的多专业协调, 以及根据他们的需要所需的记录和准备
- ◆ 根据学生的发展阶段, 了解社会层面的干预措施
- ◆ 根据学生的发展阶段, 了解需求和障碍类型进行个人层面的干预
- ◆ 根据学生的需要调整工具和材料
- ◆ 辨识学生的障碍类型以建立不同评估



提升你的形象, 成为未来最成功的专业人士中的一员"

# 04

## 课程管理

这个专业拥有一支高素质的交际障碍专业教师队伍。他们都是这一领域的专家，将自己的经验和知识融入到这一学位中。他们还因为加入了不同的学术实体和协会而脱颖而出，从而在专业领域处于领先地位。值得强调的是它对新一代人的承诺，为他们的学习和教育轨迹做出了贡献。





“

一个由该行业最优秀头脑设计的计划, 让您能够向他们学习, 提升您在未来挑战面前的职业能力”

## 管理人员



### Mariana Fernández, María Luisa 女士

- ◆ 教育顾问和教师
- ◆ 比利亚韦德成人教育中心研究负责人
- ◆ Juan Ramón Jiménez 中学辅导部主任
- ◆ 马德里社区教育委员会的教育顾问
- ◆ 研究生课程讲师
- ◆ 教育指导会议演讲人
- ◆ 马德里自治大学教育学博士
- ◆ 马德里康普斯顿大学工业心理学学位

## 教师

### Serra López, Daniel 先生

- ◆ Gil Gayarre 基金会特殊教育技术教育助理
- ◆ 特殊教育监测员 Educnatur
- ◆ CEE Virgen del Loreto 特殊教育教师和辅导员
- ◆ 毕业于 ESCUNI Centro Universitario de Magisterio 小学教育专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学全纳教育与高能力硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学 "关注中等教育中有特殊教育需求的学生" 专家

### Vílchez Montoya, Cristina 女士

- ◆ 小学教师 治疗教育学专家
- ◆ 这个科生和研究生课程教师
- ◆ 英语教师 故事角
- ◆ 小学教育学位, 治疗教育学专业



### **Ruiz Rodríguez, Rocío 女士**

- ◆ Gil Gayarre 基金会特殊教育教育技术助理
- ◆ 儿童和青年活动协调员
- ◆ 儿童保育和儿童休闲中心指导员
- ◆ 为有特殊教育需求的儿童提供支持服务
- ◆ 小学教育专业毕业

### **Pérez Mariana, Julio Miguel先生**

- ◆ 营地和课外活动中的休闲和自由时间监控器
- ◆ 游泳教练
- ◆ 初级教育教师
- ◆ 体育运动高级技师
- ◆ 从事体育活动的技术员
- ◆ 有特殊教育需求的青少年监控专家课程

# 05

## 结构和内容

这个课程的设计汇集了交流障碍领域的最佳学术课题,探讨了表达思想或观点障碍的原因和后果。它还深入探讨了语言、文字、手语和图像等不同的表达形式。因此,要开发的模块包括多个学科,所有这些学科都是教学和病理治疗所必需的。





“

教学大纲由该领域的专家制定,你将从他们那里学到治疗影响语言的疾病的最佳技术”

## 模块1.沟通障碍

- 1.1. 沟通及其障碍的概念和定义
  - 1.1.1. 沟通的定义
  - 1.1.2. 沟通的种类
  - 1.1.3. 语言的定义
  - 1.1.4. 沟通的阶段
  - 1.1.5. 障碍的定义
  - 1.1.6. 神经系统的简介
  - 1.1.7. 沟通过程的描述
  - 1.1.8. 沟通和口说的区别
  - 1.1.9. 语言与听觉和视觉过程的关系
  - 1.1.10. 交流障碍的概念
- 1.2. 交流障碍的分类和类型
  - 1.2.1. 特定语言障碍
  - 1.2.2. 语言发育迟缓
  - 1.2.3. 社交沟通障碍
  - 1.2.4. 言语声音障碍
  - 1.2.5. 儿童期语言流畅障碍(口吃)
  - 1.2.6. 选择性缄默症
  - 1.2.7. 有听力损失的学生
  - 1.2.8. 特殊学习障碍
  - 1.2.9. 学业或教育问题
  - 1.2.10. 不特定的沟通障碍
- 1.3. 发育和学习的神经基础
  - 1.3.1. 人类发展金字塔
  - 1.3.2. 发育的阶段
  - 1.3.3. 发育的程度
  - 1.3.4. 语言技能在发展金字塔中的位置及其重要性
  - 1.3.5. 神经发育概述
  - 1.3.6. 儿童的知觉和运动神经发育
  - 1.3.7. 影响语言的发育领域
  - 1.3.8. 沟通和语言的发展认知
  - 1.3.9. 交流和语言的社会和情感发展





- 1.4. 发展阶段的发生率
  - 1.4.1. 早期语言和言语发展
  - 1.4.2. 幼儿期:语言发展
  - 1.4.3. 口语的发展
  - 1.4.4. 词汇发展和语法知识
  - 1.4.5. 沟通知识的发展
  - 1.4.6. 识字:理解和使用书面语言
  - 1.4.7. 学习阅读的困难
  - 1.4.8. 学生的情绪和情感发展
  - 1.4.9. 语言障碍相关疾病
  - 1.4.10. 其他疾病
- 1.5. 多专业协调
  - 1.5.1. 专攻教师治疗学的教师
  - 1.5.2. 听力和语言专业教师
  - 1.5.3. 就学期间的特殊教育监督员
  - 1.5.4. 教师
  - 1.5.5. 课程支持教师
  - 1.5.6. 手语专业人员
  - 1.5.7. 聋盲调解员
  - 1.5.8. 社会教育者
  - 1.5.9. 教育指导团队
  - 1.5.10. 专业的教育指导团队
  - 1.5.11. 指导部门
  - 1.5.12. 负责检测眼部疾病的医疗专业人员
- 1.6. 根据学生的需要进行记录和调整
  - 1.6.1. 心理教育测试
  - 1.6.2. 心理教育评估
  - 1.6.3. 神经心理报告
  - 1.6.4. 言语治疗报告
  - 1.6.5. 语言障碍的具体医疗文件
  - 1.6.6. 学校的记录
  - 1.6.7. 社会组织
  - 1.6.8. 教育中心组织
  - 1.6.9. 教室的组织
  - 1.6.10. 家庭组织

- 1.7. 根据发展阶段进行教育干预
  - 1.7.1. 发展阶段的言语治疗干预
  - 1.7.2. 依据中心进行调整
  - 1.7.3. 依据课堂进行调整
  - 1.7.4. 依据个人进行调整
  - 1.7.5. 幼儿期的教育干预
  - 1.7.6. 童年的教育干预
  - 1.7.7. 成熟期的教育干预
  - 1.7.8. 与家人的介入
- 1.8. 改编工具和材料
  - 1.8.1. 帮助有交流障碍学生的工具
  - 1.8.2. 单人适合的材料
  - 1.8.3. 集体适合的材料
  - 1.8.4. 语言技能课程
  - 1.8.5. 促进扫盲的计划
  - 1.8.6. 课程内容的改编
  - 1.8.7. TIC的影响
  - 1.8.8. 听觉和视觉刺激
- 1.9. 从学校进行社区干预
  - 1.9.1. 社区的干预概念
  - 1.9.2. 学生的学校教育
  - 1.9.3. 儿童的社会化
  - 1.9.4. 课外活动
  - 1.9.5. 家庭环境
  - 1.9.6. 家庭和学校学之间的关系
  - 1.9.7. 同侪之间的关系
  - 1.9.8. 休闲和空闲时间
  - 1.9.9. 职业教育和培训
  - 1.9.10. 社会融入





- 1.10. 疾病评估和预后
  - 1.10.1. 沟通问题的表现
  - 1.10.2. 言语治疗报告
  - 1.10.3. 耳鼻喉科医生的评估
  - 1.10.4. 主观听力测试
  - 1.10.5. 心理教育评估
  - 1.10.6. 言语治疗的复建
  - 1.10.7. 与家人共处的分析
  - 1.10.8. 听力治疗
  - 1.10.9. 与家人共处的分析
  - 1.10.10. 多学科

“

这个大学课程是你对自己的职业发展和未来的最佳投资”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

解决沟通障碍学生问题大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**解决沟通障碍学生问题大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**解决沟通障碍学生问题大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
解决沟通障碍学生问题

- » 模式: 在线
- » 时长: 6 周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

# 大学课程

## 解决沟通障碍学生问题

